



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM POKOK BAHASAN SEGITIGA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 4 TANGGUL
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Oleh :

IRMA RAHMAWATI

NIM. 040210101109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta shalawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW, kupersembahkan karya ini sebagai rasa cinta kasihku kepada :

- ❖ Ayahanda Rachmad dan Ibunda Ernawati, terimakasih atas jerih payah, kasih sayang, dan bimbingan serta uraian do'a yang senantiasa selalu mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku;
- ❖ Mas Asep Awanda Asmawi yang senantiasa selalu memberi semangat, keceriaan, dan kebersamaannya yang tak akan pernah ku lupa;
- ❖ Ananda Zahra Aulia Putri yang memberi kebahagiaan dan sinar baru yang tak ternilai;
- ❖ Adinda Hidayatur Rahmawati yang selalu memberikan do'a dan semangat selama ini;
- ❖ Sahabat-sahabat yang aku sayangi (Dian, Icha, Nanang, Aris, Fitri, dan Diah) yang telah banyak membantuku dan memberi motivasi bagiku, keceriaan kalian semua tidak akan aku lupakan;
- ❖ Teman-teman "Math 04" yang selama ini telah memberi keceriaan dan kenangan yang manis untukku;
- ❖ Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

*Orang yang belajar dan mengajar adalah partner dalam kebaikan
dan selain itu tidak ada kebaikannya
(Terjemahan dari Al-Hadist)*

*Hadapilah hidup dengan penuh kesabaran karena itu merupakan kunci
kesuksesan baik di dunia maupun di akhirat*



PENGAJUAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWADALAM POKOK BAHASAN
SEGITIGA DENGANMODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAWPADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 4 TANGGUL
TAHUN AJARAN 2008/2009

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun oleh :

Nama Mahasiswa : Irma Rahmawati
NIM : 040210101109
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2004
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, tanggal lahir : Situbondo, 27 Januari 1987

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Dafik, M.Sc.,Ph.D.

NIP. 132 052 931

Dra. Dinawati T, M.Pd

NIP. 131 807 780

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Rahmawati

NIM : 040210101109

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pokok Bahasan Segitiga Dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 4 Tanggul Tahun Ajaran 2008 / 2009” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada substansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Agustus 2009

Yang menyatakan,

Irma Rahmawati

NIP. 040210101109

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pokok Bahasan Segitiga Dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 4 Tanggul Tahun Ajaran 2008 / 2009” dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi telah mendapat bantuan dan masukan dari berbagai pihak, oleh karenanya dengan segala kerendahan hati, disampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan penghargaan dan saran dalam penyusunan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Keluarga besar Pendidikan Matematika angkatan 2004, terima kasih atas kebersamaannya;
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Agustus 2009

Penulis

ABSTRAK

Rahmawati, Irma. Juni 2009. **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pokok Bahasan Segitiga Dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 4 Tanggul Tahun Ajaran 2008 / 2009**

Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing : (1) Drs. Dafik M.Sc.Ph.D

(2) Dra. Dinawati T, M.Pd

Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran yang melibatkan kelompok yang dalam pengelompokannya menggunakan pola kelompok asal dan kelompok ahli. Aktivitas siswa, lingkungan belajar, materi pelajaran, harus dirancang sedemikian rupa dengan tujuan agar siswa dapat lebih aktif dalam pengkonstruksian kembali pengetahuan untuk dirinya sendiri. Seorang guru tidak hanya sebagai pengajar atau penyampai ilmu tapi juga sebagai seorang fasilitator. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah aktifitas siswa, berapakah persentase ketuntasan hasil belajar siswa, dan faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa tidak tuntas belajar perseorangan dalam pembelajaran kooperatif pokok bahasan Segitiga pada siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 4 Tanggul tahun ajaran 2008/2009. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 8 Mei 2009 sampai dengan 14 Mei 2009. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA SMP Negeri 4 Tanggul tahun pelajaran 2008/2009. Berdasarkan hasil dari persentase keaktifan yang dicapai selama 3 kali pembelajaran yaitu pada pertemuan I 80%; pertemuan II 85%; dan pertemuan III 87,5% dapat dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini dapat mengaktifkan siswa. Dari hasil analisis, telah didapat bahwa ketuntasan secara klasikal yang dicapai pada siklus pertama sebesar 86,25% dan dari hasil wawancara dengan 3 orang siswa yang tidak tuntas maka dapat diketahui bahwa fakta yang dapat mengakibatkan siswa tidak tuntas belajar perseorangan. Fakta tersebut adalah siswa kurang paham dengan materi pelajaran yang dipelajari dikarenakan siswa malu dan takut untuk bertanya pada temannya, siswa ceroboh dalam mengerjakan soal, keinginan siswa untuk segera beristirahat, siswa merasa tidak terbiasa dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini. Saran yang diberikan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini sebaiknya dijadikan alternatif pendekatan dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Segitiga

