



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN (PAKEM) DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN ARITMETIKA
SOSIAL KELAS VII C SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN AJARAN
2008/2009**

SKRIPSI

**Oleh :
JANKI SAFITRI
040210101027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN (PAKEM) DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN ARITMETIKA
SOSIAL KELAS VII C SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN AJARAN
2008/2009**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember*

Oleh :

**JANKI SAFITRI
NIM. 040210101027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

MOTTO

Jika Allah menolongmu, maka tak ada orang yang dapat mengalahkanmu dan jika Allah membiarkanmu maka siapakah yang dapat menolongmu selain Allah? Karena itu kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakal.

(Q.S. Ali Imran : 160)

Kesuksesan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai dengan rasa takut kepada Allah. Kekuasaan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai keadilan. Kemuliaan tidak akan sempurna, kecuali jika disertai dengan kesopanan.

(Umar Bin Khattab)

Rajin adalah penawar yang paling mujarab, sedang malas adalah racun yang sangat berbisa.

(Imam Al-Ghazali)

Motivasi adalah sesuatu yang membuat Anda memulai, Kebiasaan adalah sesuatu yang membuat Anda melanjutkan.

(Jim Ryan)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, dengan izin Allah SWT pencipta dan penguasa alam semesta beserta isinya, yang selalu dalam hati dan pikiranku, yang kusembah sampai akhir masa dengan penuh keikhlasan, kupersembahkan sebuah karya sederhana untuk yang tersebut berikut:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda tercinta (Moh. Sultan) dan Ibunda tercinta (Jamilah bibi) terima kasih atas do'a, perhatian dan pengorbanan baik materiil maupun spirituil yang telah engkau berikan kepada ananda. Bhaktiku padamu akan selalu mengiringi langkah dalam perjalanan hidupku.
2. Mufty El Mahie, kasih sayang dan cintamu telah menjadi motivasi dan semangat hidupku.
3. Abangku tersayang Moh. Yunus dan Adikku tersayang Intan Gulabi, terima kasih atas doa, senyum dan candaunya.
4. Semua Guru yang telah rela dan ikhlas hati mengajariku, membimbingku, dan mengarahkanku menuju jalan kebenaran dan kedewasaanku. Semoga petunjuk Allah SWT selalu menyertaimu.
5. Sahabatku (Nufus, Ayu, Umi), perhatian dan candamu merupakan semangat bagiku. Semoga Allah SWT memberi rahmat-Nya kepada kita.
6. Teman-teman terbaikku (Irma Ndut, Nurdiana, Fitri, Dyah, Iif, Riska, Meri, Winda) dan seluruh teman-teman'04 Pendidikan Matematika terima kasih atas kebersamaannya, aku bangga berada diantara kalian.
7. Almamater tercinta, terima kasih untuk semua kejadian dan pengalaman yang berharga.

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN (PAKEM) DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL
KELAS VII C SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN AJARAN
2008/2009**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember*

Oleh:

Nama Mahasiswa : Janki Safitri
Nomor Induk Mahasiswa : 040210101027
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2004
Asal : Jember
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 8 Juni 1986

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 131 807 264

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 132 049 490

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Janki Safitri

NIM : 040210101027

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul : **“Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2008/2009”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 September 2008

Yang menyatakan,

Janki Safitri

NIM : 040210101027

PENGESAHAN

Skripsi in telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Oktober 2008
Jam : 07.15
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 131 274 732

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 132 049 490

Anggota :

- 1) Dra. Dinawati T, M.Pd (.....)
NIP. 131 807 264
- 2) Drs. Antonius C. P, M App.Sc (.....)
NIP. 132 046 352

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, tauhid, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2008/2009”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang tersebut berikut:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I sekaligus motivator yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang bermanfaat hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan kritik, saran, maupun masukan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Kepala sekolah, guru matematika dan siswa kelas VII C SMP Negeri 5 Jember;

8. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua.

Sebagai manusia biasa, saya menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik, saran dan himbauan yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Dengan keikhlasan hati, saya meminta maaf apabila ada kesalahan kata atau ungkapan dalam karya ini. Akhirnya saya berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Jember, 22 September 2008

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2008/2009, Janki Safitri, 040210101027, 2008, 55 halaman

Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, kreatif dalam suasana menyenangkan sehingga diperoleh hasil pembelajaran yang efektif. Prinsip utama dalam PAKEM adalah guru bertindak sebagai fasilitator dan pembelajaran didominasi oleh keaktifan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) penerapan dan temuan-temuan dalam PAKEM pada pembelajaran matematika, (2) aktivitas siswa selama penerapan PAKEM, (3) ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti PAKEM.

Pengambilan data ini dilakukan di SMP Negeri 5 Jember dengan subjek penelitian siswa kelas VII C tahun ajaran 2008/2009. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, tes, wawancara dan observasi. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan tes akhir siswa pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Penerapan PAKEM selama proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Siswa sangat tertarik dan merasa senang dengan model pembelajaran tersebut, selain itu siswa juga terlihat antusias dan aktif dalam setiap kegiatan, baik pada saat mendemonstrasikan kegiatan maupun pada saat berdiskusi. Pembelajaran ini didominasi penuh oleh siswa sendiri, siswa dibentuk kedalam beberapa kelompok kemudian mereka secara bersama-sama melakukan setiap langkah kegiatan dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS. Namun, beberapa kelompok

ada yang enggan untuk membagi tugas kepada anggota kelompoknya, karena mereka beranggapan bahwa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKS cukup dilakukan oleh satu orang.

