



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN PERMAINAN TEKA TEKI SILANG (TTS) UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Pokok Bahasan Ekosistem Di SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran  
2012/2013)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Putri Wahyu Kinanti  
NIM 080210193018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT) DENGAN PERMAINAN TEKA  
TEKI SILANG (TTS) UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(POKOK BAHASAN EKOSISTEM di SMP 14 JEMBER TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013)

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program  
Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

Putri Wahyu Kinanti  
NIM 080210193018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013

## HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT  
(TGT) DENGAN PERMAINAN TEKA TEKI SILANG (TTS) UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(POKOK BAHASAN EKOSISTEM di SMP 14 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013)

## SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan  
Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Putri Wahyu Kinanti  
NIM : 080210193018  
Angkatan Tahun : 2008  
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 9 November 1989  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Biologi

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028 198503 1 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP. 19680101 199203 1 007

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Kasiyati dan Ayahanda (Alm) Sugeng Raharjo atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Suamiku Helman Yadin dan anakku Vino Reza Pradana atas dukungan, semangat, kasih sayang serta doa yang selalu diberikan selama ini;
3. Setyo Isbiantoro untuk persaudaraan yang penuh dukungan dan kasih sayang;
4. Dwi Cahyani dan Rahmita Rafikasari untuk semangat yang kalian berikan;
5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, atas bimbingan dan Ilmu yang bermanfaat;
6. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Dalam kemenangan itu ada kekalahan yang tersembunyi dan dalam kekalahan itu ada kemenangan dan keuntungan <sup>1)</sup>

(Kahlil Gibran)

Kegagalan terbesar adalah apabila kita tidak pernah mencoba <sup>2)</sup>

(Robyn Allan)

---

<sup>1)</sup> [www.indoforum.org](http://www.indoforum.org). 2012. Kata-kata motivasi dan kata-kata bijak. [ 20 Juli 2012]

<sup>2)</sup> [www.indoforum.org](http://www.indoforum.org). 2013. Kata-kata motivasi dan kata-kata bijak. [ 11 Februari 2013]

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Wahyu Kinanti

NIM : 080210193018

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN PERMAINAN TEKA TEKI SILANG (TTS) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (pokok bahasan ekosistem di SMPN 14 Jember tahun pelajaran 2012/2013)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan tidak benar.

Jember, 13 Februari 2013

Yang menyatakan,

Putri Wahyu Kinanti  
080210193018

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Permainan Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Pokok Bahasan Ekosistem di SMP 14 Jember Tahun Ajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan pada:

hari,tanggal : 26 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd  
NIP 19790415 200312 2 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP 19680101 199203 1 007

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si  
NIP 19571028 198503 1 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P,M.P  
NIP 19730614 220801 2 008

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501198303 1 005

## RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Permainan Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Negeri 14 Jember tahun ajaran 2012/2013. Putri Wahyu Kinanti, 080210193018; 2013; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan permainan Teka-Teki Silang merupakan model pembelajaran kelompok yang mengajak siswa bermain sambil belajar, setiap kelompok tugas yang diberikan guru dan saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep. Model pembelajaran ini menggunakan permainan Teka-Teki Silang yang akan membuat siswa tertarik dan TTS juga dapat mengembangkan intuisi siswa untuk berupaya memahami lebih banyak kosa kata karena adanya unsur tantangan yang menimbulkan rasa penasaran serta TTS melatih siswa untuk meningkatkan daya ingat terhadap pelajaran.

Model pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan permainan TTS digunakan untuk mengatasi masalah di SMP Negeri 14 Jember yang terjadi pada siswa kelas VII D. Siswa kelas VII adalah siswa yang mengalami masa transisi dari sekolah dasar ke sekolah menengah. Siswa cenderung melakukan aktivitas belajar dengan tidak meninggalkan kebiasaan di sekolah dasar dan masih senang bergerak aktif, sehingga proses pembelajaran yang cocok bagi mereka adalah pembelajaran yang melibatkan permainan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII D SMP Negeri 14 Jember yang terdiri dari 38 siswa, 23 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang heterogen berdasarkan hasil ulangan dan penilaian lain dari guru, untuk pembagian kelompok yang berikutnya didasarkan pada nomor undian yang mereka dapatkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 2



siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi Dokumentasi, Observasi, Wawancara dan Tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif menganalisis data berupa observasi dan wawancara, sedangkan deskriptif kuantitatif menganalisis hasil tes individu.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 14 Januari 2013 sampai 26 Januari 2013 dengan subyek penelitian siswa kelas VII D SMP Negeri 14 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian motivasi siswa, aktivitas guru dan hasil tes individu pada saat penerapan pembelajaran Teams Games Tournament dengan permainan Teka Teki Silang berlangsung. Hasil analisis peningkatan dari pra siklus I ke pasca siklus II. Pada aspek attitude mengalami peningkatan sebesar 2,11 (7,07%), aspek relevance meningkat sebesar 3,29 (10,96%), aspek confidence meningkat sebesar 4,95 (16,47%), dan aspek satisfaction meningkat sebesar 2,69 (8,293%).

