



**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 KENCONG
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2021/2022**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada
program studi Pendidikan Ekonomi*

SKRIPSI

Oleh

**Rizky Dwi Ananda
180210301117**

**KEMETERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JEMBER
2023**



**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 KENCONG
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2021/2022**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada
program studi Pendidikan Ekonomi*

SKRIPSI

Oleh

**Rizky Dwi Ananda
180210301117**

**KEMETERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JEMBER
2023**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya, serta doa dari orang-orang tercinta sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Alm. Ayah Budi Darweni dan Ibu Iftitah Uji Erawati. Terimakasih atas segala kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi, pengorbanan dan doa-doa yang tulus yang selalu dipanjatkan untuk kebaikan dan kesuksesan anaknya;
2. Kakak saya, Lukie Perdanasari. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, dan semangat untuk bisa menjadi lebih baik dan menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak/Ibu Guru yang telah memberikan ilmu serta mendidik saya mulai dari tingkat TK, SD, SMP, SMA, Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember, serta semua pihak yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta berbagi pengalamannya kepada saya dengan ikhlas;
4. Teman serta sahabat saya Elok Azimatuz Zahro, Cyndy Syavaatul Jannah, dan Nabilah Nur Hanifah yang turut membantu dan menemani saya dari awal sampai akhir;
5. Kepada diri sendiri karena sudah bekerja keras dari awal sampai akhir dan berhasil mengalahkan rasa malas juga rasa ingin menyerah;
6. Almamater yang saya banggakan yakni Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Hiduplah seakan kamu mati besok, belajarlah seakan kamu hidup selamanya

(Mahatma Gandhi)

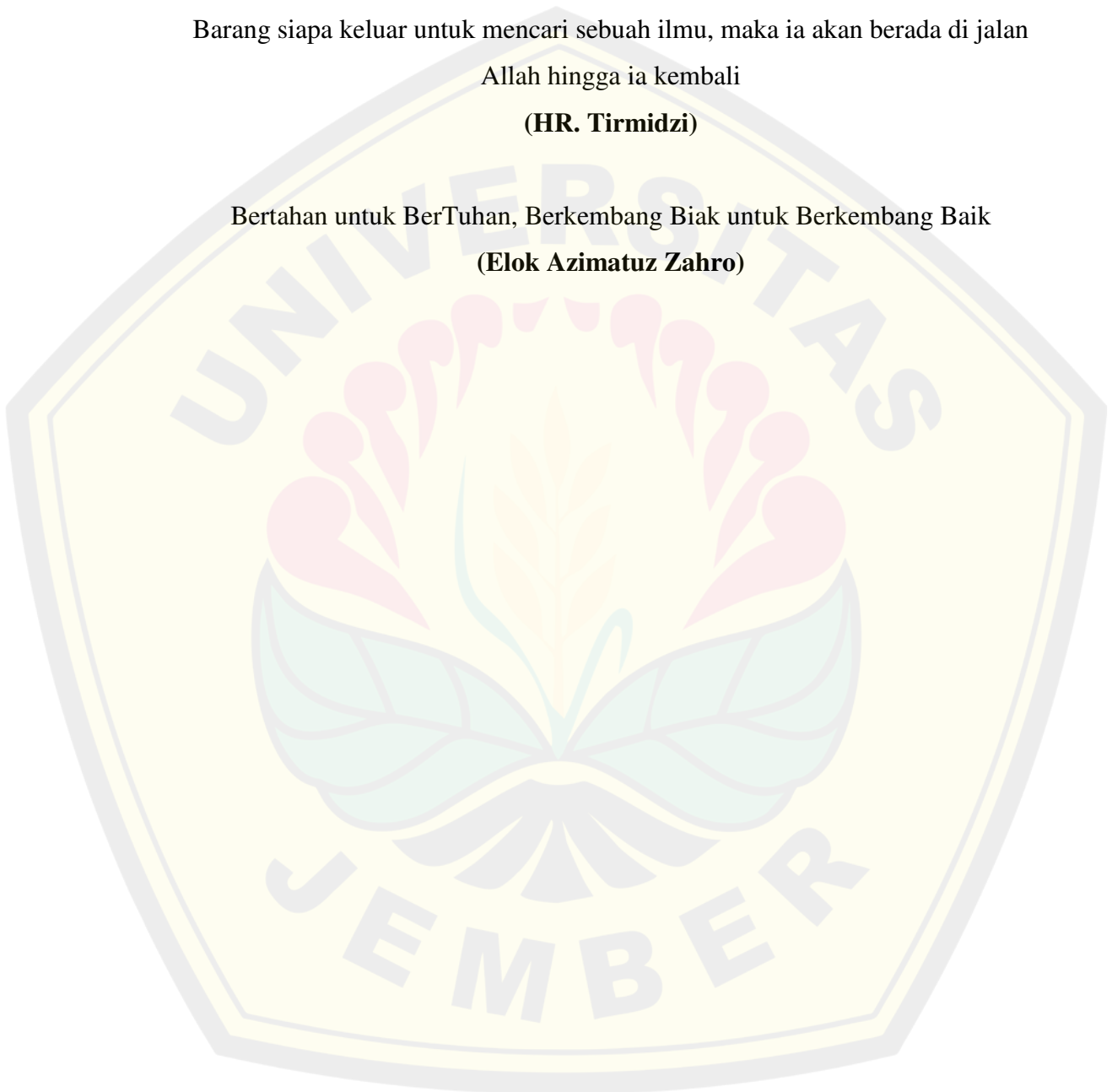
Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan

Allah hingga ia kembali

(HR. Tirmidzi)

Bertahan untuk BerTuhan, Berkembang Biak untuk Berkembang Baik

(Elok Azimatuz Zahro)



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizky Dwi Ananda

NIM : 180210301117

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, (tanggal pernyataan dibuat)

Yang menyatakan,

Rizky Dwi Ananda

NIM 180210301117

HALAMAN PERSETUJUAN

“Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 13 Juni 2023

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Dr. Pudjo Suharso, M.Si.

NIP : 195911161986011001

(.....)

2. Pembimbing Anggota

Nama : Lisana Oktavisanti M., S.Pd., M.Pd.

NRP : 760016847

(.....)

Penguji

1. Penguji Utama

Nama : Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P.

NIP : 196707151994032004

(.....)

2. Penguji Anggota 1

Nama : Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198512122019032019

(.....)

ABSTRACT

This study aims to determine the quality of the Year-End Assessment (PAT) questions for Class XI Economics Subjects of SMA Negeri 1 Kencong, Jember Regency for the 2021/2022 Academic Year. The quality of the question items analyzed and reviewed from several aspects, including the Level of Difficulty and Effectiveness of Deceivers. This research is a type of quantitative research using a descriptive approach. The method in data collection is documentation. The number of class XI social studies students is 89 students divided into 3 social studies classes, namely IPS 1, IPS 2, and IPS 3. The data used are PAT Questions totaling 40 questions, Answer Keys, and Student Answers. The data obtained are analyzed using Microsoft Excel. The results showed that: (1) The difficulty level of questions in the Year-End Assessment (PAT) questions for economics subjects at SMA Negeri 1 Kencong which amounted to 40 objective questions there were 1 questions (2%) including the very difficult category, 17 questions (43%) including the difficult category, 20 questions (50%) including the medium category, and 2 questions (5%) including the easy category, And no question of categories is very easy. (2) The effectiveness of the question deceivers on the Year-End Assessment (PAT) questions for economics subjects at SMA Negeri 1 Kencong which amounted to 40 objective questions that the question items that had very good deceivers were 2 questions (5%), good 15 (37.5%), bad 15 (37.5%), and very bad 8 questions (20%).

Keywords: Analysis of Question Point Quality, Difficulty Level, Effectiveness of Deceivers

RINGKASAN

ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 KENCONG KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2021/2022, Rizky Dwi Ananda; 180210301117; 2023; 30; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pendidikan salah satu sektor penting dalam pembangunan di setiap negara, pendidikan dapat diperoleh melalui jalur non formal, formal, dan informal. Salah satu jalur pendidikan yang memberikan, banyak kontribusi dalam menyalurkan pengetahuan dalam jalur pendidikan formal ialah sekolah. Sekolah melalui guru membekali siswanya dengan bermacam pengetahuan yang tertuang dalam setiap mata pelajaran. Guru sebagai fasilitator untuk siswa mempunyai tugas yang besar dalam mendampingi siswa mendapatkan hasil belajar yang baik serta merupakan tanggung jawab guru dalam kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah atas kegiatan yang dicapai oleh siswa. Dalam memenuhi perannya tersebut, guru mempunyai tugas utama dalam belajar mengajar ialah merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai proses serta hasil pembelajaran lewat kegiatan evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan alat pengumpulan data yang diperoleh hasil yang dilakukan dengan menggunakan dua teknik yaitu teknik tes dan teknik non tes. Tes merupakan instrumen penilaian formal yang digunakan untuk menilai kemampuan kognitif siswa dalam suatu mata pelajaran. Untuk mengetahui kualitas dari suatu tes, maka diperlukannya analisis butir soal oleh guru terhadap soal yang akan diberikan kepada siswa, sehingga hasil tes yang didapat menggambarkan kondisi sebenarnya dari siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada suatu mata pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan untuk menggambarkan kemampuan siswa yang dinilai. Keberhasilan soal yang dibuat dapat dibuktikan dengan hasil nilai ujian yang diperoleh siswa. Tes dikatakan berkualitas apabila

telah mencakup aspek validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan data yang bisa dipergunakan untuk menjelaskan soal tes ke dalam butir soal di SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember dan metode penelitian yang digunakan adalah dokumentasi berupa pengumpulan soal-soal Penilaian Akhir Tahun (PAT), kunci jawaban, dan jawaban siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kesukaran butir soal bentuk objektif adalah kategori sedang. Dari jumlah 40 soal, 1 soal (2%) termasuk kategori sangat sulit, 17 soal (43%) termasuk kategori sulit, 20 soal (50%) termasuk kategori sedang, dan 2 soal (5%) termasuk kategori mudah, dan tidak ada soal kategori sangat mudah. Pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong kabupaten Jember tahun ajaran 2021/2022 jumlah tingkat kesukaran kategori sukar masih terlalu banyak yaitu 45% dengan 18 soal dan kategori mudah 5% dengan 2 soal. Jumlah tersebut jauh dari jumlah ideal yang ditetapkan. Namun dari hasil perhitungan diperoleh tingkat kesukaran dengan soal kategori sukar mencapai 45% dan soal kategori mudah 5% maka soal PAT tersebut belum proporsional atau belum seimbang sehingga perlu dilakukan revisi atau membuang pada soal kategori sukar. Berdasarkan hasil analisis efektivitas pengecoh soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022 didapatkan hasil bahwa butir soal dengan pengecoh sangat baik berjumlah 2 soal (5%), baik berjumlah 15 (37,5%), buruk berjumlah 16 (40%), dan sangat buruk berjumlah 6 soal (13,5%). Pengecoh dikatakan berfungsi jika minimal dipilih 5% atau lebih dari peserta tes. Butir soal yang pengecohnya telah berfungsi dengan baik dapat dipakai lagi pada tes berikutnya, sedangkan butir soal yang pengecohnya tidak berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki atau diganti dengan pengecoh lainnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi yang berjudul “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Pudjo Suharso, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Lisana Oktavisanti M., S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P., selaku Penguji I dan Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji II yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. SMA Negeri 1 Kencong yang turut membantu dalam memberikan informasi dan pengumpulan data skripsi;
8. Seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan. Semoga dibalas dengan kebaikan serta senantiasa dalam lindungan Allah;

9. Teman-teman yang telah mendampingi, memberi semangat dan motivasi serta kenangan yang tidak terlupakan;
10. Seluruh pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember,

Rizky Dwi Ananda
NIM 180210301117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
ABSTRAK	vi
RINGKASAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN TEORI.....	5
2.1 Kajian Literatur	5
2.2 Analisis Butir Soal	6
2.3 Teknik Analisis Butir Soal	6
2.3.1. Tingkat Kesukaran	6
2.3.2. Efektivitas Pengecoh	7
2.4 Teknik Evaluasi.....	8
2.5 Prinsip Evaluasi Hasil Belajar.....	9
2.6 Peran Evaluasi Hasil Belajar.....	10
2.7 Jenis Evaluasi Hasil Belajar	11
2.8 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI.....	11
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	14
3.1 Lokasi Penelitian	15
3.2 Obyek Penelitian	15
3.3 Prosedur Penelitian.....	15
3.4 Pengumpulan Data Penelitian	15
3.5 Metode Analisis.....	16
3.5.1. Tingkat Kesukaran	16

3.5.2. Efektivitas Pengecoh	16
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	18
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	18
4.1.1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kencong	18
4.1.2. Struktur Organisasi Sekolah.....	19
4.2 Hasil Analisis Data.....	20
4.2.1. Analisis Tingkat Kesukaran	20
4.2.2. Analisis Efektivitas Pengecoh	21
4.3 Pembahasan.....	23
4.3.1. Analisis Tingkat Kesukaran	23
4.3.2 Analisis Efektivitas Pengecoh.....	25
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	28
5.1 Kesimpulan.....	28
5.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN-LAMPIRAN	31

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Literatur Reviu.....	5
Tabel 2.2 Strandar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	12
Tabel 3.1 Kategori Indeks Tingkat Kesukaran	16
Tabel 4.2 Distribusi Soal PAT Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	21
Tabel 4.4 Distribusi Soal PAT Berdasarkan Efektivitas Pengecoh	24



