



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SDN GLAGAHWERO 02 KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

**DINIAS MINATA SARI
NIM 080210204109**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN GLAGAHWERO 02 KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dinius Minata Sari
NIM : 080210204109
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat,tanggal lahir : Jember, 01 Desember 1986
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Juamin dan Ibunda Rawit tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum, hingga mereka merubah keadaan yang ada pada mereka sendiri.

(Ar Ra'du: 11)

Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar

(Attolaq: 2)

Departemen agama RI. 1998. *Alquran dan terjemahannya*. Semarang: PT Kusumadasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinius Minata Sari

NIM : 080210204109

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Realita untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Glagahwero 02 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Dinius Minata Sari
NIM 080210204109

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Realita untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Glagahwero 02 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Januari 2011

Tempat : Ruang 03 Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Dr. Suratno, M.Si
NIP 196706251992031003

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

()

2. Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Realita untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Glagahwero 02 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011: Dinius Minata Sari, 080210204109, 2011, 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kenyataan di SDN Glagahwero 02 menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA lebih sering menggunakan model konvensional/ceramah, jarang menggunakan media belajar dan berpusat pada guru pada setiap pembelajaran yang diterapkan. Hal tersebut menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan siswa kurang bertanggungjawab atas tugas belajarnya. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif adalah pembelajaran kooperatif dan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan akademik adalah tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dengan media realita. Penerapan pembelajaran kooperatif model STAD media realita dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa dalam memahami materi Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan melalui belajar secara berkelompok dan penggunaan media realita menunjang keberhasilan pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Penelitian dilakukan di SDN Glagahwero 02 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 44 siswa, terdiri dari 19 orang siswa laki-laki dan 25 orang siswa perempuan. Dengan 13 siswa berkemampuan akademik tinggi, 19 berkemampuan sedang, dan 12 rendah. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus Penelitian ini

menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpul data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 19 November sampai 03 Desember 2010.

Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa dan skor tes. Hasil penilaian pada tindakan pendahuluan, aktivitas siswa mencapai 52,3% (kriteria aktif) dengan 3 siswa yang tergolong sangat aktif, 20 siswa yang tergolong aktif dan 21 siswa yang tergolong kurang aktif. Untuk siklus I pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 61,36% (kriteria aktif) dengan 6 siswa yang tergolong sangat aktif, 21 siswa yang tergolong aktif dan 17 siswa yang tergolong kurang aktif. Untuk pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 70,45% (kriteria aktif) dengan 8 siswa yang tergolong sangat aktif, 23 siswa yang tergolong aktif dan 13 siswa yang tergolong kurang aktif. Siklus II pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 81,81% (kriteria sangat aktif) dengan 13 siswa yang tergolong sangat aktif, 23 siswa yang tergolong aktif dan 8 siswa yang tergolong kurang aktif. Untuk pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 90,90 (kriteria sangat aktif) dengan 19 siswa yang tergolong sangat aktif, 21 siswa yang tergolong aktif dan 4 siswa yang tergolong kurang aktif. Analisis hasil tes akhir siklus I mencapai 70,45% dengan rata-rata skor 64,72 (kriteria tuntas) dengan 31 siswa tergolong tuntas dan 13 siswa tidak tuntas. Tes akhir siklus II mencapai 88,63% dengan rata-rata skor 80,70 (kriteria tuntas) dengan 39 siswa tergolong tuntas dan 5 siswa tidak tuntas.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1). penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media realita sub pokok bahasan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi dan bekerja sama sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa; 2). pembelajaran dengan model STAD dengan media realita dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Realita untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Glagahwero 02 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program SI PGSD;
3. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program SI PGSD;
4. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Suratno, M.Si selaku_dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
5. Suhadi, S.Pd selaku kepala sekolah beserta guru SDN Glagahwero 02 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember, atas ijin dan bantuan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Kepada calon suamiku yang selalu memberi semangat, kebersamaan, pengorbanan dan kasih sayang;
7. teman-teman Nias II yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya;

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.4 Pembelajaran Tipe STAD	10
2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..	11
2.6 Media Pembelajaran	14
2.7 Aktivitas Siswa	15
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	16
2.9 Hipotesis Tindakan	18

BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	19
3.2 Jenis dan Pendekatan Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Desain Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tindakan pendahuluan	22
3.5.2 Pelaksanaan siklus	22
3.6 Metode Pengumpulan Data	24
3.6.1 Metode Observasi	24
3.6.2 Metode Wawancara	25
3.6.3 Metode Tes.....	26
3.7 Dokumentasi	27
3.8 Analisis Data	27
BAB 4. PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan	29
4.2 Pelaksanaan Tindakan	30
4.2.1 Siklus 1.....	31
4.2.2 Siklus 2.....	37
4.3 Analisis Data	41
4.3.1 Analisis Data Observasi dan Aktivitas Siswa.....	41
4.3.2 Analisis Data Hasil Kuis dan Tes Akhir	43
4.3.3 Hasil Wawancara	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap – tahap pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	12
2.2 Skor perkembangan.....	13
2.3 Tingkatan kriteria penghargaan kelompok.....	13
3.1 Kategori keaktifan individu.....	25
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	41
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	42
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	42
4.5 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus I dan II.....	42
4.6 Analisis Hasil Kuis Siklus I dan II	43
4.7 Analisis Hasil Tes Akhir	43
4.8 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adopsi penelitian tindakan Kemmis dan Mc Taggart	21

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	53
2. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin.....	55
3. Nilai Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan	57
4. Nilai Tes Pendahuluan	59
5. Daftar Kelompok Siswa Siklus 1	61
6. Daftar Kelompok Siswa Siklus 2.....	63
7. Pedoman Pengumpul Data	65
8. Rubrik Aktivitas Siswa	67
9. Panduan Penilaian Aktivitas Siswa.....	68
10.Lembar Observasi Guru	69
11.Lembar Wawancara Guru Pendahuluan	71
12.Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan STAD	72
13.Lembar Wawancara Siswa Pendahuluan	73
14.Lembar Wawancara Siswa Setelah Penerapan STAD.....	74
15. RPP Pendahuluan.....	75
16. LKS Pendahuluan	80
17. Silabus.....	81
18. RPP Pertemuan 1 Siklus 1	82
19. LKS Pertemuan 1 Siklus 1	87
20. Kisi-Kisi Kuis I Siklus I.....	88
21. Kuis I Siklus I	89
22. Kunci Jawaban Kuis I.....	90
23. RPP Pertemuan 2 Siklus 1	91
24. LKS Pertemuan 2 Siklus 1	95
25. Kisi-Kisi Kuis II Siklus I	97
26. Kuis II Siklus I.....	98
27. Kunci Jawaban Kuis II.....	99

	Halaman
28. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	100
29. Soal Tes Akhir Siklus I	101
30. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	102
31. Hasil Konsultasi Tes Siklus I.....	103
32. RPP Pertemuan 1 Siklus II.....	104
33. LKS Pertemuan 1 Siklus II	110
34. Kisi-Kisi Kuis I Siklus II	112
35. Kuis I Siklus II	113
36. Kunci Jawaban Kuis I	114
37. RPP Pertemuan 2 Siklus II.....	115
38. LKS Pertemuan 2 Siklus II	119
39. Kisi-Kisi Kuis II Siklus II	121
40. Kuis II Siklus II.....	122
41. Kunci Jawaban Kuis II.....	123
42. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	124
43. Soal Tes Akhir Siklus II.....	125
44. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	126
45. Hasil Konsultasi Tes Siklus II.....	127
46. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Tindakan Pendahuluan	128
47. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	130
48. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	132
49. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	134
50. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	136
51. Analisis Hasil Kuis Siswa Pertemuan 1 Siklus I	138
52. Analisis Hasil Kuis Siswa Pertemuan 2 Siklus I	140
53. Analisis Hasil Kuis Siswa Pertemuan 1 Siklus II	142
54. Analisis Hasil Kuis Siswa Pertemuan 2 Siklus II	144
55. Hasil Poin Perkembangan Kuis Siswa Siklus I.....	146
56. Hasil Poin Perkembangan Kuis Siswa Siklus II	148
57. Analisis Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I.....	150
58. Analisis Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II.....	152

	Halaman
58. Hasil Poin Perkembangan tes Akhir Siswa Siklus I	154
59. Hasil Poin Perkembangan tes Akhir Siswa Siklus II	156
60. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	158
61. Hasil Observasi Guru Siklus II	160
62. Lembar Wawancara Guru Pendahuluan	162
63. Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan STAD	163
64. Lembar Wawancara Siswa Pendahuluan	164
65. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penerapan STAD.....	166
66. Hasil Wawancara Tentang Respon Siswa.....	168
67. Foto Kegiatan Pembelajaran	170