



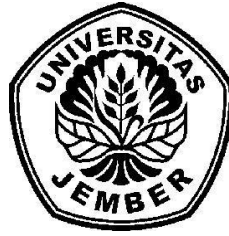
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SMP NEGERI 1
PAKUSARI JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Candra Sapta Pratama
NIM 080210193002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SMP NEGERI 1
PAKUSARI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Candra Sapta Pratama
NIM 080210193002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ibunda Suryani dan Ayahanda Didik Eko Prasetyo tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, dukungan moril dan materiil yang tanpa henti serta tanpa balas jasa. Segala pengorbanan dan doa yang telah diberikan, memberikan motivasi menuju jalan kesuksesanku.
2. Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.
3. Teman seperjuanganku masa kuliah Hafrizdha Chandra Yuvita yang memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Teman-temanku Belitung 40, terima kasih telah memberikan semangat dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-temanku Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang memberi dorongan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Almamater Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesuatu pekerjaan baik itu mudah maupun sulit jangan hanya dipikirkan semata
tetapi dikerjakan dengan sebaik mungkin”

(Penulis)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Candra Sapta Pratama

NIM : 080210193002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi SMP Negeri 1 Pakusari Jember“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika ada pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember 31 Januari 2013

Yang menyatakan,

Candra Sapta Pratama

NIM 080210193002

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SMP NEGERI 1
PAKUSARI JEMBER**

Oleh:

Candra Sapta Pratama

NIM 080210103002

Pembimbing

Pembimbing I : Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes

Pembimbing II : Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi SMP Negeri 1 Pakusari Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009199103 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Anggota 1,

Anggota 2,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309198702 2 002

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Smp Negeri 1 Pakusari Jember: Candra Sapta Pratama, 080210193002; 2013; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan proses pembelajaran yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposikannya menjadi bagian-bagian yang penting. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC digunakan untuk mengatasi masalah di SMP Negeri 1 Pakusari, dimana siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, selain itu minat baca siswa yang masih kurang menyebabkan nilai siswa kurang, Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC digunakan karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan minat baca siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC SMP Negeri 1 Pakusari; (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC SMP Negeri 1 Pakusari.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober semester gasal tahun ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Adapun parameter yang diukur adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa diukur dengan menggunakan model ARCS, sedangkan hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar kognitif yang diperoleh dari hasil ulangan harian. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Analisis data kuantitatif pada penelitian ini adalah analisis data berupa angka-angka yang diperoleh dari hasil angket, tes, dan hasil observasi. Hasil

observasi yang berupa angka akan diolah menggunakan rumus atau aturan yang telah ditetapkan untuk memperoleh data kuantitatif, selanjutnya dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh data kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Pakusari. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS yang diberikan sebelum dilaksanakannya siklus I dan sesudah siklus II. Hasil persentase motivasi pra siklus I pada aspek *attention* sebesar 78,28%, aspek *relevance* sebesar 79,39%, aspek *confidence* sebesar 78,25%, dan aspek *satisfaction* sebesar 75,53%. Hasil persentase motivasi pasca siklus II pada aspek *attention* meningkat sebesar 5,24% dari 78,28% menjadi 83,52%, aspek *relevance* meningkat sebesar 10,18% dari 79,39% menjadi 89,57%, aspek *confidence* meningkat sebesar 13,42% dari 78,25% menjadi 91,67%, dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 9,47% dari 75,53% menjadi 85%.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari afektif siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, dan kognitif yang diambil dari nilai tes di setiap akhir siklus. Pada siklus I dari ranah afektif persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 42,4%. Pada siklus II dari ranah afektif meningkat 33,3% dari 42,4% menjadi 75,7%. Ranah kognitif pada siklus I skor rata-rata yang diperoleh adalah 72,32 stdev $\pm 11,74$, sedangkan pada siklus II skor rata-rata yang diperoleh adalah 76,11 stdev $\pm 7,18$. Dilihat dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes pada akhir siklus I sebanyak 22 siswa tuntas dan 12 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 64,7%. Hasil tes pada akhir siklus II sebanyak 26 siswa tuntas dan 8 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 76,47%. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 11,77%. Dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi SMP Negeri 1 Pakusari Jember*”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA.
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Ibu Sulifah Aprilya, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku ketua komisi bimbingan skripsi.
6. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
7. Drs. Fadjar Pudjianto, M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Pakusari Jember yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Lilik Budiani. S.Pd dan Ibu Endah Noer Aini, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 31 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pembelajaran Biologi	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Pengertian	8
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.4 Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif	10

2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	11
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran kooperatif tipe CIRC.....	11
2.4.2 Langkah - langkah Pembelajaran CIRC	12
2.4.3 Sintak Model Pembelajaran CIRC	12
2.4.4 Kelebihan Model Pembelajaran CIRC	13
2.4.5 Kelemahan Model Pembelajaran CIRC	14
2.5 Motivasi Belajar	14
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar	14
2.5.2 Motivasi Intrinsik	15
2.5.3 Motivasi Ekstrinsik	16
2.5.4 Prinsip-Prinsip Motivasi	16
2.5.5 Pentingnya Motivasi Belajar	17
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	18
2.7 Penelitian Tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>).....	19
2.7.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	19
2.7.2 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	21
2.8 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian	22
3.1.2 Waktu Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel	22
3.3 Desain dan Rancangan Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	25
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Dokumentasi	27

3.5.2 Metode Observasi	27
3.5.3 Metode Wawancara	27
3.5.4 Metode Tes	28
3.5.5 Metode Angket	28
3.6 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Penelitian	31
4.2 Penentuan Sampel Penelitian	31
4.3 Hasil	31
4.3.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.3.2 Pelaksanaan Siklus	34
4.3.2.1 Siklus I	34
4.3.2.2 Siklus II	39
4.4 Temuan Penelitian	47
4.5 Pembahasan	48
4.5.1 Peningkatan Motivasi Belajar	49
4.5.2 Peningkatan Hasil Belajar	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR BACAAN.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran CIRC.....	12
Tabel 3.1 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Attitude</i> dan <i>Satisfaction</i>	29
Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Relevance</i> dan <i>Confidence</i>	29
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	33
Tabel 4.2 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pra siklus.....	34
Tabel 4.3 Hasil belajar siklus I	39
Tabel 4.4 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pasca siklus	43
Tabel 4.5 Peningkatan motivasi belajar siswa.....	43
Tabel 4.6 Hasil belajar siklus II	45
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins	24
Gambar 4.1 Histogram persentase motivasi belajar siswa	44
Gambar 4.2 Histogram persentase ketuntasan ranah afektif	46
Gambar 4.3 Ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	58
B Pedoman Pengumpulan Data	59
C Pengembangan Silabus	61
D1 RPP Siklus I	63
D2 RPP Siklus II	91
E1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	124
E2 Soal Tes Akhir Siklus I	130
E3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	134
F1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	136
F2 Soal Tes Akhir Siklus II	142
F3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	145
G Validasi Soal Ulangan Harian	147
H1 Kisi-kisi Angket Motivasi ARCS	149
H2 Angket Motivasi ARCS	155
I Lembar Observasi Aktivitas Guru	158
J Pedoman Wawancara	160
K Daftar Nama Kelompok	162
L1 Hasil Belajar Ranah Afektif	163
L2 Hasil Belajar Ranah Kognitif	165
M Hasil Motivasi ARCS	166
N Hasil Observasi Aktivitas Guru	167
O Hasil Wawancara	169
P Foto Penelitian	175
Q Surat Penelitian	178