



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh
Edi Priyono
NIM 080210204147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Edi Priyono
NIM 080210204147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Edi Priyono
NIM : 080210204147
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 12 Juni 1984
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / SI PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Satuni dan Ayahanda Musiran tercinta, yang selama ini telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan yang sangat besar baik secara materi maupun moral;
2. Mas Ahmadi, mbak Tutik, mbak Ida, mbak Mi dan semua anggota keluarga yang telah memberikan motivasi dan support agar lebih semangat dalam mengerjakan tugas-tugas;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Kita tidak bisa menjadi bijaksana dengan kebijaksanaan orang lain, tapi kita bisa
berpengetahuan dengan pengetahuan orang lain.*

(Michel De Montaigne)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Priyono

NIM : 080210204147

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Desember 2010

Yang menyatakan,

Edi Priyono
NIM 080210204147

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Desember 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP. 19580304 198303 2 003

()

2. Dr. Hobri, M.Pd

NIP. 19730506 199702 1 001

()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011; Edi Priyono, 080210204147; 2010:52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa ketika guru akan memberikan soal-soal latihan biasanya siswa mengeluh dan bosan karena guru hanya menulis soal tersebut di papan tulis dan siswa langsung mengerjakan di lembar kertas, setelah siswa selesai mengerjakan langsung dikumpulkan di meja guru lalu dikoreksi dan diberikan penilaian tanpa memberikan hadiah atau penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai bagus. Peran ular tangga dalam penelitian ini adalah sebagai alat bantu guru memberikan latihan soal kepada siswa agar siswa merasa senang dalam mengerjakan soal tersebut. Penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa lebih terampil dalam berlatih mengerjakan/menyelesaikan soal-soal pada materi perkalian, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah :(1) mengkaji penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian, (2) mengkaji aktifitas siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian, (3) mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian.

Penelitian dilaksanakan di SDN 3 Kalipait Banyuwangi, subyek penelitian yaitu siswa kelas III yang terdiri 16 siswa, 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 20 Oktober 2010 sampai dengan 29 Oktober 2010 dengan kegiatan; tanggal 19 Oktober mengadakan pre-tes, tanggal 20 Oktober pelaksanaan siklus I pertemuan I, tanggal 22 Oktober pelaksanaan siklus I pertemuan II, tanggal 25 Oktober tes akhir siklus I, tanggal 27 Oktober pelaksanaan siklus II pertemuan I, dan tanggal 29 Oktober tes akhir siklus II. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu. Siklus I pertemuan I, aktivitas siswa mencapai 18,75%, aktivitas guru 70%. Pertemuan II, aktivitas siswa mencapai 81,25%, aktivitas guru 78%. Siklus II pertemuan I, aktivitas siswa mencapai 93,75%, aktivitas guru 93%. Analisis hasil tes siklus I tes pembelajaran I mencapai 50% artinya masih belum mencapai ketuntasan klasikal yang diinginkan yaitu sebesar 65%, tes pembelajaran II 62,5% hal ini juga masih belum mencapai hasil yang diharapkan, dan tes akhir siklus I 68,75%. Siklus II tes pembelajaran III mencapai 75%, dan tes akhir siklus II 87,5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi perkalian. Penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membantu guru untuk memberikan latihan soal pada siswa, serta siswa dapat berinteraksi dan saling bekerja sama sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
4. Kepala SDN 3 Kalipait Kecamatan Tegaldlimo Banyuwangi, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Guru kelas III di SDN 3 Kalipait atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
6. Kepada Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi dukungan dan doa;
7. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2005, atas motivasi dan kebersamaannya, khususnya pada Eko, Ovi, Riski, Nia, Dian, Indra, Titis, Nita dan teman-temanku yang seperjuangan;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Bantuan Permainan	13
2.3.1 Pengertian bermain	13
2.3.2 Manfaat bermain	15
2.3.3 Kategori bermain	15
2.3.4 Pengertian bantuan permainan	16

