



**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN  
DISAIN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM BIOLOGI DENGAN AKTIVITAS  
DAN CAPAIAN HASIL BELAJAR PRAKTIKUM SISWA  
(KELAS XI SMAN DI KABUPATEN BONDOWOSO)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Mardiatul Hasanah  
080210193040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN  
DISAIN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM BIOLOGI DENGAN AKTIVITAS  
DAN CAPAIAN HASIL BELAJAR PRAKTIKUM SISWA  
(KELAS XI SMAN DI KABUPATEN BONDOWOSO)**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Biologi*

**Oleh:**

**Mardiatul Hasanah  
080210193040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta Rosulullah SAW yang selalu menjadi tauladan yang baik dalam hidup. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Marjasa dan Ibunda Hayati tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, doa, nasihat, serta motivasi demi suksesanku, segala pengorbanan yang telah diberikan, takkan mampu terbayar dengan apapun di dunia ini;
2. Adik-adikku Rofi dan Adit, serta keluarga besarku di manapun berada yang selalu membimbing dan mendoakan serta senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungan demi suksesanku di masa depan;
3. Para “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa” yang telah mendidik dan membimbing dengan penuh kesabaran disertai dengan kebijaksanaan yang tak ternilai;
4. Teman-teman seperjuangan, dari TK sampai duduk di bangku kuliah, serta teman-teman kost yang selalu mendampingi, memotivasi dikala sendu menyayat hati, serta menghapus segala keraguan;
5. Rama Wansty A.M yang selalu memberikan dukungan dan doa demi suksesanku;
6. Serta Almamater Universitas Jember yang selalu kujunjung tinggi.

## MOTTO

**“Cara terbaik untuk keluar dari suatu persoalan adalah memecahkannya”**

*(Lessing)\*)*

**“Jangan menyerah selagi kamu masih sanggup meraihnya” \*\*)**

---

\*<sup>)</sup> Prista, Ayu. 2011. *Kumpulan Motto Kehidupan*.  
<http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan/> [26  
Desember 2012]

\*\*<sup>)</sup> Ayahanda Marjasa

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiatul Hasanah

NIM : 080210193040

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Strategi Guru dalam Pengembangan Disain Pembelajaran Praktikum Biologi dengan Aktivitas dan Capaian Hasil Belajar Praktikum Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2013

Yang menyatakan,

Mardiatul Hasanah  
NIM. 080210193040

## PENGAJUAN

### HUBUNGAN ANTARA STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN DISAIN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM BIOLOGI DENGAN AKTIVITAS DAN CAPAIAN HASIL BELAJAR PRAKTIKUM SISWA (KELAS XI SMA NEGERI DI KABUPATEN BONDOWOSO)

## SKRIPSI

*Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Biologi*

### Oleh:

Nama Mahasiswa : Mardiatul Hasanah  
NIM : 080210193040  
Tahun Angkatan : 2008  
Tempat / Tanggal Lahir : Bondowoso/ 25 Agustus 1989

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.**  
NIP. 19630813 199302 1 001

**Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M. Kes.**  
NIP. 19600309 198702 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan Antara Strategi Guru dalam Pengembangan Disain Pembelajaran Praktikum Biologi dengan Aktivitas dan Capaian Hasil Belajar Praktikum Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Drs. Suratno, M.Si.**  
NIP. 19670625 199203 1 003

**Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M. Kes.**  
NIP. 19600309 198702 2 002

Anggota

**Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.**  
NIP. 19630813 199302 1 001

**Sulifah Aprilva Hariani, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19790415 200312 2 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP. 19540501 198303 1 001

## RINGKASAN

**Hubungan Antara Strategi Guru dalam Pengembangan Disain Pembelajaran Praktikum Biologi dengan Aktivitas dan Capaian Hasil Belajar Praktikum Siswa Kelas XI SMAN di Kabupaten Bondowoso;** Mardiatul Hasanah; 080210193040; 2012; 75 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran praktikum merupakan proses pembelajaran di laboratorium dalam rangka memperkuat teori-teori/pengetahuan yang didapatkan dengan cara pengalaman belajar lain. Strategi rancangan pembelajaran praktikum merupakan pengintegrasian antara teori/pengetahuan dan keterampilan dasar professional dengan menggunakan pendekatan model dan metode pembelajaran, sehingga pelaksanaan pembelajaran dikelola secara terintegrasi (Rustaman, 2003). Oleh sebab itu, perlu adanya pengembangan disain pembelajaran praktikum yang mengarah pada strategi pengorganisasian guna mencapai tujuan pembelajaran. Peningkatan mutu pembelajaran dimulai dengan pembenahan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran berhubungan dengan cara mengajar yang paling efektif dan efisien dalam memberikan pengalaman belajar yang diperlukan untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran (Ahmadi, 1991). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara strategi guru dalam pengembangan disain pembelajaran praktikum biologi dengan aktivitas dan capaian hasil belajar siswa kelas XI SMAN di Kabupaten Bondowoso.