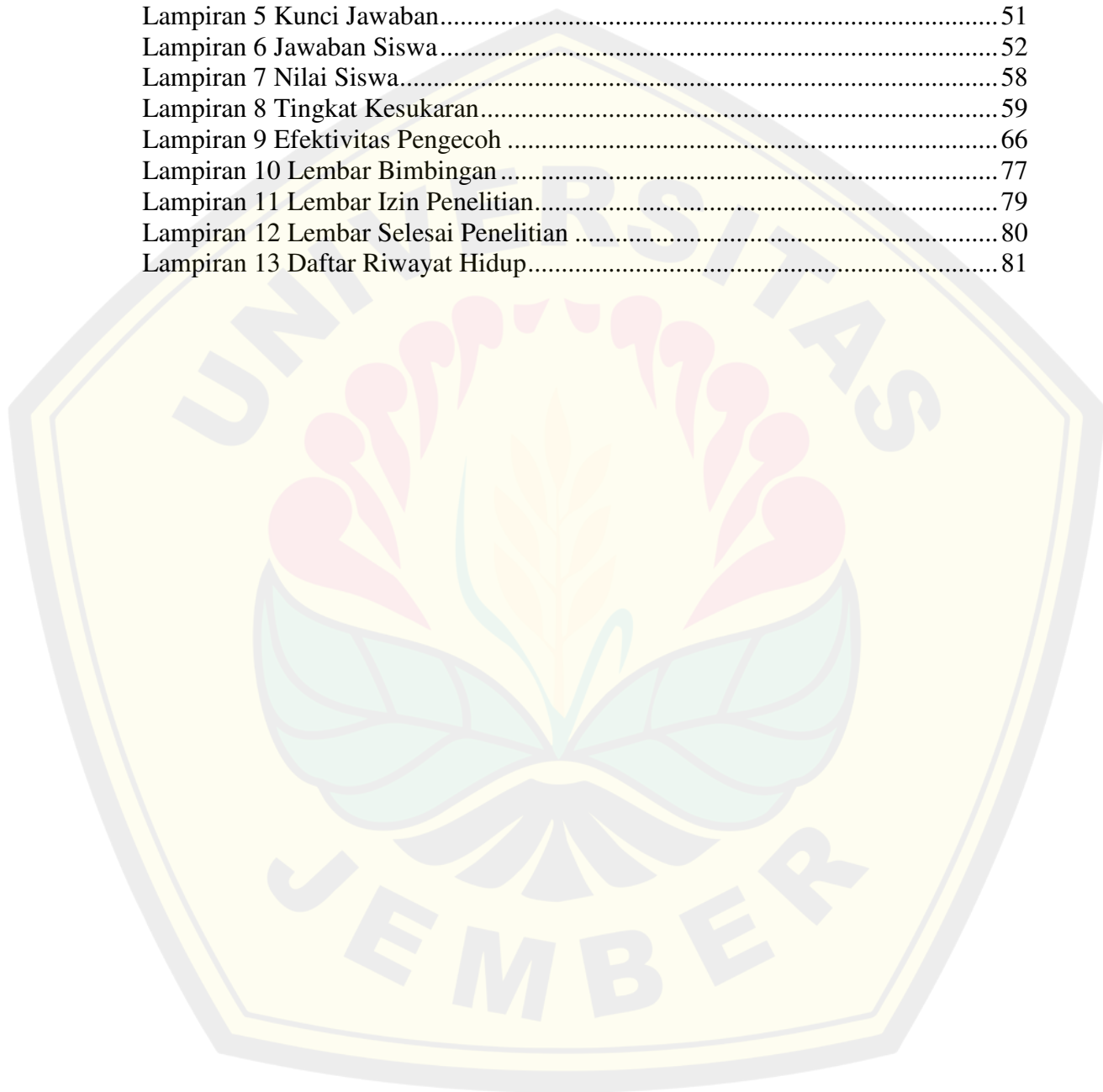
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	14
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	19
Gambar 4.2 Distribusi Butir Soal PAT Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	22
Gambar 4.3 Distribusi Soal PAT Berdasarkan Efektivitas Pengecoh.....	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	34
Lampiran 2 Pedoman Penelitian	36
Lampiran 3 Silabus	37
Lampiran 4 Soal Penilaian Akhir Tahun.....	43
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	51
Lampiran 6 Jawaban Siswa.....	52
Lampiran 7 Nilai Siswa.....	58
Lampiran 8 Tingkat Kesukaran.....	59
Lampiran 9 Efektivitas Pengecoh	66
Lampiran 10 Lembar Bimbingan	77
Lampiran 11 Lembar Izin Penelitian.....	79
Lampiran 12 Lembar Selesai Penelitian	80
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	81



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan salah satu sektor penting dalam pembangunan di setiap negara, menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan suatu upaya sadar yang terencana dalam menciptakan keadaan belajar serta sistem pembelajaran supaya siswa bisa dengan aktif dalam menumbuhkan kemampuannya dalam keterampilan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan dapat diperoleh melalui jalur non formal, formal, dan informal. Salah satu jalur pendidikan yang memberikan, banyak kontribusi dalam menyalurkan pengetahuan dalam jalur pendidikan formal ialah sekolah. Sekolah melalui guru membekali siswanya dengan bermacam pengetahuan yang tertuang dalam setiap mata pelajaran.

Guru sebagai fasilitator untuk siswa mempunyai tugas yang besar dalam mendampingi siswa mendapatkan hasil belajar yang baik serta merupakan tanggung jawab guru dalam kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah atas kegiatan yang dicapai oleh siswa. Dalam memenuhi perannya tersebut, guru mempunyai tugas utama dalam belajar mengajar ialah merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai proses serta hasil pembelajaran lewat kegiatan evaluasi. Faktanya bahwa guru bukan hanya sebagai pengajar, guru juga berusaha untuk adil dalam melakukan penilaian. Hal ini terdapat dalam UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen yang menyebutkan bahwa peran seorang guru atau pendidik tidak hanya merancang dan melaksanakan pembelajar, tetapi juga melakukan penilaian atau evaluasi.

Menurut Arifin (2016) penilaian menjadi salah satu bagian penting dan tahapan yang harus dilalui guru untuk mengenali efektivitas pembelajaran siswa. Evaluasi salah satu cara menilai tingkat keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya dan mengukur hasil belajar siswa yang dicapai. Evaluasi juga dapat digunakan untuk mengidentifikasi kelemahan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan evaluasi dalam pembelajaran adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana dan sedalam apa materi pelajaran yang telah dikuasai

siswa, sehingga dapat dibedakan antara siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran dan yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan alat pengumpulan data yang diperoleh hasil yang dilakukan dengan menggunakan dua teknik yaitu teknik tes dan teknik non tes. Menurut Sukiman (2012) tes menjadi instrumen penilaian formal yang digunakan untuk menilai kemampuan kognitif siswa dalam suatu mata pelajaran. Untuk mengetahui kualitas tes tersebut perlu dilakukan analisis butir soal oleh guru terhadap soal yang akan diberikan kepada siswa, sehingga hasil tes yang diperoleh menggambarkan kondisi sebenarnya dari siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada suatu mata pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan untuk menggambarkan kemampuan siswa yang dinilai. Kesalahan besar yang sering dilakukan yaitu penilaian yang dilakukan pada waktu-waktu tertentu. Akibatnya, informasi tentang siswa menjadi kurang sehingga banyak prediksi yang dilakukan oleh guru dalam menentukan posisi mereka dalam kegiatan kelas.

Serangkaian evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa salah satunya Penilaian Akhir Tahun (PAT), yang mana merupakan kegiatan penilaian yang dilaksanakan pada akhir semester genap dengan materi semua KD pada semester genap. Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) salah satu tes yang termasuk dalam jenis tes sumatif. Widiyoko (2014) menyatakan bahwa keuntungan dari tes sumatif adalah memberikan informasi tentang pemahaman siswa dalam satu pelajaran. Hasil tes yang dicapai siswa diukur dengan membandingkan hasil tes dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka nilai total tes digunakan sebagai alat ukur dalam peningkatan belajar siswa dan sebagai salah satu pertimbangan siswa dalam menerima materi pada tingkat berikutnya. Keberhasilan soal yang dibuat dapat dibuktikan dengan hasil nilai ujian yang diperoleh siswa. Jika rata-rata tes yang diperoleh siswa rendah, pertanyaan tersebut jelas terlalu sulit untuk dijawab sehingga diperlukan revisi. Sebaliknya, jika nilai rata-rata tes yang didapat siswa tinggi, maka pertanyaan yang diajukan guru juga harus direvisi.

Menurut Sudijono (2015) bahwa tes dikatakan berkualitas apabila telah mencakup aspek validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh. Hal ini didukung dengan pendapat Daryanto (2010) soal tes dapat dinilai dengan cara; (1) Meneliti secara jujur soal-soal yang sudah disusun (2) Mengadakan analisis soal, terdapat tiga pendekatan yang bisa dilakukan, yaitu (a) Taraf Kesukaran (b) Daya Pembeda (c) Efektivitas Pengecoh (3) Mengadakan *checking* Validitas (4) Mengadakan *checking* Reliabilitas.

Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran yaitu untuk mengetahui sistem pembelajaran yang diterapkan oleh guru efektif atau tidak, dengan hal ini perlu dilakukannya analisis butir soal. Menurut Arikunto (2016) analisis butir soal menjadi prosedur yang sistematis yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir soal yang disusun. Analisis butir soal bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, cukup baik, dan soal yang tidak baik. Butir soal yang baik sebaiknya disimpan di bank soal, butir soal kurang baik sebaiknya direvisi dan butir soal yang tidak baik sebaiknya dibuang.

Pelaksanaan tes Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kencong sudah menggunakan tes berbasis android. Dimana siswa mengerjakan soal dengan menggunakan *handphone* masing-masing dengan soal tes pilihan ganda yang selanjutnya digunakan sebagai alat dalam evaluasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember. Informasi yang diperoleh hasil tes yang didapat siswa belum memenuhi nilai diatas KKM pada mata pelajaran ekonomi, maka guru harus melakukan remedial untuk menambah nilai siswa dalam mencapai nilai KKM. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi Ibu Hanifah Festiningtyas, S.Pd. penilaian Akhir Tahun (PAT) dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2022, dengan soal berjumlah 40 butir soal pilihan ganda. Jumlah siswa kelas XI IPS adalah sebanyak 89 siswa yang dibagi menjadi 3 kelas IPS, yaitu IPS 1, IPS 2, dan IPS 3.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut berkaitan analisis butir soal dengan judul “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022”

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kesukaran soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Ekonomi pada kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana efektivitas pengecoh soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Ekonomi pada kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember tahun ajaran 2021/2022?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini yakni:

1. Untuk mengetahui kualitas butir soal pada Penilaian Akhir Tahun kelas XI di SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember dilihat dari Tingkat Kesukaran
2. Untuk mengetahui kualitas butir soal pada Penilaian Akhir Tahun kelas XI di SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember dilihat dari Efektivitas Pengecoh.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

Perolehan pada penelitian ini diharap bisa dipergunakan sebagai sumber referensi bagi penelitian berikutnya. Selain itu dapat dipergunakan sebagai sumber pembelajaran di dalam menganalisis kualitas butir soal.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharap bisa menjadi landasan atau masukan-masukan serta sebagai bahan membuat keputusan untuk para guru di dalam menganalisis kualitas butir soal.

BAB 2. TINJAUAN TEORI

2.1 Kajian Literatur

Kajian literatur penelitian terdahulu yang sudah dilaksanakan para peneliti mempunyai kaitan dengan penelitian sekarang yang dijadikan sebagai referensi di dalam menyusun penelitian yang hendak dilaksanakan. Adapun beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan pedoman dan referensi di dalam melaksanakan penelitian yakni:

Tabel 2.1 Hasil Literatur Reviu

No	Nama	Judul	Hasil Literatur Reviu
1.	Eka Rahmayanti, TM Jamil, Alfi Syahril Fuadi Jaya. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Vol 2, No 1, Tahun 2020.	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS-2 SMA Negeri 1 Baitussalam Kabupaten Aceh Besar Tahun 2018/2019	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis soal guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS-2 SMA N 1 Banda Aceh tergolong sedang atau baik jika dilihat dari tingkat kesukaran soal. Dari 40 pertanyaan, 3 (7,5%) sulit, 24 (60%) sedang, dan 13 (32,5%) mudah. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa soal-soal yang diujikan tidak dianalisis secara kualitatif maupun kuantitatif. Sedangkan dilihat dari daya beda soal, bisa dikategorikan cukup (sedang), hal ini juga terlihat dari hasil analisis 40 item. Dari jumlah tersebut, 10 (25%) berada dalam kategori buruk, 17 (42,5%) berada dalam kategori baik, 12 (30%) dalam kategori baik, dan 1 (2,5%) sangat baik.
2.	Amalia Khoiri Rahmawati. Kajian Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol 8, No 6, Tahun 2019.	Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) validitas pertanyaan ditemukan berkualitas tinggi, dengan 38 item (95%) valid dan 2 item (5%) tidak valid. (2) Reliabilitas pertanyaan adalah 0,83 yang berarti koefisien reliabilitas tinggi dan kualitas pertanyaan baik. (3) Daya Pembeda soal menunjukkan daya pembeda jelek sebanyak 9 (22,5%), cukup 17 (42,5%), baik 12 (30%), dan baik sekali 2 (5%). (4) Tingkat kesukaran soal kriteria sedang 15 soal (37,5%) dan mudah 25 soal (62,5%). (5) Efektivitas pengecoh sangat baik pada 18 item (45%), baik pada 17 item (42,5%), kurang baik pada 4 item (10%), dan buruk pada 1 item (2,5%). Sehingga termasuk soal yang memiliki kualitas baik dari segi efektivitas pengecoh.
3.	Umronah, Sukanti, M.Pd. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume 7, Nomor 1, Tahun 2018	Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Baik pertanyaan pilihan ganda maupun esai semuanya merupakan pertanyaan berkualitas tinggi jika ditinjau dari segi validitas. (2) Soal reliabilitas, soal pilihan ganda bermutu tinggi dan soal esai bermutu cukup tinggi. (3)

No	Nama	Judul	Hasil Literatur Reviu
			Soal-soal pilihan ganda dan esai sama-sama berkualitas rendah dalam tingkat kesukaran. (4) Dalam daya pembeda, baik soal pilihan ganda maupun esai memiliki kualitas yang tinggi. (5) Pertanyaan pilihan ganda berkualitas tinggi dalam efektivitas pengecoh.

2.2 Analisis Butir Soal

Analisis butir soal dilakukan setelah butir soal tersebut diuji cobakan ke siswa. Tujuan dilakukannya analisis butir soal adalah untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, soal yang jelek, dan soal mana yang dimasukkan ke dalam bank soal, direvisi, atau dibuang. Dengan mengidentifikasi kualitas butir soal, secara langsung juga memberi isyarat kepada peserta untuk melakukan perbaikan terhadap soal yang teridentifikasi masih kurang baik. Untuk mengidentifikasi soal maka ada beberapa indikator yang dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui apakah soal tersebut termasuk soal baik atau kurang baik. Indikator yang dimaksud adalah validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh.

Menurut Sudijono (2015) analisis butir soal merupakan kegiatan mengkaji butir soal apakah soal tes memenuhi persyaratan sebagai tes yang bermutu. Dari analisis soal tersebut, bisa menentukan soal mana yang baik serta soal mana yang tidak baik, dan soal mana yang dimasukkan ke dalam bank soal, direvisi, atau dibuang. Tujuan analisis butir soal ini guna mengkaji serta untuk analisis masing-masing butir soal supaya didapatkan soal yang berkualitas.

