



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BANGOREJO, BANYUWANGI
(Tahun Ajaran 2012-2013)**

SKRIPSI

Oleh

**Heni Lailatul B.
NIM 080210192026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012/2013**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BANGOREJO, BANYUWANGI
(Tahun Ajaran 2012-2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

**Heni Lailatul B.
NIM 080210192026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Wagiran dan Ibunda Siti Cholifah tersayang yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan do'a ditiap langkahku menuntut ilmu supaya menjadi yang terbaik;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Terjemahan Surat Ar-Ra’d: 11) *

* Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: PT. Syaamil Cipta Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Lailatul B.

NIM : 080210192026

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar dengan Model *Problem Based Instruction* (PBI) disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan,

Heni Lailatul B.
NIM 080210192026



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BANGOREJO, BANYUWANGI
(Tahun Ajaran 2012-2013)**

PROPOSAL SKRIPSI

Oleh

**Heni Lailatul B.
NIM 080210192026**

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Dr. Sudarti, M.Kes
Dosen pembimbing II : Drs. Bambang S, M.Sc

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Hasil Belajar dengan Model *Problem Based Instruction* (PBI) disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013.

Telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Sri Wahyuni, SPd, M.Pd
NIP. 19821215 200604 2 004

Drs. Bambang S, M.Sc
NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sudarti, M. Kes
NIP. 19620123198802 2 001

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Ringkasan

Meningkatkan Hasil Belajar dengan Model *Problem Based Instruction* (PBI) disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013; Heni Lailatul Badriah; 080210192026; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan ilmu yang bersifat empiris, artinya setiap hal yang dipelajari dalam Fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang alam dan gejala-gejalanya (Sears dan Zemansky,1993:1). Dengan kata lain, fisika merupakan ilmu yang mempelajari kejadian alam beserta proses gejalanya. Data hasil observasi awal pada proses pembelajaran IPA (fisika) di SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi diperoleh hasil bahwa skor rata-rata masih rendah yaitu diantara kelas VIII-A sampai VIII-E hanya kelas VIII-A yang menunjukkan skor rata-rata masih rendah yaitu 65.97 dan hanya 61.11% siswa yang tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas VIII-A masih di bawah standar, mengingat KKM yang harus ditempuh siswa adalah

75 (Sumber: keputusan Kepala sekolah SMPN 2 Bangorejo, Banyuwangi berdasarkan rapat dengan MKKS). Selain itu kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII-A juga rendah. Rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas ditunjukkan oleh: ketika guru memberikan kesempatan menjawab pertanyaan tentang contoh gaya pada materi gaya dan penerapannya, hanya ada 7 siswa yang menjawab dengan sejumlah jawaban jika ada pertanyaan, ketika guru memberikan tugas, semua siswa mengerjakan namun hanya 4 siswa yang memberikan gagasan secara luas dan tepat, sedangkan siswa yang lain menjawab tetapi jawabannya salah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka akan dilakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar (kognitif dan berpikir kreatif siswa).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yang sudah ditetapkan yaitu siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi dan dilaksanakan pada tanggal 3 April sampai 4 April 2013. Desain

penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siklus Hopkins. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Data yang didapatkan adalah hasil belajar fisika siswa dari verifikasi masalah, siklus 1 dan siklus 2.