Penelitian dilakukan di SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso pada bulan September sampai Oktober 2012. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Populasi dari penelitian ini adalah guru biologi kelas XI di 10 SMAN Kabupaten Bondowoso yang berjumlah 13 orang. Metode pengambilan sampel menggunakan metode *purposive sampling*. Sampel diambil



sebanyak 50% yaitu 7 (tujuh) guru biologi kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso. Sehingga didapatkan responden dengan jumlah 7 guru Biologi, data dianalisis dengan analisis statistik korelasi Kendall tau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam pengembangan disain pembelajaran praktikum biologi kelas XI SMAN di Kabupaten Bondowoso berdasarkan rerata kualitas silabus sebesar 1,68 (84,1%) dengan kualitas sangat baik dan RPP sebesar 4,0 (79,1%) dengan kualitas baik, telah sesuai dengan kurikulum, tujuan pembelajaran, kebutuhan belajar siswa, kondisi sekolah (sarana dan prasarana laboratorium), serta lingkup materi ajar. Strategi yang banyak digunakan yaitu strategi pembelajaran berdasarkan pengalaman dengan menggunakan metode eksperimen dan strategi pembelajaran interaktif dengan menggunakan metode diskusi. Aktivitas siswa dalam kegiatan praktikum dalam ranah afektif dan ranah psikomotorik masuk dalam kategori baik dengan skor terbanyak yaitu skor 3 dengan persentase 47,69%, serta capaian hasil belajar yang berupa hasil kegiatan praktikum mencapai skor terbanyak yaitu skor “C” (cukup) dengan persentase 65% dan ulangan harian mencapai skor terbanyak yaitu skor “C” (cukup) dengan persentase 59,3% juga masuk dalam kategori cukup baik. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan ( $P < 0,05$ ) antara strategi guru dalam pengembangan disain pembelajaran praktikum biologi dengan aktivitas siswa dan terdapat hubungan yang tidak signifikan ( $P > 0,05$ ) antara strategi guru dalam pengembangan disain pembelajaran praktikum biologi dengan capaian hasil belajar praktikum siswa kelas XI.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Strategi Guru dalam Pengembangan Disain Pembelajaran Praktikum Biologi dengan Aktivitas dan Capaian Hasil Belajar Praktikum Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku dosen pembimbing I, yang telah banyak memberikan pikiran, waktu dan perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M. Kes., selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing dan menuntun dalam penyusunan skripsi ini;
6. Guru-guru biologi SMAN di Kabupaten Bondowoso yang bersedia menjadi responden penelitian saya, terima kasih telah banyak membantu dalam penelitian ini;

7. Teman-teman kost, terimakasih atas dukungan dan perhatiannya;
8. Teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Biologi Angkatan 2008, yang telah memberikan banyak pengalaman;
9. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti dari Allah SWT, Amin.

Jember, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Biologi.....	7
2.2 Beberapa Istilah dalam Pembelajaran .....	7
2.3 Hubungan Pendekatan, Model, Strategi, Metode dan Teknik .....	9
2.4 Strategi Pembelajaran .....	11
2.5 Desain Pembelajaran.....	13
2.5.1 Pengertian desain pembelajaran.....	13
2.5.2 Perencanaan pelaksanaan pembelajaran .....	14

2.5.3 Komponen utama desain pembelajaran .....	14
2.6 Pembelajaran Praktikum .....	15
2.7 Aktivitas Siswa .....	17
2.8 Hasil Belajar Siswa .....	19
2.9 Lingkup Materi .....	19
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat Waktu Penelitian.....	27
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel.....	27
3.3 Definisi Operasional .....	28
3.4 Variabel dan Parameter Penelitian.....	29
3.4.1 Variabel Penelitian.....	29
3.4.2 Parameter penelitian dan teknik pengukurannya .....	29
3.5 Jenis Penelitian.....	30
3.6 Rancangan Penelitian.....	31
3.7 Pengumpulan Data .....	32
3.7.1 Metode survai.....	32
3.7.2 Metode dokumentasi.....	34
3.8 Analisis Data .....	34
3.9 Kerangka Operasional .....	37
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.2 Pembahasan .....	56
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Saran .....	75
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tempat Penelitian dan Jumlah Responden Penelitian .....	28
3.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukurannya.....	29
3.3 Kriteria Disain Pembelajaran Guru Biologi di SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso .....	36
4.1 Penilaian Silabus Guru Biologi di Beberapa SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso .....	39
4.2 Penilaian RPP Guru Biologi di Beberapa SMA Negeri di Kabupaten Bondowoso .....	42
4.3 Daftar SMAN dan Strategi Pembelajaran Praktikum yang Digunakan Oleh Guru Biologi Kelas XI .....	45
4.4 penilaian hasil angket terhadap guru biologi di beberapa SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bondowoso .....	47
4.5 Aktivitas Siswa Kelas XI di Beberapa SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bondowoso dalam Pelaksanaan Praktikum Biologi .....	49
4.6 Penilaian Hasil Praktikum Biologi Siswa Kelas XI di Beberapa SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bondowoso .....	52
4.7 Penilaian Hasil Belajar Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas XI di Beberapa SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bondowoso .....	53
4.8 Hasil Analisis Korelasi ( $r$ ) antara strategi guru dalam pengembangan disain pembelajaran praktikum biologi dengan aktivitas dan capaian hasil belajar praktikum siswa .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Hubungan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran .....	10
2.2 Diagram Pengelompokkan Strategi Pembelajaran .....	11
3.1 Gambar Definisi Operasional .....	37
4.1 Histogram Penilaian Hasil Angket terhadap Guru Biologi di Beberapa SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bondowoso .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	79
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	81
C. Angket Berstruktur .....	82
D. Instrumen Penilaian Silabus .....	88
E. Instrumen Penilaian RPP .....	90
F. Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa .....	95
G. Ketercapaian Hasil Belajar .....	100
H. Data Sampel Penelitian .....	101
I. Rekapitulasi Perolehan Data dan Skor Hasil Penilaian Kualitas Silabus ...	102
J. Rekapitulasi Perolehan Data dan Skor Hasil Penilaian Kualitas RPP .....	106
K. Rekapitulasi Hasil Angket .....	110
L. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa .....	115
M. Rekapitulasi Capaian Hasil Belajar Praktikum Biologi .....	128
N. Silabus Kegiatan Pembelajaran .....	135
O. RPP Kegiatan Pembelajaran .....	138
P. Dokumentasi Penelitian .....	142
Q. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	144
R. Surat Rekomendasi .....	145