



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI  
KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Ahmad Rif'an Fawaid  
NIM 090210101071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI  
KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :  
Ahmad Rif'an Fawaid  
090210101071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat yang tak pernah henti diberikan kepadaku, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Ibuku Halimatus Sakdiyah dan Bapakku Abd. Rochim, serta Adikku Ahmad Fuad Bawazir yang senantiasa mengalirkan rasa cinta dan do'a yang tiada henti. Kalian yang membuatku semangat ketika aku mulai merasa lelah;
2. Keluarga besar kedua orang tuaku, terima kasih atas doanya;
3. Kakek dan Nenek Serta Bapak Hermanto (Bapak Kontrakan) yang telah senantiasa menjagaku selama di perantauan;
4. Dzurratul Wasi'ah Nur Laili Haqiki yang telah banyak membantu dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabatku selama kuliah, "The Killers" (Pipit, Eko, Sinyo, Bimo, Pman, Dodi, Lee, Ratna, Leptop, Tiko, Tika, Reza, Arum, Rani, Mak Ijah), Rahmad, Ira, "Mecek Mania" (Fadli, Hardi, Dimas, Fian, Agung), yang telah memberi warna dalam hidupku;
6. Sahabat layaknya saudara (Antok, Rian, Hendro, Agus, Adi, Arga), terima kasih sobat atas semua yang telah kalian lalui bersamaku;
7. Teman-temanku di FKIP Matematika angkatan 2009. Kebersamaan kita adalah kenangan yang termanis dan tidak akan terlupakan;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya:

6. sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, 7. Maka apabila engkau telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), 8. Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.

(terjemahan Q.S. Al-Insyirah ayat 6-8)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rif'an Fawaid

NIM : 090210101071

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VII SMP adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013

Yang menyatakan,

Ahmad Rif'an Fawaid

NIM 090210101071

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI  
KELAS VII SMP**

Oleh

Ahmad Rif'an Fawaid

NIM. 090210101071

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd

## **PERSETUJUAN**

### **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII SMP**

## **SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana  
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ahmad Rif'an Fawaid  
NIM : 090210101071  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Probolinggo  
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 08 Januari 1991

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820827 200604 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 21 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Hobri, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VII SMP;** Ahmad Rif'an Fawaid, 090210101071; 2013; 105 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Sampai saat ini rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan masih merupakan masalah yang sulit untuk dipecahkan. Berbagai jalan atau cara telah ditempuh untuk mengatasinya salah satunya perbaikan sarana dan prasarana, diperlukan perangkat pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran di kelas sehingga peningkatan kualitas pendidikan dapat tercapai. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Hobri, 2010:31). Dalam penelitian ini peneliti mencoba menggunakan pendekatan kontekstual dan pembelajaran kooperatif tipe TSTS, agar siswa mampu mengkontruksi dan menemukan sendiri materi yang akan dipelajari serta melibatkan siswa secara aktif dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajarannya. Hal ini dikarenakan siswa dapat *sharing* dengan anggota kelompok lain sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS pada persegi panjang dan persegi berupa RPP, LKS, dan THB serta mengetahui kelayakan dan hasil uji coba perangkat pembelajaran tersebut. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memunculkan komponen pada CTL dan tahapan pada pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif TSTS ini menuntut siswa mengkontruk dan menemukan sendiri materi yang akan dipelajari yang dikaitkan dengan permasalahan

kontekstual yang dekat dengan siswa. Proses pembelajarannya mengajak siswa untuk berbagi pengetahuan dengan anggota kelompok lain sehingga pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan. Model pengembangan perangkat yang digunakan beracuan pada model Thiagarajan dimulai dengan menetapkan kebutuhan pembelajaran, yaitu telaah karakteristik siswa, konsep yang akan diajarkan, tugas belajar yang akan diberikan, dan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan dilanjutkan dengan merancang draf I perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi dan memilih media serta format pembelajaran. Proses pengembangan selanjutnya adalah validasi serta uji coba perangkat pembelajaran. Validasi perangkat tersebut dilakukan oleh tiga validator. Berdasarkan hasil penilaian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut draf II yang layak untuk diujicobakan. Ujicoba dilakukan di kelas VII-D SMP Negeri 7 Jember pada tanggal 8, 12, dan 15 April 2013. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran dan hasilnya disebut draf III (perangkat final).

