



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON
ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh :

AGUNG RIYANTO

070210101056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kenikmatan dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu dapat kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

1. Ayahanda Rukhan dan Ibunda Khusnah, terima kasih atas kesabaran, perhatian, pengorbanan dan kasih sayang diberikan, aku sadar begitu besar pengorbanan itu sehingga tidak bisa dinilai dengan apapun, semua keluargaku yang selalu memotivasi dalam menuntut ilmu;
2. Adikku Maslukah, terima kasih atas segala dukungan dan do'a yang diberikan untukku;
3. Keluarga besar Ayahanda dan Ibunda, terimakasih atas doanya;
4. Seseorang yang selalu memotivasi aku;
5. Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya;
6. Buat semua sahabat-sahabatku (Fajar, Gandi, Hasan Nur, Puguh, Sunarsih, dan Rahmad) serta keluarga besar matematika 2007 Reguler yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaanya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
7. Teman-teman kostku di Danau Toba (Mas Warsa, Darja, Wahyu, Gery, Hamim, Alif, dan Ifan) terima kasih atas dukungan, bantuannya serta kebersamaanya;
8. Ibu Anis Wijayanti (guru SMPN 3 Jenggawah), terimakasih atas bimbingan dan bantuannya;
9. Siswa kelas VIIIA SMPN 3 Jenggawah Tahun Ajaran 2010/2011;
10. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

“ Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya ”
(Ali Bin Abi Thalib)

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”
(Ibu Kartini)

“ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan”
(Herodotus)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Riyanto

NIM : 070210101056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” **Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui *Hands On Activity* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Semester Genap SMP Negeri 3 Jenggawah Pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas Tahun Ajaran 2010/2011**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2011

Yang menyatakan,

Agung Riyanto
NIM 070210101056

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON*
ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

Agung Riyanto

NIM 070210101056

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON*
ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Agung Riyanto
NIM : 070210101056
Tempat dan Tanggal Lahir : Mojokerto, 24 Juli 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 7 Oktober 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELLUI HANDS ON ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIIA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS TAHUN AJARAN 2010/2011, Agung Riyanto, 070210101056; 2011: 70 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi matematika SMPN 3 Jenggawah pembelajaran matematika yang dilaksanakan masih bersifat konvensional maka dalam penelitian ini diterapkan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity*. Model pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman konsep matematika untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas, dan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity*. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMPN 3 Jenggawah semester genap tahun ajaran 2010/2011, yang berjumlah 41 siswa yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Model penelitiannya menggunakan model skema Hopkins yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Desain penelitian menurut model skema Hopkins terdiri dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* pada pokok bahasan prisma dan limas di kelas VIIIA SMP 3 Jenggawah semester genap tahun ajaran 2010/2011 dapat diterima siswa dengan baik dan berjalan dengan lancar. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis data observasi aktivitas guru dan siswa oleh observer. Pada siklus I pembelajaran pertama diperoleh aktivitas siswa mencapai 62,05% dan pada pertemuan 2 sebesar 69,75% artinya aktivitas siswa meningkat 7,7%. Peningkatan aktivitas siswa selama siklus II yaitu pada pertemuan 1

sebesar 77% dan sebesar 82,56% pada pertemuan 2 artinya aktivitas siswa meningkat 5,56%. Selain aktifitas siswa, aktifitas guru juga mengalami peningkatan. Persentase aktivitas guru pada pertemuan pertama 85%, pertemuan kedua 90%, pertemuan ketiga 90%, dan pada pertemuan keempat 95%. Sehingga rata-rata persentase keaktifan guru dalam empat pembelajaran adalah 90%. Selain itu, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 70,73% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 77,83 meningkat pada siklus II sebesar 85,37% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 86,95.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* sudah efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi prisma dan limas. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual melalui *Hands On Activity* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIIA Semester Genap Pokok Bahasan Prisma dan Limas Tahun Ajaran 2010/2011" dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis sampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan Ibu Anis Wijayanti guru bidang studi matematika kelas VIII SMPN 3 Jenggawah;
7. Teman-temanku Sunarsih, Buhari, dan Efi terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pertanyaan Peneliti	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual	8
2.3 <i>Hands On Activity</i>	13

