



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI
TERHADAP GEOMETRI**

SKRIPSI

Oleh

**Ika Yuniwati
NIM 050210101014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI
TERHADAP GEOMETRI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ika Yuniwati
NIM 050210101014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan Skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Bapakku (Surip) dan Ibuku (Suratinah) terima kasih atas kasih sayang serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku, dorongan serta nasehatmu yang dapat membuat Q tetap kuat berdiri sampai saat ini. Terima kasih atas semuanya, walaupun jerih payahmu tidak mampu terbayarkan;
- ❖ Adekku (Dwi Retno Lestari dan Muhamad Nur Shoffan) yang selalu memberikan semangat dan do'a buatku;
- ❖ Keluarga Besarku (Bude warni sekeluarga, Bude Rusiyah (almh) sekeluarga, Bude Tatik (almh) sekeluarga) terima kasih atas do'anya;
- ❖ Bapak Ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmu yang tak pernah padam;
- ❖ Kedua sahabatku (Vivin dan Rinci) kita dalam persahabatan KAVICI. Terima kasih atas semangatnya;
- ❖ Adekku (Anton), sohibku (Beni Ari W dan Zainul Imron) yang selalu memberikan canda tawa, tong curhat, support yang tiada henti serta doanya. Terima kasih untuk semuanya;
- ❖ Seseorang tersayang (A) yang selalu mengisi hatiku selama empat tahun ini, terima kasih atas segala kenangan sikap, ucapan, dan tingkah laku yang memberikan tangis dan tawa bagiku;
- ❖ Teman-temanku (Anggi, Made, Imaw, Afandi, Rita, Lutfi dz, Reza) terima kaih atas kekompakannya selama pra ujian skripsi;
- ❖ Teman-teman kosku "Kaltisem" terima kasih atas canda tawa dan kebersamaan yang menggoreskan kenangan yang tak terlupakan;
- ❖ Teman-teman Matematika Angkatan 2005 yang selalu memberi dukungan serta kekompakan;
- ❖ Adik-adik Angkatan 2006 dan 2007 Prodi Matematika yang selalu memberi dukungan dan doa buatku;
- ❖ Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Keberhasilan Hanya Dapat Dicapai dengan Kesabaran.
Kelonggaran Bersamaan dengan Kesusahan dan
Datangnya Kesulitan Bersamaan dengan Kemudahan
(*Hadist Riwayat Tirmidzi*)

Sesungguhnya Menuntut Ilmu adalah Pendekatan Diri Kepada Allah
Dan Mengajarkannya kepada orang Lain yang Tidak Mengetahuinya adalah Sedekah
(*Hadist Riwayat Ar-Rabii*)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Ika Yuniwati

NIM : 050210101014

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Terhadap Geometri* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 September 2009

Yang menyatakan,

Ika Yuniwati

NIM 050210101014

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI
TERHADAP GEOMETRI**

Oleh

Ika Yuniwati
NIM 050210101014

Pembimbing

Dosen Pembimbing Skripsi I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Vi Terhadap Geometri* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Sabtu

tanggal : 30 Oktober 2009

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs.H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI terhadap Geometri; Ika Yuniwati, 050210101014; 2009: 56 halaman; Program Studi pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pasal 25 (4) Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan bahwa kompetensi lulusan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ini berarti bahwa penilaian harus mengembangkan kompetensi peserta didik yang berhubungan dengan ranah afektif (sikap atau minat), kognitif (pengetahuan), dan psikomotor (keterampilan). Pada umumnya penilaian yang dilakukan oleh pendidik lebih menekankan pada penilaian ranah kognitif. Hal ini disebabkan pendidik kurang memahami penilaian ranah afektif (sikap atau minat) serta instrumen untuk menilai ranah tersebut belum ada. Berdasarkan alasan tersebut perlu dikembangkan instrumen salah satu penilaian ranah afektif yaitu sikap siswa sekolah dasar kelas VI terhadap geometri.

