



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL POKOK
BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP
SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

Oleh :

**Rezkie Dwi Wahyuni
Nim. 070210101086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL POKOK
BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP
SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Rezkie Dwi Wahyuni
NIM 070210101086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala kasih-Nya. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Wahyu Udani dan Ayahanda tercinta Wigiyanto, atas doa, nasehat, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini untuk mengiringi setiap langkah kehidupanku;
2. Kakakku, Anik Cahyani dan Mahendra Wijaya S. P., yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang dan semangat untuk kehidupanku;
3. Guru dan dosenku, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan dan kesabaran;
4. Ja'far Helmi yang menemani hari-hariku, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dorongan semangat, dan dukungan doa yang diberikan;
5. Sahabat-sahabatku Innike Shinta R., Yantin Wijyanti P., Fitriana, Fitriana Eka Chandra, Alfin Fajriatin, Rizky Budiarti, Carina Astari, Rachma Windasari, Meliyana Raharjanti, dan Anis Maftuha yang telah mengisi keceriaan dan memberikan warna dalam hidupku, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dorongan semangat, dukungan doa yang diberikan, dan perjuangannya bersama-sama;
6. Teman-teman Pendidikan Matematika 2007, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam senang, susah, maupun sedih, semoga cita-cita kita tercapai dengan berkat Tuhan;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Latihlah dirimu beribadah. Jangan seorangpun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu, dan dalam kesucianmu.

(I Timotius 4 : 12)¹

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)²

Apapun yang engkau lalukan, curahkan segala yang ada pada dirimu.

(Ajahn Brahm)³

¹ Lembaga Alkitab Indonesia. 2004. *Alkitab*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

² Teguh, Mario. 2011, 25 September. *Mario Teguh Golden Ways* [TV]. Jakarta: Metro TV

³ Brahm, Ajahn. 2004. *Si Cacing dan Kotoran Kesayangannya*. Terjemahan oleh Chuang. Australia: Awareness Publication

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezkie Dwi Wahyuni

NIM : 070210101086

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Rezkie Dwi Wahyuni

NIM 070210101086

SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) *BILINGUAL* PADA PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP SEMESTER GENAP

Oleh

Rezkie Dwi Wahyuni

NIM 070210101086

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 4 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP. 197305061997021001

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196808021993031004

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP.19540501 198303 1 005

Dr. Susanto, M.Pd
NIP.19630616 198802 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap; Rezkie Dwi Wahyuni, 070210101086; 2011: 100 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dalam menyongsong era globalisasi adalah pengembangan pembelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris (*bilingual*) di SMP sejak tahun pelajaran 2004/2005. Hal ini sesuai dengan undang-undang tentang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 50 ayat 3. Kegiatan belajar mengajar pada sekolah bertaraf internasional menggunakan *bilingual*, yaitu menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran. Pelaksanaan program pembelajaran *bilingual* ini membutuhkan ketersediaan faktor pendukung pembelajaran salah satunya adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Namun pembelajaran di beberapa SMP yang menerapkan pembelajaran *bilingual* masih menggunakan LKS yang berbahasa Indonesia saja. LKS hanya merupakan buku rangkuman materi pelajaran yang disertai dengan kumpulan soal, terutama soal-soal pilihan ganda. Selain itu, dalam pembelajaran matematika di Indonesia dewasa ini, masalah pokok yang dihadapi adalah masih rendahnya daya serap peserta didik yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini disebabkan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki, sehingga diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang langsung mengaitkan materi konteks pelajaran dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan pembelajaran tersebut adalah pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. Oleh karena itu diperlukan pengembangan LKS *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan

segiempat kelas VII semester genap. Tujuan penelitian adalah mengetahui proses pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan mengetahui hasil pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

Penelitian menggunakan model pengembangan 4D (*Four-D Model*) yang terdiri atas empat tahapan yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), tahap penyebaran (*disseminate*). Pada tahap pendefinisian dilakukan analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran untuk menentukan kebutuhan-kebutuhan awal dalam suatu pembelajaran, seperti karakteristik berpikir dan pengalaman belajar siswa, materi atau konsep-konsep yang akan diajarkan, serta kegiatan atau tugas-tugas belajar yang akan diberikan. Pada tahap perancangan dilakukan pemilihan media dan format pembelajaran dalam LKS, serta perancangan prototipe LKS. Proses ini menghasilkan LKS yang disebut draf 1. LKS memuat materi segiempat yang terdiri atas enam sub bab yaitu persegi panjang, persegi, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium. Tahap selanjutnya adalah pengembangan. Pada tahap pengembangan dilakukan validasi dan uji coba LKS. Penilaian dan validasi dilakukan oleh tiga orang dosen Pendidikan Matematika dan satu orang guru bidang studi matematika. Uji coba LKS dilakukan di tiga sekolah yaitu SMP 3 Jember, SMP 1 Jember, dan SMP 1 Bondowoso.

