



**PENERAPAN *HYPNOTEACHING* DALAM MENGURANGI KESALAHAN  
SISWA MENYELESAIKAN SOAL PADA POKOK BAHASAN KUBUS  
DAN BALOK DI KELAS VIII-F SMP NEGERI 7 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dimas Ardiansyah Ramadhan  
NIM 090210101064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN *HYPNOPEACHING* DALAM MENGURANGI KESALAHAN  
SISWA MENYELESAIKAN SOAL PADA POKOK BAHASAN KUBUS  
DAN BALOK DI KELAS VIII-F SMP NEGERI 7 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dimas Ardiansyah Ramadhan  
NIM 090210101064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, Tuhanku Yang Maha Besar, puji syukur alhamdulillah kupanjatkan kepadaMu yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran, kesabaran, dan bimbingan melalui kitab suci Alquran di setiap langkah serta lika-liku hidupku;
2. Baginda Rasulullah, Muhammad SAW, yang kucinta sebagai suri teladanku dalam segala perbuatan, perkataan, dan keputusan yang kuambil dalam perjalanan hidupku selama ini;
3. Kedua orangtuaku tercinta, Ibunda Eny Dwi Astutik dan Ayahanda Bambang Krusgiarto, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasihat, dan do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkahku;
4. Keluarga besarku yang ada di Situbondo, Pecalang, dan Jakarta Selatan, terima kasih atas do'a, dukungan, dan kebersamaan yang telah kalian hadirkan;
5. Nur Hafidah yang selalu memberiku inspirasi dan semangat, serta selalu menemaniku dengan sabar, terima kasih atas kasih sayangmu untukku;
6. Bapak dan Ibu guruku dari TK hingga Perguruan Tinggi yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku;
7. Sahabat-sahabatku (Agung, Hardik, Joli, Fawaid) dan keluarga besar di Graha Dewi Sri (Beto, Pandu, Solikhin, Yayan, Evid, Ilham, Ragil, Gundul dan Pak Kost serta Ibu Kost), terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaannya;
8. Teman-teman matematika khususnya angkatan 2009, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
9. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

## MOTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

Artinya: “dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.  
(terjemahan Surat An-Najm ayat: 39-41)\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dimas Ardiansyah Ramadhan

NIM : 090210101064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan *Hypnoteaching* dalam Mengurangi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2013

Yang menyatakan,

Dimas Ardiansyah Ramadhan

NIM 090210101064

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN *HYPNOTEACHING* DALAM MENGURANGI KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII-F SMP NEGERI 7 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Dimas Ardiansyah Ramadhan

NIM 090210101064

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Arika Indah K., S.Si., M.Pd.

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENERAPAN *HYPNOTEACHING* DALAM MENGURANGI KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII-F SMP NEGERI 7 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Dimas Ardiansyah Ramadhan  
NIM : 090210101064  
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 09 April 1991  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd.  
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd.  
NIP. 19760502 200604 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan *Hypnoteaching* dalam Mengurangi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 30 Mei 2013

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.  
NIP. 19681103 199303 1 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd.  
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd.  
NIP. 19630616 198802 1 001

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan *Hypnoteaching* dalam Mengurangi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013;** Dimas Ardiansyah Ramadhan, 090210101064; 2013: 88 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dari hasil wawancara sebelum penelitian dengan guru bidang studi matematika kelas VIII-F di SMP Negeri 7 Jember, terdapat dua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu siswa seringkali melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal matematika dan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran sehingga siswa memiliki keinginan untuk belajar. Salah satu tindakan yang dilakukan guru adalah memilih model/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa agar tercipta suasana belajar yang kondusif. Penerapan *hypnoteaching* dalam pembelajaran merupakan salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru tersebut.