2.3 Teknik Analisis Butir Soal

Mengacu pada teori Arifin (2016), analisis kualitas tes dalam butir soal sebagai sebuah tahapan yang wajib ditempuh dalam mengetahui tingkat mutu pada sebuah tes, mencakup secara menyeluruh atau pun butir soal yang dijadikan komponen dari tes.

2.3.1. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan metode tes yang digunakan untuk menentukan seberapa mudah ataupun sulit setiap butir soal yang ada. Indeks

merupakan angka yang menunjukkan tingkat kesukaran atau kemudahan butir soal. Tingkat kesukaran tergantung pada beberapa faktor seperti kedalaman soal, kompleksitas dan lain sebagainya. Tingkat kesukaran merupakan langkah dalam mengetahui mutu setiap butir item soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah.

Perhitungan analisis kesukaran soal merupakan pengukuran tingkat kesukaran soal tes. Menentukan proporsi soal rendah, sedang, dan sukar sangat penting untuk menganalisis tingkat kesukaran. Rasio tinggi dan rendah terhadap kesukaran ditentukan berdasarkan berbagai pertimbangan dasar seperti keseimbangan jumlah soal yaitu 1:2:1, dimana kategori sukar 25%, kategori sedang 50%, dan kategori mudah 25%. Analisis tingkat kesukaran dirancang untuk mengetahui kategori soal yang mudah, sedang, dan sukar (Arifin, 2016).

Analisis dilakukan sesudah soal dijawab, melalui hasil jawaban siswa selanjutnya dilakukan perhitungan menggunakan rumus. Dalam penelitian ini analisis tingkat kesukaran dilaksanakan oleh guru yang didasarkan kemampuan siswa yang diuji melalui memperhatikan pola berpikir yang dilakukan dalam satu soal.

2.3.2. Efektivitas Pengecoh

Efektivitas pengecoh dapat dilihat dari pola sebaran jawaban siswa. Sebaran jawaban dapat diperoleh hasil perhitungan jumlah peserta yang memilih pilihan jawaban atau yang tidak memilih apapun. Menurut Sudijono (2015) pengecoh dapat menjalankan fungsinya dengan baik jika pengecoh tersebut dipilih oleh minimal 5% dari seluruh siswa. Pengecoh dapat dikatakan berfungsi dengan baik jika pengecoh tersebut menarik minat siswa yang kurang memahami konsep atau kurang menguasai materi.

Efektivitas pengecoh adalah mengacu pada sejauh mana pilihan yang salah dapat mengecoh peserta tes yang memang tidak mengetahui kunci jawaban yang tersedia. Semakin banyak siswa yang memilih pengecoh tersebut, maka pengecoh tersebut berfungsi dengan baik. Apabila siswa mengabaikan (tidak memilih) semua opsi maka disebut omit. Dilihat dari segi omit sebuah tes dikatakan baik apabila omitnya tidak lebih dari 10% siswa (Sudijono, 2015).

2.3.3. Daya Beda

Menurut Sudjana (2011) analisis daya beda adalah mengkaji butir soal dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan soal dalam membedakan kelompok siswa yang memahami materi dan kelompok siswa yang belum memahami materi yang diajarkan oleh guru. Apabila soal tes yang diberikan kepada kelompok siswa yang memahami materi maka hasil yang didapat tinggi dan apabila diberikan kepada kelompok siswa yang belum memahami materi maka hasil yang didapat rendah.

Sebuah tes dikatakan tidak memiliki daya beda jika diujikan kepada siswa yang memahami materi atau berprestasi mendapat hasil rendah, akan tetapi bila diberikan kepada siswa yang belum memahami materi atau berprestasi rendah mendapat hasil tinggi. Tes yang memiliki daya beda tidak akan menghasilkan gambaran hasil yang sesuai dengan kemampuan siswa yang sebenarnya.

2.4 Teknik Evaluasi

Teknik evaluasi merupakan cara yang dilakukan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, sedangkan yang dimaksud dalam evaluasi hasil belajar merupakan cara yang dilakukan guru untuk mengevaluasi proses hasil belajar mengajar. Diketahui ada dua jenis teknik untuk melakukan evaluasi hasil belajar yaitu teknik tes dan teknik non tes. Dengan menggunakan teknik tes, evaluasi hasil belajar dilakukan dengan mengujikan soal kepada siswa. Sebaliknya, untuk mengetahui hasil belajar siswa teknik non tes dilakukan tanpa menguji siswa (Dimayati & Mudjiono, 2009).

Teknik tes merupakan alat yang digunakan serta prosedur dalam bentuk tugas, tes dalam hal ini juga berupa pertanyaan serta soal yang harus dijawab oleh siswa. Pelaksanaan tes ini bisa secara lisan maupun tertulis. Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, kemampuan, keahlian, pemahaman, serta pengetahuan. Jadi, tes adalah suatu alat ukur, cara, dan metode yang dilakukan guru dalam mengevaluasi atau mengukur dari tingkat pencapaian dan hasil belajar (Mulyadi, 2010). Pada evaluasi penilaian hasil belajar, teknik ini biasanya digunakan untuk mengukur pada ranah kognitif.

Teknik penilaian non tes jika dilihat dari kata penyusunnya, non tes dapat diartikan sebagai teknik penilaian yang dilakukan tanpa menggunakan tes. Teknik non tes biasanya dilakukan melalui wawancara, observasi sistematis, menyebarkan kuesioner, ataupun mengamati dokumen-dokumen yang ada (Sudijono, 2015). Pada evaluasi penilaian hasil belajar, teknik ini biasanya digunakan untuk mengukur pada ranah afektif dan psikomotorik.

2.5 Prinsip Evaluasi Hasil Belajar

Kegiatan evaluasi pembelajaran harus berpatokan dengan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran supaya memperoleh hasil serta tujuan yang baik agar sejalan dengan harapan. Arifin (2016), mengemukakan bahwa untuk mendapatkan hasil penilaian pembelajaran yang baik, sehingga aktivitas evaluasi berfokuskan kepada prinsip-prinsip umum yang terdiri dari:

1. Kontinuitas

Aktivitas evaluasi tidak bisa dilaksanakan dengan *incidental* sebab pembelajaran tersebut merupakan tahapan yang kontinu. Maka dari itulah, evaluasi layak dilaksanakan dengan kontinuitas.

2. Komprehensif

Aktivitas evaluasi tidak hanya dilakukan mengenai suatu objek tertentu saja, guru wajib mengambil segala objek itu selaku bahan evaluasi.

3. Adil dan Objektif

Sebagai seorang guru hendaknya bertindak adil dengan tidak berpihak pada salah satu siswa. Guru seharusnya berperilaku dengan objektif, tanpa mengada-ada menyesuaikan pada kemampuan siswa. Penilaian wajib didasarkan pada kenyataan sesungguhnya (data dan fakta), tidak merupakan hasil memanipulasi ataupun merekayasa.

4. Kooperatif

Aktivitas penilaian yang dilakukan oleh guru sebaiknya berkontribusi bersama dengan orang tua siswa, bersama guru lainnya, kepala sekolah, dan pihak lain yang terkait dengan siswa.

5. Praktis

Praktis artinya baik guru yang melakukan penyusunan alat evaluasi ataupun individu lainnya yang mempergunakan alat tersebut mudah digunakan.

Sedangkan menurut Purwanto (2010), prinsip evaluasi pembelajaran merupakan panduan yang sebaiknya dipegang guru selaku evaluator di dalam melaksanakan aktivitas evaluasi belajar mengajar. Pedoman atau panduan yang dimaksud adalah panduan dalam langkah peningkatan penilaian, karena evaluasi merupakan bagian dari usaha dalam perbaikan pembelajaran sebagai yang ditentukan oleh prinsip-prinsip evaluasi yang sudah ditetapkan.

2.6 Peran Evaluasi Hasil Belajar

Tenaga profesional seorang guru memiliki fungsi, peranan serta kedudukan terpenting dalam pencapaian visi pendidikan mendatang pada tahun 2025 yakni mencetak insan Indonesia yang kompetitif dan cerdas. Pada Permendiknas No. 16 Tahun 2007 dalam kompetensi guru yang berisikan kompetensi Profesional, sosial, kepribadian dan pedagogik. Terdapat kompetensi guru pada dimensi pedagogik ialah bisa melangsungkan penilaian, langkah evaluasi dan hasil belajar, melalui KI yang mencakup bisa menentukan proses serta hasil belajar yang penting diberi nilai serta dievaluasi menyesuaikan pada kriteria serta pengembangan instrumen dalam menilai serta mengevaluasi proses serta hasil belajar. Tujuan dari evaluasi ini yakni berguna dalam meningkatkan mutu proses serta memberi keputusan pada sebuah program yang dinilai, apa program itu wajib mendapat perbaikan, dilanjutkan ataukah tidak bisa dilanjutkan, dan berikutnya manfaat dari output evaluasi ini ialah selaku pedoman dalam pengambilan keputusan atau kebijakan.

Guru bertanggung jawab dalam penyusunan dan pelaksanaan program pembelajaran di kelas sementara pemimpin sekolah memiliki tanggung jawab dalam evaluasi program belajar yang dirancang dan dilakukan bagi guru. Berdasarkan penjelasan diatas, guru wajib mengerti secara mendalam berkaitan dengan pengembangan tes, pemakaian tes, prinsip-prinsip serta teknik pengukuran, evaluasi output belajar, memberi nilai pada informasi yang

didapatkan yang dipergunakan berikutnya dalam memberi keputusan objektif (Matondang. dkk, 2019).

2.7 Jenis Evaluasi Hasil Belajar

Jenis-jenis dalam melaksanakan evaluasi yang bisa dilaksanakan bagi guru terhadap siswa mengacu pada Permendiknas No. 20 Tahun 2007, antara lain;

1. Ulangan, ialah kegiatan menilai pencapaian kemampuan siswa secara terus-menerus di dalam kegiatan pembelajaran, guna melakukan pemantauan perkembangan, melangsungkan perbaikan pembelajaran, serta memastikan kesuksesan belajar siswa.
2. Ulangan harian, ialah latihan yang dilaksanakan dengan berkala guna menilai pencapaian kemampuan siswa sesudah satu Kompetensi Dasar diselesaikan (KD) ataupun melebihi satu.
3. Penilaian tengah semester, ialah aktivitas yang dilaksanakan bagi guru guna menilai pencapaian kemampuan siswa sesudah melangsungkan 8-9 minggu aktivitas pembelajaran. Cakupan ulangan mencakup semua indikator yang mengulas seluruh KD dalam periode tertentu.
4. Evaluasi akhir semester merupakan aktivitas yang dilaksanakan oleh guru dalam menilai kemampuan siswa pada akhir semester. Lingkup tes meliputi semua indikator yang mencakup seluruh kurikulum KD semester.
5. Di lembaga pendidikan yang mempergunakan sistem paket, seorang guru melakukan penilaian kenaikan kelas pada akhir semester genap untuk menentukan apakah siswa telah mencapai tingkat kemahiran yang dipersyaratkan. Ujian mencakup semua indikasi yang berkaitan dengan KD selama semester.
6. Ujian sekolah/madrasah merupakan aktivitas yang dilaksanakan bagi satuan pendidikan dalam mengevaluasi prestasi akademik siswa dalam rangka memperoleh pengakuan keberhasilan akademik, merupakan salah satu syarat kelulusan.

7. Ujian Nasional atau yang sering dikatakan dengan UN ialah suatu aktivitas yang menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan dengan menilai kemampuan siswa pada mata pelajaran Sains dan Teknologi tertentu.

2.8 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI

Mata pelajaran ekonomi ini pada umumnya menjadi salah satu mata pelajaran yang tersedia di jurusan IPS pada satuan tingkat SMA, akan tetapi dengan berkembangnya kurikulum pendidikan yang ada di Indonesia mata pelajaran ekonomi ini juga dijadikan sebagai mata pelajaran lintas minat yang ada di jurusan IPA. Mata pelajaran ekonomi di SMA sebagai inti kurikulum IPS merupakan mata pelajaran yang penting dan tepat untuk dipelajari secara lebih mendalam, karena perilaku ekonomi dan berbagai konsep ekonomi yang melandasi segala aktivitas ekonomi manusia dapat diajarkan kepada siswa melalui pelajaran ekonomi tersebut (Rachmawati, 2006).