Hasil validasi menunjukkan bahwa LKS memiliki kategori kevalidan sangat baik dengan rata-rata nilai kevalidan (V_a) adalah 0,87. Dengan tercapainya kevalidan tersebut maka LKS dapat dikatakan valid dan layak diujicobakan tanpa validasi kembali. Hasil uji coba LKS menunjukkan bahwa LKS memenuhi kriteria kepraktisan kategori baik dengan persentase penilaian pada angket respon siswa terhadap LKS (η) adalah 77,03%. Dengan demikian, Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan segiempat layak digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini;
5. Validator LKS yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran dalam pengembangan LKS;
6. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
7. Kepada sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, guru studi matematika, dan siswa kelas VII di SMP 3 Jember, SMP 1 Jember, dan SMP 1 Bondowoso yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Spesifikasi Produk	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika <i>Bilingual</i>	8
2.2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	9
2.3 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika	11
2.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) <i>Bilingual</i> Berdasarkan Pendekatan Kontekstual	18
2.5 Model Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) <i>Bilingual</i> Berdasarkan Pendekatan Kontekstual	22
2.6 Segiempat	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	

3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Daerah dan Subjek Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Kriteria Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	30
3.5 Prosedur Penelitian	30
3.6 Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	36
3.6.2 Angket Respon Siswa	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8 Analisis Data	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Proses Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	41
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	41
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	50
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	64
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	68
4.2 Hasil Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	69
4.2.1 Produk Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	69
4.2.2 Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	74
4.2.3 Uji Coba Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	85
4.2.4 Uji Kevalidaan	92
4.2.5 Uji Kepraktisan	92
4.2.6 Hasil Wawancara	92
4.3 Pembahasan	93
BAB 5. KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan pola pembelajaran kontekstual dan konvensional	14
2.2 Indikator validasi LKS	20
3.1 Interpretasi Kevalidan LKS	39
3.2 Analisis persentase subjek uji coba	40
4.1 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 3 Jember	65
4.2 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 1 Jember	66
4.3 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 1 Bondowoso	67
4.4 Hasil validasi aspek isi LKS oleh keempat validator	76
4.5 Perbaikan pada aspek isi yang mendapat nilai rendah	80
4.6 Hasil validasi aspek bahasa LKS oleh keempat validator	81
4.7 Perbaikan pada aspek bahasa yang mendapat nilai rendah	82
4.8 Hasil validasi aspek format LKS oleh keempat validator	82
4.9 Hasil validasi aspek ilustrasi LKS oleh keempat validator	83
4.10 Rincian saran revisi oleh validator	84
4.11 Skor angket siswa SMP 3 Jember	85
4.12 Skor angket siswa SMP 1 Jember	87
4.13 Skor angket siswa SMP 1 Bondowoso	89
4.14 Nama siswa yang memberikan skor angket terendah	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram alir pengembangan LKS	31
4.1 Diagram hubungan antar segiempat	47
4.2 Peta konsep segiempat	48
4.3 Tampilan awal bidang kerja program Corel Draw 14	54
4.4 Tampilan dokumen baru pada bidang kerja Corel Draw 14	55
4.5 Pengaturan ukuran kertas	56
4.6 Pembuatan garis pada LKS dengan menggunakan <i>Freehand Tool</i>	57
4.7 Pembuatan objek persegi panjang pada LKS dengan menggunakan <i>Rectangle Tool</i>	58
4.8 Penulisan teks pada lembar kerja	59
4.9 Pewarnaan ada objek garis, gambar, dan tulisan dengan menggunakan <i>Color Palette</i>	60
4.10 Pengolahan objek gambar dengan menggunakan <i>Interactive Distortion Tool</i> dan <i>Interactive Transparency Tool</i>	61
4.11 Penambahan gambar pada lembar kerja	62
4.12 Perintah klik kanan pada halaman	62
4.13 Menyimpan hasil lembar kerja	63
4.14 Pelaksanaan uji coba LKS pada materi trapesium di SMP 3 Jember	65
4.15 Pelaksanaan uji coba LKS di SMP 1 Jember	66
4.16 Hasil akhir pembuatan LKS	69
4.17 Contoh penggunaan komponen konstruktivisme pada LKS	70
4.18 Contoh penggunaan komponen inkuiri pada LKS	71
4.19 Contoh penggunaan komponen bertanya pada LKS	72
4.20 Contoh penggunaan komponen masyarakat belajar pada LKS	73
4.21 Contoh penggunaan komponen pemodelan pada LKS	73
4.22 Contoh penggunaan komponen refleksi pada LKS	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Page
A. Matriks Penelitian	101
B. Instrumen Validasi Ahli	103
C. Angket Respon Siswa	124
D. Hasil Validasi Ahli Terhadap LKS	130
E. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap LKS	162
F. Rekapitulasi Perhitungan Hasil Validasi Ahli	180
G. Rekapitulasi Perhitungan Hasil Angket Respon Siswa	187
H. Surat Keterangan Penelitian	193
I. Lembar Konsultasi	196
J. Produk Pengembangan LKS	