



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN  
KOOPERATIF MODEL STAD BERORIENTASI *SOCIAL  
SKILL* SUB POKOK BAHASAN PERTIDAKSAMAAN  
KUADRAT PADA SISWA KELAS X.3 SEMESTER  
GANJIL SMA NEGERI KALISAT  
TAHUN AJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ningrum Ayu  
NIM 040210101266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN  
KOOPERATIF MODEL STAD BERORIENTASI *SOCIAL  
SKILL* SUB POKOK BAHASAN PERTIDAKSAMAAN  
KUADRAT PADA SISWA KELAS X.3 SEMESTER  
GANJIL SMA NEGERI KALISAT  
TAHUN AJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Ningrum Ayu  
NIM. 040210101266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga dapat terselesaikan karya yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

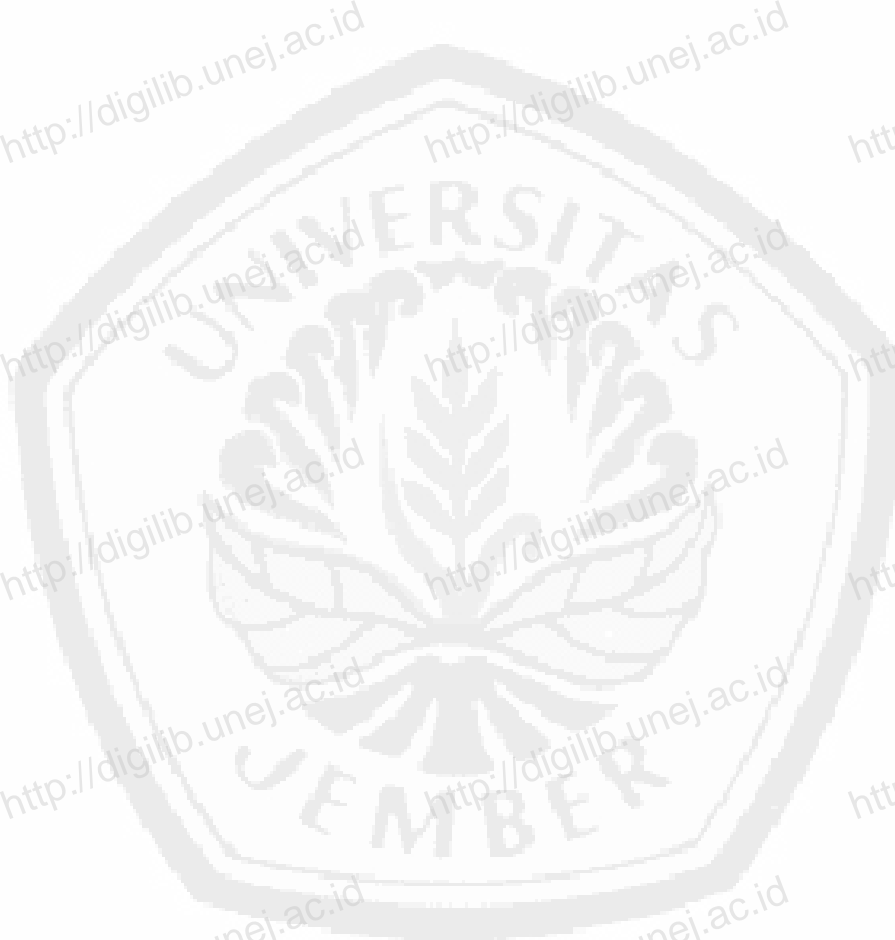
Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater FKIP Universitas Jember yang kebanggakan.
2. Kedua orangtuaku, Bapakku Ponidi Harsono dan Ibuku Djamilah terimakasih telah memberikan aku kasih sayang tak terhingga dan membiayai pendidikanku mulai TK sampai kuliah. Aku sangat sayang kalian.
3. Adek-adekku tersayang “Dila Andika & Tri Tris Tiyono” yang ganteng dan gagah, makasih ya atas semua pengertian dan kasih sayang kalian.
4. Pakdhe “kembarku”, Budhe Sun, Budhe Ni, Mbak Siti, Mas Udin, Mas Anok, Mas Irwan, Mashudi, Mamad, Adek Dani, Novan, Mbak kecilku Ria, aku sayang kalian juga.
5. Sahabatku, Andika, Dwi, Susi, Hadi, Zaki, Miki, Nia, Aris, Nanang makasih sudah mengisi hari-hari kuliahku dengan canda tawa. Teman-teman dekatku Vita, Dian, Nurul, Yakut, Fuad, Danar, Rifki, Riska, Itok, I’in, Anis, Ira, Mbak Dian, Judfi makasih banyak sudah membantu Ayoe.
6. Bapak dan Ibu Kosku, terimakasih telah menjadi pengganti orangtuaku di Jember. Temen-temen “Kost KALDEMA” semuanya tanpa terkecuali, I love U all.
7. Mas Firman tersayang, makasih atas kesabaran dan cinta kasih yang mengiringi setiap langkahku selama ini. Harapan kita tinggal sedikit lagi, semoga segera terwujudkan.
8. Teman-teman angkatan 2004, semoga sukses semua.

