



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) POKOK BAHASAN
SISTIM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN KABUPATEN SITUBONDO
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2010 – 2011**

SKRIPSI

Oleh :

PHILIN UTILITARIANTI

NIM. 050210191024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) POKOK BAHASAN
SISTIM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN KABUPATEN SITUBONDO
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2010 – 2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

PHILIN UTILITARIANTI

NIM. 050210191024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda Upik Suhartini dan Bapak Suwaryo, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini.
2. Suamiku tercinta Rahmad Fuad Yasyin, terima kasih telah memotivasi serta meluangkan waktunya untuk membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Anakku tersayang Kinara Putri Alethea Yasyin yang menjadi semangat dalam kehidupanku.
4. Adikku Philin Yolanda Dwi Sagita tersayang yang selalu mendoakanku.
5. Dosen Pembimbingku yang sudah sabar membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
7. Teman-temanku angkatan 2005, terima kasih atas semua yang pernah kalian berikan kepadaku, suka duka telah kita lalui bersama selama di bangku kuliah. Semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita Amien.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**“ Dengan Ilmu Hidup Menjadi Mudah,
Dengan Seni Hidup Menjadi Indah,
Dan Dengan Akhlak Hidup Menjadi Bermakna.”**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Philin Utilitariani

NIM : 050210191024

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pokok Bahasan Sistim Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan Kabupaten Situbondo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2010-2011*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Philin Utilitariani

NIM. 050210191024

PENGAJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI *PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI)* POKOK BAHASAN
SISTIM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN
KABUPATEN SITUBONDO
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2010 – 2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Philin Utilitariani
NIM : 050210191024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 13 Maret 1987

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Drs. Slamir, M.Comp.Sc, PhD
NIP 19670420 199201 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan Kabupaten Situbondo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2010 – 2011 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Oktober 2011
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Slamim, M.Comp.Sc, PhD
NIP 19670420 199201 1 001

Anggota:

- 1) Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001 (.....)
- 2) Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003 (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan Kabupaten Situbondo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2010-2011; Philin Utilitarianti, 050210191024; 2011, 176 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan formal, mulai dari pendidikan di sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika memegang peranan yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran karena matematika berfungsi sebagai sarana berpikir ilmiah yang sangat diperlukan oleh siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir logisnya. Namun, di masyarakat khususnya siswa mayoritas berpendapat dan beranggapan bahwa matematika adalah bidang studi yang cukup sulit karena berhubungan dengan rumus dan angka. Sehingga siswa mendengarkan penjelasan guru jika diperhatikan, jika diberikan kesempatan bertanya mereka hanya diam, jika diberikan pertanyaan hanya beberapa siswa yang menanggapi, sedangkan yang lainnya hanya diam. Selain itu guru juga kurang memanfaatkan situasi nyata yang ada di sekitar siswa, sehingga siswa sulit memahami materi yang diberikan guru. Dilain pihak, kenyataan menunjukkan bahwa hasil belajar di sekolah-sekolah menengah masih relatif rendah. Rendahnya hasil belajar matematika ini disebabkan oleh tuntutan kurikulum yang lebih menekankan pada pencapaian target. Semua bahan harus selesai diajarkan dan bukan pemahaman siswa terhadap konsep matematika. Faktor lain yang cukup penting adalah bahwa keaktifan siswa terhadap pembelajaran di kelas selama ini dilakukan oleh guru melalui penyampaian informasi, sedangkan siswa hanya pasif mendengarkan dan menyalin. Guru biasanya member contoh soal dilanjutkan dengan member soal latihan yang sifatnya rutin dan kurang melatih daya nalar siswa. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan siswa lebih berorientasi pada guru,

sehingga mereka malas untuk memahami dan menemukan sendiri konsep dengan benar.

Salah satu usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Pembelajaran ini merupakan suatu proses untuk mengkonstruksi konsep-konsep matematika dan strategi penyelesaian suatu masalah dimana si pembelajar (siswa) harus aktif. Dan pembelajaran ini harus dikaitkan dengan realita dan merupakan aktifitas manusia, maka harus dekat dengan anak dan relevan dengan kehidupan nyata sehari-hari. Pembelajaran dengan metode ini sangat diperlukan karena dengan menggunakan metode ini diharapkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel bisa meningkat. Kelebihan dari pembelajaran ini adalah siswa lebih aktif dan lebih memahami materi karena guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain mempunyai kelebihan, pembelajaran ini juga mempunyai kekurangan yaitu kurangnya waktu, karena pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lebih lama dari pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan yang berjumlah 37 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi. Pengambilan data dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Data yang diambil meliputi aktifitas siswa, aktifitas guru, dan hasil belajar siswa. Data-data tersebut akan dianalisis dan analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I, aktivitas siswa belum maksimal, hasil tes siklus I belum tuntas dan efektifitas pembelajaran sudah cukup efektif. Dengan efektifitas pembelajaran sebesar 60,47% dan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada tes akhir yaitu 56,76%. Pada pertemuan selanjutnya diadakan pembenahan RPP dan manajemen kelas, hal ini diharapkan setelah siklus kedua berlangsung nilai tes akhir siswa dapat meningkat, menjadi sudah tuntas, begitu

