



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND
INTELECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME
BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI SMPN
2 JENGGAWAH KELAS IX C SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh:
Zunita Khuna Triani
NIM 080210101017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND
INTELECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME
BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI SMPN
2 JENGGAWAH KELAS IX C SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Zunita Khuna Triani
NIM 0802101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, serangkaian karya kecil ini sepenuh kasih dan keikhlasan kupersembahkan sebagai rasa bakti, hormat, cinta dan sayangku pada:

1. Ibundaku (Alm. Sriaah) dan Ayahandaku (Sukeni) tercinta, terima kasih atas do'a dan semangat yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Kakakku Laili Wulandari dan kakak iparku Hariyanto serta keluarga besarku yang selalu mengirimkan doa kesuksesan buatku;
3. Gagan Ardiansyah, terima kasih untuk dukungan dan kasih sayang serta kesetiaan menemaniku dalam suka maupun duka;
4. Sahabat-sahabatku Fenni, Dina, Wurry, Arinda, Pinken, Winda, dan Nyimas, yang selalu memberi dukungan dan saling berbagi untuk menjadi yang terbaik;
5. Teman-teman kost "*Kelinci 34*" khususnya Upla, Tya, Tipah, Nur, Sum, Yuli, Sisil, dan Cuwi yang selalu memberikan keceriaan dan semangat hidup;
6. Keluarga besar Pendidikan Matematika REG 2008, terimakasih atas kebersamaannya;
7. Almamater UNEJ yang kubanggakan.

MOTTO

يَعْمَلُونَ كَانُوا مَا بِأَحْسَنَ أَجْرَهُمْ صَبَرُوا الَّذِينَ وَلَجَّزِينَ بَاقِ اللَّهِ عِنْدَ مَا يَنْفَدُ عِنْدَكُمْ مَا (٩٦)

“Apa yang di sisimu akan lenyap, dan apa yang ada di sisi Allah adalah kekal.

Dan sesungguhnya Kami akan memberi balasan kepada orang-orang yang sabar dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”

(Alqur'an Surat An Nahl : 96)*¹

Sesuatu yang belum dikerjakan sering kali tampak mustahil,
kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik
(*Evelyn Underhill*)

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zunita Khuna Triani

NIM : 080210101017

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intelectual*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung Di SMPN 2 Jenggawah Kelas IX C Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 04 Februari 2013

Yang menyatakan,

Zunita Khuna Triani
NIM 080210101017

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND
INTELECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME
BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI SMPN
2 JENGGAWAH KELAS IX C SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Zunita Khuna Triani
NIM 080210101017

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto Bara S, M.Si

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND
INTELECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME
BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI SMPN
2 JENGGAWAH KELAS IX C SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Zunita Khuna Triani
Nim : 080210101017
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 18 Juni 1989
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 197305061997021001

Drs.Toto Bara S, M.Si
NIP 195812091986031003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung Di SMPN 2 Jenggawah Kelas IX C Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 11 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Nurcholif Diah S. L, S.Pd, M.Pd
NIP 198208272006042001

Drs.Toto Bara S, M.Si
NIP 195812091986031003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 197305061997021001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 196306161988021001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung Di SMPN 2 Jenggawah Kelas IX C Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013; Zunita Khuna Triani; 080210101017; 2013; 96 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas IX di SMP Negeri 2 Jenggawah yang dilaksanakan tanggal 03 September 2012, menunjukkan bahwa hasil belajar matematika dan aktifitas siswa sangat rendah. Hal ini disebabkan metode ceramah yang sering digunakan oleh guru untuk mengajar mementingkan pada penghafalan konsep bukan pada pemahaman, dan siswa kurang aktif dalam kegiatan menemukan dan membangun konsep suatu materi. Kemampuan berpikir siswa tidak berkembang karena informasi yang didapat kurang begitu melekat dan membekas pada diri siswa, akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah.

Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI. Pembelajaran ini menekankan pada proses berpikir secara kritis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah dengan melalui beberapa tahapan inkuiri dengan menggabungkan gerakan fisik dan aktifitas *intellectual* melalui penggunaan semua indera yakni melibatkan komponen *somatis, auditorial, visual and intellectual*. Diharapkan hasil belajar siswa meningkat karena pemahaman konsep materi lebih melekat dan siswa bisa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran karena dalam pelaksanaannya melibatkan gerakan fisik dan aktivitas *intellectual*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan,

aktivitas serta hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan, aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IX C. Pemilihan subjek penelitian ini berdasarkan saran dari guru bidang studi matematika yang menginformasikan bahwa dalam kelas ini mempunyai permasalahan yaitu aktivitas dan hasil belajar siswa yang rendah, sehingga peneliti melakukan observasi di kelas IX C untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Penelitian ini menggunakan dua siklus dan setiap siklusnya mencakup empat tahapan, yaitu perencanaan/perencanaan ulang, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian dilaksanakan tanggal 10 November 2012 sampai dengan 1 Desember 2012.