Persentase untuk aktivitas siswa secara klasikal yang meliputi interaksi siswa, keterlibatan siswa, memecahkan masalah, mengemukakan ide/ pendapat /gagasan, hasil kerja kelompok mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 78,86% dan 89,99%. Analisis tes akhir pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 81,57%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 31 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 7 siswa. Sedangkan analisis tes akhir pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 89,74%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 35 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 4 siswa, 2 siswa yang tidak tuntas pada tes siklus II termasuk siswa yang tidak tuntas pada siklus I dan 2 siswa lainnya tidak tuntas hanya pada siklus II dikarenakan kedua siswa tersebut tidak mengikuti kegiatan pembelajaran secara optimal pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa PAKEM dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang didominasi penuh oleh siswa dalam rangka mencapai ketuntasan hasil belajar siswa baik secara individu maupun klasikal.

Program studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Matematika SMP	8
2.3 Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan ...	10
2.4 Hasil Belajar Matematika	14
2.5 Aktivitas belajar Siswa	15
2.6 Materi Pembelajaran Aritmatika Sosial.....	17
2.6.1 Menghitung Nilai Keseluruhan dan Nilai Per Unit	17
2.6.2 Harga pembelian, Harga Penjualan, Laba (Untung) dan Rugi	18
2.6.3 Rabat (diskon).....	18
2.6.4 Bruto, Neto dan Bruto	19

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Jenis Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Rancangan Penelitian	24
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Dokumentasi	31
3.6.2 Tes	31
3.6.3 Wawancara atau Interview	31
3.6.4 Observasi	31
3.7 Analisis Data	31

BAB 4. HASIL PENELITIAN

4.1 Pelaksanaan Tindakan	34
4.2 Tindakan Pendahuluan	35
4.3 Pelaksanaan Siklus	36
4.3.1 Tahap Perencanaan	36
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	36
4.3.3 Tahap Pelaksanaan Siklus II	40
4.3.4 Tahap Observasi	44
4.3.5 Tes	46
4.3.6 Wawancara.....	47
4.3.7 Tahap Refleksi	48
4.4 Temuan Penelitian	48

BAB 5. PEMBAHASAN

51

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN 56

6.1 Kesimpulan 56

6.2 Saran 58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	61
B. Pedoman Observasi untuk Siswa Selama Pembelajaran	63
C. Pedoman Pengambilan Data	66
D. Pedoman Wawancara	67
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I, II, III, dan IV	68
F. Lembar Kerja Siswa I, II, III, dan IV	81
G. Kunci Jawaban LKS I, II, III, dan IV	97
H. Soal Tes Akhir Siklus I dan II	104
I. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I dan II	106
J. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	112
K. Analisis Tes Akhir Siklus I dan II	120
L. Hasil Wawancara dengan Guru	124
M. Hasil Wawancara dengan Siswa	126
N. Alat Peraga (Uang Tiruan)	129
O. Dokumentasi Penelitian Analisis Tes Akhir Siklus I dan II	131

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi siswa, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Dengan demikian siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif. Kemampuan ini memerlukan pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif, dan kemauan bekerja sama yang efektif. Cara berpikir yang seperti ini dapat dikembangkan melalui belajar matematika, karena matematika mempunyai struktur yang kuat dan jelas antar konsepnya sehingga memungkinkan kita terampil berpikir rasional.

Kualitas suatu bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan suasana kehidupan yang cerdas, damai dan demokratis. Oleh karena itu pembaruan pendidikan terus senantiasa dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Namun demikian berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang memadai, dengan kata lain mutu pendidikan yang ada masih rendah. Banyak penyebab rendahnya mutu pendidikan seperti kemampuan siswanya rendah atau metode pembelajaran yang tidak sesuai. Menurut Sunardi (dalam Mashuri, 2007:2) penyebab rendahnya mutu pendidikan adalah metode pembelajaran yang kurang tepat, alat evaluasi kurang sesuai dengan tingkat berpikir siswa.

Nurhadi, dkk (2004:2) menjelaskan bahwa Depdiknas telah berupaya memperbaiki mutu pendidikan nasional, salah satunya adalah penyempurnaan kurikulum. Saat ini pemerintah sedang berupaya menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai penyempurnaan kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut siswa untuk belajar aktif dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan pada tujuan tersebut maka guru harus mampu menarik perhatian siswa dengan belajar mengajar yang menyenangkan serta menciptakan suasana yang beragam dalam generasi yang aktif dan kreatif.

Beberapa Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri yang ada di Jember saat ini telah menggunakan KTSP, salah satunya adalah SMP Negeri 5 Jember yang merupakan sekolah berstandar nasional (SSN). Pada tahun ajaran 2008/2009 seluruh siswa mulai kelas VII sampai kelas IX saat ini telah menggunakan KTSP. Namun kurikulum tersebut hanya bersifat formalitas saja, kurikulum tersebut belum sepenuhnya diterapkan, hal ini dapat dilihat dari model pembelajaran yang sering digunakan. Selama ini guru masih melaksanakan kegiatan pembelajaran secara konvensional yaitu guru terlalu mendominasi jalannya kegiatan belajar siswa, sehingga siswa bukan dianggap sebagai subjek pembelajaran melainkan objek pengajaran. Dalam pembelajaran konvensional siswa secara pasif menyerap struktur matematika yang diberikan guru, pembelajaran hanya sekedar menyampaikan fakta, konsep, prinsip dan ketrampilan kepada siswa. Menurut Hudoyo (1998:5) sudah saatnya pembelajaran konvensional ditinggalkan dan sudah saatnya juga memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk mengembangkan diri, peran guru sudah saatnya menjadi fasilitator yang memfasilitasi siswa untuk belajar dan mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Untuk membantu siswa meningkatkan keaktifan dan kreativitas dalam kegiatan belajar matematika dibutuhkan suatu model pembelajaran yang efektif dan tidak membosankan. Salah satunya adalah dengan PAKEM. Menurut Luzyawati (2008), PAKEM adalah pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan