



**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI  
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh:

**M FUADI FARHAN  
NIM. 060210101305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI  
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat  
untuk menyelesaikan Program Sarjana  
Program Studi Pendidikan Matematika

**Oleh:**

**M Fuadi Farhan.  
NIM. 060210101305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada :

- ❖ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan nikmatnya bahkan dalam bentuk yang tak pernah di sangka-sangka, serta memberi hikmah di balik semua rentetan peristiwa yang telah aku lalui;
- ❖ Ibunda Sulasemi dan ayahanda H.Musyafa' tercinta, terima kasih atas kasih sayang serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dan atas segala dukungan lahir batinnya untukku;
- ❖ Keluarga besar kedua orangtuaku, terima kasih atas doanya;
- ❖ Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas segala bimbingannya;
- ❖ Teman-teman MATHRIX'z, terima kasih atas canda dan tawa yang menyertaiku di kampus selama 4 tahun ini;
- ❖ Almamater tercinta yang kubanggakan.



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Fuadi Farhan

NIM : 060210101305

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segiempat Pada Kelas VII SMP Negeri 3 Balung Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

M Fuadi Farhan.  
NIM 060210101305

**SKRIPSI**

**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI  
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

M Fuadi Farhan.

NIM 060210101305

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**

#### **SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : M Fuadi Farhan.  
NIM : 060210101305  
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 7 Juni 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 195405011983031005

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP.19540627 198303 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segiempat Pada Kelas VII SMP Negeri 3 Balung Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** telah diuji dan disahkan di depan tim penguji pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 24 Oktober 2011  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M. Pd  
19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes  
19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng P., M.S  
19681103 199303 1 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum  
Nip: 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT PADA KELAS VIIB SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**, M Fuadi Farhan., 060210101305, 2011, 100 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Umumnya, guru dalam menyampaikan pelajaran matematika belum berdasarkan pengetahuan awal siswa dan pemberian materi berdasarkan pola pikir deduktif, hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, baik secara fisik maupun mental dalam kegiatan pembelajaran. Tingkah laku manusia sangat bervariasi dan berbeda dihasilkan dari belajar. Kita dapat mengklasifikasikan tingkah laku sedemikian rupa sehingga dapat diambil implikasinya yang bermanfaat dalam proses belajar. Oleh karena itu ide untuk mendesain pengetahuan sesuai kondisi belajar diperlukan karena tiap pengetahuan memerlukan penanganan yang tepat dan belum tentu sama antara satu dengan yang lainnya. Hasil wawancara dengan guru matematika SMP Negeri 3 Balung menunjukkan bahwa guru biasanya menggunakan metode ceramah dan penugasan untuk pelajaran matematika dan guru jarang sekali menggunakan diskusi kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas dan ketuntasan belajar setelah penerapan pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan Pendekatan SAVI.

Pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan pendekatan SAVI merupakan pembelajaran dengan 8 fase yaitu; (i) fase Motivasi yang berfungsi untuk memberikan motivasi-motivasi kepada siswa supaya lebih giat dalam proses belajar, (ii) fase pengenalan yang berfungsi untuk menggali pengetahuan awal siswa sebelum pembelajaran dimulai, (iii) fase perolehan yaitu siswa diminta untuk mendiskusikan materi untuk menemukan konsep sendiri, (iv) fase retensi yaitu siswa diberikan latihan soal dan diarahkan untuk belajar memecahkan permasalahan, (v) fase pemanggilan yaitu memberikan pembahasan tentang diskusi yang telah dilakukan oleh siswa, (vi) fase generalisasi yaitu siswa diminta

untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan selama proses pembelajaran, (vii) fase penampilan yaitu siswa dapat menjawab permasalahan yang diberikan, (viii) fase umpan balik yang berfungsi untuk memberikan balikan kepada siswa tentang penampilan siswa. Hasil belajar siswa berdasarkan teori Gagne meliputi kemampuan informasi verbal, ketrampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan ketrampilan motorik.

Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Balung Jember tahun ajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah : (1) observasi; (2) wawancara; (3) tes; dan (4) dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan dua siklus. Analisa data yang digunakan terdiri dari : (1) analisa deskriptif kualitatif berupa data hasil observasi aktivitas siswa dan guru; (2) analisa deskriptif kuantitatif berupa data skor dari LKS, tes akhir dan data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Hasil pembelajaran berdasarkan teori Gagne dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu diperoleh: kemampuan informasi verbal meningkat 3,49% dari 71,11% menjadi 74,60%. Kemampuan intelektual siswa meningkat 8,85% dari 63,32% menjadi 72,17%. Strategi kognitif siswa meningkat 11,35% dari 66,34% menjadi 77,69%. Sikap siswa meningkat 3,1% dari 80,71% menjadi 83,81%. Ketrampilan motorik siswa tidak mengalami peningkatan yaitu tetap pada 72,86%. Hasil rata-rata nilai siswa pada siklus 1 meningkat pada siklus 2 sebesar 7,06 dari 68,48 pada siklus 1 menjadi 75,54 pada siklus 2. Sedangkan berdasarkan ketuntasan secara klasikal juga meningkat dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu sebesar 11,43% dari 71,42% menjadi 82,85%. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil dari pelaksanaan siklus II lebih baik dari pada hasil dari siklus I ditinjau dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan siswa secara klasikal.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan pendekatan SAVI telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Gagne dengan pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segi Empat pada Kelas VII-B SMP Negeri 3 Balung Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan Ibu Niswatin, guru bidang studi matematika kelas VII SMPN 3 Balung;
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Teori Gagne.....</b>	<b>8</b>
2.2.1 Hasil Belajar Gagne.....	9
2.2.2 Kejadian-kejadian Belajar.....	13
2.2.3 Kejadian-kejadian Instruksi .....	16
<b>2.3 Pendekatan SAVI .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4 Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI .....</b>	<b>22</b>

