



**PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA  
SUB POKOK BAHASAN MENENTUKAN PERSAMAAN  
GARIS LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 6 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2008/2009**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
ANIS DWI APRILIANI  
NIM. 030210101210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**



**PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA  
SUB POKOK BAHASAN MENENTUKAN PERSAMAAN  
GARIS LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 6 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2008/2009**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember*

**Oleh :**

**ANIS DWI APRILIANI  
NIM. 030210101210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud pada Allah SWT atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga terselesaikannya Tugas Akhir ini. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa dan terimakasihku kepada:

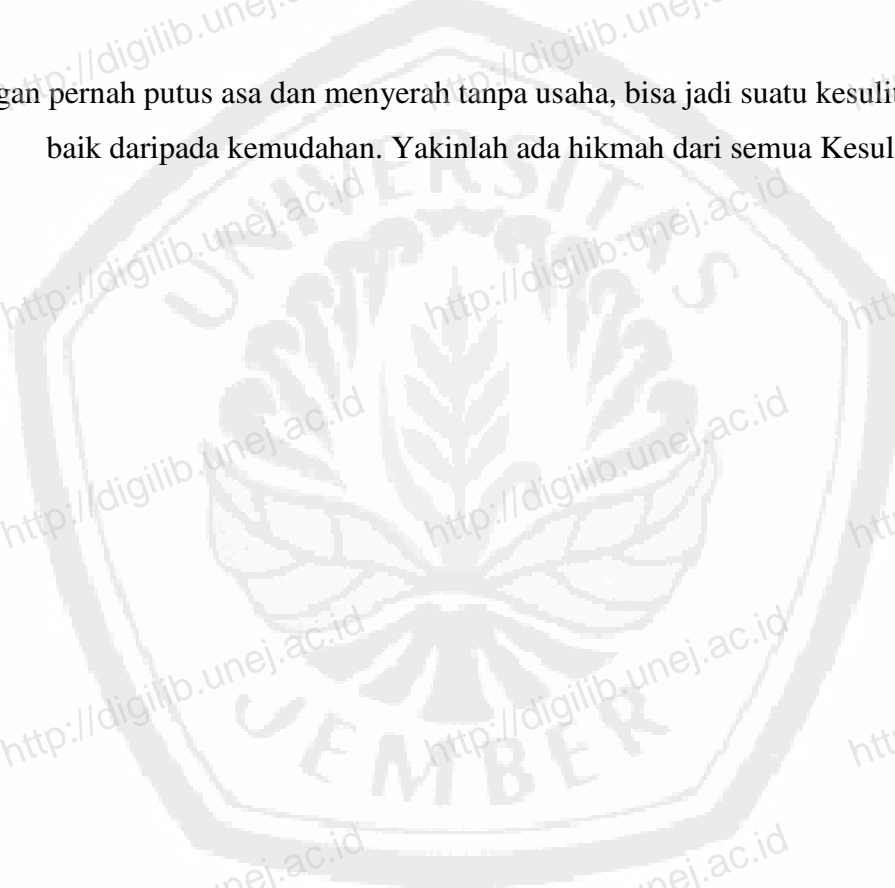
1. Orang Tua tercinta H. Abu Chamid dan Hj. Syarofah, tiada puisi terindah selain untaian dzikir dan do'a yang selalu terucap mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, bimbingan dan dukungannya selama ini. Kelulusan ini khusus Ananda persembahkan sebagai wujud bakti kepada Bapak dan Ibu.
2. Masku Arief Surahman dan Mbak Ariful Inayah, terima kasih atas semua nasehat, motivasi serta dukungan dalam langkahku. Keponakanku daffa yang selalu membuatku kangen.
3. Keluarga besar dirumah Ma'e Hj. Sulinah, Lekno, Mbak Yayuk, serta Adik-adikku Alfi, Adam dan Ardi yang selalu memberikan keceriaan dan meramaikan suasana dirumah.
4. Riana dan Nyep2. yang selalu ada diwaktu aku susah dan senang. Terima Kasih buat segalanya. Ikromil Habibi, Terima Kasih telah banyak membantuku mencari literatur yang sulit.
5. Sobatku Arfina, Rizki dan Ummu. Teman-teman seperjuangan Evi, Amanda. Kebersamaan kita tidak berakhir sampai dikampus tapi untuk selamanya.
6. Warga kozan Mantan 38A\_tas (Mbk titil, mbk cophi, atoen) dan di Kalimantan X/2A (Widya, umai, ninin, arina, penghuni lama dan baru).
7. Teman-teman Matematika Angkatan 2003, terima kasih atas kebersamaanya dalam menuntut ilmu.
8. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## HALAMAN MOTTO

ALLAH SWT menjawab Do'a dengan tiga cara; Ia berkata "Ya" dan Ia memberikan apa yang kau inginkan; Ia berkata "Tidak" dan Ia memberikan sesuatu yang lebih baik; Ia berkata "Tunggu" dan Ia memberimu waktu yang terbaik jika saatnya tiba.