2.4 Pembelajaran Kontekstual melalui <i>Hands On Activity</i>	15
2.5 Aktivitas Belajar	16
2.6 Hasil Belajar.....	17
2.7 Materi Prisma dan Limas	18
2.7.1 Prisma	18
2.7.2 Limas	22
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Daerah Penelitian	27
3.2 Subyek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.3.1 Pembelajaran Kontekstual melalui <i>Hands On</i> <i>Activity</i>	27
3.3.2 Aktivitas Belajar siswa	28
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	28
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	30
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.7 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.2 Pelaksanaan Siklus	37
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	37
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	49
4.3 Hasil Penelitian	61
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa	61

4.3.2 Analisis Aktivitas Guru	64
4.3.3 Analisis Hasil Tes	65
4.3.4 Analisis Wawancara	66
4.4 Temuan Penelitian	66
4.5 Pembahasan	67
4.6 Kelemahan penelitian	70
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan pola pembelajaran kontekstual dan konvensional	9
3.1 Kriteria keaktifan	35
4.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus I dan siklus II	37
4.2 Rincian kegiatan pada siklus I	38
4.3 Persentase aktivitas siswa pada siklus II	60
4.4 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	61
4.5 Persentase aktivitas guru selama pembelajaran	64
4.6 Ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Prisma Segitiga	19
2.2 (a) prisma segitiga, (b) jaring-jaring prisma segitiga.....	20
2.3 (a) prisma segitiga ABC.DEF, (b) jaring-jaring prisma segitiga ABC.DEF	21
2.4 Prisma segiempat	21
2.5 Limas segiempat	24
2.6 Limas segiempat	24
2.7 Prisma dan limas	25
3.1 Model Skema Hopkins	30
4.1 Tenda berbentuk prisma segitiga	39
4.2 Aktivitas guru menjelaskan penggunaan alat peraga	40
4.3 Aktivitas siswa mengerjakan LKS 1	42
4.4 Aktivitas guru membimbing siswa mengerjakan LKS 1	43
4.5 Grafik aktivitas belajar siswa siklus I	48
4.6 Aktivitas siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal LKS 2	52
4.7 Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas dalam LKS	53
4.8 Jawaban soal no.2a yang salah dari kelompok 2	54
4.9 Jawaban soal no.2a yang benar dari kelompok 4	54
4.10 Jawaban soal no.2b yang salah	55
4.11 Aktivitas siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	56
4.12 Diagram perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran	63
4.13 Diagram perubahan aktivitas guru pada setiap pembelajaran	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	77
B. Pedoman Pengumpulan Data	80
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	82
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	82
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	84
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP1)	88
D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP2)	96
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP3)	99
E. Lembar Kerja Siswa (LKS)	104
E.1 Lembar Kerja Siswa 1 (LKS1)	104
E.2 Lembar Kerja Siswa 2 (LKS2)	111
E.3 Lembar Kerja Siswa 3 (LKS3)	115
F. Kisi-kisi Soal Tes	120
F.1 Kisi-kisi Soal Tes 1	120
F.2 Kisi-kisi Soal Tes 2	122
G. Soal Tes.....	124
G.1 Soal Tes Siklus I	124
G.1 Soal Tes Siklus II	125
H. Kunci Jawaban	126
H.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	126
H.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	133
H.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	137
H.4 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	141
H.5 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	144

I. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	146
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	148
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	151
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	154
I.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	157
I.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	158
J. Nilai LKS Siswa Kelas VIIIA	159
K. Hasil Tes Akhir Siklus	160
K.1 Hasil Tes Akhir Siklus I	160
K.2 Hasil Tes Akhir Siklus II	162
L. Daftar Kelompok Siswa Kelas VIIIA	164
M. Hasil Wawancara	165
N. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	169
O. Surat Ijin Penelitian.....	172
P. Perangkat Sebelum Perbaikan.....	174
Q. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa	180
R. Lembar Konsultasi	239
S. Lembar Revisi	240