Pengembangan instrumen penilaian ini menggunakan Model *Plomp* yang terdiri dari 5 fase. Pada fase investigasi awal diperoleh informasi bahwa guru selama ini belum melakukan penilaian ranah afektif (sikap atau minat) siswa pada mata pelajaran tertentu khususnya Matematika; siswa cenderung tidak menyenangi materi-materi yang berkaitan dengan rumus-rumus seperti luas bangun datar, serta volume bangun ruang; menentukan acuan yang digunakan untuk membuat indikator.

Kegiatan yang dilakukan pada fase desain yaitu menganalisis informasi yang didapatkan pada fase investigasi awal; mencari solusi dengan mengembangkan instrumen penilaian sikap siswa terhadap geometri; menelaah materi geometri SD, membagi materi geometri menjadi 3 komponen yaitu pengukuran, bangun datar bangun ruang; membuat materi penyetaraan pengetahuan; membuat kisi-kisi dan butir

instrumen yang akan divalidasi mahasiswa. Kemudian dilanjutkan fase konstruksi yaitu mengembangkan kisi-kisi yang dibuat menjadi butir instrumen.

Fase ketiga yaitu fase tes, evaluasi, dan revisi. Terdapat dua kegiatan utama dalam fase ini yaitu kegiatan validasi dan kegiatan uji coba hasil validasi. Validasi pertama dilakukan oleh 10 mahasiswa sebanyak 120 butir instrumen dan validasi kedua dilakukn oleh 3 ahli sebanyak 90 butir instrumen. Adapun yang divalidasi meliputi kejelasan bahasa, validasi isi, dan validasi konstruk pada tiap-tiap butir instrumen. Dari validasi mahasiswa dihasilkan sebanyak 40 butir valid tanpa revisi, sebanyak 50 butir valid dengan revisi, sebanyak 30 butir tidak valid. Sedangkan validasi ahli menghasilkan 29 butir valid tanpa revisi, 31 butir valid dengan revisi , dan 30 butir tidak valid.

Setelah dilakukan revisi butir instrumen diadakan uji coba terhadap butir instrumen. Pada uji coba I dan II diambil 10 butir valid yang memiliki r_{hitung} tertinggi pada masing-masing aspek. Dari kedua uji coba kemudian diadakan pemilihan butir instrumen valid yang reliabel. Setelah dipilih 30 butir instrumen yang reliabel dilakukan analisis reliabilitas instrumen akhir dan didapatkan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,859.

Pada fase implementasi didapatkan prototipe akhir instrumen penilaian sikap siswa terhadap geometri yang terdiri dari petunjuk penggunaan angket, petunjuk pengisian angket, dan angket skala likert (angket yang digunakan untuk mengukur sikap yang terdiri dari 30 butir). Sedangkan untuk mengetahui kelayakan instrumen disebarkan angket kepada 50 orang guru dan didapatkan hasil 78% menyatakan layak. Sedangkan untuk mengetahui kejujuran pengerjaan angket ujicoba siswa diadakan wawancara terhadap 50 orang siswa dan didapatkan hasil 80% siswa mengerjakan angket uji coba dengan jujur.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Terhadap Geometri*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
2. Staf Dekanat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing Skripsi I dan Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Dosen Pembahas seminar proposal skripsi yang telah memberikan masukan pada prapenelitian;
8. Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
9. Drs. Antonius C.P.M.App.Sc., Drs. Toto' Bara S.M.Si., dan Drs. Didik Sugeng P.M.S., selaku validator;
10. Ikhsanul Halikin, Zainul Imron, Ni Made S., Vivin Dwi S., Winarni, Zainal Abidin, Afandi, Reza Ambarwati, Lasdwi A., Ama., Iis P, Ama., selaku validator;
11. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
12. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuwangi yang telah membantu dalam proses perijinan penelitian;

13. Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Rogojampi, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Kabat, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Singonjuruh, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Songgon, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Genteng, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Srono, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Cluring, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Glagah, Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Banyuwangi , dan Kepala UPTD TK/SD Kecamatan Giri, yang telah membantu dalam proses perijinan penelitian;
14. Sekolah-Sekolah tempat penelitian (SDN 1 Rogojampi, SDN 3 Kabat, SDN 1 Singonjuruh, SDN 1 Songgon, SDN 1 Genteng, SDN 1 Parijatah Wetan, SDN 2 Benculuk, SDN 1 Glagah, SDN 1 Kepatihan, dan SDN 1 Mojopanggung);
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.3 Spesifikasi Produk	4
1.4 Anggapan Dasar dan Keterbatasan Pengembangan	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Definisi Sikap dan Skala Sikap	6
2.2 Ranah Afektif	7
2.3 Geometri Sekolah Dasar	10
2.4 Teknik Penilaian Sikap	13
2.5 Langkah Pembuatan Instrumen Afektif	13
2.6 Prosedur Penyusunan Butir untuk Skala Sikap	14
2.7 Ciri – Ciri Penilaian yang Baik	15

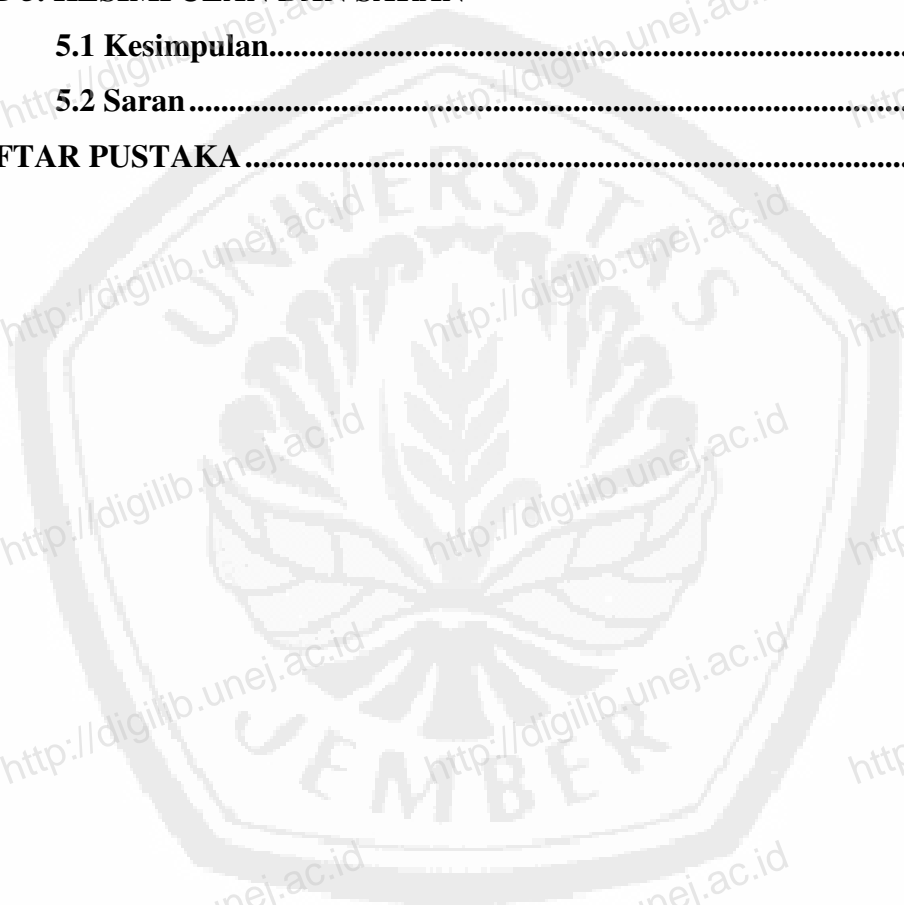
BAB 3. METODE PENGEMBANGAN

3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Prosedur Penelitian	17
3.3 Uji Coba Produk.....	22
3.3.1 Desain Uji Coba	22
3.3.2 Subjek Coba	22
3.3.3 Jenis Data	24
3.3.4 Metode Pengumpulan Data	24
3.3.5 Analisis Data	25
3.4 Kriteria Kualitas Instrumen Penilaian Sikap	28
3.5 Definisi Operasional	30

