



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL INSTRUKSIONAL DDFK (DEFINISI, DESAIN, FORMULASI,
KOMUNIKASI) DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
DENGAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING**

**(SubPokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII
Semester Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)**

SKRIPSI

Oleh

**Dian Faqih Khoirun Nisa'
NIM. 050210191051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL INSTRUKSIONAL DDFK (DEFINISI, DESAIN, FORMULASI,
KOMUNIKASI) DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
DENGAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING**

**(Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII
Semester Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)**

SKRIPSI

Oleh

**Dian Faqih Khoirun Nisa
NIM. 050210191051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, kusanjungkan kepada Allah SWT atas sebagai rasa syukur atas rahmad serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini yang merupakan bagian langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap turunkan pada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benerang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan, keiklasan dan kerendahan hati kubingkiskan karyaku ini kepada:

- ✚ Kedua orang tuaku tercinta, Bapakku (**SUPARI**) dan Ibuku (**Siti Miftahul Khosiah**) terima kasih atas kasih sayang serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku, dorongan serta nasehatmu yang tetap membuatku kuat berdiri sampai saat ini. Terima kasih atas semuanya walaupun jerih payahmu tidak mampu terbayarkan.
- ✚ Suamiku (**M. PATONI**), dan Anakku (**Addinda Maghfirotn FathonNisa**), yang selalu memberikan semangat dan dorongan buatku.
- ✚ Keluarga besarku di Jember dan Kediri, terima kasih atas do'anya.
- ✚ Konco-konco kosan (Lukha, Lia, Kurin, Nirma) yang selalu memberikan canda tawa dan dorongan.
- ✚ Teman-temanku Pendidikan Matematika Non Reguler yang menemaniku selama menuntut ilmu, terima kasih atas dukungannya.
- ✚ Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmu yang tak pernah padam. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
- ✚ Almamater yang kubanggakan

HALAMAN MOTTO

"Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berfikir tidak putus asa dalam menghadapi keadaan dan tidak akan pernah berhenti dari berfikir dan berusaha"

"Raihlah ilmu dengan kejujuran agar ilmu itu dapat bermanfaat (barokah) bagi diri sendiri maupun orang lain"

**"Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan"
(Hadist Riwayat Turmudhi)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Faqih Khoirun Nisa

NIM : 050210191051

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, Komunikasi) dan Pembelajaran Konvensional dengan Pendekatan Problem Solving (Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester Genap MTs. Ma’arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Oktober 2009

Yang menyatakan

Dian Faqih Khoirun Nisa
NIM.050210191051

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL INSTRUKSIONAL DDFK (DEFINISI, DESAIN, FORMULASI, KOMUNIKASI) DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING*

(Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester
Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)

Skripsi

Diajukan untuk dipertahankan di depan Penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Dian Faqih Khoirun Nisa
NIM : 050210191051
Angkatan : 2005
Jurusan/Program : P.MIPA/ Pendidikan Matematika
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 09 November 1987
Daerah Asal : Jember

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara S., M. Si.
NIP. 19581209 198603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 30 Oktober 2009

Jam : 14.30 – 15.30

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Toto' Bara S., M. Si.
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota :

1. Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

(.....)

2. Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Mughtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, Komunikasi) dan Pembelajaran Konvensional dengan Pendekatan Problem Solving (Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester Genap MTs. Ma’arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan P.MIPA Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Toto' Bara S., M. Si selaku pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala, guru matematika, dan siswa kelas VIII MTs. Ma'arif Kencong;
7. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien

Jember, 30 Oktober 2009

Penulis

RINGKASAN

Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, Komunikasi) dan Model Pembelajaran Konvensional dengan Pendekatan Problem Solving (Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009). Dian Faqih Khoirun Nisa, 050210191051; 2009: 56 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model instruksional DDFK *problem solving* dan pembelajaran konvensional (Subpokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari 3 kelas dan sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis data tes hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang berarti pada tingkat signifikansi 5% dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,26 dan t_{tabel} sebesar 1,67. Keberhasilan secara klasikal pada siswa kelas eksperimen sebesar 90,48% dan siswa pada kelas kontrol keberhasilan belajar secara klasikal adalah 69,05%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model instruksional DDFK Problem Solving dengan Pembelajaran Konvensional. Untuk itu, model ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, Komunikasi), Model Pembelajaran Konvensional dan Problem Solving

