



**PROFIL BELAJAR KONSEP MATEMATIKA SISWA AKSELERASI
BERDASARKAN TEORI BRUNER DAN CARA BELAJAR
LIANG GIE DI SMP NEGERI 3 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Bentina Laila Fitri
NIM 080210101008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala kasih-Nya. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ayahanda tercinta Sukirno dan ibunda tercinta Suciati terimakasih atas doa, nasehat, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini yang telah mengiringi setiap langkah dalam hidupku;
- ❖ Kakakku Alfena Chrisnawati dan suaminya Bejo Utomo serta adikku satu-satunya Gemarta Diventin Putra dan keluarga besarku yang telah mendoakan, memberikan motivasi dan kasih sayang serta doa selama ini;
- ❖ Para Guru dan Dosenku yang telah memberikan ilmu, mendidik dan membimbingku dengan penuh ketulusan dan kesabaran selama ini;
- ❖ Almamater Universitas Jember yang kubanggakan;
- ❖ Teman-teman matematika khususnya angkatan 2008 Reguler dan Nonreguler, terimakasih atas kebersamaan dan bantuannya selama empat tahun lebih di bangku kuliah, semoga cita-cita kita dapat tercapai dengan berkat Tuhan;
- ❖ Teman-teman kostan kalimantan X no 18 yang telah mengisi hari-hariku selama di kostan, menyemangati, mendukung, dan membantu dalam pengerjaan skripsi ini;
- ❖ Semua orang yang telah saya anggap saudara di Jember yaitu warga wilayah 2 paroki Jember dan warga UKM Kerohanian Katolik yang telah memberikan dukungan semangat, warna baru dalam hidupku, doa serta kasih sayangnya selama ini.

MOTO

Seluruh tujuan pendidikan adalah untuk mengganti cermin menjadi candela

(Sydney J. Haris)

“Kau dapat mengajarkan sebuah pelajaran pada seorang siswa selama sehari, tapi jika kau mengajarnya belajar dengan menciptakan keingintahuan, dia akan lanjutkan proses belajarnya selama dia masih hidup”

(Clay P. Bedford)

Belajarlh mengucapkan syukur dari hal-hal yang positif dari yang kita lakukan dalam hidup kita.

Belajarlh menjadi seseorang yang tegar dari hal-hal yang buruk dalam hidupp kita.

(Tintania Ayu)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Bentina Laila Fitri

NIM : 080210101008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Profil Belajar Konsep Matematika Siswa Akselerasi Berdasarkan Teori Bruner Dan Cara Belajar Liang Gie Di SMP Negeri 3 Jember*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adatekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 20 Februari 2013

Yang menyatakan,

Bentina Laila Fitri
NIM. 080210101008

HALAMAN PEMBIMBINGAN

PROFIL BELAJAR KONSEP MATEMATIKA SISWA AKSELERASI BERDASARKAN TEORI BRUNER DAN CARA BELAJAR LIANG GIE DI SMP NEGERI 3 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Bentina Laila Fitri
NIM : 080210101008
Tempat dan Tanggal Lahir : Jombang, 23 April 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Nurcholif D.S.L, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Januari 2013
Jam : 07.00 – 08.30
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Nurcholif Diah S.L, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Arika Indah Kristiana, S.Si.,M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Profil Belajar Konsep Matematika Siswa Akselerasi Berdasarkan Teori Bruner dan Cara Belajar Liang Gie Di SMP Negeri 3 Jember; Bentina Laila Fitri, 080210101008; 2013: 54 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Program akselerasi adalah program pelayanan pendidikan peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa yang ditempuh selama 2 tahun. Siswa di kelas akselerasi ini harus menyelesaikan keseluruhan materi matematika yang seharusnya ditempuh 3 tahun menjadi 2 tahun. Bruner mengemukakan empat teori belajar dalam belajar matematika yaitu teorema konstruksi, notasi, variasi dan kontras, dan konektivitas. Salah satu pelopor cara belajar yang efisien adalah The Liang Gie. Liang Gie menjelaskan bagaimana siswa seharusnya belajar mulai dari cara mengikuti pelajaran, mencatat yang baik dan belajar sendiri. Siswa yang cara belajarnya baik akan mendapatkan hasil yang baik pula. Program akselerasi diaplikasikan atau diterapkan di Kabupaten Jember yang salah satunya adalah SMP Negeri 3 Jember. Pemahaman terhadap konsep materi matematika dapat tercapai apabila para pengajar dapat memberikan pengajaran yang optimal dan sesuai dengan cara belajar siswa, sehingga perlu mengetahui bagaimana cara belajar siswa akselerasi dalam memahami konsep matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana profil belajar konsep matematika siswa akselerasi berdasarkan teori Bruner dan cara belajar Liang Gie di SMP Negeri 3 Jember.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa akselerasi kelas IX SMP Negeri 3 Jember yang berjumlah 12 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket kepada siswa, wawancara kepada siswa dan guru bidang studi matematika, observasi aktivitas belajar siswa akselerasi pada saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan dokumentasi. Kesimpulan akan diperoleh dari modus jawaban siswa dan

aktivitas kebanyakan siswa. Uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber.