Dari analisis validasi ahli dan ujicoba lapangan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS telah memenuhi kriteria kelayakan perangkat pembelajaran yaitu kriteria kevalidan karena perangkat pembelajaran memiliki tingkat kevalidan lebih dari 4.0, kriteria kepraktisan karena persentase kemampuan pengelolaan pembelajaran oleh guru lebih dari 80% atau minimal kategori baik, dan kriteria keefektifan karena persentase aktivitas siswa lebih dari 80%, lebih dari 80 % siswa memberikan respon positif, serta lebih dari 80% siswa telah mencapai ketuntasan minimal skor 60. Berdasarkan kriteria-kriteria kualitas perangkat pembelajaran yang telah terpenuhi, dihasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP yang layak dan dapat digunakan oleh guru tingkat SMP untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika Kelas VII-D SMPN 7 Jember;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

Jember, 28 Mei 2013

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Spesifikasi Perangkat Pembelajaran.....	7
1.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
1.5.2 Lembar Kerja Siswa .....	7
1.5.3 Tes Hasil Belajar .....	9
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	10
2.2 Pembelajaran Kontekstual .....	11

2.3 Pembelajaran Kooperatif .....	19
2.4 Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i> .....	22
2.5 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Setting Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i> .....	26
2.6 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	29
2.6.1 Aktivitas Siswa.....	29
2.6.2 Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru .....	31
2.6.3 Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran .....	31
2.6.4. Perangkat Pembelajaran .....	32
2.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	35
2.8 Materi Persegi Panjang dan Persegi .....	38
2.9 Penelitian yang Relevan .....	39
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	42
3.1 Jenis Penelitian .....	42
3.2 Tempat dan Subjek Uji Coba.....	42
3.3 Definisi Operasional .....	43
3.4 Rancangan Penelitian .....	43
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	57
3.6 Instrumen Penelitian .....	59
3.6.1 Lembar Validasi .....	60
3.6.2 Lembar Observasi (Pengamatan).....	60
3.6.3 Angket Respon Siswa terhadap Komponen dan Kegiatan Pembelajaran .....	61
3.6.4 Tes Hasil Belajar .....	61
3.6.5 Pedoman Wawancara .....	61
3.7 Teknik Analisis Data .....	62

<b>BAB 4. PEMBAHASAN</b> .....	<b>69</b>
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	69
4.1.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	69
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	74
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	80
4.1.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....	86
4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	86
4.2.1 Draft I .....	86
4.2.2 Draft II .....	87
4.2.3 Draft III .....	91
4.3 Pembahasan.....	98
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>101</b>
5.1 Kesimpulan .....	101
5.2 Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.2 Pembelajaran CTL setting kooperatif tipe TSTS .....	27
3.1 Kategori Interval Tingkat Kevalidan .....	63
3.2 Kategori aktivitas siswa .....	64
3.3 Kategori aktivitas guru.....	65
3.4 Kategori interpretasi koefisien korelasi .....	66
3.5 Kategori interpretasi koefisien reliabilitas .....	67
3.6 Interpretasi persentase respon .....	68
4.1 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba .....	82
4.2 Tingkat Kevalidan dan Kategori Perangkat Pembelajaran .....	87
4.3 Saran dan Revisi RPP (draft I) oleh Validator .....	87
4.4 Saran dan Revisi LKS (draft I) oleh Validator.....	90
4.5 Saran dan Revisi THB (draft I) oleh Validator .....	91
4.6 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Tes .....	94
4.7 Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Hasil Belajar .....	95
4.8 Persentase Respon Siswa terhadap Perangkat Pembelajaran.....	97

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Alir Prosedur Penelitian .....	44
4.1 Peta Konsep Materi Persegi Panjang dan Persegi.....	72
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Guru .....	92
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	107
B. Produk Perangkat Pembelajaran .....	108
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	110
B.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	127
B.3 Tes Hasil Belajar (THB) dan Kunci Jawaban .....	193
C. Instrumen Penelitian .....	200
C.1 Lembar Validasi RPP .....	201
C.2 Lembar Validasi LKS.....	209
C.3 Lembar Validasi THB .....	218
C.4 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru .....	222
C.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	227
C.6 Angket Respon Siswa.....	231
C.7 Pedoman Wawancara .....	233
D. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Ujicoba.....	234
D.1 Hasil Validasi RPP .....	235
D.2 Hasil Validasi LKS .....	236
D.3 Hasil Validasi THB .....	238
D.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....	239
D.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	240
E. Analisa Data .....	242
E.1 Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran .....	243
E.2 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....	246
E.3 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	247
E.4 Analisis Validitas Butir Soal dan Reliabilitas THB .....	248
E.5 Analisis Hasil Angket Respon Siswa .....	250

F. Daftar Nama Validator .....	256
G. Daftar Nama Observer .....	257
H. Daftar Nama Sampel Siswa .....	258
I. Foto Kegiatan.....	259
J. Surat-surat .....	263
K. Lain-lain.....	265