



**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DENGAN STRATEGI *CONCEPT MAPPING*
DISERTAI METODE PEMBERIAN TUGAS ATAU RESITASI
PADA SISWA KELAS VIIG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2012/2013 SMPN 4 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Jenny Oka Puspitasari
NIM 090210102017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Lutami tercinta, ayahanda Supriyadi yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang melimpah buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tiada tara.
2. Guru-guruku sejak SD sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat)

(Q.S. Al-Mujadalah Ayat 11)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jenny Oka Puspitasari

NIM : 090210102017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Dengan Strategi *Concept Mapping* Disertai Metode Pemberian Tugas Atau Resitasi Pada Siswa Kelas VIIG Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 SMPN 4 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013
Yang menyatakan,

Jenny Oka Puspitasari
NIM 090210102017

SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DENGAN STRATEGI *CONCEPT MAPPING*
DISERTAI METODE PEMBERIAN TUGAS ATAU RESITASI
PADA SISWA KELAS VIIG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2012/2013 SMPN 4 JEMBER**

Oleh

Jenny Oka Puspitasari
NIM 090210102017

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

HALAMAN PENGAJUAN

UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI *CONCEPT MAPPING* DISERTAI METODE PEMBERIAN TUGAS ATAU RESITASI PADA SISWA KELAS VIIG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013 SMPN 4 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Jenny Oka Puspitasari
NIM : 090210102017
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 12 Desember 1991
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Subiki, M. Kes
NIP 19620401 1 98702 1 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si
NIP 19630725 199402 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Dengan Strategi *Concept Mapping* Disertai Metode Pemberian Tugas Atau Resitasi Pada Siswa Kelas VIIIG Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 SMPN 4 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 19590610 198601 2 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si
NIP 19620401 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M. Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Dengan Strategi *Concept Mapping* Disertai Metode Pemberian Tugas Atau Resitasi Pada Siswa Kelas VIIG Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 SMPN 4 Jember; Jenny Oka Puspitasari, 090210102017; 2013: 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah bagian dari sains yang menjelaskan berbagai gejala alam secara sistematis dan penyajian dari penelitian yang telah dilakukan disajikan secara sistematis dan merupakan ilmu yang bersifat empiris. Tiga aspek penting dari proses sains adalah produk, proses, dan sikap. Oleh karena itu siswa dituntut untuk mampu membangun pengetahuan dalam diri siswa dan berperan aktif selama proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan observasi hasil belajar mata pelajaran fisika kelas VIIG SMPN 4 Jember masih belum mencapai ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh sekolah. Berdasarkan hasil observasi persentase hasil belajar di kelas tersebut hanya mencapai 37,5% dengan persentase aktivitas pada verifikasi masalah yaitu 34,30%. Rendahnya hasil belajar dengan aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa siswa kurang menguasai konsep fisika serta guru kurang memaksimalkan strategi yang disertai metode pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan suatu strategi dengan metode pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa untuk dapat menerima konsep-konsep yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. Strategi *concept mapping* disertai metode pemberian tugas atau resitasi merupakan salah satu strategi pembelajaran dimana dalam setiap siklus pembelajaran guru menggunakan peta konsep serta pemberian tugas membuat peta konsep kepada siswa secara individu.