Keberlangsungan belajar mengajar materi ekonomi berpedoman pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sebagai standarisasi minimal rasional yang wajib diperoleh bagi siswa dan dijadikan pedoman dalam pencapaian kompetensi didalam satuan pendidikan. Terdapat pula pokok-pokok materi yang terdapat dalam KD mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Kencong di kelas XI Semester genap yang bisa diperhatikan melalui tabel 2.2

Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

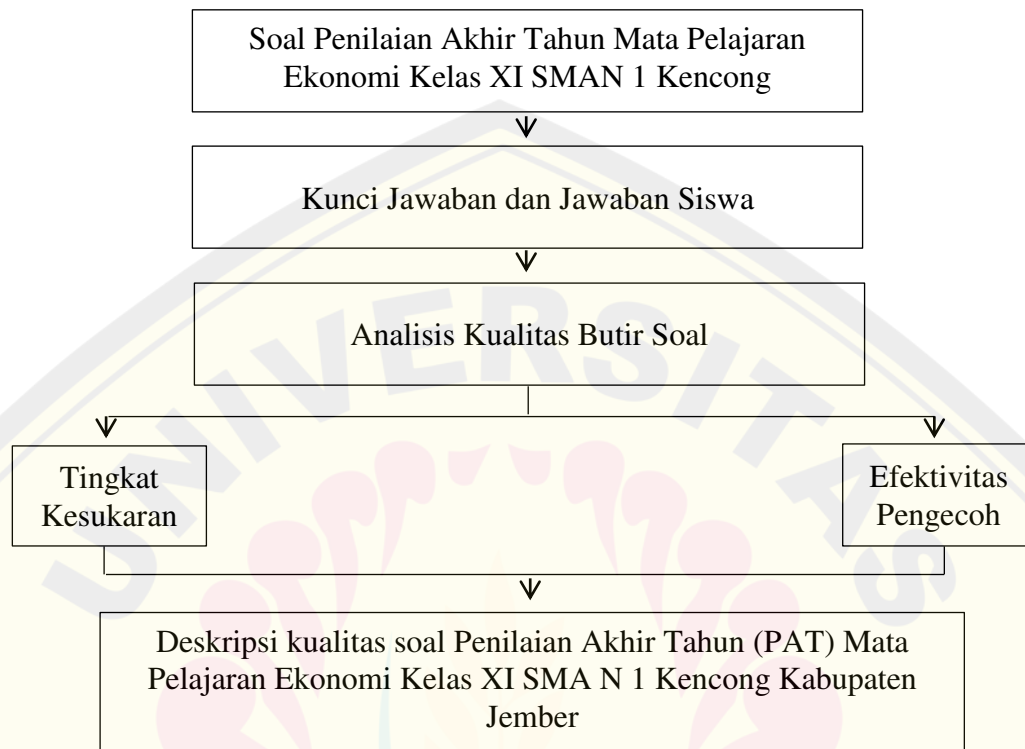
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. 3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>1. 4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian APBN • <input type="checkbox"/> Fungsi dan tujuan APBN • <input type="checkbox"/> Sumber-sumber penerimaan negara • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis belanja negara • <input type="checkbox"/> Mekanisme penyusunan APBN • <input type="checkbox"/> Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian APBD • <input type="checkbox"/> Fungsi dan tujuan APBD • <input type="checkbox"/> Sumber-sumber penerimaan daerah • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis belanja daerah • <input type="checkbox"/> Mekanisme penyusunan • <input type="checkbox"/> Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD • <input type="checkbox"/> Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • <input type="checkbox"/> Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD <p>1.1 <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan</p>
<p>2. 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>2. 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian pajak • <input type="checkbox"/> Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • <input type="checkbox"/> Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • <input type="checkbox"/> Asas pemungutan pajak • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis pajak • <input type="checkbox"/> Sistem pemungutan pajak di Indonesia • <input type="checkbox"/> Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi serta melakukan wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>3. 3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>3. 4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Manfaat perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Teori perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Tujuan kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Alat pembayaran internasional • <input type="checkbox"/> Neraca pembayaran internasional • <input type="checkbox"/> Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan
<p>4. 3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4. 4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian kerjasama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Manfaat kerjasama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Mengolah data dan informasi untuk membuat kesimpulan tentang bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara lisan dan tulisan

Sumber: Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kencong

2.9 Kerangka Berpikir

Berikut adalah kerangka berpikir:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Pada kerangka berpikir penelitian, peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT). Dalam analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Tahun diawali dengan soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) dan kunci jawaban yang dibuat oleh guru sehingga diperoleh jawaban siswa untuk selanjutnya dilakukan analisis kualitas butir soal melalui tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh maka didapatkan deskriptif kualitas butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT). Adanya analisis butir soal tingkat kesukaran dikarenakan untuk mengetahui soal yang diberikan guru kepada siswa terlalu sukar atau mudah, apabila nilai yang didapat rendah di bawah KKM ataupun sebaliknya yaitu nilai yang didapat tinggi diatas KKM maka soal tersebut perlu ditinjau kembali. Sedangkan adanya efektivitas pengecoh dikarenakan untuk mengecoh siswa dari jawaban yang benar.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian menggunakan *purposive area* yaitu SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember. Alasannya penelitian dilakukan di SMAN 1 Kencong karena (1) Menggunakan kurikulum 2013, (2) Ketersediaan SMAN 1 Kencong sebagai tempat penelitian, (3) Penilaian Akhir Tahun menggunakan tes objektif yaitu pilihan ganda, dimana tes objektif tanpa adanya unsur subjektif yang memberikan pengaruh dan membutuhkan ketelitian dalam menyusun / membuat soal.

3.2 Obyek Penelitian

Obyek penelitian yaitu Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi, kunci jawaban, dan jawaban siswa Kelas XI SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022.

3.3 Prosedur Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Pada penerapannya, penelitian ini bertujuan dalam melakukan pencarian informasi serta data yang bisa dipergunakan untuk menjelaskan soal tes kedalam butir soal di SMA N 1 Kencong Kabupaten Jember. Metode deskriptif pada kajian studi kuantitatif sebagai sebuah metode yang bertujuan mendeskripsikan kenyataan- kenyataan yang terjadi sekarang ataupun masa lampau. Penelitian ini menggunakan soal serta jawaban Penilaian Akhir Tahun. Penelitian ini tidak manipulasi ataupun mengubah setiap variabel, namun menggambarkan suatu keadaan dengan sesungguhnya serta menggunakan data dari sumber tanpa mengubah isi.

3.4 Pengumpulan Data Penelitian

Metode yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data adalah dokumentasi, metode dokumentasi merupakan suatu metode pengumpulan data yang terhimpun dan menganalisis dokumen-dokumen. Metode dokumentasi yang digunakan untuk mendapatkan data berupa soal Penilaian Akhir Semester (PAT), kunci jawaban serta jawaban siswa dalam penilaian Akhir Semester (PAT)

Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022.

3.5 Metode Analisis

Analisis data kuantitatif yang hendak dilaksanakan melalui analisis butir soal yang diperhatikan melalui jawaban siswa dan kunci jawaban. Sasaran pada analisis ini ialah berguna dalam analisis mutu soal PAT melalui teori ukuran klasik mencakup uji tingkat kesukaran dan uji efektivitas pengecoh dengan bantuan program Microsoft Excel.

3.5.1. Tingkat Kesukaran

Soal dinyatakan ideal ialah soal yang sedang maksudnya yakni derajat kesulitan dalam soal tidak begitu sulit dan tidaklah begitu mudah. Rumus yang bisa dipergunakan yakni:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana:

P = Indeks Tingkat Kesukaran yang di cari

B = Banyaknya peserta tes yang memberikan jawaban tepat

JS = Banyaknya peserta tes dengan menyeluruh

Selanjutnya Arikunto (2016) membagikan tingkatan kesukaran butir soal atas 5 kelompok yakni:

Tabel 3.1 Kategori Indeks Tingkat Kesukaran

Indeks Tingkat Kesukaran	Kategori
0,00	Sangat Sukar
$0,00 \leq 0,30$	Sukar
$0,31 \leq 0,70$	Sedang
$0,71 \leq 1,00$	Mudah
1,00	Sangat Mudah

Sumber: Suharsimi Arikunto (2016)

3.5.2. Efektivitas Pengecoh

Kunci jawaban dan pengecoh dalam sebuah soal wajib dipahami apakah sudah menjalankan fungsinya dengan tepat atau tidak. Sasaran pertama pada penerapan pengecoh ini dalam masing-masing butir soal yakni agar siswa yang

mengikuti ujian terdorong dalam memilih opsi yang salah, sebab ia berpikir bahwasanya pengecoh yang dipilihnya adalah jawaban yang tepat maka siswa yang menentukan pilihan pada pengecoh tersebut selaku jawabannya diartikan pengecoh yang dibuat sudah menjalankan fungsinya. Berdasarkan penjelasan Arifin (2016) dalam menghitung efektivitas suatu fungsi pengecoh bisa dilakukan melalui penggunaan rumus:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

Dimana:

- IP = Indeks Pengecoh
 P = Banyaknya siswa yang menentukan pilihannya pada pengecoh
 N = Banyaknya siswa yang mengikuti tes
 B = Banyaknya siswa yang memberikan jawaban yang tepat
 n = Banyaknya opsi jawaban

Dalam menyimpulkan Efektivitas Pengecoh setiap butir soal, peneliti menggunakan kriteria yang digunakan untuk menginterpretasikan efektivitas pengecoh butir soal sebagai berikut:

- a. Apabila semua pengecoh berfungsi, maka soal tersebut dikatakan sangat baik dan dapat disimpan dalam bank soal.
- b. Apabila terdapat satu pengecoh yang tidak berfungsi, maka soal tersebut dikatakan baik dan dapat disimpan dalam bank soal dengan syarat opsi yang tidak berfungsi direvisi.
- c. Apabila terdapat dua pengecoh pada butir soal tidak berfungsi, maka soal tersebut dikatakan buruk dan tidak dapat disimpan dalam bank soal. Soal tersebut harus direvisi sampai memenuhi kriteria yang baik.
- d. Apabila terdapat tiga atau lebih pengecoh pada butir soal tidak berfungsi, maka soal tersebut dikatakan sangat buruk dan tidak dapat disimpan di bank soal. Soal tersebut harus direvisi sampai memenuhi kriteria soal baik atau soal tersebut dibuang dan diganti dengan soal yang baru (Hamzah, 2014).

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SMA Negeri 1 Kencong adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Wonorejo, Kec. Kencong yang beralamatkan di Jl. Kartini 8 Kencong, Wonorejo, Kec. Kencong, Kab. Jember. Dalam menjalankan kegiatannya, SMAN 1 Kencong berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMAN 1 Kencong memiliki akreditasi A, dengan pembelajaran yang dilakukan sehari penuh atau yang disebut *fullday* yang dilaksanakan 5 hari dalam seminggu.

SMA Negeri 1 kencong memiliki jumlah total siswa 1097, dengan dibagi 3 tingkatan yaitu kelas 10 dengan jumlah siswa 390, kelas 11 dengan jumlah siswa 352, kelas 12 dengan jumlah siswa 360. SMAN 1 Kencong memiliki 31 ruang kelas, 6 laboratorium, 1 perpustakaan, 2 sanitasi guru, dan 2 sanitasi siswa.

4.1.1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kencong

1. Visi

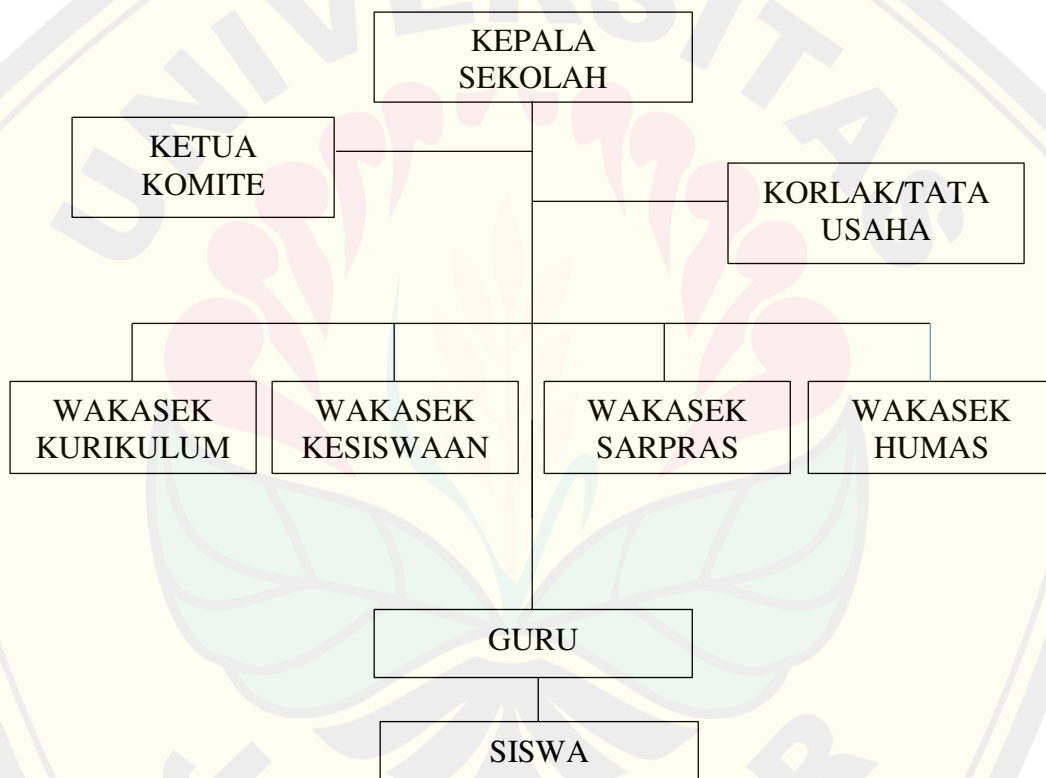
Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berprestasi, terampil, dan berwawasan adiwiyata sebagai bekal masa dengan serta berprestasi bertaraf internasional.

2. Misi

1. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, melalui peningkatan kualitas KBM dan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan serta mengadakan kegiatan peringatan hari besar keagamaan.
2. Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban, sehingga proses pembelajaran berjalan optimal.
3. Mengembangkan pembelajaran inovatif melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
4. Meningkatkan fungsi kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk mental dan keterampilan.
5. Mengembangkan pembelajaran berwawasan lingkungan alam sekitar.

6. Menjalani kerjasama yang harmonis dengan seluruh warga sekolah dan masyarakat sekitar.
7. Meningkatkan fungsi bimbingan konseling pada siswa.
8. Meningkatkan keterampilan siswa di bidang jurnalistik melalui wadah majalah sekolah.
9. Membentuk dan memfasilitasi kelompok-kelompok belajar yang dibina oleh guru mata pelajaran yang sesuai.
10. Menumbuhkan semangat berprestasi bidang akademik maupun non akademik.

4.1.2. Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi sekolah ialah suatu kelompok yang terdapat di sekolah yang berkumpul, merancang, menyelenggarakan, serta mengevaluasi aktivitas yang dicoba cocok dengan tujuan yang sudah diresmikan. Karena organisasi tersebut merupakan organisasi sekolah, maka kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan tentu berkaitan dengan sekolah tempat organisasi itu berada. Keberadaan organisasi sekolah menjadi bukti bahwa bentuk demokrasi Indonesia

hadir tidak hanya dalam sistem administrasi dan sosial tetapi juga di lingkungan sekolah.

Organisasi sekolah berperan langsung dalam perencanaan, pelaksanaan, administrasi dan evaluasi program yang dipimpin sekolah. Organisasi ini meliputi kepala sekolah, guru, orang tua siswa, dan beberapa tokoh masyarakat di lingkungan sekolah untuk memantau dan mengevaluasi pelaksanaan program sekolah, seperti struktur komite sekolah, jenis koperasi, dan lain-lain.

