



**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS SMAN
AMBULU MATA PELAJARAN AKUNTANSI PADA
STANDAR KOMPETENSI SIKLUS AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Oleh

Muh Hasan Bisri M

NIM 080210391023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS SMAN
AMBULU MATA PELAJARAN AKUNTANSI PADA
STANDAR KOMPETENSI SIKLUS AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh

Muh Hasan Bisri M

NIM. 080210391023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda *Masriah* dan Ayahanda *Thoyib Thohir* dan kakak *Fatkur Rohim* dan Adikku *Ali Muhajir* atas doa, kasih sayang, pengorbanan dan nasehat-nasehat yang diberikan;
2. *Nurul Istiq'faroh* yang telah setia menemani dalam suka dan duka serta keceriaannya selama ini;
3. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; dan
4. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

Manusia dilahirkan tak lain untuk dimulyakan dan dimanja , jika ingin dimulyakan dan dimanja oleh allah maka jauhilah dosa

(Penulis)

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (*Q.s.Ar-Ra'du: 11*)

Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan seni hidup menjadi indah, dan dengan agama hidup menjadi terarah

(Rhoma Irama)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh Hasan Bisri M

NIM : 080210391023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Ambulu Mata Pelajaran Akuntansi Pada Standar Kompetensi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2012/ 2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan serta bersedia mendapat sanksi akademik jika pernyataan di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2013

Yang menyatakan,

HALAMAN PERSETUJUAN

“Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Ambulu Mata Pelajaran Akuntansi Pada Standar Kompetensi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2012/ 2013”

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Muh Hasan Bisri M
NIM : 080210391023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 12 Juni 1990

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Pudjo Suharso, M.Si
NIP. 19591116 196601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Ambulu Mata Pelajaran Akuntansi Pada Standar Kompetensi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2012/ 2013**” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 26 Februari 2013.

Tempat : **Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Pudjo Suharso, M.Si
NIP. 19591116 196601 1 001

Anggota :

1. Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

1. (.....)

2. Titin Kartini, S. Pd, M.Pd
NIP. 11980120 520064 2 001

2. (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS Sman Ambulu Mata Pelajaran Akuntansi Pada Standar Kompetensi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2012/ 2013”. Muh Hasan Bisri M, 080210391023; 2013 : 65 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Akuntansi selama ini dianggap sebagai mata pelajaran yang rumit karena membutuhkan ketelitian dalam memahami materi, sedangkan alokasi waktu jam pelajaran akuntansi sangat terbatas sehingga berdampak pada pembelajaran di kelas. Hal tersebut mengakibatkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa sehingga diperlukan suatu sikap kemandirian siswa dalam belajar dan gaya belajar yang sesuai dengan kondisi siswa. Dengan demikian kemandirian dan gaya belajar yang sesuai sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu kemandirian dan gaya belajar kinestetik. Permasalahan dalam penelitian ini yang pertama apakah kemandirian belajar dan gaya belajar kinestetik mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS 2 SMAN Ambulu tahun ajaran 2012/2013 pada mata pelajaran Akuntansi. Permasalahan yang kedua yaitu variabel, apakah diantara variabel kemandirian belajar dengan gaya belajar kinestetik yang mempunyai pengaruh paling dominan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMAN Ambulu tahun ajaran 2012/2013 pada mata pelajaran Akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui adanya pengaruh yang signifikan dari kemandirian belajar dan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS 2 SMAN Ambulu tahun ajaran 2012/2013 pada mata pelajaran Akuntansi. 2) Mengetahui variabel kemandirian belajar dan gaya belajar kinestetik yang mempunyai pengaruh paling dominan terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS 2 SMAN Ambulu tahun ajaran 2012/2013 pada mata pelajaran Akuntansi.

Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPS SMAN Ambulu Jember. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 54 sampel dengan pertimbangan

bahwa jumlah tersebut sudah melebihi jumlah sampel minimal dalam penelitian ($n = 30$). Variabel yang diteliti adalah kemandirian (X_1), gaya belajar kinestetik (X_2), dan hasil belajar (Y). Pengumpulan data menggunakan instrumen yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Metode yang digunakan adalah metode analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh persamaan regresi $Y = 4,199 + 0,530X_1 + 0,963X_2 + e_i$, sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian dan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil uji F atau simultan diperoleh F_{hitung} sebesar 27,513 dan F_{tabel} sebesar 3,18 maka ($27,513 \geq 3,18$) yang berarti signifikan dan menerima hipotesis alternatif. Hasil pengujian secara parsial variabel kemandirian diperoleh t_{hitung} sebesar 2,936 dan t_{tabel} sebesar 2,00 dengan nilai signifikansi ($2,936 \geq 2,00$), t_{hitung} sebesar 2,835 dan t_{tabel} sebesar 2,00 untuk variabel gaya belajar kinestetik dengan nilai signifikansi ($2,835 \geq 2,00$), hal ini berarti hipotesis alternatif diterima. Koefisien determinan R^2 sebesar 51,9%, sedangkan sisanya 48,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Besarnya kontribusi atau sumbangan secara parsial masing-masing adalah 26,50% untuk variabel kemandirian dan 25,42% untuk variabel gaya belajar kinestetik. Berdasarkan hasil penelitian ini juga dapat diketahui bahwa variabel kemandirian (X_1) merupakan variabel yang dominan berpengaruh terhadap hasil belajar (Y).

Kata kunci: Kemandirian, Gaya Belajar Kinestetik, Hasil Belajar

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Ambulu Mata Pelajaran Akuntansi Pada Standar Kompetensi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2012/ 2013”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pudjo Suharso, Msi selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi serta Drs. Joko Widodo, M.M selaku dosen pembahas dan Titin kartini, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;

6. Kedua orang tua tercinta, Ibunda *Masriah* dan Ayahanda *Thoyob Thohir* , kakak *Fatkur Rohim*, dan Adikku *Ali Muhajir* atas doa, kasih sayang, pengorbanan dan nasehat-nasehat yang diberikan;
7. *Nurul Istiq'faroh* yang telah setia menemani dalam suka dan duka serta keceriaannya selama ini. *You are the best*;
8. Rekan- rekan di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) terutama ketua umum kakanda Choirul Hudha dan rekan-rekan seperjuangan Muhlis Ardiansyah, Anang Haris Firmansyah, Ahmad Ruslan, Abdur Rozi, Irham Efendi Zaka, Ragil Fista Rianto, Admad Surya Darmawan, Eko Setiawan, ayunda Dwi, Ayunda Laili, ayunda Evi, ayunda Atik, dan Ayunda Dian novita yang telah memberikan semangat dan motivasi kepadaku.
9. Sahabat- sahabat terbaikku (Ryan, Anim, Cepi, yasin, Eci, Andro, Ema, Emi) yang bersedia menemani selama masa masa kuliah dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini;
10. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan;
11. Semua pihak yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Februari 2013
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	8
2.2 Teori Dasar kemandirian.....	9
2.3 Teori Dasar Gaya Belajar... ..	14
2.4 Jenis Gaya belajar.....	15
2.4.1 Gaya Belajar Kinestetik.....	16
2.5 Teori Hasil belajar.....	17
2.6 Pengaruh kemandirian dan Gaya belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi	19
2.7 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	21
2.8 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23