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Proses Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa	
Sekolah Dasar Kelas VI Terhadap Geometri	31
4.1.1 Fase Investigasi Awal	31
4.1.2 Fase Desain	31
4.1.3 Fase Konstruksi	32
4.1.4 Fase Tes, Evaluasi, dan Revisi	34
4.1.5 Fase Implementasi	38
4.2 Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa	
Sekolah Dasar Kelas VI Terhadap Geometri	39
4.2.1 Hasil Validasi Mahasiswa dan Revisi Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI terhadap Geometri	39
4.2.2 Hasil Validasi Ahli dan Revisi Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI terhadap Geometri.....	40
4.2.3 Hasil Ujicoba I Butir Instrumen yang Telah Divalidasi	41
4.2.4 Hasil Ujicoba II Butir Instrumen yang Telah Divalidasi	42
4.2.5 Hasil Pemilihan Butir Instrumen yang Reliabel dan Reliabilitas Instrumen	43

4.2.6 Hasil Angket Guru	45
4.2.7 Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa	45
4.2.8 Prototipe Akhir Instrumen Penilaian Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI terhadap Geometri	46
4.3 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kata Kerja Operasional untuk Ranah Afektif	10
4.2 Tabel Penyebaran Butir Validasi Mahasiswa Berdasarkan Geometri	33
4.3 Tabel Penyebaran Butir Instrumen Hasil Validasi Mahasiswa.....	35
4.4 Tabel Penyebaran Butir Validasi Ahli Matematika Berdasarkan Geometri ...	36
4.5 Tabel Penyebaran Butir Instrumen Hasil Validasi Ahli.....	36
4.6 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba	37
4.7 Tabel Perevisian Butir Item dari Validasi Mahasiswa.....	39
4.8 Tabel Pernyataan yang Valid pada uji Coba I.....	41
4.9 Tabel Pernyataan yang Valid pada uji Coba II	43
4.10 Tabel Reliabilitas Butir Item Terpilih.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Prototipe Akhir Instrumen Penilaian Sikap	60
C. Materi Penyetaraan Pengetahuan Geometri	66
D. SK dan KD Materi Matematika Sekolah Dasar	67
E. Ringkasan Taksonomi Bloom untuk Validator	71
F. Kisi-kisi Instrumen Validasi Mahasiswa	74
G. Hasil Validasi Mahasiswa	77
H. Analisis Validasi Mahasiswa	96
I. Rekap Analisis Validasi Mahasiswa	114
J. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli	118
K. Hasil Validasi Ahli	121
L. Analisis Validasi Ahli	137
M. Rekap Analisis Validasi Ahli	146
N. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	149
O. Daftar Nama Subjek Uji Coba	151
P...Data Nilai Butir Instrumen Uji Coba I	160
Q. Data Nilai Butir Instrumen Uji Coba II	184
R. Angket Guru	208
S. Analisis Angket Guru	218
T. Hasil Wawancara dengan Siswa	225
U. Hasil Validasi Uji Coba I	238
V. Hasil Validasi Uji Coba II	243
W. Hasil Reliabilitas Butir Item	248
X. Hasil Reliabilitas Instrumen	260
Y. Hasil Uji Coba I dan II	263
Z. Kisi-kisi Prototipe Akhir	273

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
AA. REKAPITULASI BUTIR VALID DAN RELIABEL	275
BB. SURAT PERMOHONAN PENGAMBILAN DATA	277
CC. SURAT TEMBUSAN KE UPTD KECAMATAN UJIC OBA	278
DD. SURAT IJIN PENELITIAN	279
EE. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	289
FF. PENGAJUAN JUDUL.....	299
GG. LEMBAR KONSULTASI	300