4.2 Hasil Analisis Data

4.2.1. Analisis Tingkat Kesukaran

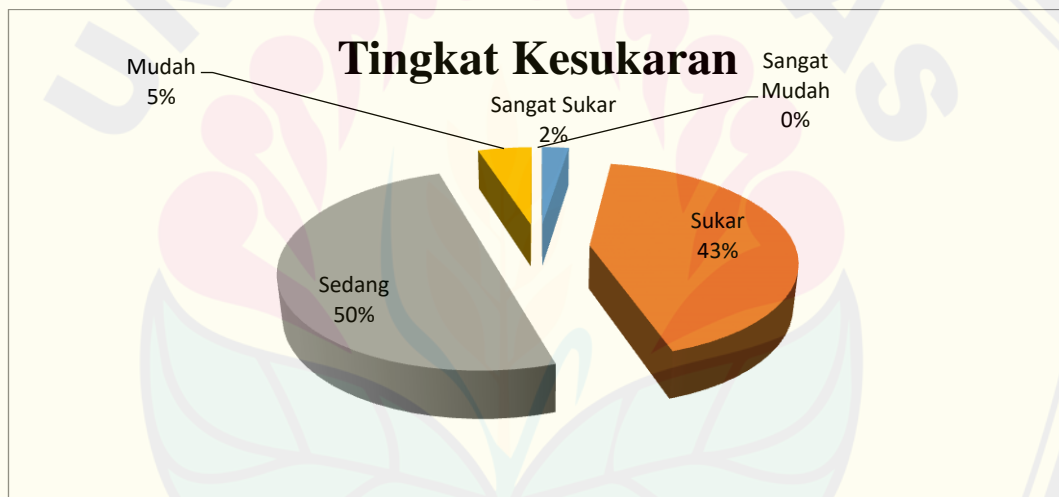
Soal dengan indeks kesukaran 0,00 menunjukkan soal terlalu sukar, indeks 1,00 menunjukkan soal terlalu mudah, maka semakin besarnya indeks kesukaran maka bisa meyakinkan bahwasanya makin mudah juga soal yang diberikan, akan tetapi semakin kecilnya indeks kesukaran maka makin sulit soal yang harus diselesaikan. Pada penelitian ini, untuk mendapatkan besar indeks kesukaran digunakan rumus dan perhitungan yang terdapat pada lampiran 8.

Berdasarkan data pada lampiran 8 dapat dilihat hasil perhitungan tingkat kesukaran soal objektif PAT secara manual menggunakan alat bantu hitung *Microsoft Excel* dapat diketahui bahwa dari 40 soal objektif terdapat 1 soal (2%) termasuk kategori sangat sukar, 17 soal (43%) termasuk kategori sukar, 20 soal (50%) termasuk kategori sedang, dan 2 soal (5%) termasuk kategori mudah. Sedangkan rata-rata hasil tingkat kesukaran butir soal PAT mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2021/2022 tergolong dalam kategori sedang.

Tabel 4.2 Distribusi Butir Soal PAT Berdasarkan Tingkat Kesukaran

No.	Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	0,00 (Sangat Sukar)	38	1	2%
2	0,00 - 0,30 (Sukar)	1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 19, 20, 26, 28, 34, 35, 36,37, 40	17	43%
3	0,31 - 0,70 (Sedang)	2, 3, 6, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 39	20	50%
4	0,71 - 1,00 (Mudah)	18, 24	2	5%
5	1,00 (Sangat Mudah)	-	-	-

Sumber: Lampiran 8

**Gambar 4.2 Distribusi Butir Soal PAT Berdasarkan Tingkat Kesukaran**

Berdasarkan diagram 4.2 diperoleh data yang menunjukkan bahwa dari 40 soal yang diberikan terdapat 2% kategori sangat sukar, 43% kategori sukar, 50% kategori sedang, 5% kategori mudah, dan 0% kategori sangat mudah .

4.2.2. Analisis Efektivitas Pengecoh

Butir soal pengecoh yang berkualitas merupakan soal yang apabila fungsi pengecohnya dipilih rata oleh siswa yang menjawab salah, dan sebaliknya apabila pengecohnya dipilih tidak merata itu artinya butir soal tersebut termasuk dalam kategori buruk. Pengecoh dapat dikatakan baik jika dipilih sekurang-kurangnya

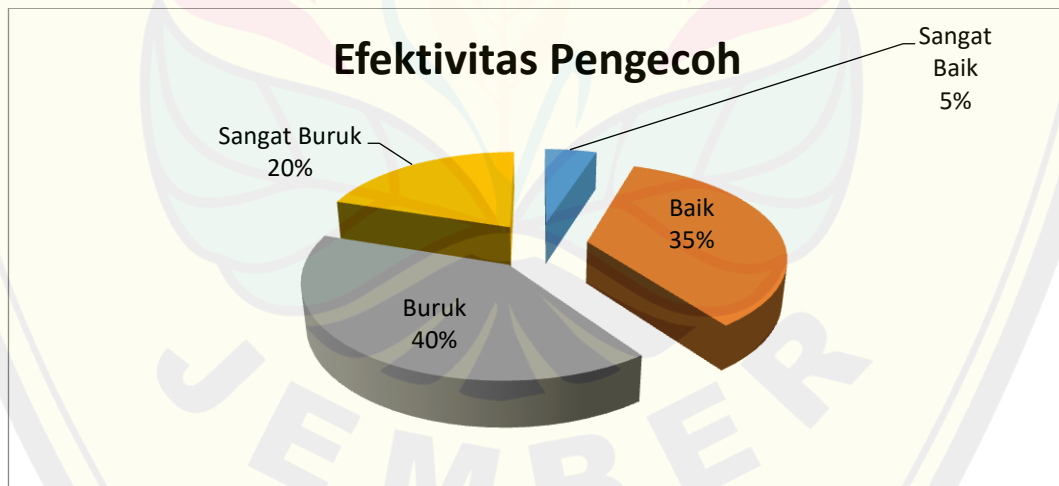
5% dari seluruh siswa yang mengikuti tes. Pada penelitian ini, untuk mendapatkan prosentase efektivitas pengecoh digunakan rumus dan perhitungan dengan bantuan *Microsoft Excel* yang terdapat pada lampiran 9.

Berdasarkan pada lampiran 9, diketahui bahwa butir soal yang memiliki pengecoh sangat baik 2 soal (5%), baik 14 (35%), buruk 16 (40%), Sangat Buruk 8 soal (20%).

Tabel 4.4 Distribusi Butir Soal PAT Berdasarkan Efektivitas Pengecoh

No	Efektivitas Pengecoh	Nomor Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Sangat Baik	20, 26	2	5%
2	Baik	3, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 29, 35	14	35%
3	Buruk	2, 5, 6, 7, 11, 12, 15, 22, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 40	16	40%
4	Sangat Buruk	1, 4, 10, 24, 25, 28, 36, 38	8	20%

Sumber: Lampiran 9



Gambar 4.3 Distribusi Butir Soal PAT Berdasarkan Efektivitas Pengecoh

Berdasarkan diagram 4.3 diperoleh data yang menunjukkan bahwa dari 40 soal yang diberikan terdapat 5% kategori sangat baik, 35% kategori baik, 40% kategori buruk, dan 20% kategori sangat buruk.

4.3 Pembahasan

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui karakteristik butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kencong tahun pelajaran 2021/2022 yang ditinjau dari segi tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh. Selain itu, penelitian ini untuk mengukur penguasaan soal PAT yang diharapkan sudah tercapai atau tidaknya kompetensi yang diharapkan. Peneliti memilih untuk menganalisis soal PAT karena soal-soal tersebut belum dianalisis namun sudah diuji cobakan terlebih dahulu kepada siswa. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui apakah soal PAT ini telah memenuhi kualitas soal yang baik.

Soal PAT merupakan suatu bentuk tes sumatif yang dilaksanakan pada akhir program selama satu semester yang digunakan untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa. Pertanyaan-pertanyaan pada soal PAT bersumber dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai siswa pada semester tersebut. Soal PAT mata pelajaran ekonomi biasanya dibuat dalam bentuk objektif (pilihan ganda) yang terdiri dari 40 soal dan 5 pilihan jawaban.

Berdasarkan hasil analisis ke-40 soal bentuk objektif dapat digolongkan menurut kriteria sebagai berikut:

4.3.1. Analisis Tingkat Kesukaran

Butir soal dinyatakan baik apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah, yaitu sedang atau cukup. Butir soal yang baik adalah butir soal dengan kategori sedang dengan indeks kesukaran 0,31 – 0,70. Tingkat kesukaran butir soal dianalisis dengan bantuan program *Microsoft Excel* dengan melihat rata-rata dan diinterpretasikan dengan lima kriteria tingkat kesukaran.

Berdasarkan hasil analisis dari data Tabel 4.1 bahwa rata-rata tingkat kesukaran butir soal bentuk objektif adalah kategori sedang. Dalam hal ini tingkat kesukaran soal kategori sangat sukar yaitu 2% dengan 1 soal maka soal tersebut sebaiknya dibuang. Pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong kabupaten Jember tahun ajaran 2021/2022 jumlah tingkat kesukaran kategori sukar 43% dengan 17 soal dan

kategori mudah 5% dengan 2 soal. Jumlah tersebut jauh dari jumlah ideal yang ditetapkan.

Perbandingan tingkat kesukaran soal sebaiknya dibuat proporsional atau seimbang yaitu 1:2:1. Artinya 25% soal kategori sukar, 50% soal kategori sedang, dan 25% soal kategori mudah (Arifin, 2016). Namun dari hasil perhitungan diperoleh tingkat kesukaran dengan soal kategori sukar mencapai 43% dan soal kategori mudah 5% maka soal PAT tersebut belum proporsional atau belum seimbang sehingga perlu dilakukan revisi atau membuang pada soal kategori sukar. Penelitian ini juga berbeda dengan yang dilakukan oleh Amalia Khoiri Rahmawati tahun 2019 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019” menunjukkan hasil bahwa berdasarkan tingkat kesukaran soal, butir soal yang tergolong sedang berjumlah 15 butir (37,5%), dan butir soal yang tergolong mudah berjumlah 25 butir (62,5%), dan tidak ada soal yang sukar.

Adapun soal yang termasuk dalam kategori sukar yaitu butir soal nomor 1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 19, 20, 26, 28, 34, 35, 36,37, dan 40. Soal tersebut memiliki tingkat kesukaran pada indeks 0,00 sampai 0,30. Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan dalam soal kategori sukar yaitu, siswa kurang memahami materi yang ditanyakan pada soal dan pengecoh dalam soal berfungsi.

Sedangkan menurut Sukidin (2012) prediksi faktor yang menyebabkan butir soal tergolong dalam kategori sukar yaitu, butir soal itu “mungkin” salah kunci jawaban, butir soal itu mempunyai 2 atau lebih jawaban yang benar, materi yang ditanyakan belum diajarkan atau belum tuntas materinya, sehingga kompetensi minimum yang harus dikuasai siswa belum tercapai, materi yang tidak cocok ditanyakan dengan menggunakan bentuk soal yang diberikan, pertanyaan atau kalimat yang terlalu kompleks dan panjang.

Adapun soal yang termasuk kategori mudah yaitu butir soal nomor 18 dan 24. Soal tersebut memiliki tingkat kesukaran pada interval 0,71 sampai 1,00. Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang

menyebabkan soal termasuk dalam soal kategori mudah yaitu, sebagian besar siswa menjawab dengan benar butir soal itu; artinya bahwa sebagian besar siswa telah memahami materi yang ditanyakan, pengecoh butir soal itu tidak berfungsi (Sukidin, 2012).

Tindak lanjut yang dapat dilakukan menurut Sudijono (2015) terhadap hasil penelitian analisis Tingkat Kesukaran soal yaitu sebagai berikut a) soal yang baik yaitu soal yang termasuk dalam persentase soal sukar, sedang, dan mudah dengan jumlah tertentu, maka harus disimpan dalam bank soal untuk digunakan kembali di mendatang. b) Butir soal yang termasuk dalam kategori sulit, terdapat tiga opsi tindak lanjut (yang jumlahnya tidak termasuk dalam prosentase tertentu) yaitu; 1) Butir soal tersebut dibuang dan tidak digunakan pada tes berikutnya. 2) Diteliti ulang, dilacak, dan menelusuri kembali faktor-faktor penyebab titik-titik yang mempengaruhi siswa sulit menjawab. 3) Perbaikan akan dilakukan segera setelah penyebab diketahui. Perbaikan tersebut dapat dilakukan dengan menyederhanakan kalimat untuk menghindari multitafsir, memperjelas petunjuk, atau membuat istilah-istilah yang digunakan lebih mudah dipahami. Setelah diperbaiki, maka soal dapat diujikan kembali pada tes berikutnya. Butir soal disimpan untuk digunakan kembali dalam tes yang sifatnya ketat, dalam artian bahwa sebagian besar mata pelajaran tidak diluluskan dalam tes tersebut. c) Butir soal yang termasuk dalam kategori mudah (dengan prosentase tertentu dari jumlah yang disertakan) dan sangat mudah, mempunyai dua opsi tindak lanjut yaitu; 1) Butir soal tersebut dibuang dan tidak digunakan pada tes berikutnya. 2) Diperbaiki, diteliti, dan menelusuri kembali untuk menemukan penyebab masalahnya butir soal dapat dijawab dengan benar oleh hampir seluruh siswa. Ada kemungkinan alternatif yang dilampirkan dalam butir soal terlalu mudah diketahui oleh siswa. Perbaikan yang mungkin dilakukan adalah memperbaiki opsi dan membuat kalimat Tanya lebih bermakna kompleksitas. Setelah diperbaiki, maka soal dapat diujikan lagi pada tes berikutnya.

4.3.2 Analisis Efektivitas Pengecoh

Efektivitas pengecoh merupakan alat untuk mengukur banyaknya pilihan atau alternatif jawaban yang tersedia untuk menarik siswa dalam memilih

jawaban. Analisis efektivitas pengecoh hanya berlaku untuk soal pilihan ganda dengan alternatif jawaban. Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember memiliki 5 pilihan jawaban dengan format bentuk pilihan ganda yang terdiri dari a, b, c, d, dan e. Salah satu pilihan adalah jawaban yang benar atau disebut kunci jawaban, sedangkan empat pilihan lainnya adalah jawaban salah yang berfungsi sebagai pengecoh. Menurut Sudijono (2015) pengecoh dapat menjalankan fungsinya dengan baik jika pengecoh tersebut dipilih oleh minimal 5% dari seluruh siswa. Seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 89 siswa, sehingga pengecoh yang berfungsi sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari 89 siswa yaitu 4,45 sehingga dalam penelitian ini diambil sejumlah 5 siswa. Pengujian efektivitas pengecoh dihitung dengan bantuan program *Microsoft Excel*.

