



Buku Ajar Keperawatan Anak

Tim Penulis :

Ns. Astri Juwita Mahihody, S.Kep., M.Kep

Yuni Shanti, S.Kep., Ns., M.Kep

Ns. Metha Kemala Rahayu, M.Kep., Sp.Kep.An

Anisa Oktiawati, S.Kep., Ns., M.Kep

Ns. Prima Yoselina, M.Kep

Ayu Dewi Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep

Ns. Ratna Juwita, S.Kep., M.Kep

Ns. Dwining Handayani, S.Kep., M.Kes

Ns. Rahayu Savitri, M.Kep

Dina Rasmita, S.Kep., Ns., M.Kep

Dewi Nur Sutiawati, S.Kep., Ns., M.Kep

Sri Suharti, S.Kep., Ns., M.Kep

BUKU AJAR KEPERAWATAN ANAK

Tim Penulis :

Ns. Astri Juwita Mahihody, S.Kep., M.Kep
Yuni Shanti, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Metha Kemala Rahayu, M.Kep., Sp.Kep.An
Anisa Oktiawati, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Prima Yoselina, M.Kep
Ayu Dewi Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Ratna Juwita, S.Kep., M.Kep
Ns. Dwining Handayani, S.Kep., M.Kes
Ns. Rahayu Savitri, M.Kep
Dina Rasmita, S.Kep., Ns., M.Kep
Dewi Nur Sutiawati, S.Kep., Ns., M.Kep
Sri Suharti, S.Kep., Ns., M.Kep

Penerbit

SONPEDIA.COM

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

BUKU AJAR KEPERAWATAN ANAK

Tim Penulis :

Ns. Astri Juwita Mahihody, S.Kep., M.Kep
Yuni Shanti, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Metha Kemala Rahayu, M.Kep., Sp.Kep.An
Anisa Oktiawati, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Prima Yoselina, M.Kep
Ayu Dewi Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep
Ns. Ratna Juwita, S.Kep., M.Kep
Ns. Dwining Handayani, S.Kep., M.Kes
Ns. Rahayu Savitri, M.Kep
Dina Rasmita, S.Kep., Ns., M.Kep
Dewi Nur Sutiawati, S.Kep., Ns., M.Kep
Sri Suharti, S.Kep., Ns., M.Kep

ISBN : 978-623-514-173-2

Editor :

Putu Intan Daryaswanti

Penyunting :

Efitra

Desain sampul dan Tata Letak :

Yayan Agusdi

Penerbit :

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Redaksi :

Jl. Kenali Jaya No 166 Kota Jambi 36129 Telp. +6282177858344

Email : sonpediapublishing@gmail.com

Website : www.buku.sonpedia.com

Anggota IKAPI : 006/JBI/2023

Cetakan Pertama, September 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan
cara Apapun tanpa ijin dari penerbit

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini dengan baik. Buku ini berjudul "**Buku Ajar Keperawatan Anak**". Tidak lupa kami ucapkan terima kasih bagi semua pihak yang telah mendukung dan kontribusi dalam penulisan dan penerbitan buku ini.

Keperawatan anak merupakan salah satu bidang yang sangat penting dalam dunia keperawatan, di mana tenaga perawat tidak hanya dituntut memiliki kemampuan teknis yang baik, tetapi juga harus memahami aspek psikologis dan perkembangan anak secara menyeluruh. Buku ini diharapkan dapat menjadi panduan dalam memberikan pelayanan keperawatan yang optimal pada anak-anak, baik dari segi teori maupun penerapan praktis di lapangan

Buku ini disusun sebagai buku panduan komprehensif yang menjelajahi kompleksitas dan mendalamnya tentang ilmu keperawatan anak. Buku ini dapat digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di bidang ilmu keperawatan anak dan diberbagai bidang Ilmu terkait lainnya. Selain itu, buku ini juga dapat digunakan sebagai panduan dan referensi mengajar mata kuliah keperawatan anak dan menyesuaikan dengan rencana pembelajaran semester tingkat perguruan tinggi masing-masing.

Secara garis besar, buku ajar ini pembahasannya mulai dari perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga, peran perawat anak, tren dan isu keperawatan anak, tumbuh kembang anak, perkembangan fisiologis anak,, perkembangan kognitif anak dan moral anak, masalah perkembangan anak, peran bermain dalam perkembangan anak,dan Komunikasi pada anak. Selain itu, materi mengenai Pemeriksaan fisik pada anak serta Pemeriksaan perkembangan pada anak juga dibahas secara mendalam. Buku ajar ini disusun secara sistematis, ditulis dengan bahasa yang jelas

dan mudah dipahami, dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Ditulis dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami, buku ajar ini dirancang untuk digunakan oleh dosen dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa. Kami berharap buku ini memberikan wawasan berharga dan menjadi panduan yang berguna dalam memahami dan mempelajari keperawatan anak.

Buku ini mungkin masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, saran dan kritik para pemerhati sungguh penulis harapkan. Semoga buku ini memberikan manfaat dan menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran.

Manado, September 2024

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
KEGIATAN BELAJAR 1 PERSPEKTIF KEPERAWATAN ANAK DALAM KONTAK KELUARGA	1
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PENGANTAR.....	2
B. PENGERTIAN PERAWATAN YANG BERPUSAT PADA KELUARGA ..	2
C. PRINSIP-PRINSIP UTAMA DARI PERAWATAN YANG BERPUSAT PADA PASIEN DAN KELUARGA.....	3
D. PRINSIP FCC DALAM PERAWATAN ANAK	4
E. HUBUNGAN ANTARA KELUARGA-PERAWAT	7
F. DIMENSI PERAWATAN TERPUSAT PADA KELUARGA.....	9
G. FCC PADA ANAK HOSPITALISASI	10
H. FCC DI RUANG NICU	11
I. RANGKUMAN	12
J. TES FORMATIF	12
K. LATIHAN.....	13
KEGIATAN BELAJAR 2 PERAN PERAWAT ANAK	14
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PENGERTIAN PERAWAT	15
B. HAK PERAWAT DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPERAWATAN.....	16
C. KEWAJIBAN PERAWAT DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPERAWATAN.....	16
D. PERAN PERAWAT ANAK.....	17
E. PRINSIP-PRINSIP KEPERAWATAN ANAK	21
F. RANGKUMAN	22
G. TES FORMATIF	22
H. LATIHAN.....	23
KEGIATAN BELAJAR 3 TREN DAN ISU KEPERAWATAN ANAK	24
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PERAWATAN BERFOKUS PADA KELUARGA (FAMILY CENTERED CARE)	25
B. IMUNISASI	25
C. ATRAUMATIC CARE	28