2.4.5 Permainan ular tangga	17
2.3.6 Kelebihan permainan ular tangga	17
2.3.7 Bentuk permainan ular tangga	18
2.3.8 Prosedur permainan	19
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Media	
Permainan ular tangga	20
2.5 Aktifitas Belajar Siswa	21
2.6 Aktivitas Guru	22
2.7 Hasil Belajar siswa	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Daerah Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Tindakan pendahuluan	28
3.5.2 Pelaksanaan siklus	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Metode Tes	30
3.6.2 Metode Wawancara	31
3.6.3 Metode Observasi	31
3.6.4 Metode Dokumentasi	32
3.7 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Tindakan Pendahuluan	35
4.2 Pelaksanaan Tindakan	36
4.2.1 Siklus I	36
4.2.2 Siklus II	40

4.3 Analisis Data	40
4.3.1 Analisis data hasil observasi aktivitas siswa dan guru ...	40
4.3.2 Analisis data hasil tes individu	43
4.3.3 Hasil wawancara dengan guru kelas III dan siswa	44
4.4 Temuan Penelitian	44
4.5 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2 Implementasi pembelajaran kooperatif dengan media permainan ular tangga	20
3.1 Kategori aktivitas siswa.....	33
3.2 Persentase hasil belajar siswa	34
4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran	35
4.2 Persentase aktivitas siswa tiap pertemuan.....	42
4.3 Persentase aktivitas secara klasikal	42
4.4 Persentase aktivitas guru	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ular tangga	18
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	55
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	57
C. LEMBAR WAWANCARA	59
C.1 Wawancara Guru (Pendahuluan).....	59
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran.....	60
C.3 Wawancara Siswa.....	61
D. LEMBAR OBSERVASI	62
D.1 Aktivitas Guru.....	62
D.2 Aktivitas Siswa.....	65
E. RPP	68
E.1 RPP I	68
E.2 RPP II	73
E.3 RPP III	77
F. TES	81
F.1 PRE-TES	81
F.2 TES 1	82
F.3 TES 2	83
F.4 TES 3	84
F.5 POST-TES 1	85
F.6 POST-TES 2	86
F.7 KUNCI JAWABAN	87
G. PROSEDUR PERMAINAN ULAR TANGGA	91
H. TABEL KESALAHAN	92
I. HASIL PENGUMPULAN DATA WAWANCARA	93
I.1 Wawancara Guru (pendahuluan)	93
I.2 Wawancara Guru setelah pembelajaran	95

I.3 Wawancara siswa	97
J. DAFTAR NAMA KELOMPOK PERMAINAN ULAR TANGGA	101
K. DAFTAR NAMA DAN NILAI HARIAN	102
L. AKTIVITAS SISWA	103
L.1 Analisis hasil aktivitas siswa I	103
L.2 Analisis hasil aktivitas siswa II	104
L.3 Analisis hasil aktivitas siswa III	105
L.4 Analisis hasil aktivitas siswa siklus I dan II	106
M. AKTIVITAS GURU	107
M.1 Analisis hasil aktivitas guru pertemuan I	107
M.2 Analisis hasil aktivitas guru pertemuan II	108
M.3 Analisis hasil aktivitas guru SIKLUS II pertemuan I	109
N. ANALISIS TABEL KESALAHAN	110
N.1 Analisis hasil tabel kesalahan I	110
N.2 Analisis hasil tabel kesalahan II	111
N.3 Analisis hasil tabel kesalahan III	112
N.4 Analisis tabel kesalahan siklus I dan II	114
O. ANALISIS HASIL NILAI TES INDIVIDU	115
O.1 Analisis hasil pre-tes	115
O.2 Analisis hasil tes pembelajaran I	116
O.3 Analisis hasil tes pembelajaran II	117
O.4 Analisis hasil tes pembelajaran III	118
P. ANALISIS POST-TES	119
P.1 Analisis post-tes I	119
P.2 Analisis post-tes II	120
Q. FOTO-FOTO KEGIATAN SELAMA PEMBELAJARAN	121