



**PENERAPAN TEORI BRUNNER PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS PERSEGI PANJANG KELAS VII D
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 10
JEMBER TAHUN AJARAN
2007/2008**

SKRIPSI

Oleh:

**Astrian Kusumawati
NIM 030210101271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENERAPAN TEORI BRUNNER PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS PERSEGI PANJANG KELAS VII D
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 10
JEMBER TAHUN AJARAN
2007/2008**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Astrian Kusumawati
NIM 030210101271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

PERSEMBAHAN

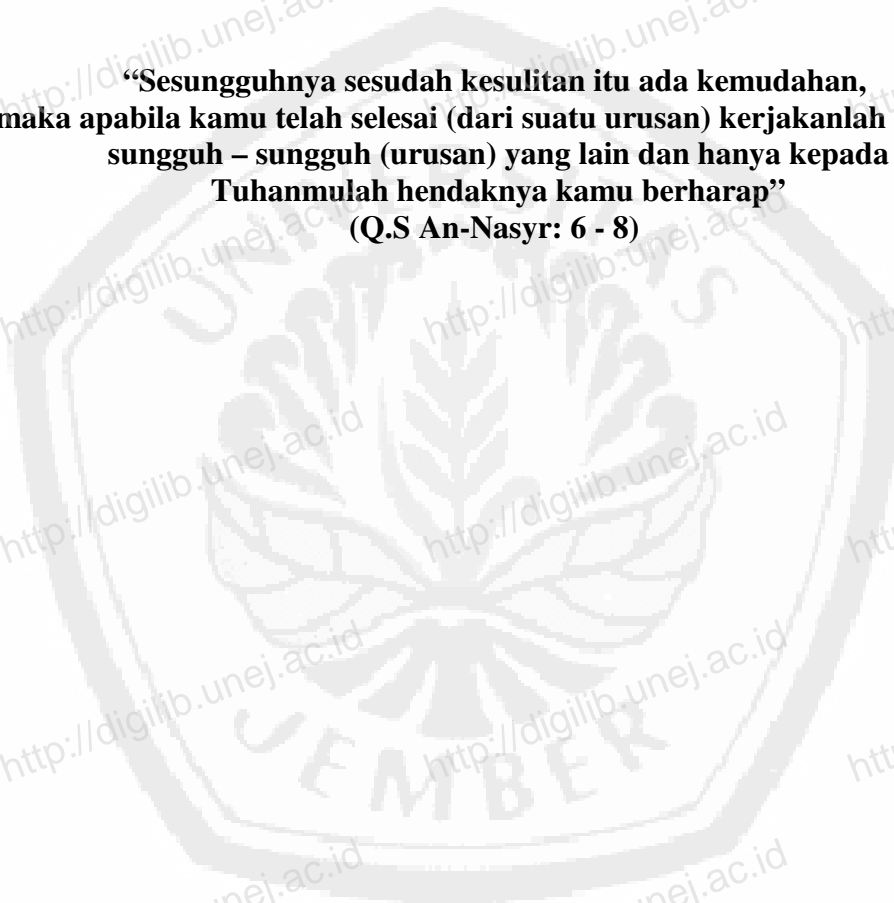
Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaikannya tugas akhir ini. Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang, serta shalawat pada nabi Muhammad SAW, kupersembahkan ini sebagai rasa cinta kasihku kepada :

1. Bapakku Budi Kusuma, Ibuku Purwani Wahyu Sayekti, Mbahkungku dan mbahbukku tercinta, terima kasih atas jerih payah, kasih sayang, dorongan, nasehat dan untaian do'a yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita – citaku.
2. Saudara-saudaraku tersayang Tisa, Osi, Oyi dan adik kecilku Api, terima kasih atas semangat, kebersamaan dan cinta kasih yang selalu melimpahiku.
3. Bule' – bule' aku Triasih, Tatung dan Titin terima kasih buat nasehat dan semangatnya selama ini.
4. Sahabat ku S. Noer I, R. Faururi, R. Putra Ardiansyah dan Putra A, terima kasih buat semangatnya, perjuangan kita belum berakhir teman, tetap semangat demi oase – oase kita.
5. Bapak Kos dan Bu Kos serta penghuni X mantan – 46 (Intan “bek2”, Ria “ribon”, Hany “Fahmi’s wife”, Helmi “suhelm”) dan teman seperjuanganku Amanda “nenek” , Riski terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Arek – arek Match 03 terima kasih atas kebersamaannya dan kenangan indahny.
7. “AYANK” – terima kasih buat semangatnya dan kebersamaannya selama ini.
8. Almamater yang kubanggakan