D. MALNUTRISI	30
E. RANGKUMAN	35
F. TES FORMATIF	36
G. LATIHAN.....	37
KEGIATAN BELAJAR 4 TUMBUH KEMBANG ANAK.....	38
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. DEFINISI PERTUMBUHAN	39
B. CIRI-CIRI PERTUMBUHAN	39
C. TAHAP PERTUMBUHAN.....	39
D. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN	42
E. DETEKSI PERTUMBUHAN.....	44
F. DEFINISI PERKEMBANGAN	46
G. CIRI-CIRI PERKEMBANGAN	47
H. TAHAP PERKEMBANGAN	47
I. DETEKSI PERKEMBANGAN	51
J. RANGKUMAN	53
K. TES FORMATIF	53
L. LATIHAN.....	54
KEGIATAN BELAJAR 5 PERKEMBANGAN FISILOGIS ANAK	55
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PENGERTIAN PERKEMBANGAN FISILOGIS ANAK	56
B. ASPEK PERKEMBANGAN FISILOGIS PADA ANAK.....	56
C. RANGKUMAN	68
D. TES FORMATIF	69
E. LATIHAN.....	69
KEGIATAN BELAJAR 6 PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK.....	70
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	71
B. TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MENURUT AHLI	72
C. FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK	78
D. STIMULASI KOGNITIF ANAK.....	78
E. RANGKUMAN	80
F. TES FORMATIF	81
G. LATIHAN.....	82
KEGIATAN BELAJAR 7 PERKEMBANGAN MORAL ANAK.....	83
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	

A.	PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI.....	84
B.	TAHAPAN PERKEMBANGAN MORAL	86
C.	FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN MORAL.....	89
D.	TAHAPAN PERKEMBANGAN MORAL ANAK MENURUT PARA AHLI	89
E.	RANGKUMAN	94
F.	TES FORMATIF	94
G.	LATIHAN.....	95
KEGIATAN BELAJAR 8 MASALAH PERKEMBANGAN ANAK.....		96
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN		
A.	PENGERTIAN PERKEMBANGAN ANAK.....	97
B.	TAHAP-TAHAP PERKEMBANGAN ANAK	98
C.	MASALAH PERKEMBANGAN ANAK.....	101
D.	PENILAIAN MASALAH PERKEMBANGAN	103
E.	STRATEGI PENANGANAN MASALAH PERKEMBANGAN.....	105
F.	PERAN KELUARGA DALAM Mendukung perkembangan ANAK.....	105
G.	RANGKUMAN	106
H.	TES FORMATIF	106
I.	LATIHAN.....	107
KEGIATAN BELAJAR 9 PERAN BERMAIN DALAM PERKEMBANGAN ANAK.....		108
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN		
A.	PENGERTIAN BERMAIN	109
B.	FUNGSI BERMAIN	109
C.	JENIS PERMAINAN BERDASARKAN USIA ANAK	124
D.	TANTANGAN DAN HAMBATAN BERMAIN DALAM PERKEMBANGAN ANAK.....	128
E.	RANGKUMAN	130
F.	TEST FORMATIF	133
G.	LATIHAN.....	133
KEGIATAN BELAJAR 10 KOMUNIKASI PADA ANAK.....		134
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN		
A.	PRINSIP KOMUNIKASI PADA ANAK.....	135
B.	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMUNIKASI PADA ANAK.....	136
C.	TEKNIK KOMUNIKASI PADA ANAK.....	138
D.	STRATEGI KOMUNIKASI PADA ANAK.....	141

E. MODEL KOMUNIKASI PADA ANAK	143
F. RANGKUMAN	146
G. TES FORMATIF	146
H. LATIHAN.....	147
KEGIATAN BELAJAR 11 PEMERIKSAAN FISIK PADA ANAK.....	148
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PEDOMAN UMUM PEMERIKSAAN FISIK PADA ANAK	149
B. PENDEKATAN PEMERIKSAAN FISIK SESUAI USIA.....	150
C. METODE PEMERIKSAAN FISIK PADA ANAK	151
D. PEMERIKSAAN KEADAAN UMUM PADA ANAK	152
E. PEMERIKSAAN FISIK <i>HEAD TO TOE</i> PADA ANAK.....	153
F. RANGKUMAN	157
G. TES FORMATIF	158
H. LATIHAN.....	158
KEGIATAN BELAJAR 12 PEMERIKSAAN PERKEMBANGAN ANAK	160
DESKRIPSI, KOMPETENSI DAN PETA KONSEP PEMBELAJARAN	
A. PENGERTIAN PEMERIKSAAN PERKEMBANGAN	161
B. TUJUAN PENILAIAN PERKEMBANGAN.....	162
C. JENIS PEMERIKSAAN PERKEMBANGAN	162
D. RANGKUMAN	170
E. TES FORMATIF	171
F. LATIHAN.....	171
DAFTAR PUSTAKA	172
TENTANG PENULIS	183

KEGIATAN BELAJAR 1

PERSPEKTIF KEPERAWATAN ANAK DALAM KONTEKS KELUARGA

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

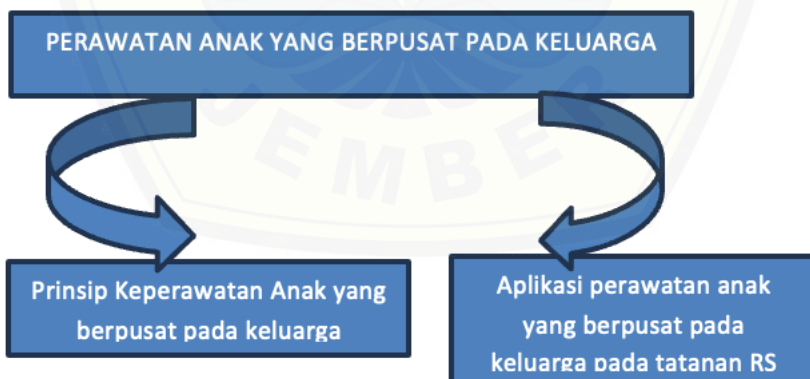
Pada bagian ini mahasiswa mempelajari konsep dasar keperawatan anak yang berpusat pada keluarga serta aplikasinya pada tatanan perawatan anak di rumah sakit.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan mahasiswa:

1. Mampu memahami pengertian keperawatan yang berpusat pada keluarga
2. Mampu memahami prinsip perawatan anak yang berpusat pada keluarga
3. Mampu menjelaskan perawatan anak yang berpusat pada keluarga pada tatanan rumah sakit

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



E. HUBUNGAN ANTARA KELUARGA-PERAWAT

Hubungan keluarga dengan perawat merupakan hubungan yang berdasarkan pada rasa hormat dan kolaborasi. Misalnya, anak yang dirawat dengan kanker dapat menggambarkan karakteristik perawat baik yang telah maupun belum mengembangkan hubungan di tempat perawatan serta dalam pengambilan keputusan sesuai dengan pembagian pasien. Adapun beberapa faktor yang memengaruhi hubungan ini yaitu cara perawat mendekati praktik keperawatan, Tingkat staf, dan kualitas hubungan kerja antara dokter dengan perawat (Harrison, 2010).

Hasil penelitian pada ibu-ibu bayi di ruangan NICU (Neonatal Intensive Care Unit) menunjukkan bahwa para ibu secara aktif mencari dan berusaha membangun hubungan kolaboratif dengan para tenaga kesehatan bayi mereka (Hurst, 2001). Namun, Hal ini sulit dilakukan disebabkan para tenaga kesehatan mengendalikan baik dalam penyediaan perawatan untuk bayi mereka maupun interaksi antara ibu dan profesional kesehatan.

