



**PENGARUH PENERAPAN *TEAM TEACHING* DENGAN
SETTING KOOPERATIF TERHADAP HASIL DAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
KUBUS DAN BALOK DI SMP NEGERI 1 PUJER**

SKRIPSI

Oleh :
AFANDI
NIM 050210101114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**



**PENGARUH PENERAPAN *TEAM TEACHING* DENGAN
SETTING KOOPERATIF TERHADAP HASIL DAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
KUBUS DAN BALOK DI SMP NEGERI 1 PUJER**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember*

Oleh :

AFANDI

NIM 050210101114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga terselesaikannya Tugas Akhir ini. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa dan terimakasihku kepada:

1. Orang Tua tercinta Subairi dan Hertupinahari, yang selalu mendoakan dan memenuhi kebutuhanku untuk menuntut ilmu. Terima kasih atas kasih sayang, bimbingan dan dukungannya selama ini. Kelulusan ini khusus Ananda persembahkan sebagai wujud bakti kepada Bapak dan Ibu.
2. Keluarga besar di rumah Mbah, De Iin, serta Adik-adikku Rohiki dan Firman yang selalu memberikan keceriaan dan membuatku termotivasi dalam mencapai setiap kesuksesan.
3. Riska Sukma Maria. Terima kasih atas motivasi, nasihat, bantuan dan dukungannya selama ini.
4. Guru-guruku, sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Sobatku Ikhasanul Halikin, Asiyanto, Akarudin, Deki Arifin, Ika Fajrin Aishyah dan Lutfiatul Laili yang membuatku ceria dan semangat dalam belajar. Kebersamaan kita tidak berakhir sampai di kampus tapi untuk selamanya.
6. Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2005, terima kasih atas kebersamaanya dalam menuntut ilmu.
7. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

HALAMAN MOTTO

”Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,
bersama kesusahan ada jalan keluar dan
bersama kesulitan ada kemudahan”

(Hadist Riwayat Turmudhi)

”Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan; Dia telah
menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha
Pemurah; Yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam; Dia mengajarkan
manusia apa yang tidak diketahuinya”

(Terjemahan Surat Al ‘Alaq Ayat 1 – 5)

”Dengan berfikir akan terbentang jalan keluar terhadap
kesulitan yang sedang kita hadapi”

(Abu Nawas)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afandi

NIM : 050210101114

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Pengaruh Penerapan Team Teaching dengan Setting Kooperatif Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMP Negeri 1 Pujer* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 September 2009

Yang menyatakan,

Afandi

NIM 050210101114

HALAMAN PENGAJUAN

PENGARUH PENERAPAN *TEAM TEACHING* DENGAN *SETTING* KOOPERATIF TERHADAP HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI SMP NEGERI 1 PUJER

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama : Afandi
NIM : 050210101114
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 20 September 1985

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D
NIP. 196808021993031004

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Penerapan Team Teaching dengan Setting Kooperatif terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMP Negeri 1 Pujer* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Oktober 2009

Tempat : Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Antonius C.P, M.App.Sc
NIP. 196909281993021001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 196808021993031004

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 195406271983031002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP. 195407121980031005

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul " *Pengaruh Penerapan Team Teaching Dengan Setting Kooperatif Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Siswa Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di SMP Negeri 1 Pujer* " dapat terselesaikan.

Disadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D dan Dosen Pembimbing II, Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd. yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Suharto, M.Kes, selaku dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Toto Bara Setiawan M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Kepala Sekolah, Guru Matematika Kelas VIII, serta siswa-siswi kelas VIIIB, VIIIC, VIII D dan VIIIE di SMP Negeri 1 Pujer;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Terima Kasih.

