



PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI BELAJAR MURDER
(MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW)
DALAM MENINGKATKAN HASILBELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh:

Lailatus Sya'adah
NIM 070210101055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011



PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI BELAJAR MURDER
(MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Lailatus Sya'adah
NIM 070210101055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tucurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda Titiek Sumaryati dan Ayahanda Drs. Masy'ud tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Kakak tersayang, Dian Prasetyo Budi yang selalu memberikan semangat kepada saya.
3. Sahabat-sahabatku : Devi, Ana, Diah, Yulia, Afifah dan Anis yang selalu membantu dan mendukung sampai sekarang serta memberikan bantuan untuk kegiatan penelitian saya.
4. Temanku "Andy Nurul Irawan" yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam kelancaran penelitian saya.
5. Teman – teman Apartemen 46 : Desi, Devi, Elia, Melisa, Ifa, Novi, Seli, Rosi dan adik-adik kos tersayang terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hari saya dengan penuh canda tawa.
6. Teman-teman Angkatan 2007 terima kasih telah banyak membantu saya selama empat tahun di bangku kuliah.
7. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Jadilah kamu orang yang mengajar atau belajar atau pendengar (orang mengaji), atau pecinta (mencintai ilmu) dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima (artinya tidak mengajar, tidak belajar, tidak suka mendengarkan pengajian, dan tidak mencintai ilmu), maka kamu akan hancur. (Baihaqi)¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.²

¹ Rosari. 2006. Al-Hadist. [serial online]. <http://www.pesantrenonline.com>. [9 Juli 2011].

² Alqur'an. Surat Alam Nasrah: 6.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatus Sya'adah

NIM : 070210101055

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pembelajaran Menggunakan Strategi Belajar MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII Di SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Oktober 2011
Yang menyatakan,

Lailatus Sya'adah
NIM 070210101055

SKRIPSI

PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI BELAJAR MURDER
(MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Lailatus Sya'adah
NIM 070210101055

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

HALAMAN PENGANTAR

PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI BELAJAR MURDER
(MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Lailatus Sya'adah
NIM : 070210101055
Angkatan Tahun : 2006
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika
Tempat Tanggal Lahir : Situbondo, 09 Desember 1989
Daerah Asal : Situbondo

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Pembelajaran Menggunakan Strategi Belajar MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII Di SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jumat, 21 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Antonius Cahya P, M.App.Sc
NIP. 19690928199302 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19720307 199512 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Pembelajaran Menggunakan Strategi Belajar MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII Di SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”; Lailatus Sya’adah; 070210101055; 2011: 70 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam proses pembelajaran, proses belajar memegang peranan yang sangat penting atau vital. Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru pengajar bidang studi matematika kelas VIII SMP Negeri 12 Jember, bahwa proses pembelajaran matematika lebih sering bersifat searah, siswa tidak diberi kesempatan belajar mandiri ketika di kelas. Akibatnya, siswa cenderung merasa bosan dan tidak aktif ketika pembelajaran. Selain itu diperoleh informasi bahwa siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika, salah satunya materi Faktorisasi Suku Aljabar. Akibatnya nilai ketuntasan belajar lebih dari 50% siswa di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yaitu 70. Oleh karena itu, keberhasilan atau kegagalan dalam belajar khususnya matematika, sangat tergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu dilaksanakan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi belajar MURDER, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan strategi belajar MURDER pada pokok bahasan faktorisasi suku aljabar. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 12 jember semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012. Strategi belajar MURDER merupakan singkatan dari mood(suasana hati), understand(pemahaman),recall(pengulangan),digest(penelaahan),expand(pengembangan), review(pelajari kembali).

Pengambilan data dimulai pada tanggal 13 Juli 2011 sampai dengan 17 Agustus 2011. Jenis penelitian ini adalah Quasi Experiment. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi belajar MURDER pada pokok bahasan faktorisasi suku aljabar kelas VIII SMP Negeri 12 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 berjalan sesuai dengan langkah – langkah MURDER. Tetapi dalam pelaksanaannya belum berjalan dengan baik, karena ada satu langkah pembelajaran tidak berjalan sesuai yang diharapkan yaitu langkah keenam(review). Langkah keenam(review) dalam pelaksanaannya, guru sebaiknya sudah mengerti bagaimana pemahaman siswa pada materi yang dipelajari. Oleh karena itu, setelah langkah review seharusnya perlu ada pembahasan hasil pekerjaan siswa, agar guru mengerti siapa saja siswa yang belum memahami materi. Keaktifan siswa semakin meningkat dari pembelajaran 1 hingga pembelajaran 4. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa siklus I, secara klasikal sebesar 76,19% dan semakin meningkat di siklus II menjadi 88,1%. Hal ini dikarenakan siswa memiliki kemampuan belajar secara mandiri. Sehingga terlihat bahwa keberhasilan siswa tergantung pada kemampuannya untuk belajar secara mandiri di kelas.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran menggunakan strategi belajar MURDER cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Faktorisasi Suku Aljabar. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Pembelajaran Menggunakan Strategi Belajar MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII Di SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas;
5. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember;
6. keluarga Besar SMP Negeri 12 Jember;
7. seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNEJ;
8. semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 21 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Strategi Belajar MURDER	8
2.2.1 Pengertian Strategi belajar MURDER	8
2.2.2 Tujuan Pengajaran Strategi belajar MURDER	11
2.2.3 Langkah – Langkah dalam Strategi Belajar MURDER	12

