



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-  
LAYANG PADA SISWA KELAS V SDN  
TEGAL BESAR 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fitriatus Sufia  
NIM 040210101299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2009**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-  
LAYANG PADA SISWA KELAS V SDN  
TEGAL BESAR 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember*

Oleh :

**FITRIATUS SUFIA  
NIM. 040210101299**

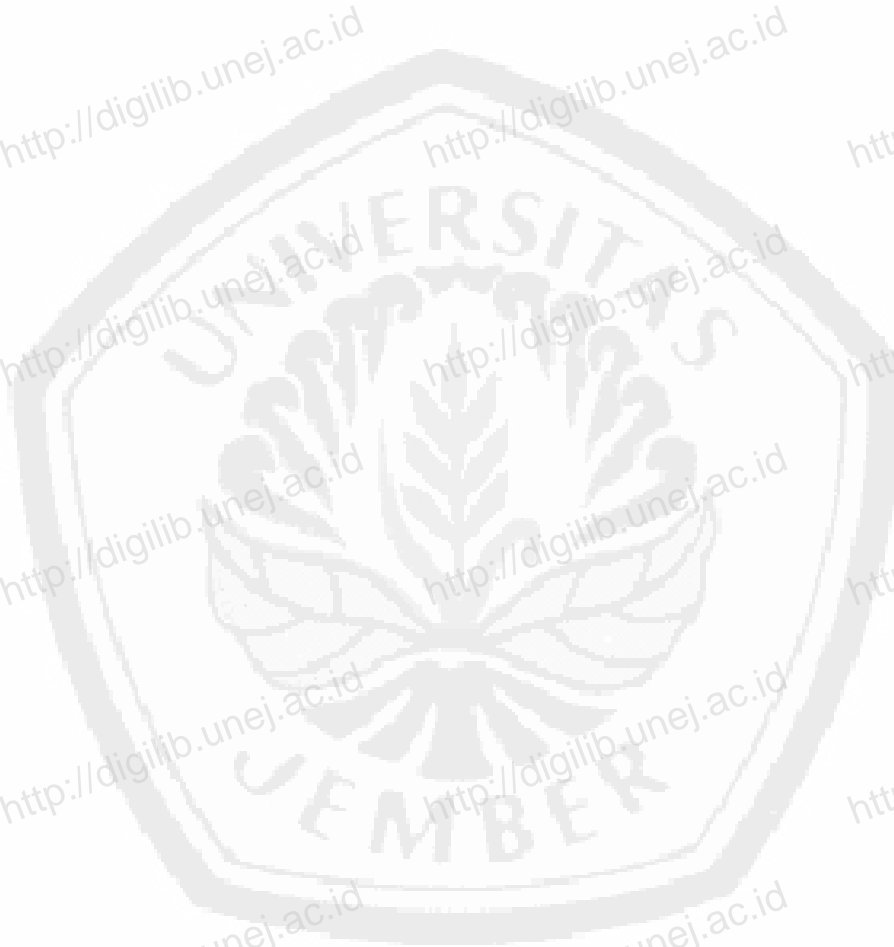
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan izin Allah SWT pencipta dan penguasa alam semesta beserta isinya, yang selalu dalam hati dan pikiranku, yang kusembah sampai akhir masa dengan penuh keikhlasan, kupersembahkan sebuah karya sederhana untuk yang tersebut berikut:

1. Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa dan mengajarkan agama islam kepada pendahuluku sehingga islam menjadi agama dan keyakinan di dalam hidupku.
2. Kedua orang tuaku Ayahanda tercinta (Moch. Nur Adhuri) dan Ibunda tercinta (Nur Endah) terima kasih atas do'a, perhatian dan pengorbanan baik materiil maupun spirituil yang telah engkau berikan kepada ananda. Bhaktiku padamu akan selalu mengiringi langkah dalam perjalanan hidupku.
3. Nenekku tercinta (Almarhum Hj. Nasoha), pengorbanan, do'a dan senyumanmu telah menjadi motivasi dan semangat hidupku.
4. Adik-adikku tersayang (Ahmad Arifin, Nurul Kamilia dan Adinda Quratul Aini), terima kasih atas doa, senyum dan candanya.
5. Pak Dhe Gufron dan semua keluarga besarku, terima kasih untuk do'a dan dukungannya.
6. Semua Dosen dan Guru yang telah rela dan ikhlas hati mengajariku, membimbingku, dan mengarahkanku menuju jalan kebenaran dan kedewasaanku. Semoga petunjuk Allah SWT selalu menyertaimu.
7. Sahabatku (Fendi, Ira dan Ifan), perhatian dan candamu merupakan semangat bagiku. Semoga Allah SWT memberi rahmat-Nya kepada kita.
8. Teman-teman terbaikku (Neea, Riska, Dyah, Ice', I'if, Janki, Nurdiana, Irma\_bola, Mery, winda, Yakut, Rika, Danar) dan seluruh teman-teman'04 Pendidikan Matematika terima kasih atas kebersamaannya, aku bangga berada diantara kalian.

9. Almamater tercinta, terima kasih untuk semua kejadian dan pengalaman yang berharga.



## MOTTO

*Hanya kepada Engkau-lah kami menyembah dan hanya kepada Engkau-lah kami memohon pertolongan*

*(Q.S. Al-fathihah : 5)*

*Kesuksesan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai dengan rasa takut kepada Allah. Kekuasaan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai keadilan. Kemuliaan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai dengan kesopanan.*

*(Umar Bin Khattab)*

*Bukan karena sesuatu itu sulit sehingga kita tidak berani, namun karena kita tidak berani sehingga sesuatu itu sulit*

*(Seneca)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriatus Sufia

NIM : 040210101299

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul : “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang Pada Siswa Kelas V SDN Tegal Besar 04 Jember Tahun Ajaran 2008/2009” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 juni 2009

Yang menyatakan,

Fitriatus Sufia

NIM : 040210101299

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN  
LAYANG-LAYANG PADA SISWA KELAS V  
SDN TEGAL BESAR 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN  
2008/2009

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember*

Oleh:

Nama Mahasiswa : Fitriatus Sufia  
Nomor Induk Mahasiswa : 040210101299  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2004  
Asal : Jember  
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 1 November 1985

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati T., M.Pd  
NIP. 131 807 264

Drs. Didik Sugeng P., M.S  
NIP. 132 049 490

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 29 Juni 2009  
Jam : 08.30  
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 131 274 730

Drs. Didik Sugeng P., M.S  
NIP. 132 049 490

Anggota :

- 1) Dra. Dinawati T, M.Pd ( ..... )  
NIP. 131 807 264
- 2) Drs. Antonius C. P, M App.Sc ( ..... )  
NIP. 132 046 352

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum  
NIP. 130 810 936



## RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang Pada Siswa Kelas V SDN Tegal Besar 04 Jember Tahun Ajaran 2008/2009”, Fitriatus Sufia, 040210101299, 2009, 63 halaman.

