



**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN  
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulfatun Nikmah  
NIM 090210102088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN  
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Ulfatun Nikmah  
NIM 090210102088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta, syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ayahanda Kaliman dan Ibunda Mujiatun tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.  
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)\*)*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”  
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\*\*)*

---

\*) & \*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung:

PT CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfatun Nikmah

NIM : 090210102088

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ”*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan,

Ulfatun Nikmah

NIM 090210102088

**SKRIPSI**

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN  
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Ulfatun Nikmah  
NIM 090210102088

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Rifati Dina H., S.Pd., M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 07 Maret 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Trapsilo P., M.Si**  
**NIP. 196204011 98702 1 001**

**Rifati Dina H., S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19810205200604 2 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Subiki, M.Kes**  
**NIP. 19630725 199402 1 001**

**Drs. Maryani**  
**NIP. 19640707 198902 1 002**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 1954051 198303 1 005**

## RINGKASAN

**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013**; Ulfatun Nikmah, 090210102088; 2013: 54 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pelajaran fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan di sekolah menengah yang berhakekat pada produk dan proses. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memberikan waktu berfikir kepada siswa dan merespon serta saling membantu satu sama lain. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) akan berjalan dengan efektif jika menerapkan pembelajaran berpusat pada kegiatan siswa yaitu dengan keterlibatan aktif dari siswa dalam proses belajar. Media CD interaktif adalah media yang menampilkan teks, suara, animasi dalam sebuah tampilan yang terintegrasi dan interaktif sehingga motivasi belajar siswa dapat meningkat. Model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa serta meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dengan model pembelajaran konvensional serta untuk mengetahui seberapa besar aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dalam pembelajaran fisika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kencong. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Randomized Post Test Only Control Group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Analisa data menggunakan SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk mengkaji taraf



signifikansi perbedaan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Hasil penelitian dan analisa data menunjukkan bahwa hasil pengujian dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 atau < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adanya perbedaan hasil *post-test* yaitu kelas eksperimen sebesar 75,7 dan kelas kontrol sebesar 70,9 dikarenakan pada kelas eksperimen siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Pada kelas eksperimen, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih banyak mengajak siswa berfikir baik secara individu maupun dalam diskusi kelompok dan berinteraksi dengan bantuan media CD interaktif yang menarik, sehingga membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Hasil analisis aktivitas siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa aspek aktivitas siswa yang paling rendah adalah bertanya dengan persentase rata-rata sebesar 70,37 %. Hal ini dikarenakan siswa kurang percaya diri karena masih merasa malu untuk bertanya. Aspek aktivitas siswa yang paling tinggi adalah memperhatikan penjelasan guru dengan persentase rata-rata sebesar 87,03 %. Hal ini dikarenakan siswa tertarik dengan media yang digunakan dalam pembelajaran. Hasil analisis aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas eksperimen pada KBM 1 dan KBM 2 diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 79,16 % dan termasuk pada kategori aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol (2) Aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif termasuk dalam kategori aktif.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rifati Dina Handayani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMA Negeri 1 Kencong dan Fitri Hariyati S.Pd., M.Pd selaku guru bidang studi Fisika kelas X SMA Negeri 1 Kencong yang membimbing selama penelitian;
6. Ibunda Mujiatun, ayahanda Kaliman, Erni Hidayati A.Md, Kep., Frastia Yuda., M. Najib Fikri tercinta dan tersayang yang senantiasa memberikan nasehat, semangat, do’a, cinta dan kasih sayang serta dukungan materi maupun spiritual yang diberikan dengan ikhlas;
7. Teman-teman angkatan 2009 program studi pendidikan fisika yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terima kasih atas keceriaan dan motivasinya;

8. Teman-teman semua angkatan program studi pendidikan fisika dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua;
9. Teman-teman kos di JL.Kalimantan Gang Kelinci 34 Khuna, Tya, Nur, Tipah, Yuli, Cumi, Cici, Cuwi dan lainnya yang selalu memberi motivasi
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Materi Pembelajaran</b> .....	7
2.2.1 Cermin .....	7
2.2.2 Lensa .....	11
<b>2.3 Model Pembelajaran</b> .....	14
<b>2.4 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	15
2.4.1 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.4.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	19
<b>2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) ...</b>	20

