



**PENINGKATAN *ACADEMIC SKILL* DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESMENT, AND SATISFACTION*)
(Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi Sub
Konsep Pengaruh Kepadatan Populasi Manusia terhadap Lingkungan Semester
Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**Nur Aini Mufaidah
NIM 070210193168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN *ACADEMIC SKILL* DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE RELEVANCE
INTEREST ASSESMENT AND SATISFACTION*)
(Siswa Kelas VII SMP Islam Al Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi Sub
Konsep pengaruh Kepadatan Populasi Manusia Terhadap Lingkungan Semester
Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P. MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Nur Aini Mufaidah
NIM 070210193168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan sebuah karya kecil ini dengan segala cinta kasih serta bakti yang tulus kepada:

1. Ibunda Siti Rofiqoh dan Ayahanda Robani tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, untaian doa yang terus mengalir serta dukungan moril maupun materil yang selalu menyertaiku meraih kesuksesan;
2. Adikku Abdur Roup, Abdul Ajis, Agung Raharjo yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Kakek dan Nenek serta keluarga besar, yang telah memberikan kasih sayang dan semangat dengan sepenuh hati serta dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Bapak dan Ibu guru serta dosen yang telah membimbing serta memberikanku ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku, terimakasih atas ilmunya yang tiada batas;
5. Almamater Progam Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.” ()*

*“Kunci sukses adalah kegigihan untuk memperbaiki diri, dan kesungguhan untuk mempersembahkan yang terbaik dari hidup ini” (**)*

*“kebahagiaan yang terindah adalah ketika ditimpa musibah bias bersabar, dan ketika diberi nikmat bias bersyukur” (***)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan Terjemahan. Bandung : Mumanatul Ali-Art
**) KH. Abdullah Gymnastiar
***) Penulis

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini Mufaidah

NIM : 070210193168

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan *Academic Skill* Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance Relevance Interest Assesment And Saticfaction*)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Nur Aini Mufaidah

NIM 070210193168

SKRIPSI

PENINGKATAN *ACADEMIC SKILL* DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE RELEVANCE INTEREST ASSESMENT AND SATICFACTION*)

**(Siswa Kelas VII SMP Islam Al Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi Sub
Konsep pengaruh Kepadatan Populasi Manusia terhadap Lingkungan Semester
Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

Nur Aini Mufaidah
NIM 070210193168

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Slamet Hariyadi, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan *Academic Skill* dan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction*) Siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma’arif Rejoagung Srono Banyuwangi Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Suratno, M.Si

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si

NIP. 196706251992031003

NIP 19680101199203 1 007

Anggota I

Anggota II

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes

Drs. Wachju Subchan, MS., Ph.D

NIP 19600309 198702 2 002

NIP 19630813199302 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501198303 1 005

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan *Academic Skill* Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance Relevance Interest Assesment And Saticfaction*)” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah banyak membimbing dan menutun serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;

6. Sulifah Aprilia H. S.Pd, M.Pd dan Siti Murdiah S.pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, terimakasih atas segala bimbingan yang diberikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
8. Bapak Mansur selaku Kepala SMP Islam Al Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Ibu Endang Suprihatin S.Pd selaku Guru Biologi kelas VII SMP Islam Al Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi yang banyak membantu dalam penelitian ini;
10. Siswa kelas VII A Islam Al Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi yang banyak membantu dalam penelitian;
11. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember;
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaan dan telah banyak memberiku warna dalam hidup;
13. Sahabat-sahabat kosan belakang gama (Abelgam) yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
14. Dan semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan apa yang tertulis di dalamnya dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan serta lembaga pada umumnya.

