



PENERAPAN PEMBELAJARAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Harga Kelas VIII B di SMP Negeri 2 Mumbulsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

OLEH

FERI EKO SETIYAWAN

NIM. 050210301094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN PEMBELAJARAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Harga Kelas VIII B di SMP Negeri 2 Mumbulsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

FERI EKO SETIYAWAN

NIM. 050210301094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa terimakasih sebesar-besarnya pada Sang Pencipta ALLAH SWT skripsi ini saya persembahkan untuk;

- 1. Yang kuhormati dan kucintai Bpk. Mahtum dan Alm. Ibunda Hamidatul Musliha, serta mamaku Khasanah terimakasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini*
- 2. Adik-adikku tercinta dan seluruh keponakanku terimakasih untuk dukungan yang kalian berikan selama ini, Kalian adalah penyemangatku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.*
- 3. Keluarga besarku yang di tanggul dan di jenggawah, terimakasih atas nasehat dan perhatian yang selama ini dicurahkan untukku.*
- 4. Buat bunda terima kasih atas semangat yang sudah dicurahkan untuk masa depan bersama.*
- 5. Almamater yang kubanggakan*

MOTTO

“Kegembiraan karena ilmu itu akan abadi, kemuliaan karena ilmu itu akan lestari, dan ketenaran karena ilmu akan kekal”

(Dr. Aidh Al Qarni) Buku Hakikat Ilmu dalam Kehidupan

Jika tali telah menegang kencang, maka itu tandanya akan putus, jika malam telah pekat maka kegelapan akan segera pergi, jika sebuah masalah sudah sangat menghimpit, maka itu tanda akan segera muncul jalan keluar. Dan sesungguhnya satu kesulitan tidak akan pernah mengalahkan dua kemudahan

(Dr. Aidh Al Qarni) Buku Hakikat Ilmu dalam Kehidupan

*Apabila anda berfikir kalah, maka akan kalah apabila anda berfikir tidak berani, maka tidak akan berani
Apabila anda ingin menang tapi tidak merasa yakin, boleh dikatakan anda tidak akan menang apabila anda berfikir rugi, anda telah rugi*

Karena didunia ini kita temukan sukses dimulai segalanya dari pikiran

(Napoleon Hill) www.kata-katamutiara.com

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feri Eko Setiyawan

NIM : 050210301094

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul:

” Penerapan Pembelajaran Teknik *Two Stay Two Stray* (Tsts) Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Kelas Viii B Di Smp Negeri 2 Mumbulsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2013

Feri Eko Setiyawan
Nim. 050210301094

HALAMAN PERSETUJUAN**PENERAPAN PEMBELAJARAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan,
Penawaran dan Keseimbangan Harga Kelas VIII B di SMP Negeri 2 Mumbulsari Semester
Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh :

Nama : Feri Eko Setiyawan
NIM : 050210301094
Angkatan tahun : 2005
Tempat, tanggal lahir : Jember 26 Agustus 1987
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I**Dosen Pembimbing II**

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 094

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari : Kamis
Tanggal : Maret 2013
Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :**Ketua****Sekretaris**

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. **Drs. Umar H.M Saleh, M.Si** (.....)
NIP.19620121 198702 1 003

2. **Prof. Bambang Hari. P, MA** (.....)
NIP. 19620121 198702 1 003

Mengesahkan**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Prof. Dr Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

” **Penerapan Pembelajaran Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran** (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Kelas Viii B Di Smp Negeri 2 Mumbulsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)”. Feri Eko Setiyawan, 050210301094, 2013, 77 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses belajar mengajar merupakan kesatuan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan antara siswa yang belajar dengan guru yang mengajar karena dalam proses belajar mengajar akan selalu melibatkan serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik untuk mencapai tujuan belajar. Guru sebagai ujung tombak dalam pencapaian tujuan pembelajaran harus mempunyai strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu strategi yang dapat menentukan pencapaian tujuan pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang telah direncanakan oleh guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Model yang lebih tepat untuk digunakan agar pembelajaran lebih aktif pada siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Isjoni (2009:16) kooperatif *learning* adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa. Sesuai dasar pemikiran di atas guru dapat menerapkan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di atas. Teknik pembelajaran TSTS adalah teknik pembelajaran yang berorientasi pada belajar bersama dalam suatu kelompok kecil yang heterogen, setiap kelompok beranggotakan 4 orang dengan setiap kelompok mengerjakan tugas dan materi dari guru dengan cara mendiskusikan sesama anggota kelompoknya.

Penentuan daerah penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling area*, yang artinya adalah daerah penelitian ditentukan secara sengaja untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu (Sudjana, 1998:96). Tempat penelitian yang digunakan adalah SMP Negeri 2 Mumbulsari. Adapun pertimbangan yang mendasari pemilihan tempat penelitian adalah adanya permasalahan yaitu partisipasi siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu bidang ekonomi dikatakan tergolong

masih rendah yang dapat diketahui dari hasil wawancara antara peneliti dengan guru serta hasil observasi awal yang dilakukan peneliti