Strategi pembelajaran ini dilaksanakan dengan langkah pembelajaran: pembagian kelompok, penyajian materi dengan peta konsep, pembagian tugas, pelaksanaan tugas, pertanggungjawaban tugas, pembahasan hasil persentasi dengan peta konsep oleh guru, dan evaluasi yaitu pemberian peta konsep kosong tentang materi yang telah dijelaskan kepada siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar fisika siswa di kelas VIIG SMPN 4 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Jember. Teknik dan instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis yaitu aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada verifikasi masalah, siklus I dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa hasil belajar dari verifikasi masalah dan setelah siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I terjadi peningkatan aktivitas belajar fisika dari 66,4% menjadi 79,67%. Pada siklus II terjadi peningkatan aktivitas belajar fisika menjadi 81,5% vdari siklus I. Ketuntasan hasil belajar dari verifikasi masalah dan setelah siklus mengalami peningkatan dari 37,5% menjadi 65,62% dan belum mencapai kriteria ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan oleh SMPN 4 Jember. Kriteria ketuntasan hasil belajar tercapai pada siklus II dengan persentase mencapai 84,75%.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *concept mapping* disertai metode pemberian tugas atau resitasi dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika dan dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa di kelas VIIG SMPN 4 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Dengan Strategi Concept Mapping Disertai Metode Pemberian Tugas Atau Resitasi Pada Siswa Kelas VIIG Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 SMPN 4 Jember*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat dukungann baik secara moral maupun materiil, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember,
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember.
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Trapsilo P., M.Si selaku Dosen Pembimbing II.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA SMPN 4 Jember yang membimbing selama penelitian dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Materi Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Gerak	7
2.2.2 Gerak Lurus	9
2.3 Strategi Pembelajaran	9
2.4 Strategi <i>Concept Mapping</i>	11
2.5 Metode Pemberian Tugas atau Resitasi	15
2.6 Strategi <i>Concept Mapping</i> Disertai Metode Pemberian Tugas atau Resitasi Dalam Pembelajaran Fisika	17
2.7 Aktivitas Belajar	19
2.8 Hasil Belajar	20

BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subyek Penelitian	24
3.4 Variabel Penelitian	24
3.5 Definisi Operasional Variabel	24
3.6 Desain Penelitian	26
3.7 Prosedur Penelitian	27
3.7.1 Observasi Awal	27
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	28
3.8 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.8.1 Observasi	32
3.8.2 Wawancara	33
3.8.3 Dokumentasi	33
3.8.4 Tes	34
3.9 Teknik Analisa Data	34
3.9.1 Aktivitas Belajar	34
3.9.2 Hasil Belajar	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	37
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	39
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	43
4.1.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	45
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Siklus I	45
4.2.2 Siklus II	46
Bab 5. PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR BACAAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	54
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	56
C. PEDOMAN WAWANCARA	57
D. INSTRUMEN DOKUMENTASI	59
E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA VERIFIKASI MASALAH	60
F. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN MATERI SUHU DAN KALOR KELAS VIIG SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013	61
G. HASIL OBSERVASI	
G.1 AKTIVITAS GURU SIKLUS 1	62
G.2 AKTIVITAS GURU SIKLUS 2	63
H. HASIL NILAI AFEKTIF (BERKARAKTER DAN KETERAMPILAN SOSIAL)	
H.1 NILAI AFEKTIF SIKLUS 1	64
H.2 ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PADA SIKLUS I	68
H.3 NILAI AFEKTIF SIKLUS 2	69
H.4 ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PADA SIKLUS 2	73
I. NILAI KOGNITIF PRODUK	
I.1 KOGNITIF PRODUK SIKLUS 1	74
I.2 KOGNITIF PRODUK SIKLUS	75
J. NILAI KOGNITIF PROSES	
J.1 KOGNITIF PROSES SIKLUS 1	76
J.2 KOGNITIF PROSES SIKLUS 2	77
K. HASIL BELAJAR SISWA	
K.1 HASIL BELAJAR SIKLUS 1	78

K.2 HASIL BELAJAR SIKLUS 2	79
L. HASIL WAWANCARA	
L.1 WAWANCARA DENGAN GURU IPA KELAS VIIG SMP NEGERI 4 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013	80
L.2 WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIIG SMP NEGERI 4 JEMBER	81
M. LEMBAR VALIDASI	
M.1 VALIDASI SILABUS	84
M.2 VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	86
M.3 VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)	88
N. HASIL TUGAS SISWA	90
O. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Aktivitas Siswa Pada Verifikasi Masalah	37
4.2 Aktivitas Siswa Siklus 1	40
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Verifikassi Masalah dan Siklus I	41
4.4 Aktivitas Siswa Siklus II	43
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Hubungan Pendekatan, Strategi, Metode Teknik Dan Taktik	10
3.1 Design Penelitian	26
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Fisika	
Siswa Kelas VIIG SMPN 4 Jember	47
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Fisika	
Siswa Kelas VIIG SMPN 4 Jember	47