MOTTO

“Lebih baik memikirkan apa yang akan kamu lakukan daripada memikirkan apa yang telah kamu lakukan karena lebih banyak membawa kita pada penyesalan”

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(Q.S An-Nasyr: 6 - 8)**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Astrian Kusumawati

NIM : 030210101271

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul "*Penerapan Teori Brunner Pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Kelas VII D Semester Genap SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2007/2008*" adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Juli 2008

Yang menyatakan,

Astrian Kusumawati

030210101271

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN TEORI BRUNNER PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS PERSEGI PANJANG KELAS VII D
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 10
JEMBER TAHUN AJARAN
2007/2008**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan rogram Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Astrian Kusumawati
NIM : 030210101271
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2003
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 24 Januari 1985

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 131274730

Drs. Slamir, M.CompSc, PhD
NIP. 131975305

SKRIPSI

**PENERAPAN TEORI BRUNNER PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS PERSEGI PANJANG KELAS VII D
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 10
JEMBER TAHUN AJARAN
2007/2008**

oleh

Astrian Kusumawati
NIM. 030210101271

Pembimbing,

Pembimbing I

: Drs. Suharto, M.Kes

Pembimbing II

: Drs. Slamir, M.CompSc, PhD

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Teori Brunner Pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Kelas VII D Semester Genap SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2007/2008* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Juli 2008

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 132049490

Drs. Slamim, M.Comp Sc Ph.D
NIP. 131975305

Anggota I,

Anggota II.

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 131274730

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP. 131274732

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP. 130810936

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Teori Brunner Pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Kelas VII D Semester Genap SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2007/2008* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Juli 2008

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 132049490

Drs. Slamun, M.Comp Sc Ph.D
NIP. 131975305

Anggota I,

Anggota II.

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 131274730

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP. 131274732

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP. 130810936

RINGKASAN

Penerapan Teori Brunner Pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Kelas VII D Semester Genap SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2007/2008; Astrian Kusumawati, 030210101271; 2008; 42 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran matematika dengan Teori Brunner adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan kehidupan nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk menemukan suatu konsep dengan tahapan – tahapan Brunner, sehingga dapat memotivasi siswa untuk aktif belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa . Adapun tahapan – tahapan Brunner yaitu meliputi tahap enaktif, tahap ikonik dan tahap simbolik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses dan kendala – kendala yang dijumpai pada saat penerapan model pembelajaran matematika dengan Teori Brunner, aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta ketuntasan belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 10 Jember pada tanggal 4 sampai dengan 12 Juni 2008. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII D. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan Teori Brunner dapat memotivasi siswa untuk belajar dan membantu siswa menemukan suatu konsep sendiri terhadap materi yang dipelajari. Adanya tahapan – tahapan pada teori Brunner membuat cara belajar siswa menjadi terstruktur sesuai dengan urutannya sehingga siswa membuat lebih aktif dalam pembelajaran. Kendala – kendala yang dialami dalam pembelajaran ini yaitu siswa masih mengalami kesulitan

pada tahap enaktif sehingga guru perlu memberikan bimbingan yang lebih pada siswa yang masih kurang mengerti.

Penerapan pembelajaran ini berdampak positif terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan aktivitas siswa pada setiap pertemuan. Rata – rata persentase aktivitas siswa untuk *visual activities*, *mental activities*, *listening activities* dan *oral activities* masing – masing sebesar 86,3 %; 91,67 %; 90,35 %; 76,76 %. Dari rata – rata tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas yang sering muncul selama pembelajaran berlangsung adalah *mental activities* (menyelesaikan permasalahan) dan *listening activities* (berdiskusi). Dan dari hasil tes siswa diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 94,74 %.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul *“Penerapan Teori Brunner Pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Kelas VII D Semester Genap SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2007/2008”* dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya terutama kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan II, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala dan Guru bidang studi matematika SMP Negeri 10 Jember, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian;
7. Teman – temanku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya diharapkan tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juli 2008

