

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI KELAS VIII A SMP
NEGERI GRUJUGAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Oleh
Muhammad Akarudin
NIM 050210101331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI KELAS VIII A SMP
NEGERI GRUJUGAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Oleh
Muhammad Akarudin
NIM 050210101331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN



Dengan menyebut Asma Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Maha Suci Allah Yang Maha Agung, karena dengan rahmat dan ridho-Nya sehingga dapat terselesaikan karya yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam serta sholawat pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Almamater yang kubanggakan.
2. Ayahanda Mashur dan Ibunda Repini tercinta yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam hidupku.
3. Pak Drs. Didik Sugeng P. MS dan ibu Susi Setiawani, S.Si, M.Sc selaku dosen pembimbing yang selalu membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Istriku tercinta Nur Hasanah, S.Pd.I yang selalu menemani dalam perjalanan hidupku baik suka maupun duka.
5. Bapak angkatku Drs. Deni Widiyanto dan Ibu angkatku Dra. Sri Djunadah terima kasih atas segala bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan sehingga saya bisa menyelesaikan kuliahku ini.
6. Anakku Muhammad Atha' Yazid Firdaus yang membuat saya semangat dalam segala perjuanganku.

MOTTO

خَوْفٌ وَلَا رَبِّهِمْ عِنْدَ أَجْرِهِمْ فَلَهُمْ وَعَلَانِيَةً سِرًّا وَالنَّهَارِ بِاللَّيْلِ أَمْوَالَهُمْ يُنْفِقُونَ الَّذِينَ

يَحْزَنُونَ هُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ

Artinya: Orang-orang yang menafkahkan hartanya di malam dan di siang hari secara tersembunyi dan terang-terangan, maka mereka mendapat pahala di sisi Tuhannya. tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati.

(Q.S. Al-Baqaroh: 274)

سَانِل مَعْفَن أَسَانِل اريخ

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang yang lain

(HR. At Tabrani)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Akarudin

NIM : 050210101331

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 1 Grujugan Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2011
Yang menyatakan,

Muhammad Akarudin
NIM.050210101331

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI KELAS
VIII A SMP NEGERI GRUJUGAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh
Muhammad Akarudin
NIM 050210101331**

Dosen Pembimbing

- 1. Drs. Didik Sugeng P, MS**
- 2. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad akarudin, NIM. 050210101331 ini telah dipertahankan di

depan tim penguji pada :

hari : Jum'at

tanggal : 15 Juli 2011

tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

(Drs suharo, M.Kes)

(Susi Setiawani, S.Si., M.Sc)

NIP. 19540627 198303 1 002

NIP. 19700307199512201

Anggota :

1. Drs. Didik Sugeng P, MS
NIP. 19681103199303 1 001

(.....)

2. Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 131 807 264

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

Ringkasan

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkaran di Kelas VIII A SMP Negeri 1 Grugugan Tahun Pelajaran 2010/2011; Muhammad Akarudin, 050210101331; 2011: 48 halaman; Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) termasuk dalam pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran TAI, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen untuk menyelesaikan tugas kelompok yang sudah disiapkan oleh guru, selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1)bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI); 2)bagaimanakah aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI); 3)bagaimanakah ketuntasan belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan lingkaran setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Pengumpulan data ini dilakukan di SMP Negeri 1 Grujugan Bondowoso pada tanggal 11 januari 2011 sampai dengan 24 januari 2011. Responden dalam penelitian ini adalah semua kelas VIII-A semester genap SMP Negeri 1 Grujugan Bondowoso tahun ajaran 2010/2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara dan metode tes, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas siswa selama pembelajaran, hasil wawancara dan hasil tes.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain siswa pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)., masing-masing aktivitas mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dan peningkatan aktivitas tertinggi pada aktivitas menuliskan penyelesaian soal dalam LKS.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) mendapat respon positif dari siswa walaupun masih ada siswa

yang kurang aktif. Persentase aktivitas siswa secara klasikal diperoleh sebesar 83,33% berada pada kategori sangat aktif sedangkan Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal 83,33%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok

Bahasan Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 1 Grujugan Tahun Pelajaran 2010/2011” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Grujugan Bondowoso;
7. Guru dan Staf SMP Negeri 1 Grujugan Bondowoso;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv

HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	8
2.4 Aktivitas Siswa	12
2.5 Ketuntasan Belajar	13
2.6 Ringkasan Materi	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional	15
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
3.4 Rancangan Penelitian	18
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	19
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	19

3.6	Metode Pengumpulan Data	21
3.6.1	Metode Observasi	21
3.6.2	Metode Tes	21
3.6.3	Metode Wawancara	21
3.7	Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	23
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	23
4.1.2	Pelaksanaan Siklus	24
4.2	Analisis Data	37
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi	37
4.2.2	Analisis Data Hasil Tes	41
4.2.3	Analisis Data Hasil Wawancara	42
4.3	Temuan Penelitian	43
4.4	Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	47
5.2	Saran	48
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN-LAMPIRAN		51

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Jadwal Penelitian	23
Tabel 4.2	Persentase aktivitas guru selama pembelajaran	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lingkaran	12
Gambar 2.2 Lingkaran dan Persegipanjang	13
Gambar 3.1 Penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Metaggart	18
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Sisklus I	30
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Sisklus II	36
Gambar 4.3 Grafik aktivitas siswa saat pembelajaran	38
Gambar 4.4 Grafik aktivitas guru	40
Gambar 4.5 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa	41

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	51
B. Pedoman Pengumpulan Data	53
C. Pedoman Observasi	55
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	56
E. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	59
D. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	61
F. Pedoman Wawancara	63
G. Silabus	65
H. RPP 1	66
I. RPP 2	70

J. LKS	74
K. Kunci Jawaban LKS	83
L. Soal Tes	88
M. Kunci Jawaban Tes	91
N. Soal-Soal Latihan	96
O. Kunci Jawaban Soal-Soal Latihan	101
P. Daftar Kelompok	106
Q. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	107
R. Hasil Wawancara	109
S. Hasil Tes	113
T. Gambar Penelitian	115
U. Hasil Observasi Aktivitas Guru	116
V. Lembar Hasil Test Siswa	118
W. Surat Ijin Penelitian	124
X. Surat Keterangan Penelitian	125