Jember, Oktober 2009

Penulis

RINGKASAN

Pengaruh Penerapan *Team Teaching* dengan *Setting* Kooperatif terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMP Negeri 1 Pujer. Afandi; 050210101114; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu diantaranya yaitu kemampuan guru dalam memilih strategi, model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga dapat mengoptimalkan prestasi hasil belajar siswa. Agar hasil belajar siswa yang dicapai bisa maksimal diperlukan cara-cara tertentu untuk mengaktifkan siswa dalam belajar, salah satunya yaitu dengan menerapkan *team teaching* dengan *setting* kooperatif pada pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan *team teaching* akan dapat membantu para siswa untuk mendengarkan pendapat-pendapat orang lain. Para siswa secara individu dapat membangun kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika. Penerapan *team teaching* dengan *setting* kooperatif akan memudahkan guru dalam mengatur kondisi kelas dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam belajar karena pembagian tugas untuk membimbing kelompok sudah diatur dan disusun secara bersama-sama. Dengan sistem pembelajaran ini, siswa yang mempunyai permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran tidak hanya dibantu oleh teman dalam kelompok tapi juga guru-guru dalam tim. Selaian itu, Penerapan *team teaching* dengan *setting* kooperatif pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penerapan sistem pembelajaran tersebut dapat membuat siswa aktif dalam berdiskusi, bertanya dan mengemukakan pendapat, serta mengerjakan tugas.

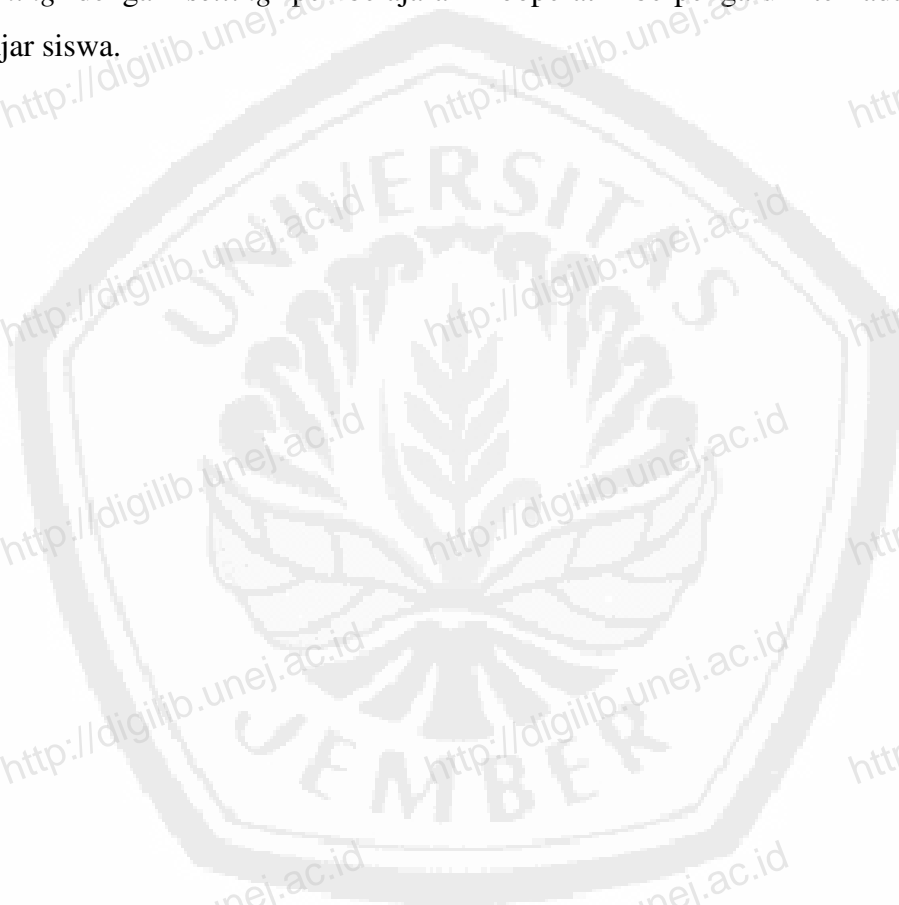
Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah apakah penerapan *team teaching* dengan *setting* kooperatif berpengaruh terhadap hasil dan aktivitas belajar

siswa pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII semester genap SMP Negeri 1 Pujer tahun ajaran 2008/2009. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji pengaruh penerapan *team teaching* dengan *setting* kooperatif terhadap hasil dan aktivitas belajar matematika; hasil dan aktivitas belajar mana yang menunjukkan lebih baik antara siswa yang diajar oleh tim (*team teaching*) *setting* kooperatif dengan siswa yang diajar oleh satu orang guru menggunakan pembelajaran kooperatif.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan pola *Treatments By Levels Designs*, yaitu obyek penelitian diberi perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diterapkan *team teaching* dengan *setting* kooperatif dan kelas kontrol diajar oleh satu orang guru menggunakan pembelajaran kooperatif. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 30 Maret sampai dengan 14 April 2009, dengan responden penelitian kelas VIII B, VIII C, VIII D dan kelas VIII E. Analisa data yang digunakan yaitu uji homogenitas, uji normalitas, uji *t-test*, dan analisa persentase keaktifan siswa.

Hasil analisa data menunjukkan adanya pengaruh penerapan *team teaching* dengan *setting* kooperatif terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil uji *t-test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol secara keseluruhan menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 3,161 dengan probabilitas 0,002. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} dengan $dk = 139$ yaitu $1,645 < t_{tabel} < 1,66$ dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Artinya secara signifikan rata-rata nilai tes siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata nilai tes siswa pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan strategi *team teaching* dengan *setting* pembelajaran kooperatif menunjukkan hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang diajar oleh satu orang guru menggunakan pembelajaran kooperatif. Sedangkan dari hasil analisis persentase keaktifan siswa secara klasikal diperoleh pada kelas eksperimen sebesar 81,678% dan yang dicapai kelas kontrol sebesar 78,066%. kedua hasil persentase tersebut apabila dikonsultasikan dengan tabel 3.2 maka kelas eksperimen menunjukkan

aktivitas belajar yang sangat aktif dan kelas kontrol menunjukkan aktivitas belajar yang aktif. Sehingga terdapat perbedaan aktivitas belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan *team teaching* dengan *setting* pembelajaran kooperatif pada kelas eksperimen membuat siswa sangat aktif dalam belajar matematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan *team teaching* dengan *setting* pembelajaran kooperatif berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
PENGAJUAN	v
PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Strategi Pembelajaran	7
2.2 Strategi <i>Team Teaching</i>	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	12
2.4 Penerapan <i>Team Teaching</i> Dengan <i>Setting</i> Kooperatif	15
2.5 Hasil Belajar	16
2.6 Aktivitas Belajar	17
2.7 Pengaruh Penerapan <i>Team Teaching</i> Dengan <i>Setting</i> Kooperatif Terhadap Hasil Belajar	18