(Anonim)

Jangan pernah putus asa dan menyerah tanpa usaha, bisa jadi suatu kesulitan itu lebih baik daripada kemudahan. Yakinlah ada hikmah dari semua Kesulitan.



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Dwi Apriliani

NIM : 030210101210

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Sub Pokok Bahsan Menentukan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 6 Jember Tahun Ajaran 2008/2009* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali juika disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Januari 2009

Yang menyatakan,

Anis Dwi Apriliani

NIM 030210101210

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN MENENTUKAN PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 JEMBER TAHUN AJARAN 2008/2009**

#### **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama : Anis Dwi Apriliani  
NIM : 030210101210  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 2 April 1985

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd**

NIP 132 164 099

**Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si**

NIP. 131 624 470

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Menentukan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 6 Jember Tahun Ajaran 2008/2009* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 16 Januari 2009

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP. 132 052 409

Drs. Toto Bara S. M.Si  
NIP. 131 624 470

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 132 164 099

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 131 274 730

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum  
NIP. 130 810 936

## PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Menentukan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 6 Jember Tahun Ajaran 2008/2009*" dapat terselesaikan.

Disadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II, Drs. Toto Bara Setiawan M.Si. yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Suharto, M.Kes, selaku dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Slamir, M.CompSc, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Kepala Sekolah, Guru Matematika Kelas VIII, serta siswa-siswi kelas VIIIC dan VIIID di SMP Negeri 6 Jember;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Terima Kasih.

Jember, Januari 2009

Penulis



## RINGKASAN

**Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Menentukan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 6 Jember Tahun Ajaran 2008/2009.** Anis Dwi Apriliani; 030210101210; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor dari guru. Salah satu diantaranya yaitu kemampuan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga dapat mengoptimalkan prestasi hasil belajar yang optimal. Agar prestasi hasil belajar yang dicapai bisa maksimal diperlukan cara-cara tertentu untuk mengaktifkan siswa dalam belajar, salah satunya yaitu dengan memberikan latihan-latihan pada siswa.

Pemberian latihan sangat diperlukan untuk penguatan dan pematapan atau sebagai aplikasi dari pengertian yang baru saja diajarkan. Pemberian latihan tersebar yang diberikan secara berulang dapat membuat siswa lebih terlatih kemampuannya dalam menyelesaikan latihan. Sehingga siswa dapat memahami konsep matematika yang diberikan dengan menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan.

Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah pengaruh yang terjadi dari pemberian latihan tersebar berulang terhadap hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan menentukan persamaan garis lurus kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 6 Jember tahun ajaran 2008/2009. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji pengaruh pemberian latihan tersebar berulang terhadap hasil belajar matematika; hasil mana yang menunjukkan lebih baik antara pemberian latihan tersebar berulang 3 kali dan pemberian latihan tersebar berulang 2 kali. Selain itu, juga bertujuan untuk mengkaji pengaruh pemberian latihan tersebar berulang terhadap prestasi hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan pola *Treatments By Levels Designs*, yaitu obyek penelitian diberi perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen I dengan pemberian latihan tersebar berulang 2 kali dan kelas eksperimen II dengan pemberian latihan tersebar berulang 3 kali. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 17 November sampai dengan 25 November 2008, dengan responden penelitian kelas VIIC dan VIID. Analisa data yang digunakan yaitu uji homogenitas, uji normalitas, uji *t-test*, dan analisa persentase keaktifan siswa.