**MOTTO**

*“Jalani hidup apa adanya dengan berusaha dan ikhlas”*

*(Ayoe’s Life)*



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ningrum Ayu

NIM : 040210101056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul "*Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi Social Skill Sub Pokok Bahasan Pertidaksamaan Kuadrat pada Siswa Kelas X.3 Semester Ganjil SMA Negeri Kalisat Tahun Ajaran 2008/2009*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Januari 2009

Yang menyatakan,

Ningrum Ayu  
NIM. 040210101266

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN  
KOOPERATIF MODEL STAD BERORIENTASI *SOCIAL  
SKILL* SUB POKOK BAHASAN PERTIDAKSAMAAN  
KUADRAT PADA SISWA KELAS X.3 SEMESTER  
GANJIL SMA NEGERI KALISAT  
TAHUN AJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana  
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program  
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ningrum Ayu  
NIM : 040210101266  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2004  
Daerah Asal : Pasuruan  
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 08 April 1986

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 131 274 730

Drs. Toto' Bara S, M.Si  
NIP. 131 624 470

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember dan diterima untuk memenuhi prasyarat guna mendapat gelar sarjana pendidikan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 15 Januari 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP 132 164 099

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 131 624 470

Anggota 1

Anggota 2

Drs. Suharto, M.Kes.  
NIP. 131 274 730

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 131 807 264

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP. 130 810 936

## RINGKASAN

**Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill* Sub Pokok Bahasan Pertidaksamaan Kuadrat pada Siswa Kelas X.3 Semester Ganjil SMA Negeri Kalisat Tahun Ajaran 2008/ 2009;**

Ningrum Ayu, 040210101266; 2009: 82 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Jember.

Kualitas pendidikan matematika sampai saat ini masih menjadi masalah dalam sistem pendidikan nasional. Hal ini disebabkan oleh kurang tepatnya metode pembelajaran yang dipakai oleh guru. Keaktifan siswa sampai sekarang masih jarang terjadi, akibatnya kecakapan sosial yang dimiliki siswa untuk berinteraksi sosial dengan lingkungan sekitarnya masih rendah, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Untuk itu salah satu cara untuk meningkatkan kecakapan sosial dan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada sub pokok bahasan pertidaksamaan kuadrat adalah melalui suatu Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill*. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan Pembelajaran Matematika Berorientasi *Social Skill* dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD serta meningkatkan hasil belajar matematika dan melihat sejauh mana kecakapan sosial yang dimiliki siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Pengambilan data penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Kalisat mulai tanggal 22 Nopember 2008 sampai 06 Desember 2008 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas X.3. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap kuis, tes akhir 1, dan tes akhir 2, aktivitas siswa selama pembelajaran, jawaban siswa terhadap wawancara dan jawaban angket



Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill*.

Penelitian Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill*, memperoleh hasil sebagai berikut: 1) Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill* untuk meningkatkan kecakapan sosial siswa dan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada sub pokok bahasan pertidaksamaan kuadrat di kelas X.3 SMA Negeri Kalisat yaitu berjalan dengan baik. Penerapan model pembelajaran ini juga mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa dan ketuntasan belajarnya; 2) Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill* mampu meningkatkan kecakapan sosial siswa, yang ditunjukkan pada analisis rata-rata aktivitas tim mempresentasikan hasil LKT sebesar 25, mengisi lembar jawaban sebesar 100, kerapian tulisan 62,5, kebenaran jawaban sebesar 87,5, dan kekompakan sebesar 93,75. Apabila dirata-rata persentase aktivitas tim, kecuali mempresentasikan jawaban, yaitu sebesar 86,75. Sehingga tim dapat dikatakan sangat cakap dalam berkomunikasi tertulis dan bekerjasama dengan teman. Untuk analisis rata-rata aktivitas siswa menyampaikan gagasan sebesar 84,52; bertanya pada teman sebesar 75; menjawab pertanyaan sebesar 72,62; bertanya pada guru sebesar 31,55; berbagi jawaban dengan teman sebesar 100; menghargai gagasan/pekerjaan teman sebesar 97,62; dan membantu teman sebesar 84,52. Apabila dirata-rata nilai aktivitas siswa sebesar 78,21 yaitu cakap dalam berkomunikasi lisan, tertulis dan bekerjasama dengan lingkungan sekitarnya; 3) Pembelajaran Matematika pada sub pokok bahasan pertidaksamaan kuadrat diperoleh presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 80,3 %, sehingga siswa dikatakan tuntas belajar.