juga dengan aktivitas siswa dalam pembelajaran, serta efektifitas guru dalam pembelajarannya. Berdasarkan analisis terhadap tes akhir siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) sudah tuntas. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada tes akhir siklus II yaitu 89,19%, dengan efektifitas pembelajaran sebesar 62,84 %. Keaktifan siswa pada siklus II meningkat disbanding siklus sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa Pembelajaran Matematika Realisti Indonesia (PMRI) mampu meningkatkan aktifitas siswa dan guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S, selaku Dosen Pembimbing I serta Drs. Slamin, M.Comp.Sc, PhD, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Suharto, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa
4. Kepala sekolah, guru-guru, karyawan serta siswa-siswi kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan Situbondo yang telah memberikan kesempatan dalam melakukan penelitian;
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pada pendidikan sekolah menengah pertama. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Karakteristik Siswa SMP	10
2.3 Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	10
2.4 Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	12
2.4.1 Menggunakan dunia nyata	13

2.4.2 Menggunakan Model-Model (Matematisasi)	14
2.4.3 Menggunakan produksi dan kontruksi oleh siswa	14
2.4.4 Menggunakan Interaktif	15
2.4.5 Keterkaitan unit belajar	15
2.5 Materi SPLDV di SMP	15
2.6 Aktivitas dalam Belajar	23
2.7 Hasil Belajar Matematika	24
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar	24
.....	25
2.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.7.3 Ketuntasan Hasil Belajar	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Daerah Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	28
3.4 Pendekatan dan Jenis Pendekatan	29
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	35
3.6 Metode Pengumpulan Data	36
3.6.1 Metode Observasi	36
3.6.2 Metode Wawancara	37
3.6.3 Metode Tes	37
3.6.4 Metode Dokumentasi	38
3.7 Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Pelaksanaan Penelitian	41
4.2 Tindakan Pendahuluan	43
4.3 Siklus I	43
4.3.1 Perencanaan siklus I	44
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I	50

4.3.3	Observasi	53
4.3.4	Refleksi	54
4.4	Siklus II	54
4.4.1	Perencanaan Siklus II	54
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	60
4.4.3	Observasi	63
4.4.4	Refleksi	64
4.5	Hasil Analisis	64
4.5.1	Analisis Data Hasil Observasi	68
4.5.2	Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa	70
4.5.3	Analisis Data Hasil Wawancara	71
4.6	Temuan Penelitian	73
4.7	Pembahasan	76
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Kesimpulan	77
5.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

1.1.Rata-rata nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1	
Panarukan situbondo (3 tahun terakhir)	2
3.1 Kriteria Aktifitas Siswa	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	40
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	63
4.3 Akumulasi persentase kategori aktivitas siswa	64
4.4 Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	80
2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	82
3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	86
4. Pedoman Pengumpulan Data	88
5. Pedoman Wawancara	90
6. Silabus	91
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
8. Lembar Kerja Siswa (LKS)	112
9. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)	124
10. Tes	140
11. Kunci Jawaban Tes	142
12. Daftar Nama Siswa	151
13. Daftar Nama Anggota Kelompok	152
14. Persentase Aktivitas Siswa	153
15. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	155
16. Analisis Hasil Belajar Siswa	168
17. Transkrip Wawancara	172

DAFTAR GAMBAR

2.1	Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	13
2.2	Matematisasi Konseptual	13
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	29
4.1	Grafik Pembelajaran SPLDV Pertemuan 1 dan 2 (Siklus 1)	50
4.2	Grafik Aktivitas Guru (Siklus 1)	51
4.3	Grafik Pembelajaran SPLDV Pertemuan 4 dan 5 (Siklus 2).....	59
4.4	Grafik Aktivitas Guru (Siklus 2).....	60
4.5	Grafik persentase kategori aktivitas siswa dalam pembelajaran	64
4.6	Grafik persentase aktivitas guru siklus 1 dan siklus 2.....	65
4.7	Grafik persentase aktivitas siswa dan guru siklus 1 dan siklus 2	66
4.8	Grafik persentase hasil belajar siswa siklus 1 dan siklus 2.....	68