dilanjutkan

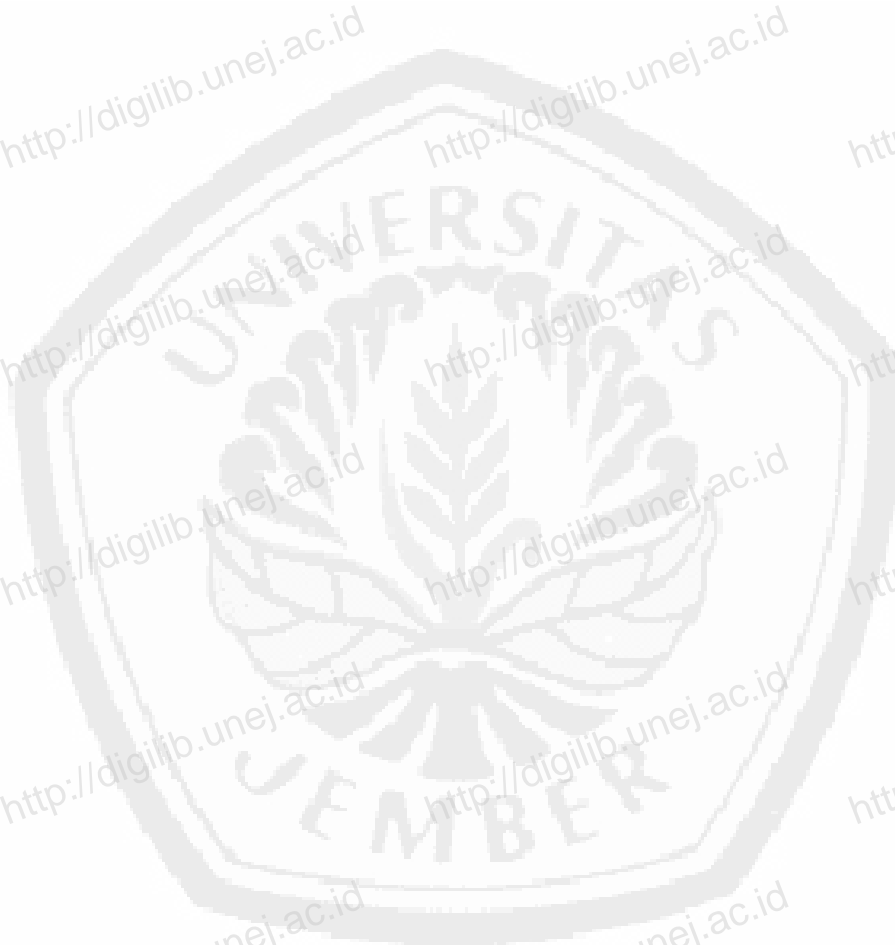
lanjutan

2.8 Pengaruh Penerapan <i>Team Teaching</i> Dengan <i>Setting</i> Kooperatif Terhadap Aktivitas Belajar.....	20
2.9 Hipotesis Penelitian.....	21
2.10 Materi Kubus dan Balok.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional.....	27
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Dokumentasi.....	28
3.4.2 Wawancara.....	28
3.4.3 Observasi.....	29
3.4.4 Tes.....	29
3.5 Penentuan Responden Penelitian.....	30
3.6 Prosedur Penelitian.....	32
3.7 Metode Analisis Data.....	35
3.7.1 Analisis Hasil Belajar.....	35
3.7.2 Analisis Aktivitas Belajar.....	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Gambaran Umum Responden Penelitian.....	38
4.1.2 Diskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.3 Diskripsi Hasil Belajar Siswa.....	42
4.1.4 Diskripsi Aktivitas Belajar Siswa.....	42
4.1.5 Diskripsi Data Hasil Wawancara.....	43
4.2 Analisis Data.....	44
4.1.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	44
4.1.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	52
4.3 Pembahasan.....	56