## PRAKATA

Syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta pertolongannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi *Social Skill* Sub Pokok Bahasan Pertidaksamaan Kuadrat pada Siswa Kelas X.3 Semester Ganjil SMA Negeri Kalisat Tahun Ajaran 2008/ 2009", guna memenuhi tugas akhir kuliah.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dari itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember.
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, guru-guru, karyawan, dan siswa-siswi Kelas X.3 di SMA Negeri Kalisat yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Nurussalam, S.Pd yang telah memberikan banyak masukan bagi saya.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, Februari 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Persembahan</b> .....	ii
<b>Halaman Motto</b> .....	iii
<b>Halaman Pernyataan</b> .....	iv
<b>Halaman Pengajuan</b> .....	v
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	vi
<b>Ringkasan</b> .....	vii
<b>Prakata</b> .....	ix
<b>Daftar Isi</b> .....	x
<b>Daftar Tabel</b> .....	xiii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xv
<b>Bab 1. Pendahuluan</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>Bab 2. Tinjauan Pustaka</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	7
<b>2.2 <i>Life Skill</i> (Kecakapan Hidup)</b> .....	8
<b>2.3 Pendidikan Berorientasi <i>Social Skill</i></b> .....	11
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Model STAD</b> .....	12
<b>2.5 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi <i>Social Skill</i></b> .....	16
<b>2.6 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi <i>Social Skill</i></b> .....	18

<b>2.7 Hasil Belajar</b> .....	19
<b>2.8 Uraian Materi</b> .....	21
2.8.1 Pertidaksamaan Kuadrat.....	21
2.8.2 Menyelesaikan Pertidaksamaan Kuadrat dengan Menggunakan Garis Bilangan .....	22
2.8.3 Merancang dan Menyelesaikan Model Matematika yang Berbentuk Pertidaksamaan Kuadrat.....	23
<b>Bab 3. Metode Penelitian</b> .....	24
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	24
<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	24
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	24
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	27
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	29
3.5.2.1 Siklus I .....	29
3.5.2.2 Siklus II.....	31
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	33
3.6.1 Metode Dokumentasi .....	34
3.6.2 Metode Observasi.....	34
3.6.3 Metode Wawancara.....	35
3.6.4 Metode Tes .....	36
3.6.5 Metode Angket.....	36
<b>3.7 Analisa Data</b> .....	37
<b>Bab 4. Hasil dan Pembahasan</b> .....	40
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	40
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	41
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	41