Menurut Seniwati et al (2023), perawatan yang berpusat pada pasien anak dan keluarga meliputi:

1. Kemitraan

Kemitraan merupakan kemampuan dalam mengembangkan hubungan, hidup berdampingan, dan berkolaborasi baik diantara pasien, keluarga maupun perawat dalam memberikan pelayanan kesehatan. Perawat bertanggung jawab untuk memastikan bahwa keluarga anak dapat berkolaborasi dalam rencana terapeutik bagi pasien anak. Adapun kemitraan dalam keperawatan anak mengacu pada hubungan yang terdiri dari dua orang yang dapat bekerja bersama baik dalam meningkatkan status kesehatan pasien, meningkatkan kepuasan pada pasien maupun meningkatkan rasa kesejahteraan dan rasa memiliki oleh perawat.

KEGIATAN BELAJAR 2 PERAN PERAWAT ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

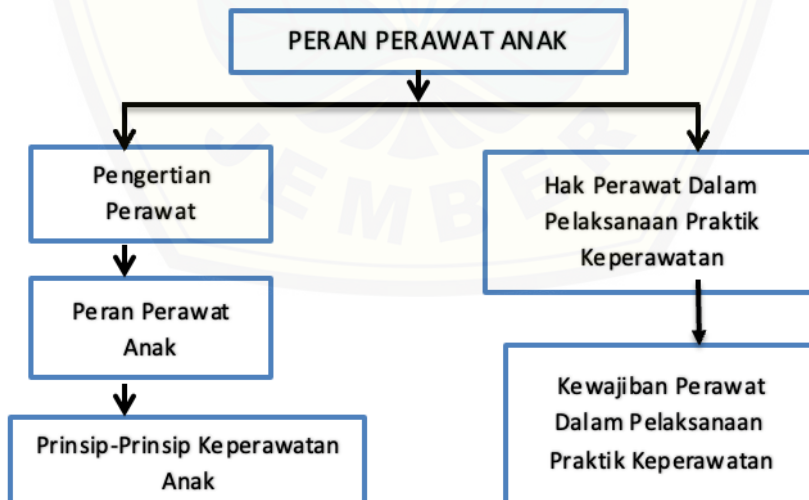
Pada bab ini mahasiswa mempelajari Bagaimana Peran Perawat Anak.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan :

1. Mengenai Pengertian Perawat
2. Mampu Menjelaskan Hak Perawat Dalam Melaksanakan Pratik Keperawatan
3. Mampu Menjelaskan Kewajiban Perawat Dalam Melaksanakan Praktik Keperawatan
4. Mampu Menjelaskan Peran Perawat Anak
5. Mampu Menjelaskan Prinsip-Prinsip Keperawatan Anak

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



- a. **Manusia (Anak):** Anak adalah individu yang berumur 0-19 tahun (World Health Organization). Anak adalah individu yang unik dan bukan merupakan orang dewasa yang mini. Anak berhak mendapatkan pelayanan kesehatan secara individual serta masih bergantung kepada orang lain. Artinya supaya tumbuh kembang anak optimal anak membutuhkan lingkungan yang dapat menunjang dirinya untuk memenuhi kebutuhan dasarnya dan belajar mandiri Fase-fase perkembangan pada anak menjadi 5 tahap yaitu:
- Masa bayi (0-1 tahun)
 - Masa bayi (0-1 tahun)
 - Masa Prasekolah (3-6 tahun)
 - Masa Sekolah (6-12 tahun)
 - Masa Remaja (12-18 tahun)
- b. **Sehat Sakit:** Menurut WHO, sehat adalah keadaan keseimbangan yang sempurna baik fisik, mental, sosial, dan tidak semata-mata hanya bebas dari penyakit atau cacat. Konsep sehat dan sakit merupakan suatu spektrum yang lebar dan setiap waktu kesehatan seseorang bergeser dalam spektrum sesuai dengan hasil interaksi yang terjadi dengan kekuatan yang menggungunya Rentang sehat sakit dalam paradigma keperawatan anak ialah batasan yang dapat membantu pelayanan keperawatan pada anak dengan status kesehatan yang meliputi sejahtera, sehat optimal, sehat, sakit, sakit kronis, dan meninggal.

Rentang ini suatu alat ukur dalam menilai status kesehatan yang bersifat dinamis dalam setiap waktu. Selama dalam batas rentang tersebut anak membutuhkan bantuan perawat baik secara langsung maupun tidak langsung. Seperti apabila anak dalam rentang sehat maka upaya perawat dalam meningkatkan derajat kesehatannya, demikian sebaliknya jika anak dalam kondisi kritis atau meninggal maka perawat juga memberikan bantuan dan dukungan

kepada keluarga yang ditinggal. Jadi batasan sehat secara umum tidak hanya dapat diartikan bebas dari penyakit dan kelemahan, tetapi suatu keadaan yang sempurna baik fisik, mental, maupun sosialnya.

- c. Lingkungan: Lingkungan berpengaruh terhadap terjadinya suatu kondisi sehat maupun sakit serta status kesehatan. Faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kesehatan berupa lingkungan Internal dan lingkungan external. Lingkungan internal yang mempengaruhi kesehatan seperti tahap perkembangan, latar belakang intelektual, persepsi terhadap fungsi fisik, faktor emosional dan spiritual. Sedangkan lingkungan external yang mempengaruhi status kesehatan antara lain keluarga, sosial ekonomi, budaya. Dalam paradigma keperawatan anak lingkungan yang dimaksud ialah lingkungan eksternal dan internal yang berperan dalam perubahan status kesehatan anak. Lingkungan eksternal diantaranya seperti gizi buruk, peran orang tua, saudara, teman sebaya, dan masyarakat akan mempengaruhi status kesehatan anak. Sedangkan lingkungan internal seperti saat anak lahir dengan kelainan bawaan maka di kemudian hari terdapat perubahan status kesehatan mental yang cenderung sakit.
- d. Keperawatan: Keperawatan adalah bentuk pelayanan profesional berupa pemenuhan kebutuhan dasar yang diberikan kepada individu yang sehat maupun sakit yang mengalami gangguan fisik, psikis, dan sosial agar dapat mencapai derajat kesehatan yang optimal. Bentuk pemenuhan kebutuhan dasar dapat berupa meningkatkan kemampuan yang ada pada individu, mencegah, memperbaiki, dan melakukan rehabilitasi dari suatu keadaan yang dipersepsikan sakit oleh individu.

E. PRINSIP-PRINSIP KEPERAWATAN ANAK

Anak Menurut Hidayat (2005), ada prinsip atau dasar dalam keperawatan anak yang dijadikan sebagai pedoman dalam memahami filosofi dalam keperawatan anak. Perawat harus mampu memahaminya, mengingat ada beberapa prinsip yang berbeda dalam penerapan asuhan, diantaranya adalah Pertama, anak bukan miniatur orang dewasa tetapi sebagai individu yang unik yang berarti bahwa tidak boleh memandang anak dari ukuran fisik saja sebagaimana orang dewasa melainkan anak sebagai individu yang unik yang mempunyai pola pertumbuhan dan perkembangan menuju proses kematangan. Kedua, anak sebagai individu yang unik dan mempunyai kebutuhan yang sesuai dengan tahap perkembangannya, kebutuhan tersebut meliputi kebutuhan fisiologis seperti nutrisi, cairan, aktivitas, eliminasi, istirahat, tidur dan lain-lain. Dan kebutuhan psikologis, seperti sosial dan spiritual. Ketiga, pelayanan keperawatan anak berorientasi pada upaya pencegahan penyakit dan peningkatan derajat kesehatan, bukan hanya mengobati orang yang sakit. Keempat, keperawatan anak merupakan disiplin ilmu kesehatan yang berfokus pada kesejahteraan anak sehingga perawat bertanggung jawab secara komprehensif dalam memberikan asuhan keperawatan anak. Kelima, praktik keperawatan anak mencakup kontrak dengan anak dan keluarga untuk mencegah, mengkaji, mengintervensi, dan meningkatkan kesejahteraan hidup dengan menggunakan proses keperawatan yang sesuai dengan aspek moral dan aspek hukum. Keenam, tujuan keperawatan anak dan remaja adalah untuk meningkatkan maturasi atau kematangan yang sehat bagi anak dan remaja sebagai makhluk biopsikososial dan spiritual dalam konteks keluarga dan masyarakat. Ketujuh, pada masa yang akan datang kecenderungan keperawatan anak berfokus pada ilmu tumbuh kembang karena akan mempelajari aspek kehidupan anak.