2.5	Aktivitas Siswa.....	24
2.6	Hasil Belajar.....	26
2.7	Penelitian yang Relevan .....	28
2.8	Materi Pembelajaran .....	29
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
3.2	Subjek Penelitian .....	30
3.3	Definisi Operasional .....	31
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
3.4.1	Pendekatan Penelitian .....	33
3.4.2	Jenis Penelitian.....	33
3.5	Rancangan Penelitian.....	34
3.6	Prosedur Penelitian .....	35
3.6.1	Tindakan Pendahuluan .....	35
3.6.2	Siklus 1.....	36
3.6.3	Siklus 2.....	37
3.7	Metode Pengumpulan Data .....	38
3.7.1	Metode Tes.....	39
3.7.2	Metode Wawancara.....	39
3.7.3	Metode Observasi .....	40
3.7.4	Metode Dokumentasi .....	40
3.8	Metode Analisis Data .....	40
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	45
4.1.1	Tindakan Pendahuluan .....	45
4.1.2	Pelaksanaan Siklus .....	47
4.2	Analisis Data .....	78
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi.....	78
4.2.2	Analisis Hasil Belajar Berdasar Teori Gagne .....	82
4.2.3	Analisis Ketuntasan Belajar .....	88

4.2.4 Analisis Hasil Wawancara .....	89
<b>4.3 Temuan Penelitian.....</b>	<b>90</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>91</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>98</b>
5.1 Kesimpulan .....	98
5.2 Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran .....	23
2.2 Materi Pembelajaran .....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	48
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Pembelajaran I.....	69
4.3 Persentase Aktivitas Guru .....	69
4.4 Jadwal Pembelajaran Siklus II .....	72
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Pembelajaran II .....	77
4.6 Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	79
4.7 Kemampuan Informasi Verbal Siswa .....	82
4.8 Kemampuan Intelektual Siswa.....	83
4.9 Sikap Siswa.....	85
4.10 Keterampilan Motorik Siswa .....	87

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Fase-fase Teori Gagne.....	14
3.1 Alur Siklus .....	34
4.1 Tes awal .....	47
4.2 Kesulitan Siswa Menggunakan Penggaris Busur.....	51
4.3 Kesulitan Siswa Menggunakan Alat Peraga .....	51
4.4 Siswa Yang Tidak Mengikuti Diskusi Dengan Baik .....	52
4.5 Presentasi Kelompok.....	53
4.6 Siswa Mendiskusikan Alat Peraga .....	59
4.7 Presentasi Kelompok Pertemuan 3 .....	59
4.8 Siswa Mempresentasikan Permasalahan yang diberikan.....	59
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	71
4.10 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	78
4.12 Rata-rata Aktivitas Siswa.....	79
4.13 Perubahan Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan II.....	81
4.14 Persentase Aktivitas Guru .....	81
4.15 Kemampuan Informasi Verbal Siswa .....	82
4.16 Kemampuan Informasi Verbal Siswa Siklus I dan Siklus II .....	83
4.17 Kemampuan Intelektual Siswa.....	84
4.18 Kemampuan Intelektual Siswa Siklus I dan Siklus II.....	84
4.19 Kemampuan Strategi Kognitif Siswa .....	85
4.20 Persentase Sikap Siswa .....	86
4.21 Persentase Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II .....	87
4.22 Persentase Kemampuan Motorik Siswa .....	88
4.23 Persentase Kemampuan Motorik Siswa Siklus I dan Siklus II .....	88
4.24 Ketuntasan Belajar .....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	101
B. Pedoman Observasi	
B.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	103
B.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	104
C. Kriteria Penilaian Lembar Observasi	
C. 1 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	105
C. 2 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	107
D. Pedoman Pengumpulan Data .....	110
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
E. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	111
E. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	131
F. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
F. 1 LKS 1.....	138
F. 1 LKS 2.....	146
F. 1 LKS 3.....	153
F. 1 LKS 4.....	160
F. 1 LKS 5.....	163
F. 1 LKS 6.....	168
F. 2 LKS 1.....	171
F. 2 LKS 2.....	177
G. Kunci LKS	
G. 1 Kunci LKS 1 .....	182
G. 1 Kunci LKS 2 .....	189
G. 1 Kunci LKS 3 .....	195
G. 1 Kunci LKS 4 .....	198
G. 1 Kunci LKS 5 .....	205
G. 1 Kunci LKS 6 .....	210
G. 2 Kunci LKS 1 .....	213

G. 2 Kunci LKS 2 .....	210
H. Soal Tes	
H. 1 Soal Tes awal .....	224
H. 1 Soal Tes Siklus 1 .....	225
H. 2 Soal Tes Siklus 2 .....	228
I. Jawaban Tes	
I. 1 Kunci Tes awal .....	231
I. 2 Kunci Siklus 1 .....	233
I. 3 Kunci Siklus 2 .....	238
J. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	243
K. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	264
L. Analisa hasil belajar siswa Berdasarkan Teori Gagne .....	272
L. 1 Kemampuan Verbal .....	272
L. 2 Kemampuan Intelektual .....	274
L. 3 Kemampuan Strategi Kognitif .....	279
L. 4 Sikap .....	280
L. 5 Motorik .....	282
L. 6 Hasil Belajar Gagne .....	285
M. Tes Awal Siswa .....	289
N. Transkrip Wawancara .....	290
O. Daftar Nama Kelompok .....	298
P. Formulir Pengajuan Judul .....	299
Q. Surat Permohonan Penelitian .....	300
R. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	301