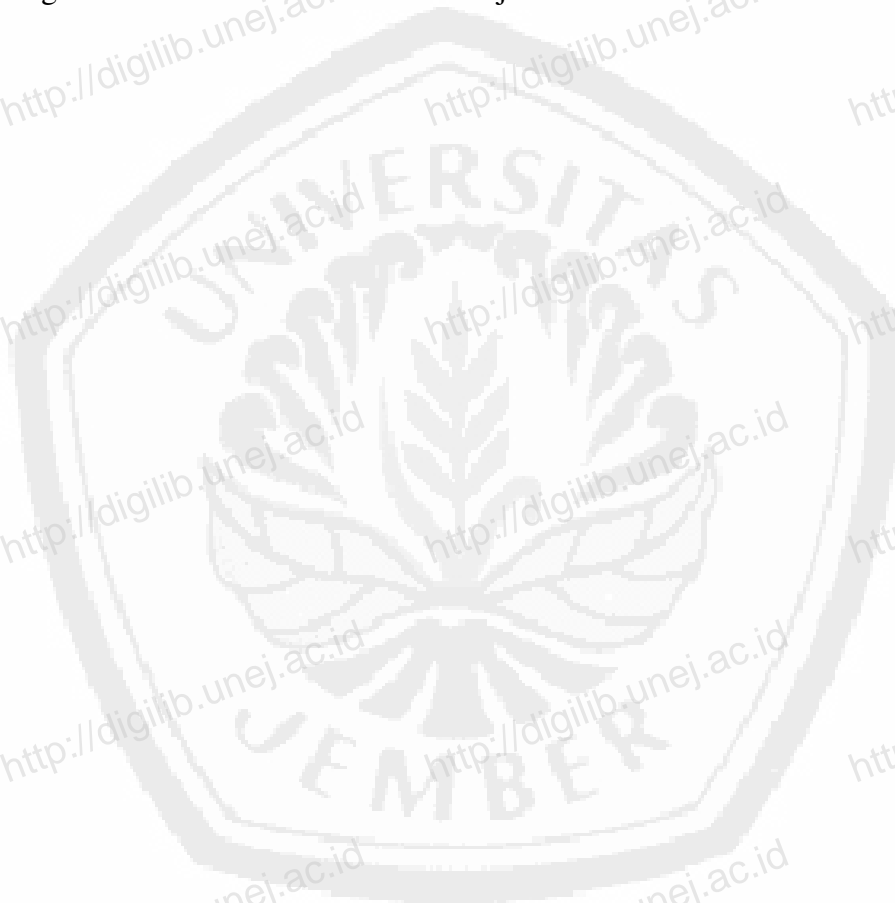
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	41
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	42
4.2.1.3 Observasi.....	47
4.2.1.4 Refleksi .....	55
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	58
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	58
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	58
4.2.2.3 Observasi.....	61
4.2.2.4 Refleksi .....	65
<b>4.3 Analisa Data .....</b>	<b>66</b>
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	66
4.3.2 Analisis Hasil Kuis 1, Kuis 2, dan Tes Akhir 1 .....	69
4.3.3 Analisis Hasil Angket .....	71
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara .....	72
<b>4.4 Temuan Penelitian.....</b>	<b>73</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>75</b>
<b>Bab 5. Kesimpulan dan Saran .....</b>	<b>81</b>
5.1 Kesimpulan .....	81
5.2 Saran .....	82
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>83</b>
<b>Lampiran</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aturan Poin Perkembangan.....	15
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Tim .....	38
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	42
4.2 Jadwal Pelaksanaan pembelajaran Siklus II .....	58
4.3 Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Siklus I.....	66
4.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II .....	66
4.5 Aktivitas Tim pada Saat Pembelajaran Siklus I.....	68
4.6 Aktivitas Tim pada Saat Pembelajaran Siklus II.....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Hopkins .....	28
4.1 Diagram Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	67
4.2 Diagram Aktivitas Tim dalam Pembelajaran .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	86
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	88
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	89
D. Lembar Observasi Aktivitas Tim .....	93
E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	95
F. Daftar Tim Siswa.....	98
G. Pedoman Angket Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD Berorientasi <i>Social skill</i> .....	100
G.1 Kisi-Kisi Angket .....	100
G.2 Angket .....	101
G.3 Jawaban Angket .....	104
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	105
H.1 RPP 1.....	105
H.2 RPP 2.....	108
H.3 RPP 3.....	111
I. Lembar Kerja Tim (LKT).....	114
L.1 LKT 1 .....	114
L.2 LKT 2 .....	119
L.3 LKT 3 .....	125
J. Kuis .....	130
J.1 Kuis 1.....	130
J.2 Kuis 2.....	131
J.3 Kuis 3.....	132
K. Tes Akhir.....	133
K.1 Tes Akhir 1.....	133
K.2 Tes Akhir 2.....	135



L. Jawaban Lembar Kerja Tim (LKT).....	137
L.1 Jawaban LKT 1.....	137
L.2 Jawaban LKT 2.....	140
L.3 Jawaban LKT 3.....	143
M. Jawaban Kuis .....	146
M.1 Jawaban Kuis 1.....	146
M.2 Jawaban Kuis 2.....	148
M.3 Jawaban Kuis 3.....	151
N. Jawaban Tes Akhir .....	154
N.1 Jawaban Tes Akhir 1.....	154
N.2 Jawaban Tes Akhir 2.....	157
O. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	160
P. Analisis Aktivitas Tim .....	161
P.1 Analisis Aktivitas Tim Pertemuan 1 (Siklus I).....	161
P.2 Analisis Aktivitas Tim Pertemuan 2 (Siklus I).....	163
P.3 Analisis Aktivitas Tim Pertemuan 1 (Siklus II).....	165
P.4 Perhitungan Analisis Tim .....	167
Q. Analisis Aktivitas Siswa .....	168
Q.1 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus I).....	168
Q.2 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus I).....	170
Q.3 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus II).....	172
Q.4 Perhitungan Analisis Aktivitas Siswa.....	174
R. Hasil Lembar Kerja Tim Siswa.....	175
S. Analisis Hasil Kuis .....	176
S.1 Analisis Hasil Kuis 1 .....	176
S.2 Analisis Hasil Kuis 2.....	178
S.3 Analisis hasil Kuis 3 .....	180
T. Analisis Hasil Tes Akhir .....	182
T.1 Analisis Hasil Tes Akhir 1.....	182

T.2 Analisis Hasil tes Akhir 2.....	184
U. Penghargaan Tim.....	186
U.1 Penghargaan Tim 1.....	186
U.2 Penghargaan Tim 2.....	188
V. Sebaran Jawaban Angket.....	190
W. Transkrip Wawancara.....	192
X. Formular Pengajuan Judul.....	193
Y. Surat Ijin Penelitian .....	194
Z. Surat Keterangan Penelitian .....	195