Profil belajar konsep matematika siswa akselerasi berdasarkan Bruner adalah cara memahami materi bilangan dengan teori konstruksi, materi aljabar dengan teori notasi, geometri dengan teori konstruksi, kontras dan variasi, sedangkan materi statistik dan peluang dengan teori konstruksi. Sedangkan profil belajar berdasarkan cara belajar Liang Gie adalah sebagai berikut: (1) siswa melihat jadwal pelajaran dan belajar pada malam sebelum menerima pelajaran di sekolah keesok harinya; (2) saat pelajaran berlangsung siswa memperhatikan materi matematika yang dijelaskan guru dan mencatat hal yang dirasa penting, siswa akselerasi juga sangat aktif dan kritis dalam menerima pelajaran; (3) siswa akselerasi memiliki buku khusus matematika; (4) siswa akselerasi mencatat materi matematika sesuai dengan cara pemahaman mereka sendiri; (5) siswa akselerasi hanya mencatat rumus jadi saja; (6) cara membuat ulasan atau iktisar adalah dengan menggaris bawah atau menambah kata-kata penting sesuai dengan gaya bahasa sendiri; (7) minat belajar sendiri siswa akselerasi biasa-biasa saja sesuai rutinitas; (8) siswa akselerasi bisa belajar ditempat manapun dan keadaan apapun asalkan tenang; (9) cara belajar sendiri yaitu dengan membaca materi dahulu baru kemudian mengerjakan latihan soal apabila ada yang tidak dimengerti akan mereka catat dan tanyakan kepada teman dan guru keesokan harinya; (10) jika konsentrasi belajar matematika siswa akselerasi menurun maka siswa akan beristirahat dan melanjutkan belajar kembali setelah itu.

PRAKATA

Puji syukur kepada Yesus Kristus, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Profil Belajar Konsep Matematika Siswa Akselerasi Berdasarkan Teori Bruner dan Cara Belajar Liang Gie di SMP 3 Jember*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta dukungan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala sekolah, bagian humas, guru matematika dan siswa akselerasi SMP 3 Jember kelas IX yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian skripsi ini;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.2 Akselerasi	7
2.3 Matematika	12
2.4 Teori Bruner.....	13
2.5 Cara belajar Liang Gie	17
2.6 Ruang Lingkup Materi Matematika SMP	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Daerah dan Waktu Penelitian	22

3.3 Subyek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Sumber Data	25
3.7 Instrumen Penelitian	25
3.8 Metode Pengumpulan Data	26
3.5 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Pembahasan	43
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Analisis Jawaban Angket Siswa dan Persentase Pada Item Nomor 1-9	32
4.2 Analisis Jawaban Angket Siswa dan Persentase Pada Item Nomor 10-17	34
4.3 Analisis Jawaban Angket Siswa dan Persentase Pada Item Nomor 18-25	36
4.4 Analisis Hasil Observasi dan Persentase Cara Belajar Siswa Di Kelas.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	56
B. Kisi-kisi Angket	57
C. Instrumen Penelitian	58
C.1 Angket Penelitian	58
C.2 Instrumen Wawancara	68
C.3 Instrumen Observasi	70
D. Hasil Penelitian.....	72
D.1 Hasil Angket Siswa	72
D.2 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa	132
D.3 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	134
D.4 Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Siswa	160
D.5 Hasil Wawancara Terhadap Guru	170
D.6 Reduksi Hasil Wawancara Terhadap Guru.....	172
D.7 Hasil Observasi	173
D.8 Rekapitulasi Hasil Observasi	179
E. Lain-lain	180
E.1 Instrumen Validasi Angket	180
E.2 Hasil Validasi Angket	181
E.3 Daftar Nama Validator	186
E.4 Daftar nama Siswa	187
E.5 Opsi a-i Tabel 4.1	188
E.6 Opsi a-i Tabel 4.2.....	192
E.7 Opsi a-i Tabel 4.3.....	196
E.8 Foto	199