Hasil analisis data dan observasi verifikasi masalah hingga siklus 2 menunjukkan bahwa penerapan Model *Problem-Based Instruction* dengan metode eksperimen telah berhasil meningkatkan hasil belajar (kognitif dan berpikir kreatif siswa) di kelas VIII-A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi. Peningkatan hasil belajar terjadi setelah dilakukannya tindakan pada siklus I yaitu sebesar 0,35 dengan kategori sedang. Kemudian setelah dilakukan siklus II terjadi peningkatan hasil belajar dari setelah dilakukannya refleksi pada siklus sebelumnya yaitu sebesar 0,47 dengan kategori sedang. Presentase ketuntasan hasil belajar fisika meningkat dari 66,66 % pada siklus 1 menjadi 80,55% pada siklus 2. Pada siklus 1 kelas belum dikatakan tuntas kemudian pada siklus 2 sudah dapat dikatakan tuntas karena telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal di SMP Negeri 2 Bangorejo yaitu jumlah siswa yang tuntas secara klasikal 75%. Untuk kemampuan berpikir kreatif siswa juga meningkat dari setiap siklus. Hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa skor total kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas VIII A adalah 66.20 dan pada siklus 2 adalah 80.55.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan terjadi peningkatan hasil belajar (kognitif dan berpikir kreatif siswa) pada siklus 1 dan siklus 2 dan yang berarti penerapan model *Problem-Based Instruction* dengan metode eksperimen dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatan Hasil belajar dengan Model *Problem Based Instruction* (PBI) disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Bangorejo, Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA sekaligus Dosen Pembimbing Akademik;
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dr. Sudarti, M. Kes selaku Dosen Pembimbing Utama;
5. Drs. Bambang S, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Anggota;
6. H. Katemun, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Bangorejo;
7. Gatot Suhartadi, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA Terpadu di SMP Negeri 2 Bangorejo;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran dalam PBM Fisika.....	8
2.3 Model <i>Problem-Based Instruction</i>	9
2.3.1 Sintak Model <i>Problem-Based Instruction</i>	10
2.3.2 Sistem Sosial <i>Problem-Based Instruction</i>	12
2.3.3 Prinsi-prinsip Reaksi <i>Problem-Based Instruction</i>	12
2.3.4 Sarana Pembelajaran Model <i>Problem-Based Instruction</i>	12
2.3.5 Dampak Pembelajaran dan Pengiring Model <i>Problem-Based Instruction</i>	12
2.3.6 Kekurangan dan kelebihan Model <i>Problem-Based Instruction</i>	12

2.4 Metode Eksperimen	14
2.5 Model PBI dengan metode Eksperimen.	15
2.6 Hasil Belajar.	17
2.7 Kemampuan Berpikir Kreatif.	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.	24
3.2 Subyek Penelitian.	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel	25
3.5 Desain Penelitian.	26
3.6 Prosedur Penelitian.	27
3.6.1 Observasi Awal.....	28
3.6.2 Perencanaan Tindakan Kelas.	28
3.7 Metode Pengumpulan Data	32
3.7.1 Metode pengumpulan data Hasil Belajar.....	32
3.7.2 Metode pengumpulan data Kemampuan Berpikir Kreatif	32
3.7.3 Metode pengumpulan data pendukung..	33
3.8 Teknik Analisis Data.	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil penelitian	36
4.2 Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR BACAAN	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintakmatik Model <i>Problem-Based Instruction</i>	11
Tabel 2.2 Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif (KBK).....	20
Tabel 4.1 Persentase Hasil Belajar (kognitif) Siswa pada Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar (KBK) Siswa pada Siklus I.....	39
Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar (kognitif) Siswa pada Siklus II.....	42
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar (KBK) Siswa pada Siklus II.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus menyusun desain pembelajaran penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	27
4.1 Diagram Peningkatan hasil belajar (kognitif) siswa pada siklus I dan siklus II dengan Ngain.....	46
4.2 Diagram Hasil Belajar (Kemampuan Berpikir Kreatif) IPA <i>clasi</i> Siswa kelas VIII-A Siklus I dan Siklus II.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matriks Penelitian.....	54
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	56
C. Pedoman Wawancara.	58
D. Lembar Observasi verifikasi masalah.	60
E. Daftar Kelompok.	62
F. Analisis Peningkatan Hasil Belajar (kognitif).	64
G. Analisis Peningkatan Hasil Belajar (Kemampuan Berpikir Kreatif).	66
H. Hasil Wawancara.....	70
I. Foto Kegiatan Pembelajaran.	74