F. RANGKUMAN

Berdasarkan uraian di atas Keperawatan anak merupakan keyakinan atau pandangan yang dimiliki perawat dalam memberikan pelayanan keperawatan pada anak yang berfokus pada keluarga (family centered care), pencegahan terhadap trauma (atrumatic care), dan manajemen kasus. Dalam dunia keperawatan anak, perawat perlu memahami, menginggit adanya beberapa prinsip yang berbeda dalam penerapan asuhan dikarenakan anak bukan miniatur orang dewasa tetapi sebagai individu yang unik. Keluarga merupakan unsur penting dalam perawatan anak mengingat anak bagian dari keluarga, dalam keperawatan anak harus mengenal keluarga sebagai tempat tinggal atau sebagai konstanta tetap dalam kehidupan anak. Sebagai perawat dalam memberikan pelayanan keperawatan anak, harus mampu memfasilitasi keluarga dalam berbagai bentuk pelayanan kesehatan baik berupa pemberian tindakan keperawatan langsung maupun pemberian pendidikan kesehatan pada anak. Selain itu, keperawatan anak perlu memperhatikan kehidupan sosial, budaya dan ekonomi keluarga karena tingkat sosial, budaya dan ekonomi dari keluarga dapat menentukan pola kehidupan anak selanjutnya faktor-faktor tersebut sangat menentukan perkembangan anak dalam kehidupan di masyarakat.

G. TES FORMATIF

1. Keyakinan atau pandangan yang dimiliki perawat dalam memberikan pelayanan keperawatan pada anak yang berfokus pada keluarga (family centered care), pencegahan terhadap trauma (atrumatic care), dan manajemen kasus merupakan pengertian dari ?
 - a. Keperawatan anak
 - b. Anak
 - c. Peran perawat
 - d. Fungsi keluarga

2. Individu yang unik dengan karakteristik yang berbeda dari orang dewasa merupakan definisi dari?
 - a. Anak
 - b. Keperawatan
 - c. Keluarga
 - d. Perawat

H. LATIHAN

Berikan beberapa contoh peran dan tanggung jawab perawat dalam keperawatan anak, jelaskan !



KEGIATAN BELAJAR 3 TREN DAN ISU KEPERAWATAN ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

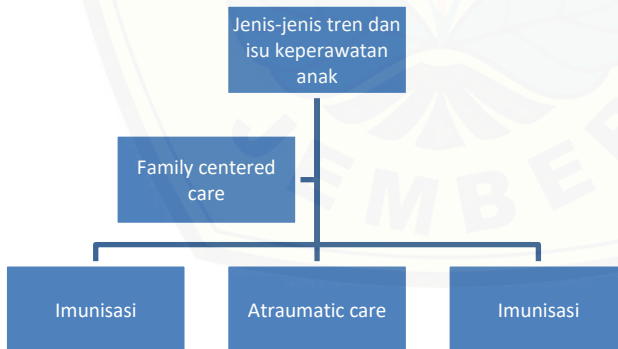
Pada bab ini mahasiswa mempelajari tren dan isu keperawatan anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman untuk modal dasar mempelajari keperawatan anak lebih lanjut.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menguraikan jenis-jenis tren dan isu keperawatan anak.
2. Mampu menjelaskan jenis-jenis imunisasi
3. Mampu menjelaskan peran perawat dalam atraumatic care
4. Mampu menjelaskan klasifikasi malnutrisi.

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



KEGIATAN BELAJAR 4 TUMBUH KEMBANG ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

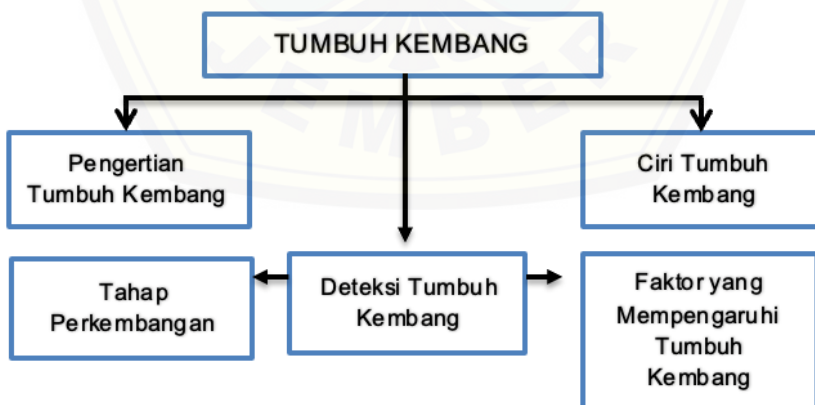
Pada bab ini mahasiswa mempelajari tumbuh kembang anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang tahap pertumbuhan dan perkembangan sebagai upaya pencegahan masalah pertumbuhan dan perkembangan.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menguraikan definisi pertumbuhan dan perkembangan
2. Mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan
3. Mampu menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan
4. Mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang
5. Mampu menjelaskan deteksi tumbuh kembang

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



KEGIATAN BELAJAR 5 PERKEMBANGAN FISILOGIS ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

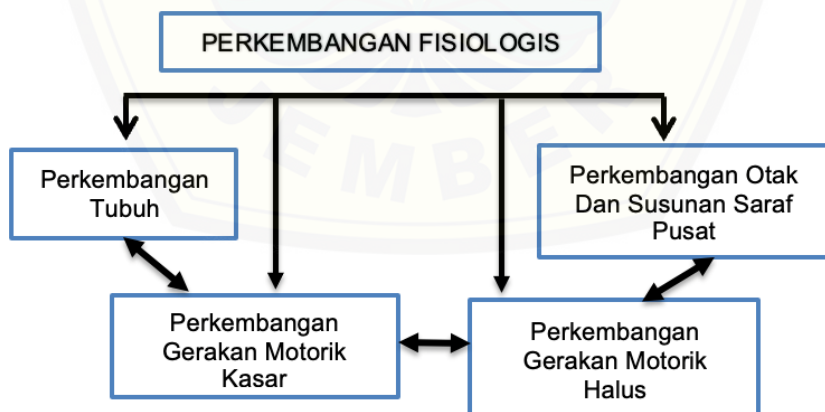
Pada bab ini mahasiswa mempelajari pengenalan dan konsep dasar teoritis perkembangan fisiologis anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman untuk modal dasar mempelajari perkembangan fisiologis anak lebih lanjut.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menjelaskan perkembangan tubuh anak
2. Mampu menjelaskan perkembangan gerakan motorik kasar anak
3. Mampu menjelaskan perkembangan gerakan motorik halus
4. Mampu menjelaskan perkembangan otak dan susunan saraf pusat anak

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



A. PENGERTIAN PERKEMBANGAN FISILOGIS ANAK

Fisiologi atau ilmu faal adalah salah satu cabang biologi yang mempelajari berlangsungnya sistem kehidupan. Ilmu fisiologi bertujuan untuk mempelajari fungsi fisika dan kimia dari biomolekul, sel, jaringan, organ, sistem organ dan organisme secara keseluruhan (Mubarak et al., 2016). Perkembangan fisiologis anak adalah proses perubahan fungsi-fungsi dari organ anak untuk mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal.