Jember, Oktober 2012

Penulis

RINGKASAN

Nur Aini Mufaidah, 070210193168, Oktober 2012. Peningkatan *Academic Skill* Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran ARIAS (*ASSURANCE RELEVANCE INTEREST ASSESMENT AND SATISFACTION*) Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Permasalahan yang ditemukan di kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi, dalam proses pembelajarannya guru belum melibatkan aktivitas siswa, siswa cenderung diam, minat atau perhatian siswa kurang terhadap materi yang diberikan. Selain itu rasa percaya diri siswa kurang tertanam dengan baik. Ceramah merupakan metode konvensional yang masih tetap digunakan sebagai strategi belajar mengajar. Metode ceramah, siswa hanya mencatat dan mendengarkan. Kebosanan dan rasa jenuh akan mudah dialami siswa, kebanyakan siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut penelitian Wasty (2003) pengenalan seseorang terhadap hasil atau kemajuan belajarnya adalah penting, karena dengan mengetahui hasil-hasil yang sudah dicapai maka siswa akan lebih berusaha meningkatkan hasil belajarnya. Sehingga dengan demikian peningkatan hasil belajar dapat lebih optimal karena siswa tersebut merasa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar yang telah diraih sebelumnya. Apabila motivasi belajar timbul setiap kali belajar, besar kemungkinan hasil belajarnya meningkat (Nashar, 2004:5).

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi di SMP Islam Al-Ma'arif Rejoagung Srono Banyuwangi diperoleh informasi bahwa siswa kurang begitu aktif dalam belajar meskipun siswa dibentuk kelompok untuk berdiskusi suasana kelas tidak berjalan dengan baik terutama kelas VII. Alasan pemilihan kelas VII sebagai objek penelitian karena hasil belajar siswa di kelas tersebut sangat rendah sehingga hal ini berpengaruh terhadap *academic skill* yang rendah juga dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa tidak terlaksana. Data hasil belajar siswa

kelas VII dari nilai ulangan tengah semester gasal Tahun Pelajaran 2010/2011 masih berada di bawah SKM yaitu ≤ 70 dengan nilai rata-rata yaitu 60. Di kelas VII ini dengan jumlah siswa 23 siswa, jadi siswa yang tuntas belajarnya mencapai 41.86%. Selain hasil belajar yang rendah, *academic skill* siswa kelas VII A juga rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, satu siklus terdiri dari dua tatap muka/dua pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan *academic skill* dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dari data lembar observasi membuktikan bahwa pembelajaran yang diterapkan dikelas VII A rata-rata *academic skill* siswa yaitu dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 20,2%. Dari Peningkatan ini menandakan bahwa kondisi kelas pada saat siklus berlangsung, siswa benar-benar membuat aktif dalam proses pembelajaran.

Pada siklus I, dari analisis ketuntasan belajar, ada siswa dari jumlah siswa kelas VII keseluruhan belum mencapai ketuntasan belajar dengan standard ketuntasan minimal (SKM) 70, sehingga persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I sebesar 52,2% yang berarti belum mencapai ketuntasan belajar klasikal ≤ 70 . Pada siklus II ada 4 siswa dari jumlah siswa kelas VII keseluruhan yang belum mencapai ketuntasan belajar, sehingga persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 17,4%. Siswa yang tidak tuntas pada siklus I kebanyakan mampu memperbaikinya sehingga pada siklus II dapat mencapai ketuntasan pada siklus I maupun siklus II, yaitu 77,3% sehingga dapat dikatakan memenuhi ketuntasan klasikal ≥ 70 .

Dari hasil yang dilakukan terhadap guru dan siswa, dapat diketahui bahwa pembelajaran model *ARIAS* yang telah diterapkan di kelas VII, memperoleh respon positif dari guru dan siswa. Meskipun pada siklus I belum mencapai ketuntasan, namun pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal dengan persentase kenaikan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran model *ARIAS* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dan teknik evaluasi yang dapat diterapkan di kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	5
1.5 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 <i>Academic skill</i> (Kemampuan Akademik)	6
2.2 Hasil Belajar Biologi.....	11
2.3 Model Pembelajaran.....	13
2.4 Model Pembelajaran ARIAS.....	13
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	13
2.4.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran ARIAS	15
2.4.3 Komponen Model pembelajaran ARIAS.....	17