*Hypnoteaching* memiliki empat karakteristik, yaitu *yelling* atau berteriak, jam emosi, ajarkan dan puji, serta pertanyaan ajaib. Pembelajaran dimulai dengan *yelling*, yaitu meneriakkan kata-kata singkat secara bersama-sama yang telah disepakati di awal pembelajaran untuk mengembalikan konsentrasi siswa. Kemudian, guru memberikan pertanyaan ajaib untuk membangun proses pembelajaran dan mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari. Selanjutnya, pada saat jam emosi yang terdiri atas (1) jam tenang, siswa tenang dan berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi pelajaran; (2) jam diskusi, siswa berkelompok dengan teman sebangku dan berdiskusi dengan cara saling mengajarkan kepada teman kelompoknya mengenai petunjuk atau solusi permasalahan yang ada di LKS dan memberikan

pujian setelah menjelaskan petunjuk atau solusi permasalahan tersebut (ajarkan dan puji); (3) jam lepas, siswa beristirahat, tertawa, jalan-jalan, berbicara dengan teman, makan dan minum selama 5 menit di dalam kelas; dan (4) jam tombol, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, memperhatikan, membandingkan, dan menanggapi hasil presentasi. Setelah memperoleh materi pelajaran tersebut, siswa diharapkan dapat menerapkan ilmu yang diterima dalam menyelesaikan soal sehingga kesalahan-kesalahan seperti kesalahan penggunaan data, kesalahan teorema, kesalahan teknik, dan kesalahan lain dapat berkurang.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan *hypnoteaching* dalam mengurangi kesalahan siswa menyelesaikan soal pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas VIII-F, mengkaji kecenderungan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pada pokok bahasan kubus dan balok setelah penerapan *hypnoteaching* di Kelas VIII-F, dan mengkaji keefektifan *hypnoteaching* dalam mengurangi kesalahan siswa menyelesaikan soal pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas VIII-F.

Subjek penelitian ini ditetapkan pada kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 39 dan terdiri atas 19 siswa laki-laki serta 20 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdapat 2 kali pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Analisis data dilakukan pada hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil tes.

Observasi aktivitas guru pada setiap siklus dilakukan untuk memperoleh persentase aktivitas guru selama penerapan *hypnoteaching*. Berdasarkan hasil observasi, persentase aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Seperti pada persentase aktivitas guru, persentase aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil analisis tes pendahuluan dan tes akhir setiap siklus, diperoleh persentase dari jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa. Pada siklus I, semua persentase jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada tes pendahuluan 1 mengalami penurunan setelah pelaksanaan tes akhir 1, tetapi pada jenis kesalahan lain tetap termasuk dalam kategori cukup tinggi sehingga diperlukan perbaikan penerapan pembelajaran tersebut di siklus II. Pada siklus II, semua persentase jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada tes pendahuluan 2 mengalami penurunan setelah pelaksanaan tes akhir 2 dan telah memenuhi kriteria keefektifan sehingga tidak perlu dilanjut ke siklus berikutnya. Berdasarkan hasil analisis tes, efektivitas pembelajaran pada siklus I termasuk kategori cukup efektif, sedangkan efektivitas pembelajaran pada siklus II termasuk kategori efektif. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan *hypnoteaching* dalam pembelajaran efektif dalam mengurangi kesalahan siswa menyelesaikan soal pada pokok bahasan kubus dan balok karena aktivitas siswa meningkat dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran 4 dan semua persentase setiap jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tes akhir kurang dari 25% serta persentase efektivitas pembelajaran telah melebihi 50%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *hypnoteaching* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Hypnoteaching* dalam Mengurangi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian, Bapak M. Hadi Susanto, S.Pd beserta siswa kelas VIII-F yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan demi kelancaran proses penelitian.
7. semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 30 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	7
<b>2.2 <i>Hypnoteaching</i></b> .....	9
2.2.1 Pengertian <i>Hypnoteaching</i> .....	9
2.2.2 Karakteristik <i>Hypnoteaching</i> dalam Pembelajaran.....	11
2.2.3 Faktor Pendukung <i>Hypnoteaching</i> .....	16
2.2.4 Manfaat <i>Hypnoteaching</i> .....	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Hypnoteaching</i> .....	18