B. ASPEK PERKEMBANGAN FISILOGIS PADA ANAK

Perkembangan fisiologis pada anak terbagi dalam berbagai aspek yaitu:

1. Perkembangan Tubuh Anak

Perubahan perkembangan tubuh manusia secara fisiologis dapat menjadi lebih tinggi atau lebih besar. Perubahan tubuh ini sejalan dengan perkembangan otak dan susunan syaraf pusat, perkembangan motorik kasar dan motorik halus. Menurut (Reswari et al., 2022), sifat perkembangan tubuh anak adalah:

a. Dimulai dari *cephalocaudal* dan *proximodistal*

Perkembangan tubuh anak *cephalocaudal* artinya perkembangan tubuh anak di mulai dari kepala dan berlanjut secara teratur ke bagian bawah tubuh. Perkembangan tubuh anak secara *proximodistal* artinya berfungsinya anggota tubuh individu setelah struktur tubuh matang.

b. Struktur tubuh anak mendahului fungsi yang artinya anggota tubuh anak dapat berfungsi setelah struktur tubuhnya matang.

c. Perkembangan tubuh terjadi dari umum ke khusus (diferensial). Anak mengalami perkembangan fisik dengan cara dan kecepatan yang berbeda-beda. Perkembangan ini dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti lingkungan, genetik, status nutrisi dan proses penyakit pada anak.

- d. Perkembangan tubuh anak berlangsung dari konkret ke abstrak. Perkembangan tubuh anak dimulai dari kemampuan berpikir konkret (objeknya tampak) menuju ke abstrak (objeknya tidak tampak).
- e. Perkembangan tubuh anak berlangsung dari egosentrisme ke perspektifme yang mana mulanya anak hanya melihat atau memperhatikan dirinya sendiri sebagai pusat, namun setelah bertambahnya usia anak, anak akan memiliki sifat simpati terhadap orang lain.
- f. Perkembangan tubuh anak berlangsung dari *outer control* *to inner control* yang artinya awalnya anak sangat bergantung pada orang lain namun seiring bertambahnya usia dan pengalaman dari lingkungan, anak akan mampu mengontrol dirinya sendiri.

Adapun perkembangan fisiologis anak sebelum dan sesudah lahir adalah:

- a. Perkembangan anak sebelum lahir
Tahapan perkembangan pranatal menurut (Mussen et al., 1979) dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Usia	Gambaran
Minggu ke 1	Ovum yang telah dibuahi akan turun melalui tuba fallopi menuju uterus
Minggu ke 2	Embrio melekatkan dirinya pada dinding uterus dan berkembang dengan cepat
Minggu ke 3	Embrio mulai berbentuk, bagian kepala dan ekor dapat dibedakan dan jantung sederhana mulai berdenyut
Minggu ke 4	Permulaan pembentukan daerah mulut, saluran pencernaan dari hati. Jantung mulai berkembang dengan pesat serta daerah kepala dan otak mulai dapat dibedakan
Minggu ke 6	Tangan dan kaki mulai terbentuk, namun lengan masih terlalu pendek dan tumpul

KEGIATAN BELAJAR 6 PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

Pada bab ini mahasiswa mempelajari perkembangan kognitif pada anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman untuk modal dasar mempelajari keperawatan anak lebih lanjut.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menguraikan definisi perkembangan kognitif anak
2. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak
3. Mampu menjelaskan Tahap Perkembangan Kognitif anak.

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



KEGIATAN BELAJAR 7 PERKEMBANGAN MORAL ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

Pada bab ini mahasiswa mempelajari pengenalan dan konsep dasar teoritis Perkembangan Moral pada Anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman untuk modal dasar mempelajari perkembangan Moral Anak lebih lanjut.

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menguraikan definisi perkembangan Moral Anak
2. Mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi Perkembangan Moral
3. Mampu Tahapan Perkembangan Moral menurut Para Ahli

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



KEGIATAN BELAJAR 12 PEMERIKSAAN PERKEMBANGAN ANAK

DESKRIPSI PEMBELAJARAN

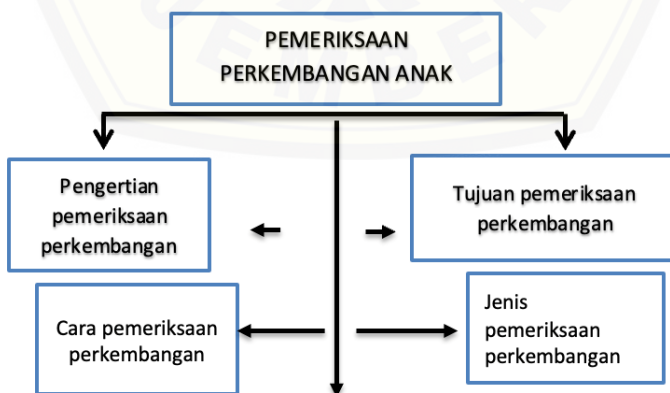
Pada bab ini mahasiswa mempelajari tentang pemeriksaan perkembangan pada anak. Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang pemeriksaan perkembangan pada anak sehingga bisa mempraktekkan kepada anak secara nyata

KOMPETENSI PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dan mahasiswi memiliki pengetahuan dan kemampuan:

1. Mampu menguraikan definisi pemeriksaan perkembangan pada anak
2. Mampu menjelaskan jenis pemeriksaan perkembangan anak
3. Mampu menjelaskan cara pemeriksaan perkembangan dengan menggunakan Denver II dan Kuesioner pra screening perkembangan (KPSP)

PETA KONSEP PEMBELAJARAN



- Handayani, E. Kusuma, R.A.H. Puspitasari, A.D. Nastiti, Jurnal Aisyah : Jurnal Ilmu Kesehatan The Factors Affecting Stunting on Toddlers in Coastal Areas, 7 (2022) 755–764. <https://doi.org/10.30604/jika.v7i3.967>.
- Harrison, T. (2010). Family Centered Pediatric Nursing Care: State of the Science. *J Pediatr Nurs*, 25(5):335-343.
- Hastuti. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Hidayat, A. Azis Alimul. (2008). *Pengantar Ilmu kesehatan Anak Untuk Pendidikan Kebidanan*. Jakarta: Salemba Medika
- Hidayat, A. Aziz Alimul. 2005. Pengantar ilmu keperawatan anak, Edisi 1. Salemba Medika : Jakarta
- Hidayat, A. Aziz Alimul. 2005. Pengantar ilmu keperawatan anak, Edisi 2. Salemba Medika : Jakarta
- Hidayat, C. T. (2022). Pemberian Inhalasi Sederhana Sebagai Upaya Penanggulangan Infeksi Saluran Pernapasan Akut (Ispa) Pada Balita. 87–91.
- Hinonaung, J.S.H., Sriasih, N.K., Pramadhani, W., Dewi, L.M.A., Utami, K.C., Natalia, E., Rismawan, M., Sukmandari, N.M.A., Berutu, H., Widiastuti, I.A.K.S. and Triana, K.Y., 2023. *Keperawatan Anak*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hurlock E. 1997. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga
- Hurlock, E. B. (2010). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Alih Bahasa Istiwidayanti & Soejarwo). *Jakarta: Erlangga*.
- Ibda, Fatimah. (2015). “Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget.” Jurnal Intelektualita 3, Nomer 1.