Berdasarkan hasil analisis efektivitas pengecoh soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022 didapatkan 2 butir soal yang termasuk dalam kategori sangat baik merupakan butir soal yang seluruh pengecohnya berfungsi dengan baik, 14 butir soal dengan kategori baik merupakan butir soal yang hanya terdapat satu pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa yang mengikuti tes, 16 butir soal dengan kategori buruk merupakan butir soal yang terdapat dua pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa yang mengikuti tes, dan 8 butir soal dengan kategori sangat buruk merupakan butir soal yang terdapat tiga atau lebih pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa yang mengikuti tes. Hasil penelitian tersebut sesuai dengan teori Arifin (2016) dimana soal dengan pilihan ganda memiliki alternatif jawaban (opsi) yang merupakan pengecoh. Soal yang baik merupakan pengecoh yang dipilih siswa secara merata dan soal yang kurang baik merupakan pengecoh yang dipilih siswa secara tidak merata.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember tahun ajaran 2021/2022 berdasarkan efektivitas pengecoh termasuk soal

yang kurang baik karena menunjukkan prosentase 42,5% pengecoh dengan kategori sangat baik dan baik, sedangkan prosentase 57,5% pengecoh dengan kategori buruk dan sangat buruk. Hal ini berarti bahwa pengecoh yang digunakan tidak berfungsi dengan baik dan dipilih secara tidak merata oleh siswa yang tidak mampu menjawab soal. Pengecoh yang tidak dipilih oleh siswa disebabkan oleh pengecohnya yang terlalu menyesatkan karena banyak siswa yang menganggap pilihan itu benar. Analisis diatas menunjukkan 17 butir soal menunjukkan kategori sangat baik dan baik yang berarti soal tersebut dapat dimasukkan ke dalam bank soal dan dapat digunakan kembali pada tes berikutnya dan 23 butir soal menunjukkan kategori buruk dan sangat buruk sebaiknya diperbaiki atau diganti dengan pengecoh lainnya.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Umronah tahun 2018 yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2016/2017” menunjukkan hasil bahwa berdasarkan efektivitas pengecoh, diketahui bahwa butir soal dengan pengecoh yang sangat baik berjumlah 7 butir (17,5%), butir soal yang baik berjumlah 7 butir (17,5%), butir soal yang kurang baik berjumlah 12 butir (30%), butir soal yang buruk berjumlah 8 butir (20%), butir soal yang sangat buruk berjumlah 6 butir (15%). Analisis butir soal efektivitas pengecoh dari 40 soal, sebanyak 42,5% termasuk dalam butir soal yang sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa pola sebaran jawabannya kurang baik.

Tindak lanjut yang dapat dilakukan menurut Sudijono, (2015) terhadap hasil penelitian analisis efektivitas pengecoh yaitu pengecoh yang berfungsi dengan baik dapat disimpan dan digunakan kembali dalam tes pembelajaran yang akan datang dan pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik hendaknya diperbaiki atau diganti dengan pengecoh baru yang lebih baik.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Tingkat kesukaran soal pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kencong yang berjumlah 40 soal objektif terdapat 1 soal (2%) termasuk kategori sangat sukar, 17 soal (43%) termasuk kategori sukar, 20 soal (50%) termasuk kategori sedang, dan 2 soal (5%) termasuk kategori mudah, dan tidak ada soal kategori sangat mudah.
2. Efektivitas pengecoh soal pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kencong yang berjumlah 40 soal objektif bahwa butir soal yang memiliki pengecoh sangat baik 2 soal (5%), baik 15 (37,5%), buruk 15 (37,5%), dan sangat buruk 8 soal (20%).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan pada bab sebelumnya, maka saran yang dapat diajukan yaitu sebagai berikut:

1. Soal yang baik dapat disimpan di bank soal untuk digunakan kembali pada ulangan atau ujian berikutnya dengan tetap menjaga kerahasiaan soal.
2. Soal yang kurang baik dan tidak baik sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan indikator kesalahan agar menjadi soal yang baik. Cara yang baik untuk melakukan revisi yaitu dengan menyamakan isi soal dengan indikator yang sesuai dengan materi atau dengan mengganti pengecoh agar dapat menimbulkan daya tarik bagi siswa untuk memilihnya.
3. Guru lebih meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam menganalisis butir soal karena dapat membantu dalam mengetahui kualitas butir soal yang diajukan terdiri dari soal-soal yang memenuhi syarat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimayati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Matondang, Z., & Dkk. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yayasan Kita Menulis. <https://books.google.co.id/books?id=thDGDwAAQBAJ>
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*.
- Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, D. (2006). Implementasi Standar Isi Mata Pelajaran Ekonomi SMA Berdasarkan Persepsi Guru. *Pluralisme Dalam Ekonomi Dan Pendidikan*, 49–60. <http://ekp.fe.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/06/7.-Dian-Rachmawati.pdf>
- Rahmawati, A. K. (2019). Analisis butir soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran ekonomi akuntansi item test analysis of final test in the first semester course of economic accounting. *Journal.Student.Uny.Ac.Id*, 1–23.
- Rahmayanti, E., Jamil, T. M., & Jaya, A. S. F. (2020). Analisis Tingkat Kesukaran Soal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS-2 SMA Negeri 1 Baitussalam Kabupaten Aceh Besar Tahun Ajaran 2018-2019. *Jurnal Ilmiah Masiswa Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 1–6.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukidin. (2012). *Assesment Berbasis Kompetensi*. Jember: Center For Society Studies (CSS).

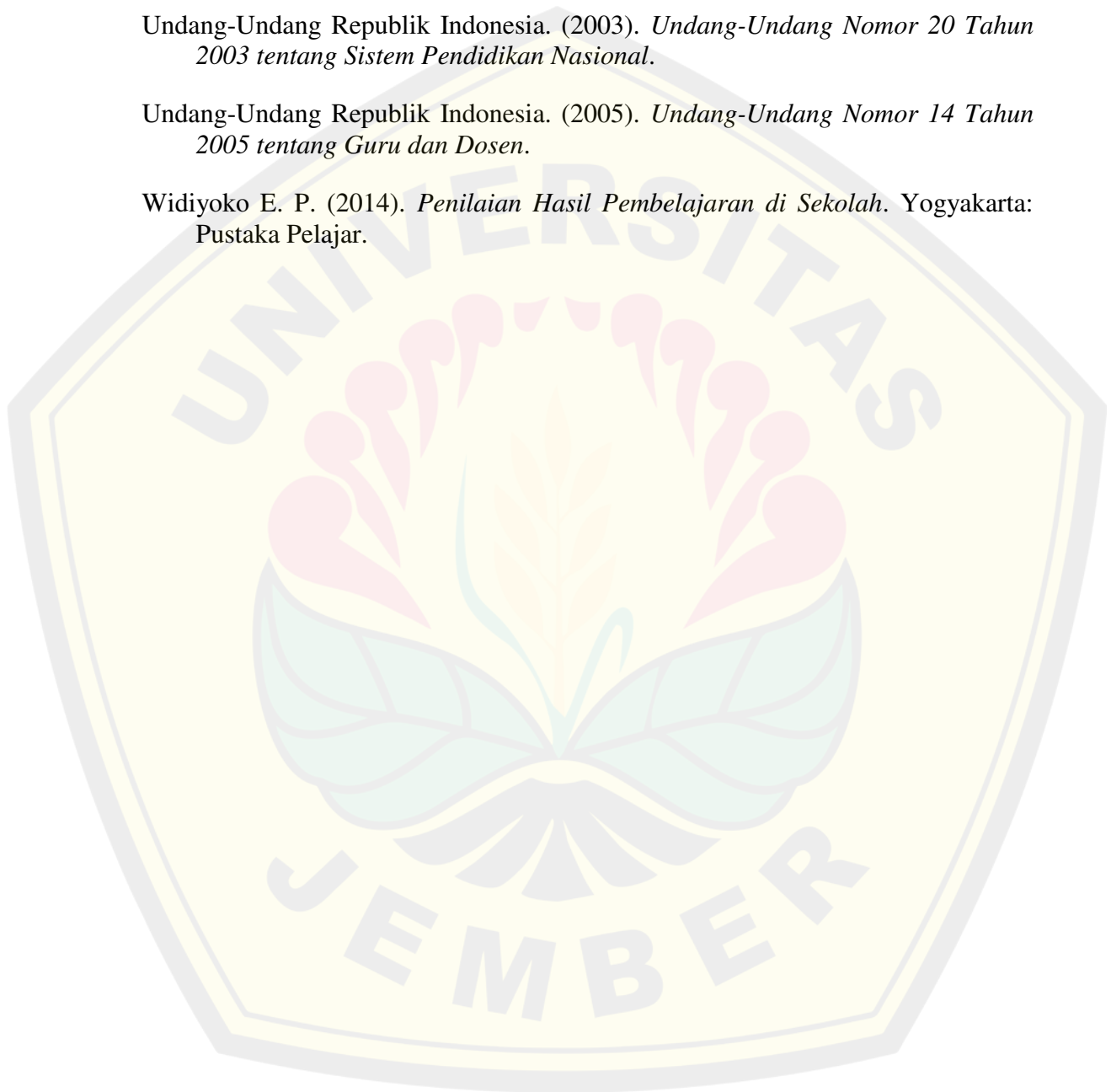
Sukiman. (2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. PT Remaja Rosdakarya.

Umronah, & Sukanti. (2018). *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. 1*, 1–17.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.

Widiyoko E. P. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian

JUDUL	PERMASALAHAN	ASPEK YANG DITELITI	SUMBER DATA	METODE
Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022	<p>1. Bagaimana tingkat kesukaran soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Ekonomi pada kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022?</p> <p>2. Bagaimana efektivitas pengecoh soal Penilaian Akhir Tahun mata</p>	<p>1. Tingkat Kesukaran</p> <p>2. Efektivitas Pengecoh</p>	<p>Dokumen diperoleh Dari Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022</p>	<p>a. Lokasi penelitian menggunakan metode <i>purposive area</i>, yaitu SMAN 1 Kencong Kabupaten Jember</p> <p>b. Objek Penelitian Kisi-Kisi Soal, Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT), Kunci jawaban, dan Jawaban siswa kelas XI Tahun Ajaran 2021/2022</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi.</p> <p>d. Sumber data diperoleh dari Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

	<p>pelajaran Ekonomi pada kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022?</p>			<p>Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022</p> <p>e. Teknik Analisis data</p> <p>1) Tingkat Kesukaran</p> $P = \frac{B}{JS}$ <p>(Suharsimi Arikunto, 2016)</p> <p>2) Efektivitas Pengecoh</p> <p>IP</p> $= \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ <p>(Zainal Arifin, 2016)</p>
--	--	--	--	---

Lampiran 2 Pedoman Penelitian

No	Data diperoleh	Sumber data
1.	Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT)	Guru mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember
2.	Kunci jawaban	
3.	Jawaban siswa	
4.	Silabus	



Lampiran 3 Silabus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1. 3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 1. 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Manfaat pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Metode penghitungan pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Pendapatan per kapita • <input type="checkbox"/> Distribusi pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • <input type="checkbox"/> Melakukan penghitungan berdasarkan kasus yang disajikan guru atau sumber lain yang relevan • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional secara lisan dan tulisan
1. 3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya 1. 4.2	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian pertumbuhan ekonomi • <input type="checkbox"/> Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • <input type="checkbox"/> Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab, diskusi dan atau wawancara dengan narasumber • <input type="checkbox"/> Mengolah

<p>Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • <input type="checkbox"/> Perencanaan pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang • <input type="checkbox"/> Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber yang relevan serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya secara lisan dan tulisan
<p>1. 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>1. 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis tenaga kerja • <input type="checkbox"/> Masalah ketenagakerjaan • <input type="checkbox"/> Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • <input type="checkbox"/> Sistem upah • <input type="checkbox"/> Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta melakukan wawancara kepada narasumber tentang permasalahan ketenagakerjaan • <input type="checkbox"/> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber belajar tentang masalah ketenagakerjaan • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil

		<p>analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya secara lisan dan tulisan</p>
<p>4. 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>1. 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian indeks harga • <input type="checkbox"/> Tujuan penghitungan indeks harga • <input type="checkbox"/> Macam-macam indeks harga • <input type="checkbox"/> Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian inflasi • <input type="checkbox"/> Penyebab inflasi • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis inflasi • <input type="checkbox"/> Menghitung inflasi • <input type="checkbox"/> Dampak inflasi • <input type="checkbox"/> Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Teori permintaan dan penawaran uang • <input type="checkbox"/> Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Mencermati data/informasi yang disajikan guru dan sumber lain yang relevan tentang indeks harga dan inflasi • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang indeks harga dan inflasi • <input type="checkbox"/> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi secara lisan dan tulisan
<p>4. 3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian kebijakan moneter • <input type="checkbox"/> Tujuan kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

<p>fiskal</p> <p>1. 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian kebijakan fiskal • <input type="checkbox"/> Tujuan kebijakan fiskal • <input type="checkbox"/> Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi erta mencari informasi tambahan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • <input type="checkbox"/> Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara lisan dan tulisan
<p>4. 3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4. 4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian APBN • <input type="checkbox"/> Fungsi dan tujuan APBN • <input type="checkbox"/> Sumber-sumber penerimaan negara • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis belanja negara • <input type="checkbox"/> Mekanisme penyusunan APBN • <input type="checkbox"/> Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian APBD • <input type="checkbox"/> Fungsi dan tujuan APBD • <input type="checkbox"/> Sumber-sumber penerimaan daerah • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis belanja daerah • <input type="checkbox"/> Mekanisme penyusunan APBD • <input type="checkbox"/> Pengaruh 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD • <input type="checkbox"/> Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • <input type="checkbox"/> Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam

		APBD terhadap perekonomian	pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan
5.	3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian pajak • <input type="checkbox"/> Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • <input type="checkbox"/> Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi serta melakukan wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
6.	4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Asas pemungutan pajak • <input type="checkbox"/> Jenis-jenis pajak • <input type="checkbox"/> Sistem pemungutan pajak di Indonesia • <input type="checkbox"/> Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan
4.	3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Manfaat perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional
7.	4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Teori perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan

	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Tujuan kebijakan perdagangan internasional • <input type="checkbox"/> Alat pembayaran internasional • <input type="checkbox"/> Neraca pembayaran internasional • <input type="checkbox"/> Devisa 	
<p>4. 3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>5. 4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Pengertian kerjasama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Manfaat kerjasama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Mengolah data dan informasi untuk membuat kesimpulan tentang bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional • <input type="checkbox"/> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara lisan dan tulisan