<b>2.3 Efektivitas <i>Hypnoteaching</i></b> .....	19
<b>2.4 Jenis-jenis Kesalahan Menyelesaikan Soal</b>	
<b>Matematika</b> .....	21
2.4.1 Kesalahan Penggunaan Data.....	22
2.4.2 Kesalahan Teorema.....	22
2.4.3 Kesalahan Teknik .....	22
2.4.4 Kesalahan Lain .....	22
<b>2.5 Materi Pembelajaran Kubus dan Balok</b>	
<b>pada SMP Kelas VIII</b> .....	23
<b>2.6 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal</b>	
<b>Kubus dan Balok</b> .....	24
2.6.1 Contoh Kesalahan Penggunaan Data.....	24
2.6.2 Contoh Kesalahan Teorema.....	25
2.6.3 Contoh Kesalahan Teknik.....	26
2.6.4 Contoh Kesalahan Lain.....	26
<b>2.7 Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	29
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	29
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	29
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	30
3.3.1 <i>Hypnoteaching</i> .....	30
3.3.2 Efektivitas <i>Hypnoteaching</i> .....	31
3.3.3 Jenis-jenis Kesalahan Menyelesaikan	
Soal Matematika.....	31
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	31
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	32
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I .....	33
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	35

<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	35
3.6.1 Wawancara.....	35
3.6.2 Dokumentasi .....	36
3.6.3 Observasi .....	37
3.6.4 Tes.....	37
<b>3.7 Teknik Analisis Data</b> .....	38
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	41
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	41
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus I</b> .....	42
4.2.1 Perencanaan .....	42
4.2.2 Tindakan .....	43
4.2.3 Observasi .....	51
4.2.4 Refleksi .....	55
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II</b> .....	57
4.3.1 Perencanaan .....	57
4.3.2 Tindakan .....	57
4.3.3 Observasi .....	61
4.3.4 Refleksi .....	64
<b>4.4 Hasil Analisis Data</b> .....	65
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	65
a. Analisis Aktivitas Guru .....	65
b. Analisis Aktivitas Siswa.....	66
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes.....	67
a. Siklus I.....	68
b. Siklus II .....	72
4.4.3 Efektivitas <i>Hypnoteaching</i> .....	77
4.4.4 Analisis Data Hasil Wawancara .....	78
<b>4.5 Temuan Penelitian</b> .....	79
<b>4.6 Pembahasan</b> .....	79

<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	84
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	84
<b>5.2 Saran</b> .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	86
<b>LAMPIRAN</b> .....	89



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Hypnoteaching</i> .....	14
3.1 Kriteria Keaktifan .....	38
3.2 Persentase Jenis Kesalahan.....	39
3.3 Klasifikasi Efektivitas Pembelajaran.....	40
4.1 Persentase Aktivitas Guru Siklus I .....	51
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
4.3 Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus I.....	54
4.4 Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	61
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	62
4.6 Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus II.....	63
4.7 Persentase Aktivitas Guru.....	65
4.8 Persentase Aktivitas Siswa .....	67
4.9 Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus I .....	68
4.10 Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus II .....	72
4.11 Jenis dan Jumlah Kesalahan Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	77

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian .....	32
4.1 Guru Meneriakkan yel-yel ( <i>Yelling</i> ).....	44
4.2 Guru Mengajukan Pertanyaan (Pertanyaan Ajaib).....	44
4.3 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran (Jam Tenang).....	45
4.4 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS (Jam Diskusi).....	46
4.5 Siswa Saling Mengajarkan Saat Proses Diskusi (Ajarkan dan Puji).....	46
4.6 Siswa Beristirahat di dalam Kelas (Jam Lepas) .....	47
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya (Jam Tombol).....	48
4.8 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus I .....	54
4.9 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus II.....	63
4.10 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Penggunaan Data .....	69
4.11 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Teorema .....	70
4.12 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Teknik .....	71
4.13 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Lain .....	72
4.14 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Penggunaan Data .....	73
4.15 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Teorema .....	74
4.16 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Teknik .....	75
4.17 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Kesalahan Lain .....	76
4.18 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	89
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	92
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	94
<b>D. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	95
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	95
D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	102
<b>E. SILABUS</b> .....	105
E.1 Pembelajaran 1 .....	105
E.2 Pembelajaran 2 .....	108
E.3 Pembelajaran 3 .....	110
E.4 Pembelajaran 4 .....	112
<b>F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b> .....	113
F.1 RPP 1 .....	113
F.2 RPP 2 .....	121
F.3 RPP 3 .....	129
F.4 RPP 4 .....	136
<b>G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> .....	142
G.1 Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1) .....	142
G.2 Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2) .....	148
G.3 Lembar Kerja Siswa 3 (LKS 3) .....	154
G.4 Lembar Kerja Siswa 4 (LKS 4) .....	158
<b>H. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> .....	162
H.1 Kunci Jawaban LKS 1 .....	162
H.2 Kunci Jawaban LKS 2 .....	167
H.3 Kunci Jawaban LKS 3 .....	172
H.4 Kunci Jawaban LKS 4 .....	176