- IDA. Buku Pelatihan Denver II. Unit Kelompok Kerja Tumbuh Kembang
- Indarwati, F. 2018. 'Buku Ajar Konsep Komunikasi Dasar Keperawatan Anak 1', Buku ajar, pp. 1–37.
- Kemendes RI. (2018). *Riset Kesehatan Dasar*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan.
- Kementerian Kesehatan RI. (2013). *Permenkes nomor 42/2013 tentang penyelenggaraan imunisasi*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI : 17-22.
- Khadijah & Amelia. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik* (1 ed.). Jakarta: Kencana.
- Khadijah, Siregar, Nasution, & Tanjung. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tumbuh Kembang Anak di RA Rantau Prapat Kabupaten Labuhan Batu. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 2354-2359.
- Kolucki, B. and Lemish, D. 2011. *Communicating with children; Principles and Practices to Nurture, Inspire, Excite, Educate and Heal*, United Nations Children's Fund (UNICEF).
- Kyle, Terry dan Carman, Susan. 2019. *Buku ajar Keperawatan Pediatri*. Edisi 2. Jakarta. EGC
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating for Character How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Malik F, Marwaha R (2023). *Cognitive Development*. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/>
- Master of Science in Nursing. (2023). *Family Centered Care in Pediatrics: 5 Nursing Principle*. Retrieved from:

<https://online.regiscollege.edu/blog/family-centered-care-in-pediatrics-nursing-principles/>. Diakses pada tanggal 3 September 2024.

Mawaddah, Ely, Mira U.N. (2021). Penerapan Konsep Atraumatic Care saat Pemasangan Infus dan Venipunktur pada Anak. *Jurnal Keperawatan Terpadu* 3 (1): 17–27.

Melinda, P. R. et al. 2022. Komunikasi Terapeutik dalam Kesehatan.

Mitra R, Moore SA, Gillespie M, Faulkner G, Vanderloo LM, Chulak-Bozzer T, Rhodes RE, Brussoni M, Tremblay MS (2020). *Healthy movement behaviours in children and youth during the COVID-19 pandemic: Exploring the role of the neighbourhood environment*. Health Place. Doi: 10.1016/j.healthplace.

Moradian, S. (2018). Family-Centered Care: An Evolution. *Int J Med*, 5 (2): 82-86.

Mubarak, Sukurni, & Rusli. (2016). Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. In *Edisi Revisi* (Issue February).

Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1979). Child Development and Personality, Fifth Edition. In *New York : Harper & amp*.

Negussie A, Kassahun W, Assegid S, Hagan A. (2014). Factors Associated with Incomplete Childhood Immunization in Arbegona, Ethiopia. *BMC Public health*. www.bmcpublichealth.biomedcentral.com [Sitasi 27 Agustus 2024]

Nurlaila, N., Kep, M., Utami, N.W., Kep, M. and Cahyani, T., 2018. *Buku ajar keperawatan anak*. Penerbit LeutikaPrio

Nursalam, dkk (2005) *Asuhan Keperawatan Bayi dan Anak*. Jakarta: Salemba Medika

- Orenstein GA, Lewis L. *Eriksons Stages of Psychosocial Development*. (2022). In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556096/>
- Putri, L. and Iskandar, S., 2021. Buku Ajar Keperawatan Anak.
- Putrid dan Iskandar. 2021. Buku ajar Keperawatan Anak. Sumatra Barat. Insan Cendekia Mandiri
- Rahman, Habibu, Dkk. (2020). Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini. Jawa Barat : Edu Publisher.
- Reswari, A., Lestarinigrum, A., Iftitah, S. L., & Pangastuti, R. (2022). Perkembangan Fisik Dan Motorik Anak (Child Physical and Motoric Development). In *CV. Azka Pustaka*.
- Rodriguez, *et al.* (2021). *Comparison of growth and psychomotor development in day care centers attended by professionals*. *Boletín Medico del Hospital Infantil de México*. 78(6). <https://doi.org/10.24875/bmhim.21000068>
- Rokhmiati, E., Karundeng, J., Rahyanti, N.M.S., Khodijah, K., Rastiti, N.P., Sriasih, N.K., Andala, S., Marliyana, M., Kusumaningtiyas, D.P.H., Pramesemara, I.G.N. and KD, N.A., 2024. *Buku Ajar Keperawatan Anak*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ruslianti, Sabariah, Saqinah, F., & Susanti, D. (2023). Perkembangan Otak Anak Usia Dini Dan Dampaknya Pada Kehidupan Seumur Hidup. *Jurnal Tambora*, 7(1).
- Ruthmitasari, Ade Nopy (2020) Pengalaman Perawat Dalam Menangani Anak Dengan Covid-19. Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang

- Sarfika, R., Esthika A.M, Windy Fresk. 2018. Keperawatan Dasar 2 Komunikasi Terapeutik Pada Anak. Padang: Andalas Univesity.
- Seniwati, T., Yeni, R., Nani, N. dan Dessie, W. (2023). Patient and Family-centered care for children: a Concept analysis. *Bellitung Nursing Journal*. Volume 9, Issues 1.
- Shabariah, Farsida, & Parameswari. (2016). Hubungan Ukuran Lingkar Kepala dengan Perkembangan Anak Usia 12-36 Bulan Berdasarkan Skala Denve Development Screening Test II (DDST-II) di Posyandu RW 03 Mustika Jaya Bekasi Timur. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 1(5), 46-55.
- Shrestha S. (2011). Predictors of incompleation of immunization among children residing in the slums of Kathmandu valley Nepal. *BMC Public health*. www.ncbi.nlm.nih.gov. [Sitasi 28 Agustus 2024].
- Soemantri. 2012. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung. Refika Aditama.
- Soetjningsih, & Ranuh. (2014). *Tumbuh Kembang Anak* (Vol. 2). Jakarta: EGC.
- Soetjningsih, Christiana Hari. (2014). Perkembangan Anak. Jakarta : PRENADA
- Soetjningsih. 2014. Tumbuh Kembang Anak. Edisi 2. Jakarta. EGC
- Sriyanah, N. and Efendi, S., 2023. *Buku Ajar: Keperawatan Anak*. Omera Pustaka.
- Sujiono, B., Sumantri, M. S., & Chandrawati, T. (2018). Hakikat Perkembangan Motorik Anak. *Modul Metode Pengembangan Fisik*.

