



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT PADA POKOK BAHASAN
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIID SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2007/2008**

SKRIPSI

Oleh :
RISKI PRASETIANING BUDI
030210101088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT PADA POKOK
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII D SEMESTER GANJI
SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN
2007/2008**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**RISKI PRASETIANING BUDI
NIM 030210101088**

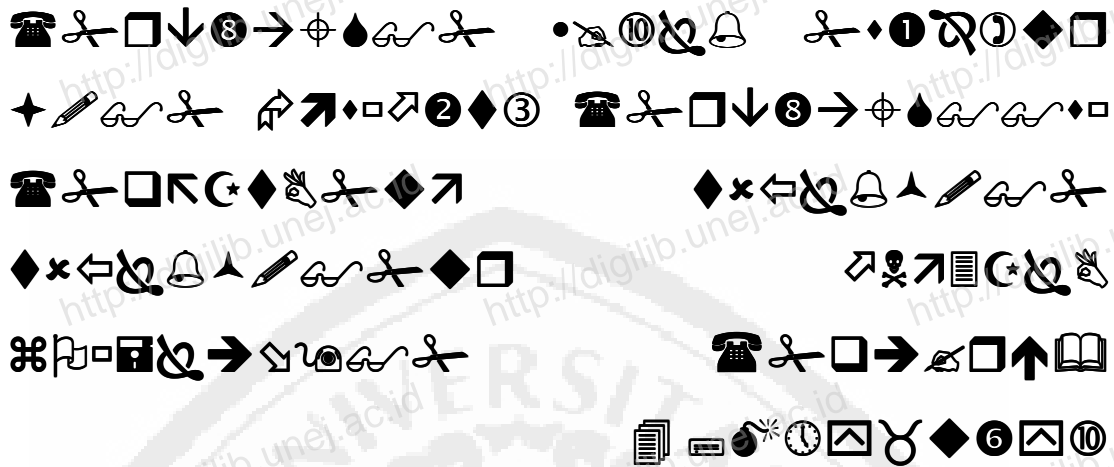
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini dengan segenap cinta kasih kepada :

1. ***Keluargaku tercinta***, Papa Bambang Heriyanto dan Mama Budi Setiati yang tak pernah lelah memanjatkan doa untuk keberhasilanku. Terima kasih atas limpahan kasih sayang dan cinta kasih serta tetesan air mata untuk selalu mendukungku;
2. ***Anton Andi Susanto***, yang selalu memberikan perhatian dan kasih sayang serta memberikan semangat kepadaku untuk menjadi orang yang sukses. Terima kasih telah mendengarkan semua keluh kesahku;
3. ***Teman-teman seperjuangan***, 'Eva, Anis, Astrian, Amanda, Hadi'. Terima kasih atas semua bantuan dan dukungannya;
4. ***Teman-teman Matematika 2003***, terima kasih atas kebersamaannya dalam menuntut ilmu;
5. ***Guru-guruku sejak TK sampai PT terhormat***, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. ***Keluarga besar 'Kosan Green House'***, terima kasih atas dukungannya;
7. ***Almamater Universitas Jember***.

MOTTO



**“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan
beberapa derajat”.**

(al-Mujaadalah : 11)

**Kesuksesan adalah suatu keberuntungan
yang harus disyukuri**

Kesuksesan tanpa disyukuri adalah suatu kemunafikan

(Anonim)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Riski Prasetianing Budi

NIM : 030210101088

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan *Authentic Assessment* Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIID Semester Ganjil SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2007/2008”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengumpulan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2008

Yang menyatakan,

Riski Prasetianing Budi

NIM. 030210101088

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT PADA POKOK BAHASAN
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIII SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2007/2008**

oleh

**Riski Prasetianing Budi
NIM. 030210101088**

Disetujui,

Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si

Pembimbing II : Susi Setiawani, S. Si, M. Sc

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII D SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 12 JEMBER TAHUN AJARAN 2007/2008

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan rogram Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Riski Prasetianing Budi
NIM : 030210101088
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2003
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 12 April 1984

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Toto' Bara S, M.Si,
NIP. 131 624 470

Susi Setiawani, S.Si, M. Sc
NIP. 132 133 931

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan *Authentic Assessment* Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIID Semester Ganjil SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2007/2008** telah diuji dan disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Kamis

tanggal : 31 Juli 2008

tempat : Ruang Pend. Matematika

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris,

Dra. Dinawati, T., M. Pd
NIP. 131624470

Susi Setiawani, S. Si, M. Sc
NIP. 132 133 931

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto' Bara, M. Si
NIP. 131 624 470

Drs. Antonius CP, M. AppSc
NIP. 132 046 352

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum.
NIP. 130 810 936

RINGKASAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIID SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 12 JEMBER TAHUN AJARAN 2007/2008. Riski Prasetianing Budi; 030210101088; 2007; 53 halaman.