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PENGAJUAN	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.3 Kooperatif Tipe Jigsaw.....	9
2.4 Aktivitas Siswa	13
2.5 Materi Segitiga.....	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah Penelitan.....	23

3.2 Subyek Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.3.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	24
3.3.2 Aktivitas Siswa.....	25
3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	25
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Tes.....	31
3.6.2 Observasi.....	32
3.6.3 Wawancara.....	32
3.7 Analisis Data.....	33
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	34
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.2.1 Perencanaan.....	35
4.2.2 Tindakan.....	35
4.2.3 Observasi.....	37
4.2.3.1 Analisa Hasil Kuis I, II, III, Tes Akhir, dan Analisa keaktifan Siswa.....	38
4.2.4 Refleksi.....	40
4.3 Temuan Penelitian.....	40
4.4 Pembahasan.....	42
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran.....	48

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

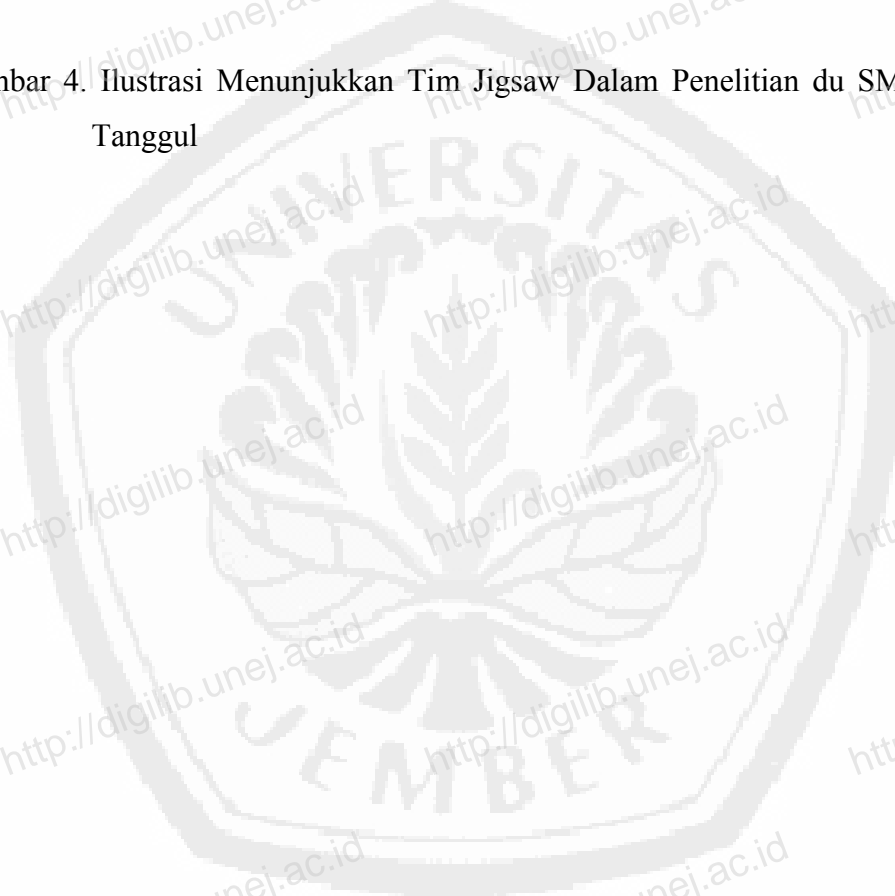
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi yang menunjukkan tim jigsaw