- Supriasa D.N, Bakri B, Fajar I. (2016). *Penilaian Status Gizi*. Jakarta: EGC.
- Suririnah. (2009). *Buku Pintar Merawat Bayi 0-12 Bulan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Suryana, Dadan. (2018). Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak. Jakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 38 Tahun 2014 tentang keperawatan. R. Jakarta. 2014
- UNICEF-WHO. (2017). *Level and Trend in Child Malnutrition*. UNICEF-WHO-The World Bank Joint Child Malnutrition Estimates.
- Usia Dini dalam Pandangan Jean Piaget.” APRA Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal PISSN. 2527-4325 E-ISSN. 2580-7412 Vol 3 No.
- Veraksa N, Pramling Samuelsson I, Colliver Y (2022): *Early child development in play and education: A cultural-historical paradigm*. Front Psychol. 12; 13:968473. doi: 10.3389/fpsyg.2022.968473. PMID: 35910952; PMCID: PMC9326482.
- Vygotsky, L. S. (1967/2016). *Play and its role in the mental development of the child*. International Research in Early Childhood Education, 7(2), 3–25.
- Vygotsky, L. S., & Luria, A. R. (1994). *Tool and symbol in child development*. In R. v. d. Veer & J. Valsiner (Eds.), The Vygotsky reader. Blackwell.
- Wahyuni, N. (2022). Family Centered Care dalam Perawatan Bayi Prematur selama dirawat Inap. Retrived from: https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/253/family-

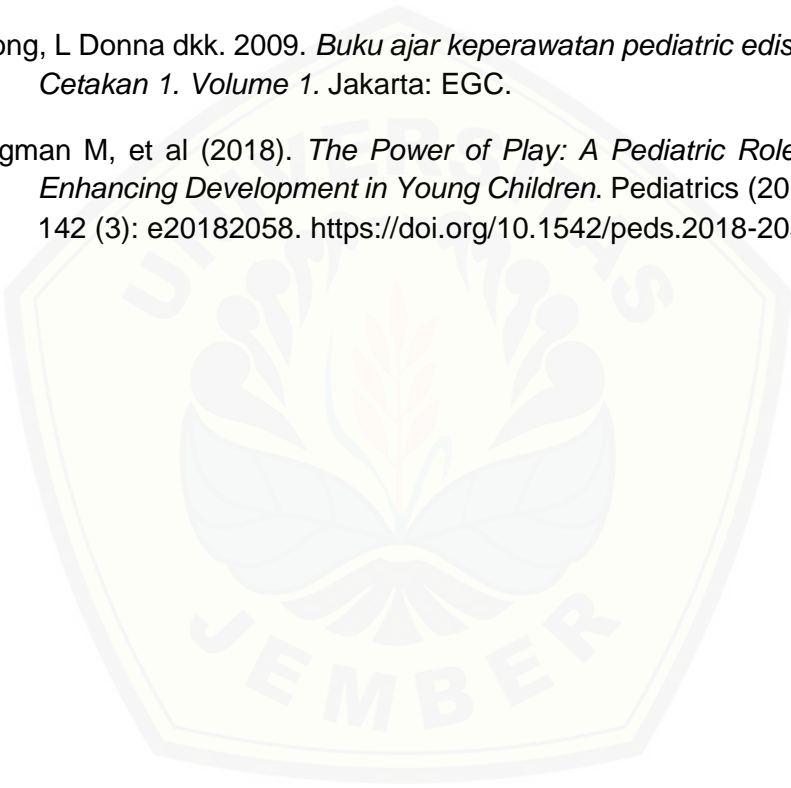
centered-care-dalam-perawatan-bayi-prematur-selama-dirawat-inap. Diakses pada tanggal 2 September 2024.

Wahyuni, Najihah, Yuniati, & Dwijayanti. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tumbuh Kembang Anak di Gampong. *Jurnal Kesmas Jambi (JKMJ)*, 5(2), 36-44.

Wong, D.L., S.E. Perry, dan M. Hockenberry. 2002. Maternal child nursing care, (2th ed)

Wong, L Donna dkk. 2009. *Buku ajar keperawatan pediatric edisi 6. Cetakan 1. Volume 1*. Jakarta: EGC.

Yogman M, et al (2018). *The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children*. *Pediatrics* (2018) 142 (3): e20182058. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>



TENTANG PENULIS



Astri Juwita Mahihody, S.Kep, Ns., M.Kep

seorang Penulis dan Dosen Prodi Keperawatan Jurusan Kesehatan Politeknik Negeri Nusa Utara. Lahir di Manado, 20 Juni 1988. Penulis merupakan anak ke-dua dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Waigeu Mahihody, SH dan Ibu Alwina Olga Samadi. Penulis memiliki suami yang bernama Youdy L.L Kawengian, S.Sos., M.Sc dan dikaruniai satu orang anak yakni: Azriel Yoas Putra Kawengian. Ia menamatkan pendidikan program Sarjana (S1) di Universitas Sam Ratulangi Manado prodi Ilmu Keperawatan dan menyelesaikan program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta prodi Magister Keperawatan. Buku yang pernah ditulis dan sudah terbit antara lain, adalah Kiat Sehat Perawatan Nifas, Keperawatan Holistik, Keperawatan Anak, dan Stunting.



Yuni Shanti Ritonga, S. Kep., Ns., M. Kep

Seorang penulis dan dosen pengajar di Prodi S-1 Keperawatan Universitas Imelda Medan. Penulis lahir di Kota Pinang, 02 Juni 1974. Merupakan anak ke 3 dari 6 bersaudara. Jenjang akademi keperawatan penulis menempuh pendidikan SPK Pemko Tebing Tinggi Tahun (1994), Melanjut D-3 Keperawatan STIKes Imelda Medan Tahun (2001), Melanjut S-1 Keperawatan STIKes Binalita Sudama Medan Tahun (2012), Melanjut S-2 FIK Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun (2022). Riwayat pekerjaan penulis tahun 1999-2001 bekerja di Klinik Difani Medan, Tahun 2006-2022

bekerja di Rumah Sakit Umum Imelda Pekerja Indonesia Medan. Penulis aktif mengajar di prodi S-1 Keperawatan dengan mata kuliah yang diampuh Studi Diagnostik, Terapi Komplementer Berdasarkan Evidence based, Keterampilan Dasar Keperawatan.



Metha Kemala Rahayu

Ketertarikan penulis terhadap ilmu keperawatan dimulai pada tahun 2006 silam. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk masuk ke Universitas Andalas dengan memilih Jurusan S1 Keperawatan dan berhasil lulus pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Universitas Andalas dan berhasil menyelesaikan studi profesi Ners pada tahun 2011. Empat tahun kemudian, penulis menyelesaikan studi S2 di prodi Magister

Keperawatan Universitas Indonesia dan melanjutkan program spesialis keperawatan anak tahun 2015 dan lulus dengan peringkat cumlaude tahun 2016. Penulis memiliki kepakaran di bidang keperawatan anak. Dan untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi. Selain peneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini. Email Penulis: methakemala@gmail.com



Anisa Oktiawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penulis lahir di Banda Aceh, 15 Oktober 1986. Penulis adalah dosen tetap Program Studi D III Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Bhamada Slawi. Pendidikan Terakhir S2 Keperawatan di Universitas Indonesia lulus tahun 2016. Pendidikan sebelumnya S1 Keperawatan Universitas Diponegoro Semarang lulus tahun 2009, Program Ners Universitas Diponegoro Semarang lulus tahun 2010. Buku yang pernah diterbitkan oleh penulis diantaranya Buku Ajar Ketrampilan Dasar Keperawatan Maternitas (deepublish) 2012, Buku Panduan Praktikum Laboratorium Keperawatan Anak (deepublish) 2012, Teori & Konsep Tumbuh Kembang Bayi, Toddler, Anak dan Usia Remaja (Nuha Medika) 2015, Pedoman Pelaksanaan Posyandu (Nuha Medika) 2016, Teori dan Aplikasi Perawatan Bayi Prematur (Trans Info Media) 2017, Teori dan Konsep Keperawatan Pediatrik (Trans Info Media) 2017, Buku Ajar Konsep dan Aplikasi Keperawatan Anak (Trans Info Media) 2019.