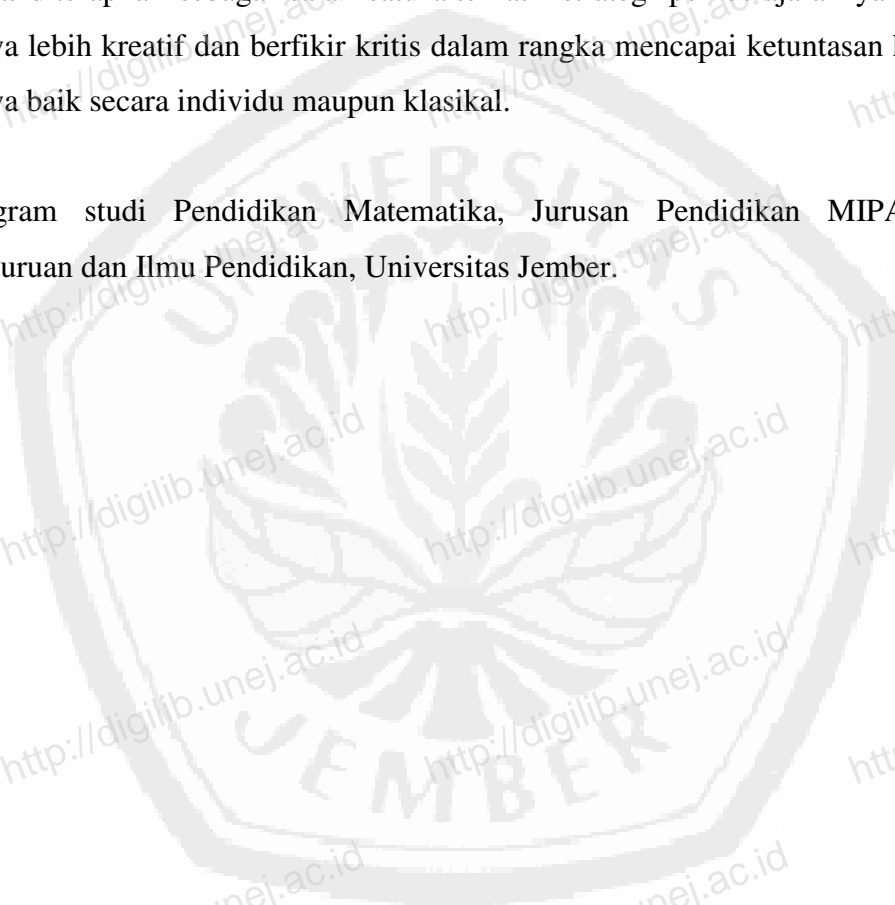
Penerapan pembelajaran matematika realistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada pematematisasian pengalaman sehari-hari dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Karakteristik pembelajaran matematika realistik meliputi menggunakan masalah kontekstual, menggunakan model, diskusi, interaksi dan keterkaitan antar unit belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) penerapan dan temuan-temuan pembelajaran matematika realistik; (2) aktivitas guru dan siswa selama penerapan pembelajaran matematika realistik; (3) ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika realistik.

Pengambilan data ini dilakukan di SDN Tegal Besar 04 Jember dengan subjek penelitian siswa kelas V tahun ajaran 2008/2009 yang dimulai tanggal 17 April 2009 sampai dengan 25 Mei 2009. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan tes. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan tes akhir siswa pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa. Siklus II diadakan untuk meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta memperbaiki hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I

Persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 87,50% dan pada siklus II sebesar 91,67%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan. Persentase untuk aktivitas siswa secara klasikal yang meliputi matematisasi konseptual, membuat model, diskusi dan interaksi siswa, mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 83,47% dan 86,69%. Analisis tes akhir pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 79,82%, siswa yang

tuntas belajar secara individu sebanyak 28 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 4 siswa. Sedangkan analisis tes akhir pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 83,77%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 28 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 3 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika realistik dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang membuat siswa lebih kreatif dan berfikir kritis dalam rangka mencapai ketuntasan hasil belajar siswa baik secara individu maupun klasikal.

Program studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, tauhid, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Luas trapesium dan Layang-layang Pada Siswa Kelas V SDN Tegal Besar 04 Jember Tahun Ajaran 2008/2009”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