dilanjutkan

lanjutan

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	



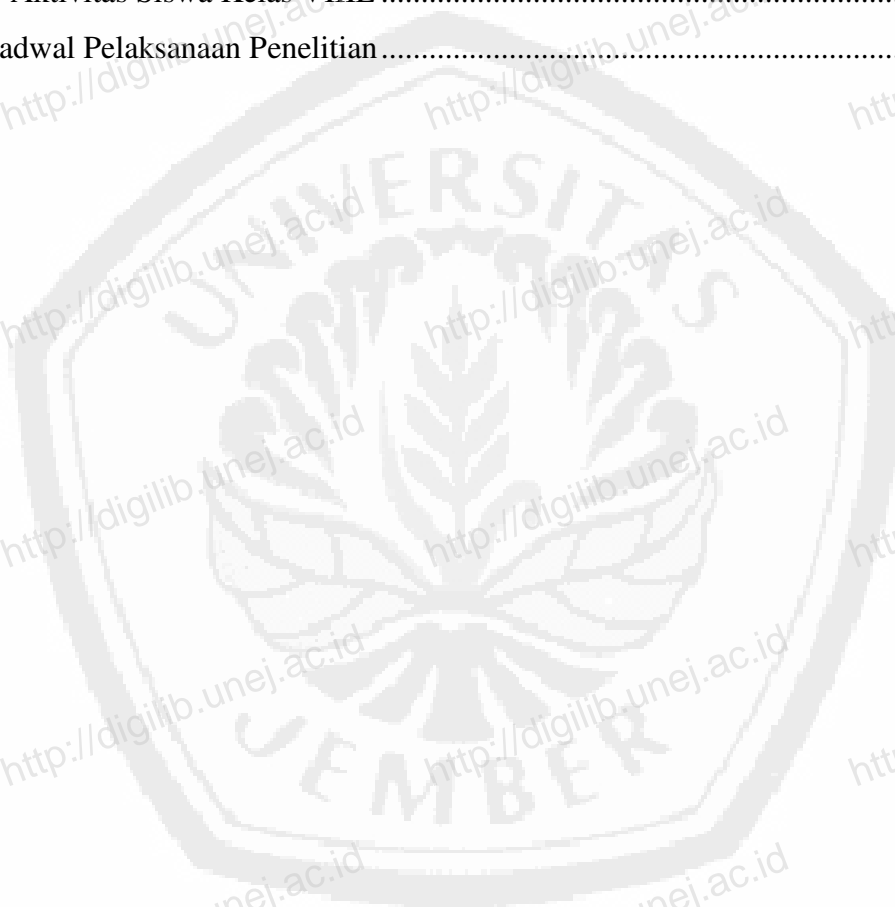
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaksis Pembelajaran Kooperatif.....	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	37
4.1 Hasil Pengujian Anova.....	39
4.2 Hasil Undian	39
4.3 Data Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	43
4.4 Ukuran Pemusatan dan Sebaran Data Nilai Tes.....	44
4.5 Hasil Pengujian <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	46
4.6 Rata-Rata Hasil Tes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	50
4.7 Rata-Rata Persentase Aktivitas Belajar Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.	53
J.1 Daftar Nilai Raport Kelas VIII A	119
J.2 Daftar Nilai Raport Kelas VIII B	120
J.3 Daftar Nilai Raport Kelas VIII C	121
J.4 Daftar Nilai Raport Kelas VIII D	122
J.5 Daftar Nilai Raport Kelas VIII E.....	123
K.1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	124
K.2 Ringkasan ANAVA	125
M.1 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas VIII B.....	129
M.2 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas VIII C.....	130
M.3 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas VIII D	131
M.4 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas VIII E.....	132
N.1 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	134
N.2 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	135
O.1 Perhitungan Uji <i>T-Test</i> Kelas VIII B Dengan Kelas VIII D	136
O.2 Perhitungan Uji <i>T-Test</i> Kelas VIII B Dengan Kelas VIII E.....	137
O.3 Perhitungan Uji <i>T-Test</i> Kelas VIII C Dengan Kelas VIII D	138

dilanjutkan

lanjutan

O.4 Perhitungan Uji <i>T-Test</i> Kelas VIIC Dengan Kelas VIIE.....	139
O.5 Perhitungan Uji <i>T-Test</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	140
P.1 Aktivitas Siswa Kelas VIIB.....	141
P.2 Aktivitas Siswa Kelas VIIC.....	144
Q.1 Aktivitas Siswa Kelas VIID.....	148
Q.2 Aktivitas Siswa Kelas VIIE.....	151
U Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	170



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	66
B Instrumen Pengumpulan Data	67
C.1 Pedoman Wawancara	69
C.2 Pedoman Observasi	71
C.3 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	72
D.1 RPP Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	74
D.2 RPP Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	78
D.3 RPP Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	82
E.1 RPP Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	85
E.2 RPP Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	88
E.3 RPP Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	91
F.1 LKS Pertemuan Pertama	94
F.1 LKS Pertemuan Kedua	100
F.1 LKS Pertemuan Ketiga	105
G Kisi-Kisi Tes	112
H Tes	113
I Kunci Tes	116
J Daftar Nilai Rapor	119
K Perhitungan Uji Homogenitas	124
L Daftar Kelompok Siswa Kelas VIII	126
M Nilai Tes Siswa	129
N Perhitungan Uji Normalitas	134
O Analisis Nilai Tes	136
P Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	141
Q Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	148
R Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	156

dilanjutkan

lanjutan

S Analisis Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	160
T Data Hasil Wawancara	164
U Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	170
V Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	173
W Surat Ijin Penelitian.....	175
X Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	176
Y Foto Penelitian	177