Ns.Prima Yoselina,M.Kep

Seorang penulis dan dosen tetap Program Studi Departemen Keperawatan Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Negeri Padang. Lahir di Pariaman tanggal 7 Mei 1982 Provinsi Sumatera Barat. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Naali Arif dan Ibu Mislalita. Menyelesaikan pendidikan program sarjana (S1) di Universitas Andalas Padang dan program Pasca Sarjana (S2) pada prodi Magister Keperawatan peminatan Keperawatan Anak di Universitas Andalas Padang. Buku yang telah ditulis dan

telah terbit yaitu *Kurangnya Minat Masyarakat Pada Pemberian Imunisasi Dasar Lengkap Bayi Post Covid -19.*



Ayu Dewi Nastiti, S.Kep.Ns., M.Kep., lahir di Mojokerto pada 09 September 1988 dan sampai sekarang menetap di Mojokerto. Menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Airlangga pada tahun 2012, dan melanjutkan pendidikan Magister Keperawatan di Universitas Airlangga pada tahun 2015-2017. Menjadi tenaga pengajar di Prodi D3 Keperawatan Unej tahun 2012- sekarang. aktif melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian di bidang Keperawatan dengan karya yang sudah terpublikasi di jurnal nasional maupun internasional bereputasi. Selain itu penulis juga aktif menulis beberapa buku diantaranya, Buku ajar Farmakologi, buklet Sehat PHBS, Buku Paket pendidikan anti stunting, dll.



Ratna Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep. Seorang penulis dan dosen tetap pada Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Syiah Kuala. Lahir di Banda Aceh, 24 Juli 1983. Penulis merupakan anak ke-tiga dari tiga bersaudara dari pasangan bapak T.Zukri (Alm) dan Ibu Djasmani. Ia telah menyelesaikan Pendidikan program Sarjana (S1) di Universitas Sumatera Utara Prodi Ilmu Keperawatan dan menyelesaikan program Profesi (Ners) di Universitas yang sama. Penulis melanjutkan jenjang Pendidikan Pasca Sarjana (S2) di Universitas Syiah Kuala Banda Aceh Prodi Keperawatan. Penulis telah

menyelesaikan beberapa buku yaitu Buku Ajar Keperawatan Maternitas, Buku Ajar Keterampilan Dasar Keperawatan, Buku Ajar Keperawatan Anak, dan Modul Keperawatan Maternitas.



Ns. Dwining Handayani, S.Kep., M.Kes

Seorang penulis dan Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Jember Prodi DIII Keperawatan Kampus Kota Pasuruan. Lahir di Nganjuk, 18 Mei 1977 Jawa Timur. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan Alm. Bapak Soetikno dan Alm. Ibu Hariani. Lulus Pendidikan Program Sarjana (S1) Universitas Brawijaya Malang dan menyelesaikan Program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Sebelas Maret Surakarta Prodi Magister Kedokteran Keluarga. Buku yang telah ditulis dan terbit berjudul di antaranya: Modul Praktikum Keperawatan Anak, Paket Edukasi Anti Stunting, Booklet Prilaku Hidup Bersih dan Sehat, Pemanfaatan Hasil Pertanian Kawasan Tengger untuk Peningkatan Gizi dalam Akselerasi Maternal Mortality Rate melalui Antenatal Care Terpadu, Komunikasi Terapeutik. Penulis selain aktif mengajar juga melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai bentuk Tri Darma Perguruan Tinggi, aktif dalam mengirimkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat di jurnal Nasional maupun Internasional bidang maternitas dan anak.



Ns. Rahayu Savitri, M.Kep

Seorang penulis dan Dosen tetap Program Studi Pendidikan Ners Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan (STiKes Budi Luhur) Cimahi, Jawa Barat. Penulis lahir pada tahun 1975 di Jakarta, Penulis menyelesaikan Pendidikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) di Universitas Padjajaran (UNPAD) pada tahun 2002, dan pendidikan keprofesian Perawat (Ners) di Universitas Padjajaran (UNPAD) pada tahun 2004 dan menyelesaikan Magister Keperawatan di STiKes Jenderal Achmad Yani Cimahi pada tahun 2013, dan saat ini Penulis sedang menyelesaikan Program Doctoral Ilmu Keperawatan (S3) di Women University Philippine (PWU). Penulis merupakan Dosen keperawatan yang mengeluti bidang keilmuan keperawatan anak.



Dina Rasmita, S.Kep., Ns., M.Kep

Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara. Lahir di Medan, 14 Juni 1987. Penulis menamatkan pendidikan program Sarjana (S1) di Universitas Sumatera Utara prodi Keperawatan dan menyelesaikan program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Gadjah Mada prodi S2 Ilmu Keperawatan.



Dewi Nur Sutiawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Seorang penulis dan dosen tetap di Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Jakarta. Lahir di Bekasi, 08 Juni 1987. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ibu Euis Nurjahah dan Bapak Suyudianto, S.Pd (Alm). Penulis menyelesaikan Program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Muhammadiyah Jakarta Prodi Magister Keperawatan kekhususan di bidang Keperawatan Anak. Pernah menulis beberapa artikel yang diterbitkan oleh jurnal terakreditasi nasional, dan saat ini aktif sebagai tim di LPPM Universitas Bhakti Kencana Jakarta.



Sri Suharti, S.Kep., Ns., M.Kep

Penulis merupakan anak dari Parjiya dan Wasirah sebagai anak ke- dua dari empat bersaudara, Kakak penulis bernama Yumiarti, S.Pd dan adik bernama Ernawati, MPd dan Sumardi Wibowo, AMKg. Penulis mempunyai suami dan empat orang putra dan putri. Penulis kuliah di perguruan tinggi dengan jurusan S1 Keperawatan (S.Kep) dan Profesi Ners (Ns) di Universitas Indonesia Jakarta, S2 dengan jurusan Magister Keperawatan (M.Kep) di Universitas Jendral Ahmad Yani Cimahi, saat ini bekerja sebagai dosen prodi D3 Keperawatan Sekolah tinggi Ilmu Kesehatan Baitul Hikmah dan sedang di amanahkan sebagai ketua STIKES Baitul Hikmah.

Penerbit :

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Buku Gudang Ilmu, Membaca Solusi
Kebodohan, Menulis Cara Terbaik
Mengikat Ilmu. Everyday New Books

SONPEDIA.COM
PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Redaksi :

Jl. Kenali Jaya No 166

Kota Jambi 36129

Tel +6282177858344

Email: sonpediapublishing@gmail.com

Website: www.sonpedia.com