<b>I. SOAL TES</b> .....	179
I.1 Tes Pendahuluan 1 .....	179
I.2 Tes Pendahuluan 2 .....	180
I.3 Tes Akhir 1 .....	181
I.4 Tes Akhir 2 .....	182
<b>J. KUNCI JAWABAN SOAL TES</b> .....	183
J.1 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan 1 .....	183
J.2 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan 2 .....	185
J.3 Kunci Jawaban Tes Akhir 1.....	188
J.4 Kunci Jawaban Tes Akhir 2.....	190
<b>K. SOAL POSTEST</b> .....	193
K.1 Postest 1 .....	193
K.2 Postest 2.....	194
K.3 Postest 3.....	195
K.4 Postest 4.....	196
<b>L. KUNCI JAWABAN POSTEST</b> .....	197
L.1 Kunci Jawaban Postest 1 .....	197
L.2 Kunci Jawaban Postest 2 .....	198
L.3 Kunci Jawaban Postest 3 .....	199
L.4 Kunci Jawaban Postest 4 .....	200
<b>M. DAFTAR NILAI SISWA SEMESTER GANJIL</b> .....	201
<b>N. KELOMPOK DISKUSI MATEMATIKA KELAS VIII-F</b> .....	203
N.1 Siklus I.....	203
N.2 Siklus II .....	205
<b>O. ANALISIS HASIL AKTIVITAS</b> .....	207
O.1 Guru .....	207
O.2 Siswa.....	215
<b>P. PERSENTASE RATA-RATA AKTIVITAS</b> .....	227
<b>Q. ANALISIS HASIL TES</b> .....	228

Q.1 Tes Pendahuluan.....	228
Q.2 Tes Akhir .....	238
<b>R. ANALISIS EFEKTIVITAS <i>HYPNOTEACHING</i></b> .....	248
<b>S. TRANSKRIP WAWANCARA</b> .....	251
<b>T. SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS</b> .....	260
<b>U. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DARI SEKOLAH</b> .....	261
<b>V. CONTOH PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU</b> .....	262
<b>W. CONTOH PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA</b> .....	269
<b>X. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI</b> .....	275

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang memikirkan bagaimana menjalani kehidupan ini untuk mempertahankan hidup manusia. Dalam undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 dikatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus adaptif terhadap perubahan zaman dan perkembangan ilmu dan teknologi (Nurhadi, 2004:1). Proses pendidikan harus mampu mengembangkan kemampuan berkompetensi dalam kerjasama, mengembangkan sikap inovatif, dan meningkatkan kualitas menghadapi kehidupan global yang kompetitif dan inovatif.

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten dalam bidang masing-masing. Penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran. Dalam konteks penyelenggaraan ini, guru dengan sadar merencanakan pengajarannya secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang dikemas dalam bentuk kurikulum. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat saat ini menjadikan guru sebagai fasilitator yang membantu siswa memanfaatkan aneka sumber belajar yang tersedia. Namun pada kenyataannya, proses pembelajaran di sekolah selama ini cenderung memberi beban belajar yang berlebihan kepada siswa