Masalah utama dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar siswa di sekolah. Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika perlu adanya pembaharuan dalam kurikulum, metode pembelajaran dan sistem penilaian. Saat ini kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tindakan Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Metode pembelajaran yang disarankan dalam kurikulum ini adalah pembelajaran kontekstual. Sedangkan sistem penilaian yang digunakan adalah *authentic assessment*. Meskipun telah ditetapkan KTSP sebagai kurikulum yang baru, metode pembelajaran yang digunakan masih pembelajaran konvensional.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan *Authentic Assessment* Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIID Semester Ganjil SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2007/2008 serta bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran kontekstual dengan *authentic assessment*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual dengan *authentic assessment*, dan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada penerapan pembelajaran kontekstual dengan *authentic assessment* pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VIID semester ganjil SMPN 12 Jember tahun ajaran 2007/2008.

Responden penelitian ini adalah siswa kelas VIID SMP Negeri 12 Jember tahun ajaran 2007/2008. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, tes dan interview. Data hasil penelitian dianalisis secara kualitatif. Pengambilan data mengenai kelas, jadwal pelaksanaan tindakan

serta data siswa mengenai nama, jenis kelamin dan tingkat kemampuan (prestasi) siswa dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2007. Pelaksanaan penelitian dimulai tanggal 3-10 Desember 2007.

Penerapan pembelajaran kontekstual dengan *authentic assessment* memperoleh respon yang positif baik dari siswa maupun guru. Siswa aktif melakukan setiap kegiatan pembelajaran. Mereka tidak malu ketika harus mempraktekkan kegiatan jual beli. Mereka juga aktif dalam mengerjakan tugas secara berkelompok. Hanya ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mengkonstruksi rumus dan mengerjakan soal. Hal ini disebabkan siswa kurang cermat dan kurang memahami permasalahan yang ada. Hasil analisis data menunjukkan pada penerapan pembelajaran kontekstual dengan *authentic assessment*, prosentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 80,4% dengan 37 orang siswa telah tuntas belajar dan 9 orang siswa belum tuntas. Prosentase aktivitas selama pertemuan 1, 2, dan 3 adalah 88,39%; 91,58% dan 96,36%. Dari prosentase ketuntasan hasil belajar dan prosentase keaktifan siswa tersebut menunjukkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar siswa menjadi semakin aktif dan mulai memahami materi aritmatika sosial.

Hambatan yang dialami peneliti ketika melakukan penelitian ini adalah sulitnya mengatur kelas. Mereka tidak langsung berkumpul dengan teman satu kelompok yang telah ditentukan. Hal ini membuat kelas menjadi sangat ramai dan mengulur waktu. Hambatan lainnya siswa kurang paham dengan kalimat yang tertulis dalam LKS baik itu ilustrasi kegiatan maupun soal latihan. Hal ini membuat guru (peneliti) harus menjelaskan berulang-ulang.

Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan *Authentic Assessment* Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIID Semester Ganjil SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2007/2008”**. Skripsi disusun guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan keserjanaan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini;
5. Kepala Sekolah dan guru matematika serta siswa kelas VIID SMPN 12 Jember yang telah memberi informasi demi kelancaran penelitian ini;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember Juli 2008