Hasil analisa data menunjukkan adanya pengaruh pemberian latihan tersebar berulang terhadap hasil belajar. Dari hasil uji *t-test* menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 1,535, yang kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $db$ )= 76 didapatkan sebesar  $t_{tabel}=1,995$ . Sehingga diperoleh Harga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang berarti bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima. Artinya tidak ada perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II tetapi menunjukkan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar pada kedua kelas eksperimen tersebut. Sedangkan dari hasil analisis persentase keaktifan siswa secara klasikal diperoleh pada kelas eksperimen I sebesar 81,365% dan yang dicapai kelas eksperimen II sebesar 83,36%. kedua hasil persentase tersebut apabila dikonsultasikan dengan tabel 3.1 maka termasuk kategori sangat aktif pada kedua kelas eksperimen tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang diberi latihan lebih banyak maka aktivitas siswa akan semakin aktif.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PENGAJUAN</b> .....	v
<b>RINGKASAN</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pemberian Latihan Tersebar Berulang</b> .....	8
<b>2.3 Hasil Belajar</b> .....	10
<b>2.4 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	10
<b>2.5 Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang     Terhadap Hasil Belajar Siswa</b> .....	12
<b>2.6 Materi</b> .....	14
<b>2.7 Hipotesis Penelitian</b> .....	17

dilanjutkan

lanjutan

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	19
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	19
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian.....</b>	19
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	22
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	23
<b>3.5 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	26
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	27
<b>3.5.1 Observasi.....</b>	27
<b>3.5.2 Dokumentasi .....</b>	28
<b>3.5.3 Wawancara .....</b>	28
<b>3.5.4 Tes.....</b>	29
<b>3.7 Metode Analisis Data .....</b>	30
<b>3.6.1 Uji Distribusi Normal .....</b>	30
<b>3.6.2 Uji Hipotesis.....</b>	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	33
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	33
<b>4.1.1 Gambaran Umum Responden Penelitian.....</b>	33
<b>4.1.2 Diskripsi Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	34
<b>4.1.3 Diskripsi Data Hasil Wawancara.....</b>	35
<b>4.2 Analisis Data .....</b>	36
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	37
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	42
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	42
<b>5.2 Saran.....</b>	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	43
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	32
4.1 Hasil Pengujian Anova.....	33
4.2 Data Aktivitas siswa kelas eksperimen I.....	35
4.3 Data Aktivitas siswa kelas eksperimen II.....	35
I.1 Daftar Nilai Raport Kelas VIII A.....	109
I.2 Daftar Nilai Raport Kelas VIII B.....	110
I.3 Daftar Nilai Raport Kelas VIII C.....	111
I.4 Daftar Nilai Raport Kelas VIII D.....	112
I.5 Daftar Nilai Raport Kelas VIII E.....	113
J.1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	114
J.2 Ringkasan Uji Homogenitas.....	115
J.3 Ringkasan ANAVA.....	116
L.1 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas Eksperimen II.....	120
L.2 Daftar Nilai <i>Test</i> Kelas Eksperimen I.....	121
N.1 Data Hasil Tes pada Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	123
O.1 Aktivitas Siswa pada Pertemuan I.....	126
O.2 Aktivitas Siswa pada Pertemuan II.....	124
P.1 Aktivitas Siswa pada Pertemuan I.....	129
P.2 Aktivitas Siswa pada Pertemuan II.....	130
S.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	141

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian .....	45
B.1 Instrumen Pengumpulan Data .....	46
B.2 Pedoman Wawancara .....	48
B.3 Pedoman Observasi .....	50
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen I .....	53
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen II .....	58
D.1 Latihan –latihan Eksperimen I .....	64
D.2 Latihan –latihan Eksperimen II .....	68
E.1 Kunci Jawaban Latihan Eksperimen I .....	72
E.2 Kunci Jawaban Latihan Eksperimen II .....	87
F Kisi – Kisi Soal .....	102
G Test .....	103
H Kunci Jawaban Test .....	106
I Daftar Nama Siswa dan Nilai raport kenaikan kelas .....	109
J Perhitungan Uji Homogenitas .....	114
K Daftar Nama Kelompok .....	118
L Daftar Nilai Test .....	120
M Perhitungan Uji Normalitas .....	122
N Perhitungan Uji T – Test .....	123
O Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen I .....	126
P Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen II .....	129
Q Analisis Aktivitas Siswa .....	132
R Data Hasil Wawancara .....	135
S Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	141
T Foto Kegiatan Penelitian .....	142
U Surat Ijin Penelitian .....	143

dilanjutkan

lanjutan

V Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian .....	144
W Surat Keterangan Penelitian.....	145
X Formulir Pengajuan Judul .....	146
Y Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	147