2.2.4 Pembelajaran menggunakan Strategi Belajar MURDER pada Pelajaran Faktorisasi Suku Aljabar	13
2.3 Aktivitas Belajar	15
2.4 Ketuntasan Belajar	15
2.5 Materi Faktorisasi Suku Aljabar	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional.....	19
3.3 Pendekatan dan Jenis penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	24
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.5.1 Metode Tes.....	26
3.5.2 Metode Wawancara	26
3.5.3 Metode Observasi	27
3.5.4 Metode Dokumentasi	27
3.6 Analisa Data	28
3.6.1 Analisa Data untuk Rumusan Masalah 1	28
3.6.2 Analisa Data untuk Rumusan Masalah 2.....	28
3.6.3 Analisa Data untuk Rumusan Masalah 3.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	33
a. Perencanaan.....	33
b. Tindakan	34
c. Observasi.....	43
d. Refleksi	45

4.3 Pelaksanaan Siklus II	46
a. Perencanaan.....	46
b. Tindakan	47
c. Observasi.....	54
d. Refleksi	55
4.4 Hasil Analisa Data	56
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	56
4.4.2 Analisis Data Hasil Wawancara	59
4.4.3 Analisis Data Hasil Ketuntasan Belajar Siswa.....	59
4.5 Temuan Penelitian.....	60
4.6 Pembahasan.....	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan strategi Belajar MURDER pada Pelajaran Faktorisasi Suku Aljabar	13
3.1 Kategori Keaktifan Siswa atau Guru	28
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	35
4.2 Perkembangan Aktivitas pada Siklus I	44
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	47
4.4 Perkembangan Aktivitas pada Siklus II	55
4.5 Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Hopkins	23
4.1 Aktivitas siswa ketika belajar secara berkelompok dalam mengerjakan LKS	37
4.2 Kegiatan guru ketika membahas soal di LKS	41
4.3 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I	43
4.4 Grafik Persentase aktivitas siswa siklus I dan II	56
4.5 Grafik Persentase ketuntasan belajar siklus I dan II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	71
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	73
B.1 Pedoman Wawancara Tindakan Pendahuluan	73
B.2 Pedoman Wawancara Akhir	73
B.3 Pedoman Dokumentasi	73
B.4 Pedoman Tes	74
B.5 Pedoman Observasi	74
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	75
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	78
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP).....	80
E.1 RPP Siklus I Pembelajaran 1	80
E.2 RPP Siklus I Pembelajaran 2	85
E.3 RPP Siklus II Pembelajaran 3.....	90
E.4 RPP Siklus II Pembelajaran 4.....	94
F. LEMBAR KERJA SISWA	99
F.1 LKS Siklus I Pembelajaran 1	99
F.2 LKS Siklus I Pembelajaran 2	101
F.3 LKS Siklus II Pembelajaran 3.....	103
F.4 LKS Siklus II Pembelajaran 4.....	106
G. SOAL TES.....	110
H. KUNCI JAWABAN ALAT EVALUASI.....	112
H.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I	112
H.2 Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus I.....	117
H.3 Kunci Jawaban LKS Siklus II	118
H.4 Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus II	123

I. KISI - KISI SOAL TES	126
J. ANALISIS OBSERVASI AKTIVITAS GURU	129
J.1 Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 1	129
J.2 Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 2	130
J.3 Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 3	131
J.4 Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 4	132
K. ANALISIS OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	133
K.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 1	133
K.2 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 2	135
K.3 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 3	137
K.4 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 4	139
L. HASIL TES PENDAHULUAN	161
M. ANALISIS TES	163
M.1 Hasil Tes Siklus I	163
M.2 Hasil Tes Siklus II	165
N. ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR SISWA	167
N.1 Analisis Ketuntasan Belajar Siklus I	167
N.2 Analisis Ketuntasan Belajar Siklus II	169
O. DAFTAR KELOMPOK SISWA.....	171
P. HASIL WAWANCARA	173
P.1 Transkrip Wawancara dengan Guru Bidang Studi Matematika Kelas VIII A di SMP Negeri 12 Jember.....	173
P.2 Transkrip Wawancara dengan Siswa.....	176
R. FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	182
S. SURAT IZIN PENELITIAN	186
T. SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	187
U. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL.....	188
V. HASIL PENGEMBANGAN SOAL, TUGAS DAN ULANGAN HARIAN.....	190