2.5.1	Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS .....	20
2.5.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS .....	21
<b>2.6</b>	<b>Media CD Interaktif</b> .....	<b>22</b>
2.6.1	Definisi Media .....	22
2.6.2	Macam-Macam Media Pembelajaran .....	23
2.6.3	Media CD Interaktif .....	24
<b>2.7</b>	<b>Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair     Share (TPS) disertai Media CD Interaktif</b> .....	<b>26</b>
<b>2.8</b>	<b>Pembelajaran Konvensional</b> .....	<b>29</b>
<b>2.9</b>	<b>Hasil Belajar Siswa</b> .....	<b>30</b>
<b>2.10</b>	<b>Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	<b>32</b>
<b>2.11</b>	<b>Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>33</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>34</b>
<b>3.2</b>	<b>Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	<b>34</b>
3.2.1	Jenis Penelitian .....	34
3.2.2	Desain Penelitian .....	35
<b>3.3</b>	<b>Penentuan Responden Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>3.4</b>	<b>Definisi Oprasional Variabel</b> .....	<b>36</b>
3.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif .....	36
3.4.2	Hasil Belajar Siswa .....	37
3.4.3	Aktivitas Belajar Siswa .....	37
<b>3.5</b>	<b>Prosedur Penelitian</b> .....	<b>38</b>
<b>3.6</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b> .....	<b>39</b>
3.6.1	Observasi .....	39
3.6.2	Dokumentasi.....	40
3.6.3	Wawancara .....	40
3.6.4	Tes .....	41
<b>3.7</b>	<b>Metode Analisis Data</b> .....	<b>41</b>

3.7.1 Uji Homogenitas Varian .....	41
3.7.2 Analisa Data .....	42
3.7.3 Aktifitas Belajar Siswa .....	42
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.1.1 Gambaran Umum Sampel Penelitian .....	44
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa .....	45
4.1.3 Data Aktivitas Belajar Siswa .....	47
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>47</b>
<b>Bab 5. PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	19
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Disertai Media CD Interaktif.....	26
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	43
4.1 Hasil Rata-Rata <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	45
4.2 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples t<sub>test</sub></i> .....	46
4.3 Hasil Belajar Rata-Rata Kelas Eksperimen.....	47
4.4 Ringkasan Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Datar .....	8
2.2 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Cekung .....	9
2.3 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Cembung .....	10
2.4 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Ganda.....	11
2.5 Sinar-Sinar Istimewa Pada Lensa Cembung .....	12
2.6 Sinar-Sinar Istimewa Pada Lensa Cekung .....	13
2.7 Pembentukan Bayangan Pada Lensa Ganda .....	14
2.8 Kerangka Konseptual .....	28
3.1 Design <i>Randomized Post Test Only Control Group</i> .....	35
3.2 Bagan Prosedur Penelitian .....	38
4.1 Hasil Belajar Rata-Rata Kognitif .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIKS PENELITIAN .....</b>	56
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>	58
<b>C. INSTRUMEN WAWANCARA .....</b>	60
<b>D. INSTRUMEN DOKUMENTASI .....</b>	62
<b>E. SILABUS .....</b>	63
<b>F. POST TEST .....</b>	66
F.1 KISI SOAL POST TEST .....	66
F.2 SOAL POST TEST .....	79
<b>G. HASIL VALIDASI PERANGKAT .....</b>	85
<b>H. UJI HOMOGENITAS .....</b>	95
<b>I. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN .....</b>	99
<b>J. HASIL POST TEST DAN UJI T<sub>TEST</sub> .....</b>	100
<b>K. HASIL RPP1 .....</b>	104
<b>L. HASIL RPP2 .....</b>	112
<b>M. DATA HASIL WAWANCARA .....</b>	120
<b>N FOTO KEGIATAN .....</b>	126