



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
GUIDED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BELAH KETUPAT DAN LAYANG-LAYANG
KELAS VII B SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 PANTI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh:
IKA BAGUS WIJAYA
NIM. 070210101078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
GUIDED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BELAH KETUPAT DAN LAYANG-LAYANG
KELAS VII B SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 PANTI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
IKA BAGUS WIJAYA
NIM 070210101078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Abdur Rahman dan ibu Suryati yang telah memberikan kasih sayang dan mendoakan keberhasilan anaknya. Terima kasih atas semua jerih payah, nasehat, motivasi, dan perjuangannya. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Adikku Muhammad Ilzam Maulana dan keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi, semoga Allah SWT memberikan perlindungan dan kemudahan dalam meraih cita-cita.
3. Arynda Pramita Sari yang selalu sabar menemaniku, memberikan do'a, dan semangat kepadaku setiap saat.
4. Sahabatku Mitha, Andy, Dody, Misbah, Totok, dan Fajar terima kasih atas motivasi, dukungan, do'a, dan kebersamaan semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
5. Teman-teman Pendidikan Matematika 2007 Reguler terima kasih telah banyak membantuku selama empat tahun di bangku kuliah.
6. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku.
7. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Ilmu adalah cahaya dari segala cahaya yang menuntun
seseorang dari kebutaan, sedang seorang yang bodoh
sepanjang umurnya berjalan dalam kegelapan”
(Imam Bukhori Muslim)

“Ilmu pengetahuan adalah sesuatu yang luar biasa seandainya
seseorang tidak harus menghabiskan hidupnya terhadap hal
tersebut”
(Albert Einstein)

“Jangan pernah takut menghadapi masa depan dan jangan
pernah menangis mengingat masa lalu”
(Ilhamsyah)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ika Bagus wijaya

NIM : 070210101078

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Guided Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Belah Ketupat dan Layang-Layang Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 September 2011
Yang menyatakan,

Ika Bagus wijaya
NIM 070210101078

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
GUIDED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BELAH KETUPAT DAN LAYANG-LAYANG
KELAS VII B SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 PANTI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Ika Bagus Wijaya
NIM 070210101078

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI GUIDED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BELAH KETUPAT DAN LAYANG-LAYANG KELAS VII B SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 PANTI TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ika Bagus Wijaya
NIM : 070210101078
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bodowoso, 17 Juni 1988

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Guided Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Belah Ketupat dan Layang-Layang Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Selasa, 27 September 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Guided Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Belah Ketupat dan Layang-Layang Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011”. Ika Bagus Wijaya; 070210101078; 2011: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 2 Panti diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran kontekstual dengan strategi *guided teaching*, aktivitas siswa dan ketuntasan serta peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kontekstual dengan strategi *guided teaching* pada materi belah ketupat dan layang-layang. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Panti semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dimulai pada tanggal 18 Mei 2011 sampai dengan 1 Juni 2011.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan

cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran kontekstual dengan strategi *guided teaching* pada materi belah ketupat dan layang-layang kelas VII B SMP Negeri 2 Panti semester genap tahun pelajaran 2010/2011 berjalan dengan lancar dan baik. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran ke empat. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai akhir siswa pada siklus I diperoleh 76,10 meningkat menjadi 85,82 pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu pembelajaran kontekstual dengan strategi *guided teaching*.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran kontekstual dengan strategi *guided teaching* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi belah ketupat dan layang-layang. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Guided Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Belah Ketupat dan Layang-Layang Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I serta Dosen pembimbing II sekaligus selaku Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VII B di SMP Negeri 2 Panti yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.2 Latar Belakang	1
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kontekstual	6
2.3 Strategi <i>Guided Teaching</i>	11

2.4 Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi <i>Guided Teaching</i>	12
2.5 Aktivitas Siswa	14
2.6 Hasil Belajar	16
2.7 Materi Belah Ketupat dan Layang-Layang	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Daerah Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Rancangan dan Prosedur Penelitian	23
3.5.1 Rancangan Penelitian.....	23
3.5.2 Prosedur Penelitian	23
3.5.3 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.5.4 Siklus I	24
3.5.5 Siklus II.....	25
3.6 Pengumpulan Data	25
3.5.1 Dokumentasi	26
3.5.2 Observasi	26
3.5.3 Wawancara.....	26
3.5.4 Tes	27
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Tindakan Pendahuluan	29
4.2 Pelaksanaan siklus	30
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	30
a. Perencanaan	30
b. Tindakan	31
c. Observasi	38
d. Refleksi.....	40

4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	40
a. Perencanaan	40
b. Tindakan	40
c. Observasi	47
d. Refleksi.....	48
4.3 Hasil Analisis Data	48
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	48
a. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa ..	49
b. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru ...	50
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara	52
4.3.3 Analisis Data Hasil Tes	52
4.4 Temuan Penelitian	53
4.5 Pembahasan.....	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR BACAAN.....	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah pembelajaran kontekstual dengan strategi <i>guided teaching</i>	13
3.1 Kriteria aktivitas siswa dan guru.....	28
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran.....	30
4.2 Aktivitas siswa pada siklus I.....	39
4.3 Aktivitas siswa pada siklus II.....	47
4.4 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	49
4.5 Persentase aktivitas guru selama pembelajaran	51
4.6 Peningkatan ketuntasan hasil belajar dan rata-rata nilai akhir siswa	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bangun belah ketupat	17
2.2 Bangun belah ketupat	17
2.3 Alur pembentukan layang-layang	18
2.4 Bangun layang-layang	19
3.1 Model Hopkins	23
4.1 Diagram aktivitas siswa pada siklus I	40
4.2 Diagram aktivitas siswa pada siklus II	48
4.3 Diagram perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran ...	50
4.4 Diagram perubahan aktivitas guru pada setiap pembelajaran.....	51
4.5 Diagram peningkatan ketuntasan hasil belajar dan rata-rata nilai akhir siswa.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	62
Lampiran 2. Pedoman pengumpulan data.....	64
Lampiran 3. Lembar observasi aktivitas guru.....	65
Lampiran 4. Lembar observasi aktivitas siswa selama pembelajaran	68
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	70
Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	86
Lampiran 7. Kisi-kisi soal tes.....	104
Lampiran 8. Soal tes akhir siswa.....	109
Lampiran 9. Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS).....	111
Lampiran 10. Kunci jawaban soal tes akhir siswa	124
Lampiran 11. Foto kegiatan selama pembelajaran.....	128
Lampiran 12. Hasil observasi aktivitas siswa	131
Lampiran 13. Hasil observasi aktivitas guru.....	139
Lampiran 14. Nilai LKS siswa.....	140
Lampiran 15. Hasil tes akhir siswa	141
Lampiran 16. Rekapitulasi nilai akhir siswa.....	143
Lampiran 17. Daftar kelompok siswa	145
Lampiran 18. Transkrip wawancara	146