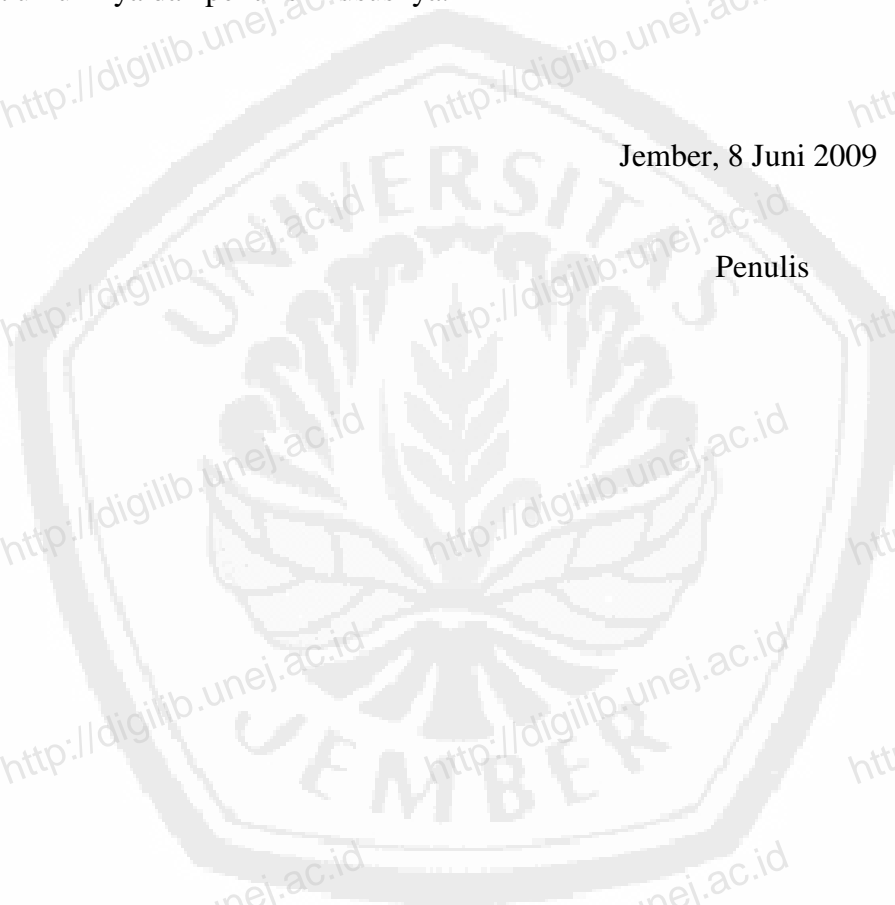
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang tersebut berikut:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I sekaligus motivator yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang bermanfaat hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan kritik, saran, maupun masukan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Kepala sekolah, guru matematika dan siswa kelas V SDN Tegal Besar 04 Jember;
8. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua.

Sebagai manusia biasa, saya menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik, saran dan himbauan yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Dengan keikhlasan hati, saya meminta maaf apabila ada kesalahan kata atau ungkapan dalam karya ini. Akhirnya saya berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Jember, 8 Juni 2009

