



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW II DISERTAI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS VII H MTs NEGERI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Vesti Yeni Hestuti Ningtyas
NIM 070210102090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW II DISERTAI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS VII H MTs NEGERI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Vesti Yeni Hestuti Ningtyas
NIM 070210102090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Marhamah dan Ayahanda Muslih yang selalu ada dalam mengiri jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik, yang selalu memberikan kasih sayang dan kebahagiaan yang tak terhingga, terimakasih kuucapkan atas jerih payah, kegigihan, dan perjuangan yang tak kenal putus asa dan sampai saat ini masih belum bisa terbayarkan;
2. Kakak dan adik-adikku tercinta yang sangat aku banggakan, terimakasih atas bantuan dan dukungannya selama ini;
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

“...Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

*(Terjemahan Surat Ar-Ra’d: 11)**

Jika anda ingin sukses, jadilah seperti elang, berani sendirian dan terbang lebih tinggi dari burung lainnya.

*(Satria Hadi Lubis)***

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT Bumi Restu.

^{**)} Lubis,S. 2007. *Total Motivation*. Yogyakarta: Pro-You.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vesti Yeni Hestuti Ningtyas

NIM : 070210102090

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw II disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2011
Yang menyatakan,

Vesti Yeni Hestuti Ningtyas
NIM 070210102090

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW II DISERTAI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS VII H MTs NEGERI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Vesti Yeni Hestuti Ningtyas
NIM 070210102090

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw II disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan pada:

hari : Senin
tanggal : 17 Oktober 2011
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 19590610 198702 2 001

Dr. Sudarti, M. Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw II disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012; Vesti Yeni Hestuti N, 070210102090; 2011; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data observasi awal, didapatkan bahwa aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa rendah. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya aktivitas siswa memperhatikan guru sebesar 47,22%, 20,37% siswa aktif bertanya, 35,19% siswa aktif menjawab pertanyaan, 35,19% aktif dalam diskusi kelompok, dan 39,81% aktif bekerjasama dalam kelompok. Jadi aktivitas siswa secara klasikal sebesar 35,7% yang termasuk dalam kriteria kurang aktif. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan data nilai ulangan kelas VII H, diperoleh bahwa hasil belajar siswa rendah dalam uji kompetensi mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan serta satuannya, yaitu hanya 11 siswa (30,56%) yang tuntas belajar (≥ 70) dan belum memenuhi standar ketuntasan klasikal 75%. Rendahnya aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa tersebut dikarenakan pelajaran IPA Fisika diajarkan dengan model konvensional yang didominasi metode ceramah serta tidak sesuai dengan hakikat fisika.

Berdasarkan hasil observasi di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe Jigsaw II disertai metode eksperimen pada siswa kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi. Tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan ketuntasan

hasil belajar fisika dengan model *cooperative learning* tipe Jigsaw II disertai metode eksperimen pada siswa kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi mulai tanggal 9 September sampai 22 September 2011, dengan subjek sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif maupun kuantitatif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. *Normalized Again* digunakan untuk mengategorikan peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar.

Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I adalah 73,33%. Pada siklus 2 meningkat menjadi 85,56%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 77,78% (28 siswa yang tuntas dari 36 siswa), sedangkan analisis hasil belajar pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 91,7% (33 siswa yang tuntas dari 36 siswa). Berdasarkan analisis menggunakan *Normalized Again*, peningkatan aktivitas siswa sampai dengan siklus II termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebesar 0,77, sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa sampai dengan siklus II termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 0,65.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe Jigsaw II disertai metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas siswa sampai pada kategori tinggi serta mampu meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa sampai pada kategori sedang.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw II disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VII H MTs Negeri Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus DPA dan Dosen Pembahas Skripsi;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember ;
4. Ibu Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
6. Kepala MTs Negeri Banyuwangi Bapak Drs. Komarun, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian;
7. Guru mata pelajaran fisika MTs Negeri Banyuwangi Iin Mardianti, S.Pd yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

8. Seluruh keluargaku tercinta yang tak henti-hentinya menyayangi dan memberikan dukungan baik moril maupun materil;
9. Teman-temanku seperjuangan angkatan 2007 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2.4 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw II	11
2.4.1 Unsur-unsur Jigsaw II	13
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Jigsaw II	14
2.5 Metode Eksperimen	15
2.6 Penerapan Jigsaw II dengan Metode Eksperimen.....	16

2.7	Aktivitas Belajar Siswa	18
2.8	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	20
BAB 3.	METODE PENELITIAN	21
3.1	Tempat dan Waktu	21
3.2	Subjek Penelitian.....	21
3.3	Definisi Operasional.....	21
3.4	Jenis Penelitian	22
3.5	Desain Penelitian	23
3.6	Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1	Tindakan Pendahuluan	24
3.6.2	Pelaksanaan Siklus	24
3.7	Teknik Pengumpulan Data	30
3.7.1	Observasi	30
3.7.2	Dokumentasi	30
3.7.3	Wawancara	30
3.7.4	Tes	31
3.8	Teknik Analisa Data	31
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	34
4.3	Pembahasan	43
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1	Kesimpulan	50
5.2	Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Pedoman pemberian skor perkembangan individu.....	17
2.3 Kriteria penghargaan kelompok	18
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	31
3.2 Kriteria peningkatan ketuntasan hasil belajar	33
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus.....	35
4.2 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus	35
4.3 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	38
4.4 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I.....	38
4.5 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II	41
4.6 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	23
4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII H pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	55
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	56
C. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	59
D. KRITERIA AKTIVITAS BELAJAR SISWA	60
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU	61
F. PEDOMAN WAWANCARA	62
G. SILABUS	63
H. PERANGKAT PEMBELAJARAN PRASIKLUS	65
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Prasiklus	65
H.2 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus	72
H.3 Soal <i>Post-test</i> Pra Siklus	73
H.4 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus	75
I. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 1	76
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus 1	76
I.2 Lembar Kerja Siswa pada Siklus 1	89
I.3 Soal <i>Pre Test</i> Siklus 1	96
I.4 Kuis pada Siklus 1	100
I.5 Lembar Penilaian	104
I.6 <i>Post-Test</i> Siklus 1	106
I.7 Penilaian Kognitif Kinerja Proses	112
I.8 Penilaian Psikomotor	113
I.9 Penilaian Perilaku Berkarakter	114
I.10 Penilaian Keterampilan Sosial	115
I.11 Handout	116
J. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2	122

J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus 2	122
J.2 Lembar Kerja Siswa pada Siklus 2	132
J.3 Soal <i>Pre Test</i> Siklus 2	139
J.4 Kuis pada Siklus 2.....	143
J.5 Lembar Penilaian.....	147
J.6 <i>Post-Test</i> Siklus 2.....	149
J.7 Penilaian Kognitif Kinerja Proses	153
J.8 Penilaian Psikomotor	154
J.9 Penilaian Perilaku Berkarakter	155
J.10 Penilaian Keterampilan Sosial	156
J.11 Handout	116
K. HASIL PENELITIAN PRASIKLUS	159
L. HASIL PENELITIAN SIKLUS 1	161
M. HASIL PENELITIAN SIKLUS 2	168
N. ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR	175
O. DAFTAR KELOMPOK	176
P. ANALISIS PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR	178
Q. ANALISIS PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR	179
R. WAWANCARA	180
S. FOTO KEGIATAN	183