Lampiran 4 Soal Penilaian Akhir Tahun

1	Jenis belanja daerah yang termasuk ke dalam anggaran belanja pembangunan adalah...
	A belanja DPRD
	B biaya operasional dan pemeliharaan
	C belanja kepala daerah
	D Subsidi
	E angsuran pinjaman daerah
2	Fungsi APBN yang menunjukkan pembagian dana pada berbagai sektor disebut juga fungsi
	A Distribusi
	B Stabilisasi
	C Alokasi
	D pertumbuhan ekonomi
	E pengendali inflasi
3	Berikut merupakan anggaran belanja untuk daerah dalam APBN adalah ...
	A dana perimbangan
	B subsidi BBM
	C belanja pegawai
	D pembayaran bunga utang luar negeri
	E belanja barang
4	Berikut <i>bukan</i> merupakan belanja pemerintah pusat dalam APBN adalah
	A belanja pegawai
	B pembayaran bunga utang
	C belanja barang
	D dana alokasi umum
	E belanja modal
5	Apabila RAPBN yang diajukan oleh pemerintah pusat kepada DPR tidak di setujui, maka pemerintah
	A melaksanakan revisi APBN
	C tidak menggunakan APBN
	D melaksanakan APBN tahun lalu
	E menggunakan nota keuangan yang diusulkan
6	Berikut fungsi pemerintah dan APBN. 1) Fungsi regular. 2) Fungsi alokasi. 3) Fungsi agent of development. 4) Fungsi distribusi. 5) Fungsi stabilisasi. 6) Fungsi administrasi. Fungsi APBN ditunjukkan nomor
	A 1, 2, dan 3
	B 4, 5, dan 6

	C	1, 4, dan 5
	D	1, 3, dan 5
	E	2, 4, dan 5
7	Fungsi pajak di sektor publik merupakan alat atau sumber untuk memasukkan uang dari masyarakat ke kas negara yang disebut fungsi ...	
	A	Controller
	B	Regulered
	C	Budgeter
	D	Financial
	E	annualler
8	Sejumlah barang yang dibeli pada waktu tertentu dengan tingkat harga tertentu yang dikenakan pajak	
	A	PPh
	B	PPNBm
	C	PPN
	D	PBB
	E	NPWP
9	Berikut jenis pajak pusat dan daerah. 1) Pajak kendaraan bermotor. 2) Pajak tontonan. 3) Pajak bumi dan bangunan. 4) Pajak pertambahan nilai. 5) Pajak reklame. Dari pernyataan di atas yang termasuk pajak daerah....	
	A	1,2 dan 3
	B	1,2 dan 5
	C	1,3 dan 4
	D	1,4 dan 5
	E	2,3 dan 5
10	Beberapa pungutan yang merupakan pembayaran kepada kas negara yang dilakukan oleh mereka yang menggunakan jasa negara seperti parkir, kebersihan, ijin bangunan, dan lain-lain disebut	
	A	iuran negara
	B	Pajak
	C	Retribusi
	D	sumbangan
	E	Subsidi
11	Berikut merupakan pajak menurut golongannya adalah pajak....	
	A	langsung dan tidak langsung
	B	subjektif dan objektif
	C	pusat dan daerah
	D	anggaran dan mengatur
	E	stabilitas dan redistribusi pendapatan
12	Tarif pajak yang tetap untuk setiap dasar pengenaan pajak atau besarnya pajak yang dibayarkan jumlahnya disebut tarif pajak	

	A	proporsional
	B	Degresif
	C	Tetap
	D	progresif
	E	regresif
13		Sumber pendapatan rutin negara diperoleh dari pajak dan nonpajak. Berikut merupakan contoh pendapatan nonpajak, kecuali
	A	penerimaan dan penghasilan BUMN
	B	denda dan sitaan yang dijalankan oleh pemerintah
	C	cukai tembakau dan bea ekspor
	D	retribusi dan biaya administrasi
	E	bea balik nama
14		Tarif pemungutan pajak di mana menggunakan persentase (%) yang tetap berapapun jumlah yang digunakan sebagai dasar pengenaan disebut tarif pajak
	A	progresif
	B	makin turun
	C	makin naik
	D	proporsional
	E	degresif
15		Perhatikan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat berikut! 1) Dana bagi hasil 2) Dana Alokasi Umum (DAU) 3) Dana Alokasi Khusus (DAK) 4) Belanja pegawai 5) Belanja barang 6) Belanja modal Berdasarkan data di atas, yang merupakan belanja pemerintah pusat adalah
	A	1,2 dan 3
	B	1,3 dan 5
	C	1,3 dan 6
	D	1,4 dan 5
	E	4,5 dan 6
16		Berikut sumber-sumber pendapatan daerah. 1) Pendapatan asli daerah. 2) Dana perimbangan. 3) Pendapatan hibah. 4) Dana darurat. 5) Pajak daerah. Yang termasuk kelompok lain-lain pendapatan yang sah adalah ...
	A	1 dan 2
	B	2 dan 3
	C	3 dan 4
	D	4 dan 5

	E	2 dan 5
17		Fungsi dan tujuan APBN sebagai berikut. 1) Peningkatan produktivitas barang dan/atau jasa. 2) Menjaga kestabilan perekonomian negara. 3) Meningkatkan kesempatan kerja. 4) Pembagian dana untuk berbagai sektor 5) Meningkatkan kesejahteraan rakyat secara menyeluruh. Yang merupakan fungsi APBN adalah ...
	A	1, 2, dan 3
	B	1, 2, dan 4
	C	2, 3, dan 4
	D	2, 4, dan 5
	E	3, 4, dan 5
18		APBN merupakan instrumen untuk mengendalikan perekonomian saat terjadinya inflasi atau deflasi. Hal ini menggambarkan fungsi APBN, yaitu fungsi ...
	A	alokasi
	B	distribusi
	C	realokasi
	D	stabilisasi
	E	standardisasi
19		Lembaga negara yang bertugas memberi kan masukan dan pertimbangan kepada DPR dalam membahas RAPBN yang diajukan pemerintah adalah
	A	DPRD
	B	MA
	C	DPD
	D	MPR
	E	BPK
20		Berikut merupakan contoh pendapatan non pajak, kecuali
	A	penerimaan dan penghasilan BUMN
	B	denda dan sitaan yang dijalankan oleh pemerintah
	C	cukai tembakau dan bea ekspor
	D	retribusi dan biaya administrasi
	E	bea balik nama
21		Berikut merupakan faktor pendorong kerja sama ekonomi internasional adalah ..
	A	jumlah sumber daya alam yang berlimpah
	B	adanya paksaan dari negara lain
	C	perbedaan sumber daya, iklim, sosial, dan budaya
	D	mempercepat pembangunan nasional
	E	meningkatkan ekspor
22		Lembaga kerja sama ekonomi internasional untuk negara-negara pengekspor minyak yang diprakarsai oleh Saudi Arabia, Kuwait, Iran, Irak, dan Venezuela adalah ...
	A	WHO

	B	ILO
	C	OPEC
	D	IGGI
	E	ASEAN
23		Organisasi dunia yang bergerak dalam bidang perdagangan dunia adalah ...
	A	WHO
	B	OPEC
	C	WTO
	D	APEC
	E	FAO
24		Secara umum tujuan kerja sama internasional adalah ...
	A	menciptakan perdagangan dunia yang saling memberikan keuntungan
	B	mencukupi kebutuhan dalam negeri
	C	perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi
	D	melibatkan dua negara
	E	kerja sama antarbeberapa daerah untuk memiliki kedekatan geografis
25		Suatu negara dikatakan melakukan kerja sama ekonomi internasional jika ...
	A	suatu negara menguasai perekonomian negara lain
	B	suatu negara menguasai negara lain
	C	melakukan hubungan dengan negara lain
	D	mau menerima perbedaan-perbedaan di bidang ekonomi negara lain
	E	melakukan pertukaran budaya dengan negara lain
26		Organisasi pemberi kredit kepada negara-negara anggota untuk tujuan pembangunan adalah ...
	A	UNDP
	B	WTO
	C	IMF
	D	IFC
	E	IBRD
27		Berikut pernyataan yang benar tentang lembaga kerja sama Uni Eropa, yaitu ...
	A	Uni Eropa merupakan organisasi kerja sama internasional yang terbatas pada bidang perdagangan
	B	Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama ekonomi antara negara-negara Eropa yang tidak termasuk MEE
	C	Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama regional di bidang ekonomi dan politik negara Eropa
	D	Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama internasional di bidang pangan dan politik
	E	Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama bidang sosial dan politik negara Eropa
28		WTO atau organisasi perdagangan internasional merupakan bentuk perkembangan dari ...

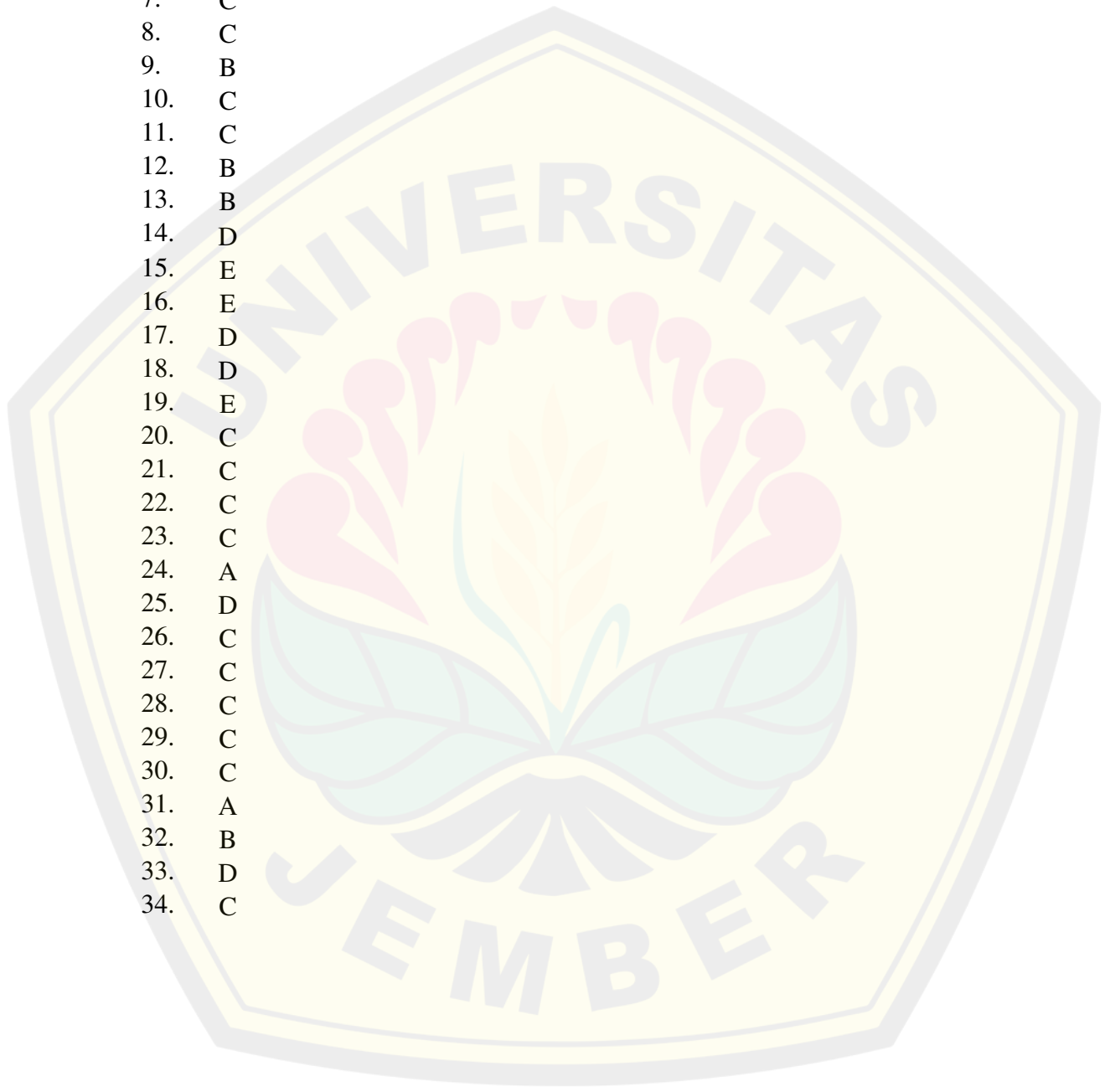
	A	ITTO
	B	ICO
	C	ANPRC
	D	GATT
	E	UNCTAD
29		Badan kerja sama ekonomi ini merupakan bagian dari Bank Dunia yang bertugas mengalirkan dana perusahaan swasta untuk permodalan bukan pinjaman. Badan kerja sama yang dimaksud adalah
	A	ASEAN
	B	IDA
	C	IFC
	D	WTO
	E	ILO
30		Contoh kerja sama ekonomi multilateral adalah ...
	A	Uni Eropa, NAFTA, dan AFTA
	B	Kerja sama antara Uni Eropa dengan ASEAN
	C	OPEC, WTO dan IMF
	D	Pertukaran pelajar anatara Indonesia dengan Singapura
	E	ASEAN, Uni Eropa dan APEC
31		Berikut unsur-unsur yang terkandung dalam pengertian pajak adalah.... (1) Pajak merupakan iuran wajib bagi setiap penduduk wajib pajak. (2) Bertujuan untuk membiayai pembangunan proyek-proyek vital. (3) Pemungutannya didasarkan pada norma-norma hukum. (4) Balas jasanya diterima masyarakat secara tidak langsung.
	A	jika jawaban (1), (2), (3) dan (4) benar
	B	jika jawaban (1), (2), dan (3) benar
	C	jika jawaban (1) dan (3) benar
	D	jika jawaban (2) dan (4) benar
	E	jika jawaban (4) benar
32		Berikut pernyataan mengenai retribusi yang benar adalah (1) Retribusi ditetapkan dengan undang-undang. (2) Retribusi sebagai sumber pendapat pemerintah daerah. (3) Retribusi mendapat imbalan jasa secara langsung. (4) Retribusi tidak wajib dipaksakan.
	A	jika jawaban (1), (2), (3) dan (4) benar
	B	jika jawaban (1), (2), dan (3) benar
	C	jika jawaban (1) dan (3) benar
	D	jika jawaban (2) dan (4) benar
	E	jika jawaban (4) benar
33		Pajak menurut subjeknya, meliputi.... (1) Pajak migas (2) PPh (3) Pajak reklame (4) Pajak laba perusahaan
	A	jika jawaban (1), (2), (3) dan (4) benar