Penulis

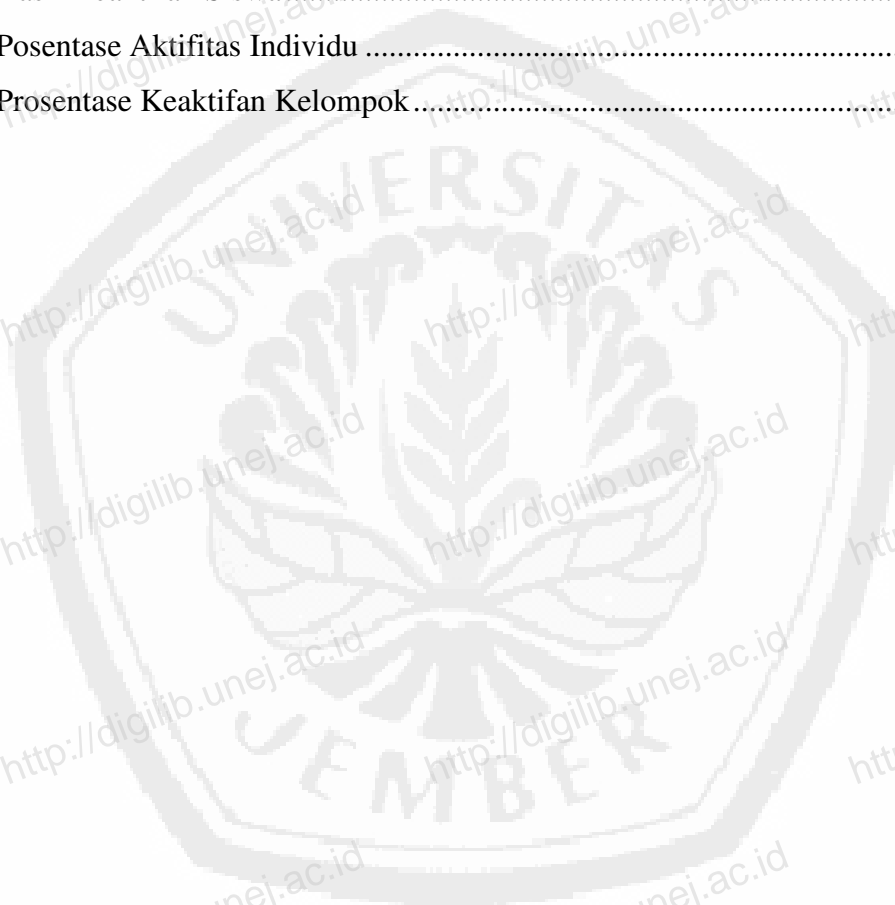
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual	6
2.3 Materi Pembelajaran Aritmatika Sosial	14
2.4 Pembelajaran Aritmatika Sosial dengan Pendekatan Kontekstual	16
2.5 Hasil Belajar	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20

3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	24
3.7 Analisa Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil	30
4.2 Tindakan Pendahuluan	30
4.3 Pelaksanaan Siklus	33
4.4 Analisa Data	41
4.5 Temuan Penelitian	43
4.6 Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

3.1 Kategori Validasi Isi dan Alat Evaluasi	26
4.2 Hasil Analisis Validasi Alat Evaluasi	31
4.3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	33
4.4 Hasil Keaktifan Siswa	41
4.5 Posentase Aktifitas Individu	47
4.6 Prosentase Keaktifan Kelompok	47



DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIK PENELITIAN.....	54
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	55
B.1 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	55
B.2 Pedoman Interview.....	55
B.3 Pedoman Dokumentasi.....	56
B.4 Pedoman Tes.....	56
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS.....	57
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) dalam Pembelajaran Kontekstual.....	57
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Individu dan Kelompok.....	58
C.3 Pedoman Observasi Penilaian Teman Sendiri.....	63
D. VALIDASI ALAT EVALUASI.....	64
D.1 Validasi LKS.....	64
D.2 Validasi PR dan Tes Akhir.....	66
E. DESAIN PEMBELAJARAN.....	69
E.1 Desain Pembelajaran 1.....	69
E.2 Desain Pembelajaran 2.....	72
E.3 Desain Pembelajaran 3.....	75
F. ALAT EVALUASI.....	78
F.1 LKS 1.....	78
F.2 LKS 2.....	81
F.3 LKS 3.....	85
F.4 PR 1.....	88
F.5 PR 2.....	89
F.6 Tugas Proyek.....	90
F.7 Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	91
F.8 Tes Akhir.....	92

G. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN.....	93
G.1 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian LKS 1	93
G.2 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian LKS 2	95
G.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian LKS 3	99
G.4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian PR 1	103
G.5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian PR 2.....	105
G.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Akhir.....	108
H. HASIL VALIDASI ALAT EVALUASI.....	111
I. DAFTAR SISWA	119
I.1 Daftar Nama, Jenis Kelamin dan Prestasi Siswa Kelas VII D.....	119
I.2 Daftar Nama Kelompok Berdasarkan Jenis Kelamin dan Prestasi.....	120
J. ANALISIS OBSERVASI AKTIVITAS	122
J.1 Analisis Observasi Aktifitas Guru pada Pertemuan 1, 2 dan 3	122
J.2 Analisis Observasi Aktifitas Siswa	124
J.3 Analisis Observasi Aktifitas Kelompok	125
J.4 Hasil Penilaian Teman Sendiri	126
K. ANALISIS <i>AUTHENTIC ASSESSMENT</i>	127
K.1 Penilaian Kognitif Siswa.....	127
K.2 Penilaian Afektif Siswa.....	128
K.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	131
K.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	132
K.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	133
K.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (klasikal).....	134
L. TRANSKIP HASIL INTERVIEW	135
L.1 Interview dengan Guru Bidang Studi Matematika	135
L.2 Interview dengan Siswa.....	137
M. Surat Keterangan	139
N. Surat Ijin Penelitian.....	140
O. Formulir Pengajuan Judul	141