3.1	Rancangan penelitian.....	23
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3	Metode Penentuan Lokasi Penelitian.....	25
3.4	Metode Penentuan Responden.....	25
	3.4.1 Populasi Peneletian.....	25
	3.4.2 Sampel Peneletian.....	26
3.5	Sumber Data dan Jenis Data.....	28
	3.5.1 Sumber Data.....	28
	3.5.2 Jenis Data.....	28
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	29
3.7	Uji Validitas dan Reabilitas.....	30
3.8	Teknik Pengolahan Data.....	31
	3.8.1 Editing.....	31
	3.8.2 Skoring.....	32
	3.8.3 Tabulasi.....	32
3.9	Metode Analisis Data.....	33
	3.9.1 Analisis Deskriptif.....	33
	3.9.2 Analisis Inferensial.....	33
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1	Data Pendukung.....	38
	4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	38
	4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	38
	4.1.3 Sarana/ Ruang penunjang SMAN Ambulu.....	40
	4.1.4 Jumlah Guru dan Karyawan SMAN Ambulu.....	40
	4.1.5 Jumlah Rombongan Belajar.....	41
	4.1.6 Gambaran Umum responden.....	42
4.2	Data Utama.....	42

4.3 Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian.....	42
4.3.1 Uji Validitas.....	42
4.3.2 Uji Realibilitas.....	44
4.4 Analisis Deskriptif.....	45
4.5 Uji Asumsi klasik.....	52
4.6 Analisis Inferensial.....	54
4.6.1 Analisis Regresi Linier Berganda.....	54
4.6.2 Koefisien Determinasi berganda.....	55
4.6.3 Koefisien Determinasi parsial.....	56
4.6.4 Uji F.....	57
4.6.5 Uji t.....	58
4.7 Pembahasan.....	60
4.8 Kekuatan dan Kelemahan.....	63
4.8.1 Kekuatan Penelitian.....	63
4.8.2 Kelemahan Penelitian.....	63
BAB 5. PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
Daftar Bacaan.....	66
Lampiran-lampiran.....	66

DAFTAR TABEL

Halaman

1.1 Tingkat Kemandirian siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi	4
3.1 Jumlah Seluruh Siswa Kelas XI IPS	26
3.2 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	35
4.1 Jumlah Rombongan belajar.....	41
4.2 Jumlah Siswa.....	41
4.3 Hasil Uji Validitas	43
4.4 Hubungan Jumlah Butir Pertanyaan Dengan Reabilitas Instrumen	44
4.5 Hasil Uji Reliabilitas	45
4.6 persentase Item indikator bebas.....	45
4.7 persentase Item indikator percaya Diri.....	46
4.8 persentase Item indikator Tanggung jawab.....	47
4.9 persentase Item indikator Inisiatif	47
4.10 persentase Item indikator Disiplin.....	48
4.11 persentase Item indikator Gerak.....	49
4.12 persentase Item indikator Mempraktekan.....	49
4.13 persentase Item indikator Menyentuh.....	50
4.14 Hasil Analisis Uji Korelasi	51
4.15 Hasil Analisis Uji Auto korelasi.....	54
4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	54
4.17 Rekapitulasi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat	56
4.18 Hasil Analisis Koefisien Determinasi Parsial.....	56
4.19 Hasil Analisis Uji F	58
4.20 Hasil Analisis Uji t	

DAFTAR GAMBAR

Halaman	
2.1 Kerangka Berfikir.....	20
4.1 Struktur organisasi SMAN Ambulu	38
4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	52
4.2 Regresi Normal.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
1. Matriks Penelitian.....	70
2. Tuntunan Penelitian.....	71
3. Lembar observasi kemandirian Belajar	72
4. Lembar Observasi Gaya Belajar.....	84
5,Transkrip Wawancara.....	85
6. Angket Penelitian.....	89
7. Data Responden.....	94
8,Rekapitulasi Data.....	96
9. Tabel SPSS.....	99
10. Tabel r Product Moment.....	116
11. Tabel Nilai F.....	117
12. Tabel Jumlah Guru dan Karyawan.....	122
13.Tabel Sarana/Ruang penunjang Sekolah.....	125
14. Foto Kegiatan.....	127
15. Surat ijin penelitian.....	130
16. Surat Keterangan penelitian.....	131
17.Lembar Konsultasi.....	132
18.DaftarRiwayat Hidup.....	134