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 DDFK Problem Solving.....	6
2.3 Pembelajaran Konvensional	9
2.4 Hasil Belajar Matematika	10
2.5 Kerangka Kerja Guru dan Siswa Selama DDFK	12
2.5.1 Kerangka Kerja Guru selama DDFK.....	12
2.5.2 Kerangka Kerja Siswa selama DDFK.....	12
2.6 Penerapan DDFK Problem Solving dalam Subpokok Bahasan	

Keliling dan Luas Lingkaran	13
2.7 Hipotesis	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional	16
3.2.1 Model Instruksional DDFK Problem Solving	16
3.2.2 Pembelajaran Konvensional	17
3.2.3 Hasil Belajar Siswa	17
3.3 Teknik Penentuan Responden Penelitian	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.4.1 Tes	19
3.4.2 Observasi	19
3.4.3 Wawancara	20
3.5 Tindakan dalam Proses Belajar Mengajar	21
3.5.1 Tindakan pada Kelas Eksperimen	21
3.5.2 Tindakan pada Kelas Kontrol	22
3.6 Rancangan Penelitian	22
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	25
3.7.1 Uji Validitas	25
3.7.2 Uji Reliabilitas	26
3.8 Teknik Pengolahan Data	27
3.8.1 Editing	27
3.8.2 Skoring	27
3.8.3 Tabulasi	28
3.9 Analisis Data	28
3.9.1 Wawancara	28
3.9.2 Observasi	29
3.9.3 Tes	34

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas VIII	36
4.2 Penentuan Responden	37
4.3 Data Hasil Penelitian	38
4.3.1 Data Utama.....	38
4.3.2 Data Pendukung.....	39
4.4 Pelaksanaan Penelitian	39
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran	40
4.5.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	40
4.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	43
4.6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	45
4.6.1 Hasil Uji Validitas Tes.....	45
4.6.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	46
4.7 Hasil Penelitian dan Analisis Data	46
4.7.1 Hasil Wawancara dan Analisis Data.....	46
4.7.2 Hasil Tes dan Analisis Data.....	47
4.8 Temuan Penelitian	50
4.9 Pembahasan	51
4.10 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	55
4.10.1 Kekuatan Penelitian.....	55
4.10.2 Kelemahan Penelitian.....	55
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	59
2. Pedoman Pengumpulan Data	60
3. Lembar Observasi Guru	62
4. Pedoman Wawancara	65
5. Silabus	66
6. RPP	67
6.1 RPP I (kelas eksperimen)	67
6.2 RPP II (kelas eksperimen)	70
6.3 RPP 1 (kelas kontrol).....	73
6.4 RPP II (kelas kontrol)	76
7. LKS	79
LKS I	79
LKS II	85
8. Kisi-kisi Pre Test dan Post Test	90
9. Soal Pre test dan Post Test	91
10. Daftar Responden Penelitian.....	96
11. Perhitungan Uji Homogenitas	100
12. Hasil Wawancara	104
13. Hasil Observasi Guru	108
14. Analisis Pre Test dan Post Test.....	112
15. Validitas dan Reliabelitas Tes	126
16. Surat Ijin Penelitian.....	134
17. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	135
18. Hasil Pekerjaan Siswa	136
19. Dokumentasi	143

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Rancangan Penelitian.....	24
Tabel 3.2 : Kriteria Kemampuan Guru	30
Tabel 4.1 : Hasil Analisis Uji Homogenitas	38
Tabel 4.2 : Jadwal Pelajaran dan Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Tes.....	45
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	46
Tabel 4.5 : Hasil Analisis Chi Square Tes	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Dampak instruksional dan dampak pengiring dari model instruksional DDFK <i>problem solving</i>	8
Gambar 3.1 : Bagan Alur Penelitian	25
Gambar 4.1 : Grafik Persentase Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Secara Klasikal.....	48
Gambar 4.2 : Kurva Normal Uji t untuk Observasi	49



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN MODEL INSTRUKSIONAL
DDFK (DEFINISI, DESAIN, FORMULASI,
KOMUNIKASI) *PROBLEM SOLVING*
DENGAN PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL**

(SubPokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester
Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009)

Dr. Hobri, SPd, M.Pd *)
Drs. Toto' Bara S., M.Si **)
Dian Faqih Khoirun Nisa'

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan model Instruksional DDFK Problem Solving dan pembelajaran konvensional (SubPokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada siswa kelas VIII Semester Genap MTs. Ma'arif Kencong Tahun Ajaran 2008/2009). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari 3 kelas dan sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model Instruksional DDFK Problem Solving dan pembelajaran konvensional. Untuk itu, model ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah dalam mengaktifkan siswa pada kegiatan belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Model Instruksional DDFK Problem Solving dan Pembelajaran Konvensional