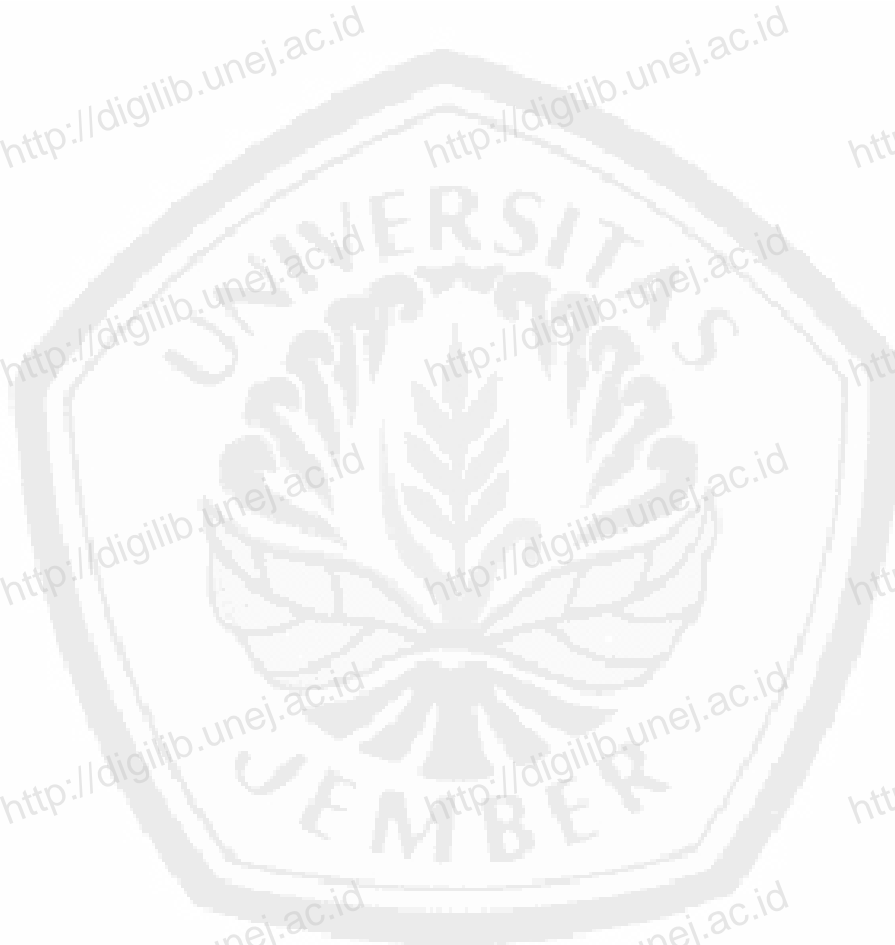
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Teori Brunner	8
2.3 Pembelajaran Matematika dengan Terori Brunner Pada Pokok bahasan Persegi Panjang	11
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	14

2.6 Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang.....	15
2.6.1 Keliling Persegi Panjang	15
2.6.2 Luas Persegi Panjang	16
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	17
3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian.....	17
3.2 Pendekatan dan jenis Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Prosedur Penelitian	20
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	20
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	20
3.5 Metode pengumpulan Data	21
3.5.1 Metode Observasi	21
3.5.2 Metode Wawancara	22
3.5.3 Metode Tes	22
3.6 Analisis Data	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
4.1.2.1 Perencanaan	25
4.1.2.2 Tindakan	26
4.1.2.3 Observasi	31
4.2 Hasil analisis Data	32
4.2.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	32
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	34
4.2.3 Analisis Data Hasil Tes	35
4.2.4 Refleksi	35
4.3 Temuan Penelitian	36
4.4 Pembahasan	37

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
5.1 Kesimpulan.....	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Macam – macam contoh persegi panjang	16
3.2 Kategori kriteria baik tidaknya persentase aktivitas	24
4.3 Jadwal pelaksanaan pembelajaran	27
4.4 Persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran	32
4.5 Persentase aktivitas siswa dalam kelompok saat pembelajaran.....	32
4.6 Persentase aktivitas guru dalam pembelajaran.....	33
4.7 Pertambahan aktivitas siswa dari pertemuan I sampai pertemuan II	34
4.8 Pertambahan aktivitas siswa dalam kelompok dari pertemuan I sampai pertemuan II	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Persegi Panjang.....	15
3.2 Diagram alir model penelitian tindakan kelas adaptasi dari Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Hopkins, 1993 hal 48).....	19



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	43
B. Pedoman Observasi.....	46
C. Silabus.....	53
D. Desain Pembelajaran.....	54
E. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	62
F. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	71
G. Ulangan Harian	75
H. Kunci Jawaban Ulangan Harian.....	76
I. Hasil Wawancara	78
J. Hasil Observasi	81
K. Analisis Ulangan Harian	94