Dari hasil observasi didapatkan pada siklus 1 rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 77,05% (aktif) dan pada siklus 2 rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 86,57% (sangat aktif). Kemudian hasil analisis observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika kelas IX C, Persentase rata-rata aktivitas guru pada siklus 1 mencapai 93,33% (sangat aktif) sedangkan pada siklus 2 mencapai 94,45% (sangat aktif). Hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI, pada siklus 1 mencapai 72,22% dengan 10 siswa tidak tuntas belajar dan 32 siswa yang tuntas, dan pada siklus 2 mencapai 86,11% dengan 6 siswa tidak tuntas belajar dan 30 siswa yang tuntas. Dari hasil analisis yang didapatkan membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI efektif untuk digunakan dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung Di SMPN 2 Jenggawah Kelas IX C Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Jenggawah;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulisan juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 04 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	8
2.2.2 Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.2.3 Jenis – Jenis Pembelajaran Inkuiri.....	11
2.2.4 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.3 Pendekatan SAVI	14
2.3.1 Somatic (S).....	16
2.3.2 Auditory (A).....	16
2.3.3 Visual (V).....	17
2.3.4 Intellectual (I).....	17
2.4 Penelitian Terdahulu	19
2.5 Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SAVI	21
2.5 Aktifitas Belajar Siswa	22

2.6 Hasil Belajar Siswa.....	24
2.7 Materi Ajar.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subyek Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional.....	28
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I.....	33
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	34
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.6.1 Metode Wawancara.....	34
3.6.2 Metode Observasi.....	35
3.6.3 Metode Tes.....	36
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	37
3.7 Analisa Data.....	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	41
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	42
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	42
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	63
4.3 Analisis Data.....	81
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	81
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes.....	83
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	84
4.3.4 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	85
4.4 Temuan Penelitian.....	85
4.5 Pembahasan.....	86
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penerapan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI.....	21
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas guru.....	37
Tabel 3.2 Kriteria aktivitas siswa.....	37
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan siklus I.....	42
Tabel 4.2 Persentase hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran 1....	57
Tabel 4.3 Persentase hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran 2....	58
Tabel 4.4 Persentase hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran siklus I.....	60
Tabel 4.5 Hasil belajar siswa pada siklus I.....	62
Tabel 4.6 Jadwal pelaksanaan Siklus II.....	64
Tabel 4.7 Persentase hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran 3....	75
Tabel 4.8 Persentase hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran 4 ...	76
Tabel 4.9 Persentase hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran siklus II.....	78
Tabel 4.10 Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II.....	79
Tabel 4.11 Peningkatan persentase aktivitas siswa.....	80
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Presentase ingatan hasil belajar.....	15
Gambar 3.1 Model skema penelitian adaptasi dari kemmis dan taggart.....	30
Gambar 4.1 (a) Hasil kerja perumusan masalah siswa pada LKS 2 yang kurang tepat.....	44
Gambar 4.1 (b) Hasil kerja perumusan masalah siswa pada LKS 2 yang kurang tepat.....	44
Gambar 4.2 (a) Hasil kerja perumusan hipotesis siswa pada LKS 1 yang kurang tepat.....	45
Gambar 4.2 (b) Hasil kerja perumusan hipotesis siswa pada LKS 1 yang kurang tepat.....	45
Gambar 4.2 (c) Hasil kerja perumusan hipotesis siswa pada LKS 2 yang kurang tepat.....	45
Gambar 4.2 (d) Hasil kerja perumusan hipotesis siswa pada LKS 2 yang kurang tepat.....	45
Gambar 4.3 (a) Hasil Kerja Pengumpulan Data siswa pada LKS 1.....	46
Gambar 4.3 (b) Hasil Kerja Pengumpulan Data siswa pada LKS 2.....	47
Gambar 4.4 (a) Hasil Kerja Pengujian Hipotesis siswa pada LKS 1.....	47
Gambar 4.4 (b) Hasil Kerja Pengujian Hipotesis siswa pada LKS 2.....	48
Gambar 4.5 (a) Hasil Kerja Perumusan Kesimpulan siswa pada LKS 1.....	48
Gambar 4.5 (b) Hasil Kerja Perumusan Kesimpulan siswa pada LKS 2.....	51
Gambar 4.6 (a) Hasil Kerja Perumusan Masalah siswa pada LKS 3 yang Kurang Tepat.....	52
Gambar 4.6 (b) Hasil Kerja Perumusan Masalah siswa pada LKS 3 yang Kurang Tepat.....	52
Gambar 4.7 (a) Hasil Kerja Perumusan Hipotesis siswa pada LKS 3 yang Kurang Tepat.....	52
Gambar 4.7 (b) Hasil Kerja Perumusan Hipotesis siswa pada LKS 3 yang Kurang Tepat.....	52
Gambar 4.8 Hasil Kerja Pengumpulan Data Siswa pada LKS 3.....	53
Gambar 4.9 (a) Hasil Kerja Pengujian Hipotesis Siswa pada LKS 3.....	54
Gambar 4.9 (b) Hasil Kerja Perumusan Hipotesis Siswa pada LKS 3.....	54
Gambar 4.10 Diagram perbandingan persentase aktivitas siswa pada siklus I.....	61