Penulis

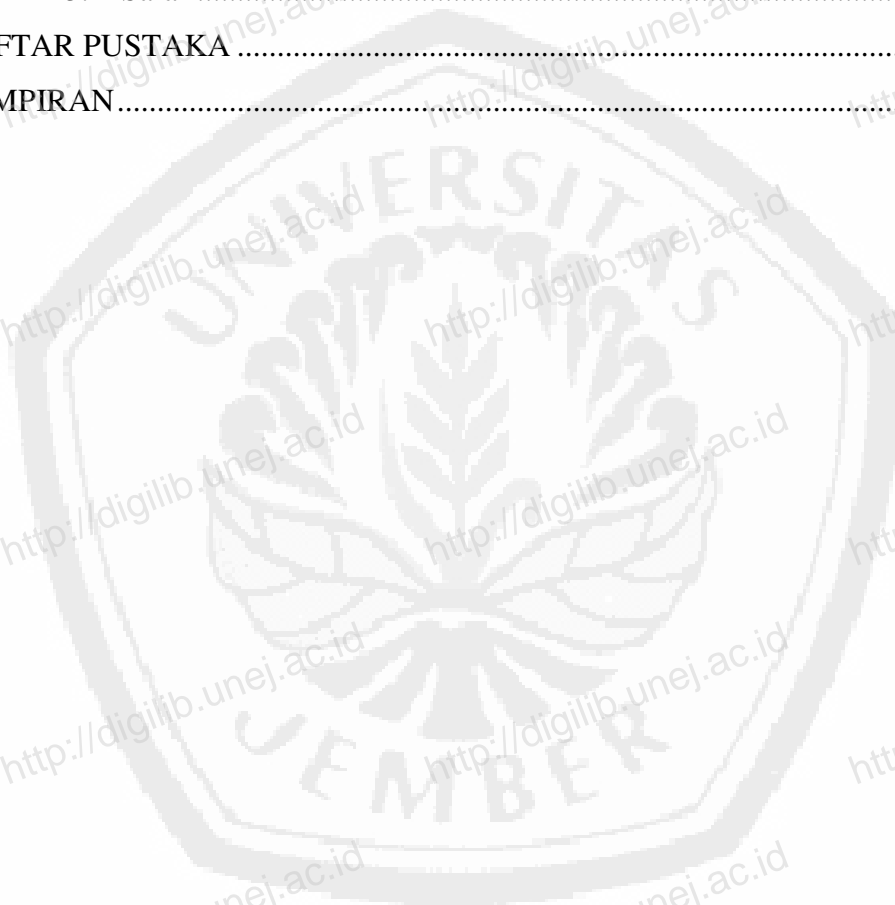


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PENGAJUAN .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Matematika .....</b>	<b>7</b>
2.2 Pembelajaran pembelajaran matematika realistik (PMR) .....	8
2.2.1 Dasar Filosofi dan Pengertian PMR .....	8
2.2.2 Prinsip dan Karakteristik PMR .....	9
2.2.3 Pengembangan Model PMR .....	11
2.2.4 Langkah Umum Pelaksanaan PMR .....	13
2.3 Materi Luas Trapesium dan Layang-layang .....	14
2.4 Pembelajaran Materi Dengan PMR .....	15

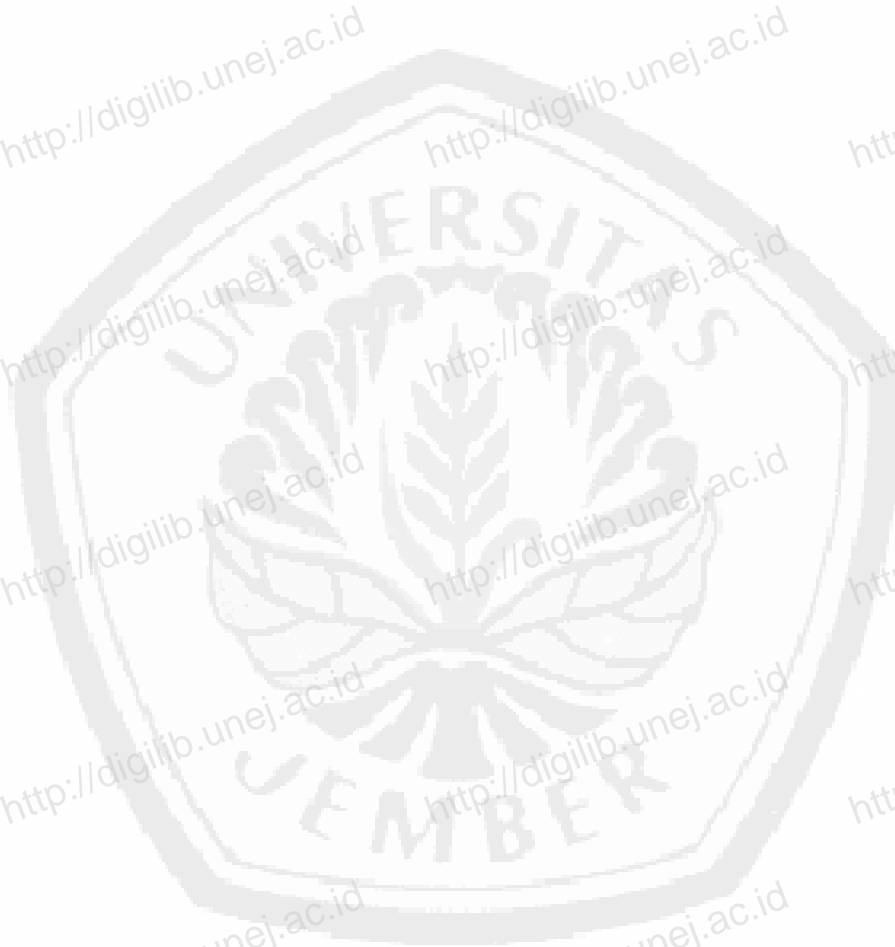
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	19
2.6 Ketuntasan Hasil belajar .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional.....	22
3.2.1 Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) .....	22
3.2.2 Aktivitas Siswa .....	23
3.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	23
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	23
3.3.1 Jenis Penelitian .....	24
3.3.2 Rancangan Penelitian .....	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus .....	26
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	28
3.5.1 Metode Observasi.....	29
3.5.2 Metode Wawancara.....	29
3.5.3 Metode Tes.....	30
3.6 Analisis Data .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	33
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	34
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	35
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	36
4.3.3 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	39
4.3.4 Tahap Observasi.....	41
4.3.5 Tes.....	45
4.3.6 Wawancara.....	46

