



**PENGARUH MODEL INKUIRI DISERTAI TEKNIK PETA KONSEP
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN RETENSI HASIL BELAJAR FISIKA
KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA NEGERI
ARJASA**

SKRIPSI

Oleh

**Kiki Nurmasanti
NIM 080210102005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGARUH MODEL INKUIRI DISERTAI TEKNIK PETA
KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR DAN RETENSI
HASIL BELAJAR FISIKA KELAS XI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA NEGERI ARJASA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Kiki Nurmasanti
NIM 080210102005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Sri Atin dan Bapak Noer Cholis, Suami Rizki Agung Sahdana dan keluargaku tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu.

(Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 216))*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Pena Pundi Aksara

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Nurmasanti

NIM : 080210102005

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Pengaruh Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep terhadap hasil belajar dan retensi hasil belajar fisika kelas XI dalam pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2013

Yang menyatakan,

Kiki Nurmasanti
NIM 080210102005

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL INKUIRI DISERTAI TEKNIK PETA
KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR DAN RETENSI
HASIL BELAJAR FISIKA KELAS XI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA NEGERI ARJASA**

Oleh

Kiki Nurmasanti
NIM 080210102005

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Pengaruh Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep terhadap hasil belajar dan retensi hasil belajar fisika kelas XI dalam pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 28 Juni 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sudarti , M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Drs. Alex Hariyanto, M.Si
NIP. 19641117 199103 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Inkuiri disertai Teknik Peta Konsep dalam Pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa; Kiki Nurmasanti; 080210102005; 2013: 50 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam (IPA) yang menerapkan fenomena-fenomena dan kejadian-kejadian alam, serta berusaha memecahkan persoalan melalui pengalaman dan gambaran pikiran. Salah satu permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran fisika saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran tergolong rendah, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami konsep. Adapun model yang diterapkan yakni Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep.

Adapun tujuan dari penelitian ini yakni mengkaji pengaruh hasil belajar fisika siswa dan retensi belajar fisika siswa antara yang menggunakan Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep dan yang tidak menggunakan Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tempat penelitian dilaksanakan di SMA Negeri Arjasa. Penentuan sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *randomized post-test only control group*. Teknik dan instrumen pengumpulan data adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample T Test* program SPSS 16.

Berdasarkan uji *Independent Samples t test* menggunakan program SPSS 16 diperoleh hasil nilai nilai Sig. 2-tailed ($0,033 < 0,05$). Peneliti menggunakan pengujian hipotesis pihak kanan (1-tailed), sehingga nilai signifikansi (2-tailed) dibagi 2 dan diperoleh signifikansi (1-tailed) sebesar 0,0165, berdasarkan pedoman nilai sig $< 0,05$ maka dapat disimpulkan kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa Model Inkuiri disertai teknik

Peta Konsep berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Demikian halnya dengan retensi hasil belajar siswa diperoleh hasil nilai Sig. 2-tailed (0,000) < 0,05. Peneliti menggunakan pengujian hipotesis pihak kanan (1-tailed), sehingga nilai signifikansi (2-tailed) dibagi 2 dan diperoleh signifikansi (1-tailed) sebesar 0,000, berdasarkan pedoman nilai sig < 0,05 maka dapat disimpulkan kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep berpengaruh terhadap retensi belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Inkuiri disertai teknik Peta Konsep terhadap hasil belajar dan retensi hasil belajar fisika kelas XI dalam pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan selaku Dosen Pembahas;
3. Ibu Dr. Sudarti, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam bimbingan dan pengarahan sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si., Dosen Pembimbing Anggota;
5. Ibu Salamah, S.Pd., selaku guru fisika kelas XI di SMA Negeri Arjasa yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;

Penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar Fisika..	7
2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	9
2.4 Model Pembelajaran	9
2.5 Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
2.6 Teknik Peta Konsep.....	14
2.7 Penerapan Model Inkuiri disertai teknik peta konsep	17
2.8 Hasil Belajar Fisika	19
2.9 Retensi Belajar Fisika	21
2.10 Kerangka Konseptual.....	22

2.11 Materi Pembelajaran Fisika.....	22
2.12 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.3 Penentuan Populasi dan Sampel	30
3.4 Variabel Penelitian	30
3.3 Definisi Oprasional	31
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Metode Pengumpulan Data	32
3.6 Langkah-langkah Penelitian	35
3.7 Metode Analisa Data.....	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Persiapan Penelitian	40
4.2 Perosedur Penelitian.....	41
4.3 Hasil Penelitian.....	44
4.4 Pembahasan.....	48
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	56
B. Pedoman Pengumpulan Data	59
C. Pedoman wawancara	61
D. Pedoman Dokumentasi	63
E. Silabus	64
F.1 RPP Kelas Eksperimen	69
F. 2 RPP Kelas Eksperimen	82
F.3 RPP Kelas Eksperimen.....	94
G. Kisi-kisi Soal	109
H.1 Lembar Penilaian Post Test.....	114
H.2 Lembar Penilaian Tes Tunda	118
I. Lembar Penilaian	122
J. Soal Post Test	132
K. Soal tes tunda	133
L. Jadwal Pelaksanaan	134
M. Uji Homogenitas	135
N. Data hasil nilai belajar kelas kontrol dan eksperimen.....	139
O. Hasil uji T Hasil Belajar siswa	142
P. Hasil Uji T Retensi Belajar siswa	147
Q. Foto Kegiatan	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Model pembelajaran Inkuiri dilengkapi dengan peta konsep	18
4.1 Ringkasan Variansi Homogen	40
4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen	41
4.3 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas kontrol	43
4.4 Ringkasan nilai <i>Post test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
4.5 Ringkasan nilai retensi kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
4.6 Ringkasan Analisis Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i> (hasil belajar)	46
4.7 Ringkasan Analisis Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i> (retensi hasil belajar)	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses Inkuiri	12
2.2 Peta Konsep tentang Fluida	16
2.3 Kerangka Konseptual	22
2.4 Zat cair yang berada di dalam ruang tertutup.....	24
2.5 Tiga buah bejana berbeda bentuk berisi zat cair	24
2.6 Pipa U berisi zat cair	25
2.7 Grafik hubungan F_a dengan ρ dan V	26
2.8 Keadaan karena Pengaruh gaya Archimedes	27
3.1 Desain penelitian <i>Randomized Posttest only control group</i>	32
3.2 Bagan Alur Penelitian	37