Hasil analisis observasi partisipasi siswa pada siklus II menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklus. Partisipasi yang ditunjukkan siswa mendapat kategori tertinggi pada saat mengikuti proses pembelajaran siklus II, yaitu mendapat kategori sangat tinggi. Hasil tersebut menunjukkan peningkatan pada setiap aspek partisipasi, dimana pada partisipasi kontributif, siswa mendapat kriteria tinggi, sama halnya pada partisipasi inisiatif, siswa mendapat kriteria tinggi. Kondisi tersebut tercipta karena siswa semakin memahami tujuan pembelajaran serta meningkatnya tanggung jawab siswa terhadap hasil yang dicapai kelompok, hal tersebut mampu mendorong siswa berani terlibat dalam proses pembelajaran dan kreatif dalam belajar terutama saat pemecahan masalah dan menemukan solusi pemecahan masalah. Berdasarkan penjelasan-penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran TSTS dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Proses Pembelajaran. (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Kelas VIII B Di SMP Negeri 2 Mumbulsari Tahun Ajaran 2010/ 2011)

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Sri Wahyuni, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. Ibu Ida selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Mumbulsari,
6. Sahabat-sahabat seperjuangan terimakasih sudah meminjamkan bahu kalian dalam setiap kesulitan yang aku hadapi, buat , Randy (Saudara baruku yang ceritamu akan menjadi perjuangan buat anak-anakku), Vikayatul Umaroh (Kita hanya bs berencana tp ALLAH lah sang maha penentu), Kocak (Kalian Orang-orang terakhir setelah orang-orang yang aku cintai, Tetap Semangat)
7. Teman2ku Sanggar Pramuka Unej. Terimakasih untuk kebahagiaan dan pertenggaran selama ini, juga semua dukungan selama aku menulis skripsi. Rasanya gula saja tidak akan cukup memberi warna dalam dapur (hidup) kita tanpa garam, dan cabe.

8. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi semua angkatan, terima kasih atas kebersamaan yang indah ini, walaupun kadang tak ada yang bersama.
9. Buat teman-teman Kocak Terima kasih atas kepercayaan kalian terhadapku, masih banyak jalan yang belum kita lewati.
10. Seluruh teman-teman (KKN maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di jember ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Maret 2013

Feri Eko Setiyawan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PETA LOKASI PENELITIAN	xv
RINGKASAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Akar Permasalahan	4
1.4 Pemecahan Masalah	4

1.5 Rumusan Masalah	6
1.6 Tujuan Penelitian	7
1.7 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Pembelajaran Model Kooperatif.....	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TSTS	12
2.3.1 Pengertian Teknik TSTS.....	12
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Teknik TSTS.....	14
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Teknik TSTS	15
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik TSTS	17
2.4 Partisipasi Belajar Siswa	18
2.5 Unsur-unsur Partisipasi Belajar Siswa.....	19
2.6 Keterkaitan Teknik TSTS dengan Partisipasi Belajar Siswa.....	23
2.7 Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	27
3.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.3.2 Rancangan Tindakan Penelitian Siklus I	30

3.4 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Metode Observasi	33
3.4.2 Metode Wawancara	33
3.4.2 Metode Dokumentasi	33
3.5 Analisis Data.....	34
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	39
4.1.2 Pelaksanaan Siklus dan Hasil Penelitian.....	39
4.2 Tindakan dan Observasi.....	40
4.2.1 Tindakan Siklus I.....	41
4.2.2 Observasi Siklus I	44
4.3 Hasil Analisis Data Observasi Partisipasi Belajar Siswa Serta Hasil Observasi Kemampuan Mengajar Guru Siklus I	48
4.4 Refleksi Siklus I.....	55
4.5 Tindakan dan Observasi Siklus II.....	57
4.5.1 Perencanaan Perbaikan Tindakan Siklus II.....	58
4.5.2 Tindakan Siklus II.....	58
4.5.3 Observasi Siklus II.....	62
4.6 Hasil Analisis Data observasi partisipasi belajar siswa serta hasil Observasi kemampuan mengajar guru siklus II.....	65

4.7 Refleksi Siklus II.....	69
4.8 Pembahasan.....	71
4.9 Kekuatan dan Kelemahan	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa.....	34
Tabel 3.2	Kriteria Partisipasi Siswa.....	35
Tabel 3.3	Tabel Skor Untuk Masing - masing Kriteria.....	37
Tabel 3.4	Tabel Rentangan Skor.....	38
Tabel 4.1	Hasil observasi partisipasi belajar siswa siklus I.....	48
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke tiga.....	64
Tabel 4.3	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke empat.....	64
Tabel 4.4	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.5	Jumlah skor rata-rata partisipasi siswa dalam II siklus.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Kerangka Penelitian Model Hopkins (Spiral)	28
Gambar 4.1	Perbandingan frekuensi partisipasi kontributif siswa siklus I	50
Gambar 4.2	Perbandingan frekuensi partisipasi inisiatif siswa siklus I	52
Gambar 5.3	Perbandingan frekuensi partisipasi kontributif siswa siklus II	66
Gambar 5.4	Perbandingan frekuensi partisipasi inisiatif siswa siklus II	67

DAFTAR LAMPIRAN

A	Matrik	82
B	Tuntunan Penelitian	83
C	Transkrip wawancara	85
D	Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa	87
E	Lembar Observasi Guru	88
F	Hasil Observasi Partisipasi Siswa	97
G	Daftar nama kelompok berdasarkan jenis kelamin	107
H	RPP Tindakan Perbaikan Kelas	108
I	Jenis Kelamin Siswa Kelas VIII B	120
J	Dokumentasi Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran	121
K	Lembar Kerja Siswa	122
L	Surat Ijin Penelitian	