Gambar 4.11 Hasil Kerja Perumusan Masalah LKS 5.....	66
Gambar 4.12 (a) Hasil Kerja Perumusan Hipotesis siswa pada LKS 5 yang Kurang Tepat.....	66
Gambar 4.12 (b) Hasil Kerja Perumusan Hipotesis siswa pada LKS 5 yang Kurang Tepat.....	66
Gambar 4.13 (a) Hasil Kerja Pengumpulan Data LKS 4.....	67
Gambar 4.13 (b) Hasil Kerja Pengumpulan Data LKS 5.....	67
Gambar 4.14 (a) Hasil Kerja Pengujian Hipotesis LKS 4.....	68
Gambar 4.14 (b) Hasil Kerja Pengujian Hipotesis LKS 5.....	68
Gambar 4.15 (a) Hasil Kerja Perumusan Kesimpulan LKS 4.....	69
Gambar 4.15 (b) Hasil Kerja Perumusan Kesimpulan LKS 5.....	69
Gambar 4.16 Hasil Kerja Perumusan Masalah Siswa pada LKS 6.....	71
Gambar 4.17 Hasil Kerja Perumusan Hipotesis Siswa pada LKS 6.....	71
Gambar 4.18 Hasil Kerja Perumusan Hipotesis Siswa pada LKS 6.....	72
Gambar 4.19 Hasil Kerja pengujian hipotesis dan perumusan kesimpulan kesimpulan siswa pada LKS 6.....	73
Gambar 4.20 Diagram perbandingan persentase aktivitas siswa pada siklus II.....	81
Gambar 4.21 Diagram perbandingan persentase aktivitas guru pada siklus I dan siklus II.....	82
Gambar 4.22 Diagram perbandingan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	82
Gambar 4.23 Diagram persentase hasil penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan SAVI	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	98
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data	101
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktifitas Guru.....	105
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	110
Lampiran 6. Silabus Pembelajaran.....	113
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	115
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	123
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	130
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	137
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa 1.....	144
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa 2.....	151
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa 3.....	158
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa 4.....	164
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa 5.....	170
Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa 6.....	175
Lampiran 17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1.....	181
Lampiran 18. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2.....	186
Lampiran 19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3.....	191
Lampiran 20. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 4.....	196
Lampiran 21. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 5.....	200
Lampiran 22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 6.....	203
Lampiran 23. Soal Pekerjaan Rumah 1.....	207
Lampiran 24. Soal Pekerjaan Rumah 2.....	208
Lampiran 25. Kunci Jawaban Soal PR 1.....	209
Lampiran 26. Kunci Jawaban Soal PR 2.....	213
Lampiran 27. Soal Quis 1.....	217
Lampiran 28. Soal Quis 2.....	218
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Quis 1.....	219
Lampiran 30. Kunci Jawaban Soal Quis 2.....	222
Lampiran 31. Soal Tes Hasil Belajar 1.....	224
Lampiran 32. Soal Tes Hasil Belajar 2.....	225
Lampiran 33. Kunci Jawaban Soal THB 1.....	226

Lampiran 33. Kunci Jawaban Soal THB 2.....	231
Lampiran 34. Pembagian Tugas Observasi	236
Lampiran 35. Hasil Observasi Aktifitas Awal.....	237
Lampiran 36. Hasil Observasi Aktifitas Hasil Belajar Awal.....	239
Lampiran 37. Daftar Kelompok Siswa.....	241
Lampiran 38. Hasil Analisis Aktifitas Guru.....	242
Lampiran 39. Hasil Analisis Aktifitas Siswa.....	243
Lampiran 40. Hasil Analisis Nilai LKS Siswa.....	249
Lampiran 41. Hasil Analisis Nilai PR Siswa.....	250
Lampiran 42. Hasil Analisis Nilai Quis Siswa.....	251
Lampiran 43. Hasil Analisis Nilai THB Siswa.....	252
Lampiran 44. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	253
Lampiran 45. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	255
Lampiran 46. Hasil Wawancara.....	257
Lampiran 47. Foto Penelitian.....	263