Gambar 2. Grafik prosentase keaktifan siswa untuk tiap-tiap pertemuan

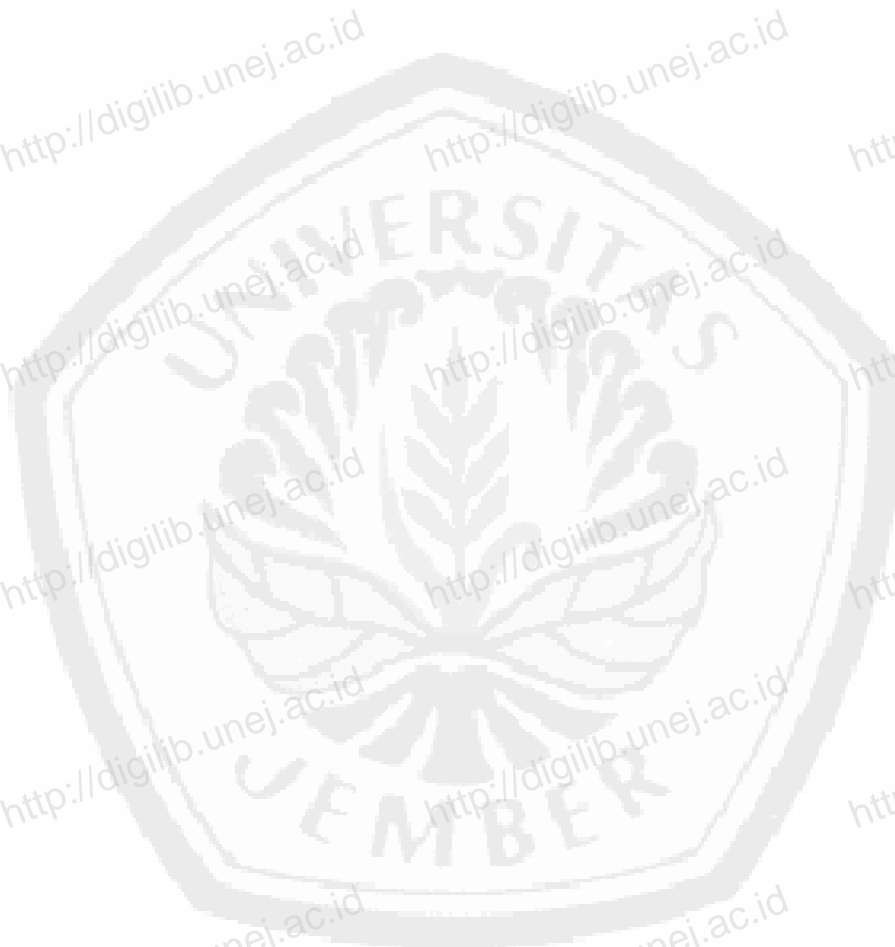
Gambar 3. Grafik secara keseluruhan keaktifan siswa

Gambar 4. Ilustrasi Menunjukkan Tim Jigsaw Dalam Penelitian di SMP Negeri 4
Tanggul



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran 3 Program Satuan Pelajaran

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5 Lembar Kerja I

Lampiran 6 Kisi-Kisi Kuis I

Lampiran 7 Kuis I

Lampiran 8 Jawaban Tes I

Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa II

Lampiran 10 Kisi-Kisi Kuis II

Lampiran 11 Kuis II

Lampiran 12 Jawaban Kuis II

Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa III

Lampiran 14 Kisi-Kisi Kuis III

Lampiran 15 Kuis III

Lampiran 16 Jawaban Tes III

Lampiran 17 Kisi-Kisi Tes Pendahuluan

Lampiran 18 Tes Pendahuluan

Lampiran 19 Jawaban Tes Pendahuluan

Lampiran 20 Kisi-Kisi Tes Akhir

Lampiran 21 Tes Akhir

Lampiran 22 Jawaban Tes Akhir

Lampiran 23 Daftar Pembagian Kelompok Berdasarkan Jenis Kelamin, Prestasi, dan etnis

Lampiran 24 Analisis Hasil Tes Pendahuluan

Lampiran 25 Analisa Hasil Kuis I

Lampiran 26 Analisa Hasil Kuis II

Lampiran 27 Analisa Hasil Kuis III

Lampiran 28 Analisa Hasil Tes Akhir

Lampiran 29 Skor Hasil Kuis/Tes Akhir dan Poin Perkembangan Siswa

Lampiran 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (membaca, menulis, dan diskusi) pada pertemuan ke-1

Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (membaca, menulis, dan diskusi) pada pertemuan ke-2

Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (membaca, menulis, dan diskusi) pada pertemuan ke-3

Lampiran 33 Transkrip Wawancara dengan Guru Bidang Studi Matematika

Lampiran 34 Analisis Pekerjaan dari Tes Akhir dan Wawancara terhadap 3 orang siswa