2.4.4 Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS.....	23
2.4.5 Strategi Model pembelajaran ARIAS.....	24
2.4.6 Strategi Model pembelajaran ARIAS	25
2.5 Gambaran Lokasi Penelitian	28
2.7 Hipotesis	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2.1 Tempat Penelitian	30
3.2.2 Waktu Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional	30
3.4 Desain Penelitian	31
3.5 Kerangka Operasional	34
3.6 Prosedur Penelitian	35
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	35
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	35
3.7 Metode Pengumpulan Data	38
3.7.1 Metode Observasi	38
3.7.2 Metode Interview/Wawancara	38
3.7.3 Metode Dokumentasi	39
3.7.4 Metode Tes	39
3.7 Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Tahap Pendahuluan	41
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	42
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I	42
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	54
4.2 Hasil Analisa Data.....	64

4.2.1 Analisis ketuntasan Belajar Siswa	64
4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	64
4.2.3 Analisis Data Wawancara	66
4.2.4 Analisis Data Hasil Penilaian Portofolio	67
4.2.5 Analisis Data Hasil Penilaian Teman Sendiri	68
4.2.6 Analisis Data Tes	68
4.3 Pembahasan	68
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 kesimpulan	74
5.2 Saran	74
DAFTAR BACAAN	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	43
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	50
4.3 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata <i>Academik Skill</i>	51
4.4 Persentase Kemampuan Akademik Siswa	51
4.5 Persentase Rerata kemampuan Akademik Siswa.....	52
4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa	53
4.7 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	55
4.8 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	60
4.9 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata <i>Academik Skill</i>	61
4.10 Persentase Kemampuan Akademik Siswa	61
4.11 Persentase Rerata Kemampuan Akademik Siswa.....	62
4.12 Persentase Ketuntasan Siklus II	63
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	63
4.14 Rerata Hasil Aktivitas Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	81
B. Silabus	83
C. Pedoman Pengumpulan Data	87
D. Transkrip Wawancara	89
D1. Daftar Nilai Kelas VII A	96
E. RPP siklus I.....	97
F. Lember Kerja Siswa Siklus I.....	109
G. Soal Ujian Siklus I	110
H. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus I.....	114
I. Kunci Jawaban Siklus I.....	118
J. RPP Siklus II.....	119
K. Lembar Kerja Siswa II.....	124
L. Soal Ujian Siklus II	134
M. Kisi-kisi Soal ujian Siklus II	138
N. Kunci Jawaban Tes Siklus II	141
O. Pekerjaan Rumah	143
P. Penilaian Performansi	144
Q. Validasi Soal	145
Q1. Lember Penilaian	149
R. Lembar Observasi Guru	153
R1. Indikator Penilaian Guru.....	154
S. Lembar Analisis Aktivitas Individu.....	157
S1. Indikator Aktivitas Individu.....	158
T. Analisis Data Observasi Kemampuan Akademik.....	160
U. Rubrik Penilaian Teman Sendiri	163
V. Analisis Hasil Observasi Guru	165
W. Analisis Hasil Aktivitas Individu	167

X.	Analisis Hasil Aktivitas Kelompok.....	170
Y 1.	Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	174
Y 2.	Hasil Analisis Aktivitas Proyek.....	175
Y 3	Hasil Analaisis Nilai PR.....	177
Y.4	Hasil Analisis Nilai LKS.....	178
Y 5.	Hasil Analisis Teman Sendiri Tiap Sklus.....	181
Y 6.	Hasil Analisis Tes Akhir Kelas VII	182
Y 7.	Hasil Analisis Aktivitas Siswa	186
Y 8.	Hasil Analisis Kemampuan Akademik.....	189
Z.	Dokumentasi.....	191
AB.	Lember Surat Keterangan Penelitian.....	194

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain rancangan penelitian tindakan kelas	33
3.2 Kerangka Operasional.....	34
4.1 Histogram Persentase <i>Academik Skill</i> Siswa Siklus I	52
4.2 Histogram Persentase <i>Academik Skill</i> Siswa Siklus II.....	62
4.3 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	64