4.3.7 Tahap Refleksi .....	47
4.4 Temuan Penelitian.....	47
4.5 Pembahasan.....	49
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	64
<b>LAMPIRAN</b> .....	66



## DAFTAR TABEL

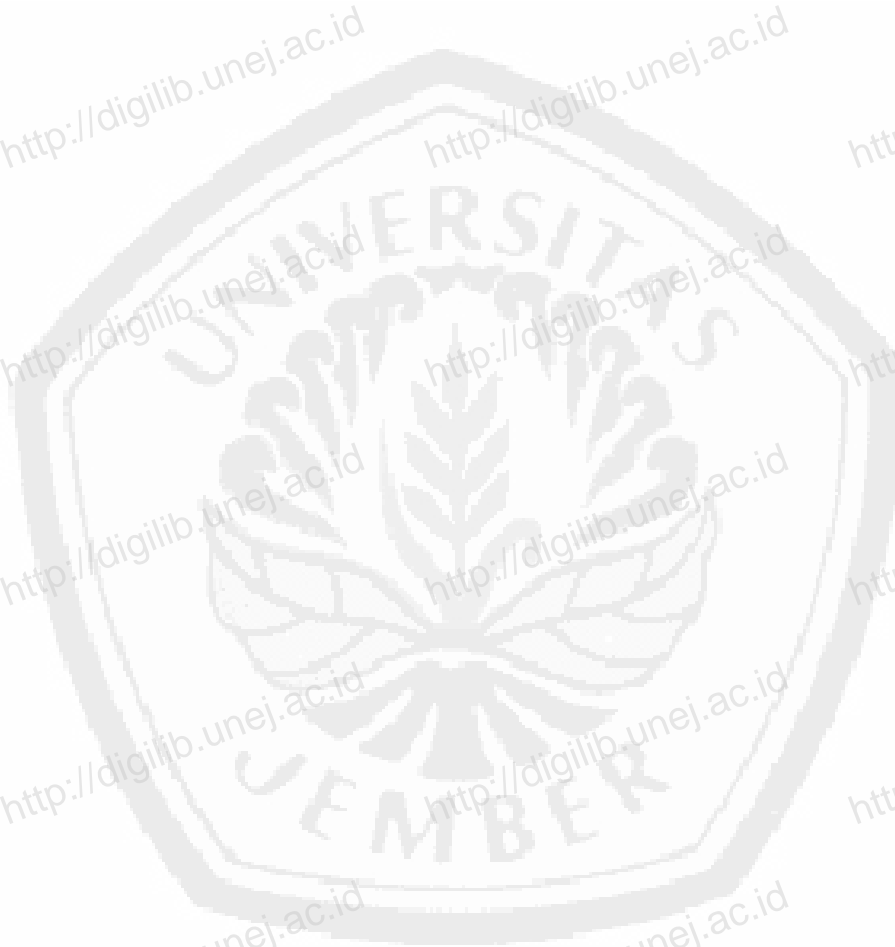
3.1	Kategori aktivitas guru dan Siswa .....	32
4.1	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	33





**DAFTAR GAMBAR**

**3.1 Siklus PTK yang Diadaptasi dari Model Kemmis & Mc Taggart. .... 25**



## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	66
B. Pedoman Observasi.....	68
C. Kriteria Penilaian .....	70
D. Pedoman Pengumpulan Data .....	74
E. Pedoman Wawancara.....	75
F. Desain Pembelajaran I dan LKS I .....	76
G. Soal dan Kunci Jawaban Tes Akhir I.....	85
H. Desain Pembelajaran II dan LKS II.....	90
I. Soal dan Kunci Jawaban Tes Akhir II.....	102
J. Analisis Hasil Observasi Aktivitas guru dan Siswa.....	106
K. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru dan Siswa.....	112
L. Daftar Kelompok Siswa.....	118
M. Dokumentasi .....	119
N. Surat Ijin Penelitian.....	122
O. Surat Keterangan Penelitian.....	123