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai kognitif dan afektif. Nilai kognitif diambil dari nilai pos tes di setiap akhir siklus. Analisis ketuntasan hasil belajar pada pra siklus sebesar 39,4% atau 15 siswa yang mendapat nilai 75 sedangkan siklus I (Pos tes I) mencapai 76,3%, pada siklus II mencapai 92,1%. Hal itu berarti ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15,8%. Berdasarkan hasil analisis tersebut, secara klasikal siswa kelas VII D mencapai ketuntasan belajar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament dengan permainan teka teki silang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya pelajaran Biologi.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Permainan Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini;
2. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si dan Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II atas bimbingan penyelesaian skripsi ini;
3. Ibu Sulifah, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembahas dan Ibu Iis Nur Asyiah, S.P, M.P selaku dosen penguji dalam ujian skripsi yang telah memberikan tuntunan dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran Biologi kelas VII SMP Negeri 14 Jember atas ijin, waktu dan respon terhadap penelitian di instansi yang beliau pimpin;
5. Sahabatku Vita Natalia, Frina Rahmawati dan teman-teman kos, terima kasih atas semua dukungan, kenangan, dan kebersamaannya;

6. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku, semoga kita selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menggapai cita-cita;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGAJUAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 TGT (Teams Games Tournament).....	12
2.4 TTS (Teka Teki Silang) .....	13
2.5 Motivasi Belajar .....	14
2.6 Hasil Belajar .....	16
2.7 Hipotesis.....	23

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.2 Subjek Penelitian .....	25
3.3 Definisi Operasional .....	25
3.4 Variabel penelitian.....	27
3.5 Desain dan Rencana Penelitian .....	27
3.6 Prosedur Penelitian .....	29
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	29
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	29
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II .....	32
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	32
3.7.1 Metode Dokumentasi .....	33
3.7.2 Metode Observasi .....	33
3.7.3 Metode Wawancara.....	33
3.7.4 Metode Test.....	34
3.8 Analisis Data .....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil .....	37
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	37
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus .....	39
4.2 Temuan Penelitian .....	53
4.3 Pembahasan.....	53
4.3.1 Siklus I.....	55
4.3.2 Siklus II .....	56
<b>BAB 5 . PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
3.1 Kriteria Motivasi Aspek Attitude dan Satisfaction .....	35
3.2 Kriteria Motivasi Aspek Relevance dan Confidence .....	36
4.1 Hasil Angket Motivasi ARCS pra siklus I .....	39
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	44
4.3 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif dan Kognitif.....	48
4.4 Hasil Angket Motivasi ARCS Pasca Siklus II.....	50
4.5 Peningkatan motivasi Belajar Siswa .....	50
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan Tujuan Instruksional .....	18
3.1 Model Skema Penelitian Kemmis dan McTaggart .....	28
4.1 Histogram Persentase Ketuntasan Ranah Afektif dan Kognitif .....	49
4.2 Histogram Persentase Motivasi Belajar Siswa .....	51
4.3 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	66
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	67
C. Silabus.....	69
D. Lembar Observasi Guru .....	71
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
E.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 .....	72
E.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2 .....	88
F. Kisi-kisi Post Test .....	103
F.1 Kisi-kisi Post Test Siklus I .....	103
F.2 Kisi-kisi Post Test Siklus II .....	106
G. Lembar Kerja Kelompok.....	110
G.1 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I .....	110
G.2 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus I .....	113
G.3 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II.....	116
G.4 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II.....	119
H. LKS Individu.....	122
H.1 LKS Individu Pertemuan 1 Siklus I.....	122
H.2 LKS Individu Pertemuan 2 Siklus I .....	123
H.3 LKS Individu Pertemuan 1 Siklus II .....	124
H.4 LKS Individu Pertemuan 2 Siklus II .....	125
H.5 Post Test Siklus I .....	126
H.6 Post Test Siklus II .....	128
I. Kunci Jawaban LKS Kelompok .....	131
I.1 Pertemuan 1 Siklus I .....	131
I.2 Pertemuan 2 Siklus I .....	132
I.3 Pertemuan 1 Siklus II .....	133



I.4 Pertemuan 2 Siklus II .....	134
J. Kunci Jawaban LKS Individu .....	135
J.1 Pertemuan 1 Siklus I .....	135
J.2 Pertemuan 2 Siklus I .....	135
J.3 Pertemuan 1 Siklus II .....	136
J.4 Pertemuan 2 Siklus II .....	136
J.5 Post Test Siklus I .....	137
J.6 Post Test Siklus II .....	138
K. Lembar TTS Individu .....	140
L. Nama Siswa .....	144
L.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII d .....	144
L.2 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik .....	145
L.3 Pembagian Siswa Dalam Kelompok Heterogen (Siklus I) .....	146
L.4 Pembagian Siswa Dalam Kelompok Heterogen (Siklus II).....	147
M. Kisi-Kisi ARCS .....	148
N. Angket ARCS .....	151
O. Kartu Permainan Turnament Individu .....	154
O.1 Pertemuan 1 Siklus I .....	154
O.2 Pertemuan 2 Siklus I .....	158
O.3 Pertemuan 1 Siklus II .....	162
O.4 Pertemuan 2 Siklus II .....	167
P. Hasil Wawancara .....	172
P.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan) .....	172
P.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan).....	173
P.3 Wawancara dengan Siswa .....	174
Q. Hasil Angket Motivasi .....	177
R. Hasil Belajar .....	179
R.1 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	179

R.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	184
S. Foto Penelitian .....	186
T. Surat Penelitian.....	188