



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TIPE PRE
SOLUTION POSING DALAM KELOMPOK KECIL POKOK BAHASAN
BILANGAN BULAT PADA KELAS VII SEMESTER
GANJIL MTs NEGERI BANYUWANGI II
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

Oleh

SURYANTO

NIM: 060210101249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TIPE PRE
SOLUTION POSING DALAM KELOMPOK KECIL POKOK BAHASAN
BILANGAN BULAT PADA KELAS VII SEMESTER
GANJIL MTs NEGERI BANYUWANGI II
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SURYANTO
060210101249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karyaku untuk:

1. Ibuku Tugiati dan bapakku Sardi yang tanpa lelah mencurahkan kasih sayang, mendidik dan berkorban demi kesuksesanku. Terimakasih atas semua bukti cinta dan kasih sayangmu selama ini.
2. Dr. Susanto, M.Pd dan Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini.
4. Teman-teman seperjuanganku masa kuliah Kasiono, Birul Alim, Nikita Rahman, Fredy Hidayat dan Wawan Hariyono yang telah menjadi saudara.
5. Teman-temanku yang memotivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi Wahyu Prasetyo, Achmad Yusuf, Rahman Wijaya, Hamid Nasrulah, Ngalim Kumatno, Moh Faudi Farhan dan Birul Alim.
6. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Matematika Reguler 2006.
7. Siswa kelas VIIC MTs Negeri Banyuwangi II.
8. Almamater Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib sesuatu kaum, sehingga mereka merubah nasibnya sendiri”.
(Terjemah surat *Al-Ra'du* ayat 11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryanto

NIM : 060210101249

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul: “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing tipe Pre Solution Posing Dalam Kelompok Kecil Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VII Semester Ganjil MTs Negeri Banyuwangi II Tahun Ajaran 2011/ 2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Suryanto
NIM 060210101249

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TIPE PRE SOLUTION POSING DALAM KELOMPOK KECIL POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT PADA KELAS VII SEMESTER GANJIL MTs NEGERI BANYUWANGI II TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Oleh

Suryanto
NIM 060210101249

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre Solution Posing* Dalam Kelompok Kecil Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VII Semester Ganjil MTs Negeri Banyuwangi II Tahun Ajaran 2011/ 2012. telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 20 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 198912 1 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah K, M. Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre Solution Posing* Dalam Kelompok Kecil Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VII Semester Ganjil MTs Negeri Banyuwangi II Tahun Ajaran 2011/ 2012; Suryanto, 060210101249; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada umumnya masih mendominasi sehingga siswa hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Oleh sebab itu, pendidikan saat ini hendaknya didasarkan pada tingkat kualitas dan kemampuan para guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menghadapi permasalahan dalam bidang pendidikan. Salah satu bentuk pengembangan pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif adalah model pembelajaran problem posing tipe pre solution posing dalam kelompok kecil. Dalam model pembelajaran *problem posing* tipe *pre solution posing* dalam kelompok kecil, Siswa membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan pernyataan yang dibuat oleh guru. Tipe ini sangat cocok digunakan untuk siswa yang kurang cerdas. Problem Posing Tipe Pre Solution Posing merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran ini mewajibkan para siswa untuk membuat pertanyaan dan jawaban sendiri berdasarkan soal (pernyataan) yang diberikan guru. Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran problem posing tipe pre solution posing dalam kelompok kecil, mengetahui aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIC MTs Negeri Banyuwangi II tahun ajaran 2011/ 2012 yang berjumlah 45 siswa dengan rincian 21 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan pemberian tugas. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 18 Juli hingga 28 Juli 2011. Pelaksanaan siklus I sebanyak 2 kali pembelajaran dan siklus II juga sebanyak 2 kali pembelajaran.

Pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan dibandingkan pelaksanaan siklus I. Hal itu karena pada siklus I ketuntasan belajar siswa mencapai 85% dan pada siklus II dilakukan perbaikan-perbaikan yaitu peneliti lebih aktif dalam membimbing siswa dalam membuat pertanyaan dan memberikan penekanan penekan pada konsep-konsep materi pembelajaran serta lebih dekat dengan siswa yang mampu menunjang ketuntasan hasil belajar siswa yaitu ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 93,3%. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian portofolio (LKS, PR), tes akhir siklus (kuis), juga data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan aktivitas siswa cenderung mengalami peningkatan. Selama empat kali pembelajaran, aktivitas siswa dinilai sebanyak dua kali yaitu pada setiap akhir siklus. berdasarkan kriteria penilaian keaktifan siswa pada tabel 3.1. pada siklus I aktivitas presentasi hasil kelompok siswa tergolong kurang aktif, siswa mengajukan pertanyaan tergolong cukup aktif, keaktifan siswa dalam kelompok dan membuat kesimpulan tergolong aktif dan perhatian siswa terhadap pelajaran tergolong sangat aktif. Kemudian pada siklus II, kriteria aktivitas siswa mengajukan soal dan membuat kesimpulan berhasil mengalami peningkatan menjadi aktif, dan presentasi hasil kelompok siswa menjadi cukup aktif. Sehingga dapat disimpulkan, aktivitas pada siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan ini disebabkan karena pada siklus II telah dilakukan perbaikan-perbaikan tentang hal-hal yang kurang pada siklus I.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre Solution Posing* Dalam Kelompok Kecil Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VII Semester Ganjil MTs Negeri Banyuwangi II Tahun Ajaran 2011/ 2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Matematika.
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi Matematika kelas VIIC MTs Negeri Banyuwangi II yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2006 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas kekompakannya selama ini.
6. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah	5
2.2 Model Pembelajaran	8
2.2.1 Pembelajaran Langsung	9
2.2.2 Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	10
2.3 Penerapan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Tipe <i>Pre Solution Posing</i>	13
2.4 Hasil Belajar.....	14
2.5 Materi Pembelajaran	15
2.5.1 Bilangan Bulat.....	15
2.5.2 Operasi Bilangan Bulat	15
2.5.3 Pangkat pada Bilangan Bulat	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	

3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	17
3.2 Definisi Operasional	17
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
3.3.1 Pendekatan Penelitian	18
3.3.2 Jenis Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian	19
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	20
3.4.2 Siklus I.....	21
3.4.3 Siklus II.....	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	22
3.5.1 Metode Tes	22
3.5.2 Metode Observasi	23
3.5.3 Metode Wawancara	23
3.5.4 Metode Dokumentasi	24
3.6 Analisis Data	24
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	26
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	26
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	27
4.2 Hasil Penelitian	36
4.2.1 Analisis Hasil Data Observasi	36
a. analisis data dan hasil observasi aktivitas guru	36
b. analisis data dan hasil observasi aktivitas siswa	37
4.2.2 Analisis Hasil Tes Akhir	39
4.2.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	40
4.2.4 Analisis Data Hasil Wawancara.....	41
4.3 Pembahasan	42
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matriks Penelitian	50
2. Pedoman Pengumpulan Data	51
3. Silabus	53
4. Lembar Observasi Aktifitas Guru	54
5. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	57
6. RPP Siklus I.....	59
7. Tugas Siklus I	66
8. LKS Siklus I	69
9. TES I	73
10. RPP SIKLUS II.....	76
11. Tugas Siklus II.....	83
12. LKS SIKLUS II	86
13. TES II	90
14. Denah MTs Negeri Banyuwangi II.....	93
15. Daftar Kelompok	94
16. Hasil Obsevasi Aktivitas Guru.....	95
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	97
18. Hasil Nilai Tugas	101
19. Hasil Nilai Tes	102
20. Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	103
21. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Bigdang Studi Dan Siswa ...	105
22. Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aktivitas Problem Posing Tipe Pre Solution Posing	13
3.1 Klasifikasi Keaktifan	25
4.1 Jadwal Penelitian	27
4.2 Persentase Aktivitas Guru	36
4.3 Persentase Aktivitas Siswa.....	37
4.4 Jumlah Siswa Pada Masing-Masing Kreteria Keaktifan	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	20
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	38
4.2 Hasil Tes Akhir Sliklus I	39
4.3 Hasil Tes Akhir Sliklus II	40