	B	jika jawaban (1), (2), dan (3) benar
	C	jika jawaban (1) dan (3) benar
	D	jika jawaban (2) dan (4) benar
	E	jika jawaban (4) benar
34		Berikut merupakan pajak sebagai penerimaan daerah adalah (1) Pajak tontolan (2) Pajak bumi dan bangunan pedesaan dan perkotaan (3) Pajak reklame (4) Pajak kendaraan bermotor
	A	jika jawaban (1), (2), (3) dan (4) benar
	B	jika jawaban (1), (2), dan (3) benar
	C	jika jawaban (1) dan (3) benar
	D	jika jawaban (2) dan (4) benar
	E	jika jawaban (4) benar
35		Berikut merupakan pajak langsung adalah.... (1) Bea impor (2) Pajak penjualan atas barang mewah (3) Bea materai . (4) Pajak bumi dan bangunan
	A	jika jawaban (1), (2), (3) dan (4) benar
	B	jika jawaban (1), (2), dan (3) benar
	C	jika jawaban (1) dan (3) benar
	D	jika jawaban (2) dan (4) benar
	E	jika jawaban (4) benar
36		Semua warga negara yang mendapatkan penghasilan dikenakan pajak penghasilan SEBAB Objek pajak penghasilan merupakan penghasilan di mana setiap tambahan kemampuan ekonomis yang diterima atau diperoleh wajib pajak
	A	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR dan memiliki hubungan sebab-akibat
	B	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR, dan tidak memiliki hubungan sebab-akibat
	C	Jika pernyataan BENAR dan alasan SALAH
	D	Jika pernyataan SALAH dan alasan BENAR
	E	Jika pernyataan SALAH dan alasan SALAH
37		Bea materai merupakan pungutan resmi yang dikenakan pada barang-barang tertentu sesuai peraturan pemerintah SEBAB Cukai merupakan pungutan yang dikenakan atas dokumen yang menggunakan benda meterai
	A	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR dan memiliki hubungan sebab-akibat
	B	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR, dan tidak memiliki

		hubungan sebab-akibat
	C	Jika pernyataan BENAR dan alasan SALAH
	D	Jika pernyataan SALAH dan alasan BENAR
	E	Jika pernyataan SALAH dan alasan SALAH
38		<p>Pemungutan pajak bertujuan untuk menciptakan kesejahteraan bagi seluruh rakyat yang ada di suatu negara</p> <p style="text-align: center;">SEBAB</p> <p>Dengan adanya pajak maka pemerataan pendapatan ataupun kesejahteraan dirasakan oleh negara yang bersangkutan</p>
	A	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR dan memiliki hubungan sebab-akibat
	B	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR, dan tidak memiliki hubungan sebab-akibat
	C	Jika pernyataan BENAR dan alasan SALAH
	D	Jika pernyataan SALAH dan alasan BENAR
	E	Jika pernyataan SALAH dan alasan SALAH
39		<p>Pajak pertambahan nilai dasar pengenaanya adalah jumlah harga jual, penggantian, nilai impor, nilai ekspor, atau nilai lain yang ditetapkan dengan keputusan menteri keuangan yang digunakan sebagai dasar untuk menghitung pajak terutang</p> <p style="text-align: center;">SEBAB</p> <p>Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dikenakan dan distorkan oleh Pengusaha Kena Pajak (PKP), namun dibebankan kepada konsumen akhir</p>
	A	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR dan memiliki hubungan sebab-akibat
	B	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR, dan tidak memiliki hubungan sebab-akibat
	C	Jika pernyataan BENAR dan alasan SALAH
	D	Jika pernyataan SALAH dan alasan BENAR
	E	Jika pernyataan SALAH dan alasan SALAH
40		<p>Semua barang dan jasa merupakan obyek PPN, namun ada beberapa pertimbangan, baik soal ekonomi maupun sosial, maka ada beberapa barang dan jasa yang tidak dikenakan PPN, sehingga tidak termasuk dalam obyek PPN</p> <p style="text-align: center;">SEBAB</p> <p>Pajak Pertambahan Nilai (PPN) adalah pajak negara yang dikenakan terhadap setiap tambahan kemampuan ekonomis yang diterima atau diperoleh wajib pajak</p>
	A	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR dan memiliki hubungan sebab-akibat
	B	Jika pernyataan BENAR, dan alasan BENAR, dan tidak memiliki hubungan sebab-akibat
	C	Jika pernyataan BENAR dan alasan SALAH
	D	Jika pernyataan SALAH dan alasan BENAR
	E	Jika pernyataan SALAH dan alasan SALAH

Lampiran 5 Kunci Jawaban

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | D | 35. | E |
| 2. | A | 36. | B |
| 3. | A | 37. | C |
| 4. | D | 38. | E |
| 5. | D | 39. | A |
| 6. | E | 40. | D |
| 7. | C | | |
| 8. | C | | |
| 9. | B | | |
| 10. | C | | |
| 11. | C | | |
| 12. | B | | |
| 13. | B | | |
| 14. | D | | |
| 15. | E | | |
| 16. | E | | |
| 17. | D | | |
| 18. | D | | |
| 19. | E | | |
| 20. | C | | |
| 21. | C | | |
| 22. | C | | |
| 23. | C | | |
| 24. | A | | |
| 25. | D | | |
| 26. | C | | |
| 27. | C | | |
| 28. | C | | |
| 29. | C | | |
| 30. | C | | |
| 31. | A | | |
| 32. | B | | |
| 33. | D | | |
| 34. | C | | |



DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 6 Jawaban Siswa
XI IPS 1

NO	Nama Siswa	Soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
1	ACHMAD RISVANI ARDIANSYAH	B	C	A	B	A	E	D	C	E	B	C	A	A	D	E	E	D	D	C	A
2	ADIPTA MAULIA RAHMI	D	C	A	B	D	E	C	C	D	C	A	C	A	D	E	C	A	D	C	A
3	ADYTA AFRILLA MAULIDA	D	A	A	B	D	E	C	C	C	B	B	C	C	D	E	A	D	D	C	C
4	AGUSTINUS PUTRA PAMUNGKAS	D	E	C	D	E	A	B	C	C	B	C	C	A	A	E	D	D	B	A	D
5	AHMAD FIRLI SANUSI	B	A	A	D	D	E	C	C	B	B	A	A	C	A	E	B	B	D	E	C
6	ANGELINA APRIANTI MUSU	B	A	A	A	D	E	C	C	B	B	B	C	C	D	E	B	D	D	C	C
7	DESIKA ANA TASYA	B	B	A	B	A	E	C	E	E	B	B	C	A	D	A	A	D	D	D	A
8	DICKY ABDUR ROOHMAN	C	A	A	D	B	E	C	C	B	C	A	D	D	D	E	E	C	D	E	C
9	DILA NOVITASARI	B	B	A	D	B	E	B	C	B	C	A	C	C	D	E	D	C	D	E	D
10	DWIKA RAMADHANI	B	C	A	B	B	E	D	C	C	A	A	C	B	D	E	A	A	D	E	A
11	GILANG ROMADHON	B	A	A	B	E	E	C	C	B	C	C	D	A	A	A	E	C	D	E	A
12	GISKA NOVA AMELIYA	D	E	C	D	B	E	B	A	B	C	C	D	B	D	A	E	D	D	A	B
13	JOSIH APTIAN	D	C	E	B	B	B	D	A	E	C	B	C	A	D	C	A	D	D	A	A
14	JULIA WARDATUS SHOLIHAH	B	A	E	D	A	D	C	C	A	D	A	A	C	A	A	E	D	D	C	C
15	KHOERUL UMAM	B	D	A	A	D	C	C	C	C	B	B	A	E	D	B	C	A	E	D	E
16	MARTHA NIA KHOIRUNNISA\'	B	B	A	B	B	B	D	C	E	B	C	C	E	D	A	E	D	D	D	E
17	MUHAMAD ADHANI RAMADHAN	B	A	C	B	E	E	B	A	B	A	A	E	D	A	A	E	D	D	B	D
18	NAJWA AULIA PUTRI RAMADHANI	B	A	A	D	D	E	C	C	E	C	A	E	C	D	E	C	D	D	C	C
19	NINA NOVITA SARI	B	A	A	D	D	E	C	C	B	C	A	C	C	D	E	C	C	D	C	C
20	NUR MAYA WULANDARI	A	A	C	B	B	C	B	D	C	C	A	C	C	A	E	A	B	D	D	D
21	SHAVA PUTRI AURELLYA	D	B	A	D	B	B	D	C	B	B	A	C	E	D	A	D	D	D	D	E
22	REYHAN PUTRA FIRDAUS	B	A	A	B	D	E	D	D	C	D	C	C	E	D	E	B	D	D	D	C
23	REZA SUJATMIKO	B	A	A	B	A	B	D	C	C	D	A	C	C	D	E	E	D	D	D	C
24	RONI NUR HIDAYAT	D	C	C	D	A	E	A	D	B	B	E	A	B	C	E	D	B	D	D	D
25	SYAIFUL MA'RUF	B	A	A	B	A	B	C	C	C	B	A	C	C	D	E	C	A	D	C	C
26	TANIA MAULIDIA SALSABILLAH	B	A	A	A	D	E	A	C	B	C	C	C	A	D	E	E	D	D	C	A
27	UMMI HAMIDAH	B	C	A	B	D	E	C	C	B	C	C	C	A	D	E	E	D	D	C	A
28	WAHYUD SUSANDI	B	A	A	B	A	B	D	A	A	B	A	C	E	E	A	D	D	C	E	
29	YOGA PRAWIRA	B	A	E	B	A	C	D	A	A	B	E	C	E	D	E	B	D	D	E	C

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

NO	Nama Siswa	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30	soal 31	soal 32	soal 33	soal 34	soal 35	soal 36	soal 37	soal 38	soal 39	soal 40
1	ACHMAD RISVANI ARDIANSYAH	A	B	D	A	C	B	C	A	D	C	B	B	C	B	C	A	B	A	A	A
2	ADIPTA MAULIA RAHMI	C	C	C	A	C	D	C	D	C	C	A	A	D	E	A	A	A	A	A	A
3	ADYTA AFRILLA MAULIDA	C	C	C	A	C	E	D	D	C	C	C	A	D	E	E	C	C	A	A	A
4	AGUSTINUS PUTRA PAMUNGKAS	E	E	C	A	C	B	D	A	E	B	D	D	E	B	A	B	E	D	A	C
5	AHMAD FIRLI SANUSI	D	C	C	A	C	E	D	D	C	E	A	A	C	D	C	A	B	A	B	A
6	ANGELINA APRIANTI MUSU	C	C	C	A	C	E	C	D	C	C	C	A	E	E	C	C	C	A	A	A
7	DESIKA ANA TASYA	C	C	B	B	C	D	C	D	C	B	A	D	D	B	D	A	B	A	A	A
8	DICKY ABDUR ROOHMAN	C	C	C	A	C	B	D	D	C	C	A	D	D	A	A	A	A	A	A	B
9	DILA NOVITASARI	C	C	C	A	C	A	A	D	C	C	A	D	D	A	E	A	C	A	A	B
10	DWIKA RAMADHANI	A	C	C	A	D	A	D	D	C	C	A	A	A	D	A	A	A	B	A	B
11	GILANG ROMADHON	D	C	C	A	C	B	C	D	C	C	A	B	D	A	E	A	A	A	A	A
12	GISKA NOVA AMELIYA	A	C	D	A	C	D	E	D	C	C	B	E	D	D	D	A	C	A	A	A
13	JOSIH APTIAN	C	C	C	A	D	A	E	D	D	E	A	A	B	B	A	D	A	A	B	A
14	JULIA WARDATUS SHOLIHAH	A	C	C	A	C	D	C	D	C	B	C	D	C	D	D	A	B	A	C	D
15	KHOERUL UMAM	C	E	C	A	A	E	C	B	A	E	D	B	C	D	C	A	B	A	B	E
16	MARTHA NIA KHOIRUNNISA'	C	A	C	A	D	C	E	E	E	C	C	A	C	B	E	A	B	A	A	A
17	MUHAMAD ADHANI RAMADHAN	C	C	C	B	C	C	B	D	C	C	A	B	A	D	E	A	B	A	A	A
18	NAJWA AULIA PUTRI RAMADHANI	C	C	C	A	D	E	C	D	C	C	A	B	D	A	E	A	E	A	B	C
19	NINA NOVITA SARI	C	C	C	A	C	E	C	D	C	C	A	A	D	C	D	B	E	A	B	C
20	NUR MAYA WULANDARI	C	C	C	A	C	E	E	D	C	B	B	B	D	D	E	A	D	A	B	D
21	SHAVA PUTRI AURELLYA	C	A	C	A	D	E	B	E	E	C	C	B	D	A	E	A	B	A	A	D
22	REYHAN PUTRA FIRDAUS	E	C	B	A	D	A	E	D	C	C	B	B	B	D	D	D	C	A	A	A
23	REZA SUJATMIKO	E	C	B	A	C	E	C	D	C	C	B	B	D	D	D	D	C	A	B	B
24	RONI NUR HIDAYAT	E	C	C	A	C	A	B	D	C	C	C	A	A	D	A	B	A	B	B	B
25	SYAIFUL MA'RUF	C	C	C	B	C	E	C	D	D	C	A	A	A	B	E	D	C	A	A	A
26	TANIA MAULIDIA SALSABILLAH	C	C	C	A	C	D	C	D	C	C	A	C	C	A	D	A	E	A	A	C
27	UMMI HAMIDAH	C	C	D	A	C	E	C	D	C	B	A	B	D	A	E	A	E	A	A	C
28	WAHYUD SUSANDI	C	A	A	A	C	E	D	D	A	C	A	A	E	A	A	A	A	A	A	A
29	YOGA PRAWIRA	D	C	B	A	D	A	E	D	C	C	B	A	A	A	D	D	A	C	B	A

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

XI IPS 2

NO	Nama Siswa	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
1	ADITYA CHANDRA PRIYATNA	B	A	A	B	B	B	C	C	C	C	A	E	B	D	A	A	D	D	A	D
2	ADITYA FIRMANSYAH	B	D	E	A	A	C	D	C	B	B	A	C	E	D	A	E	B	D	A	E
3	AHMAD ANDIKA OKTAVIAN	B	C	A	A	D	D	D	A	E	C	C	C	A	D	A	C	B	B	D	A
4	ANANDA OKTAVIA SAKTIA	B	A	D	B	C	D	D	C	C	C	A	A	D	D	C	D	A	E	A	B
5	ANANDA RACHMADANY CANTIK	C	D	E	A	B	B	C	A	A	A	D	B	E	D	E	E	C	E	C	C
6	ANIS NUR AZIZAH	D	A	B	D	D	E	D	C	A	A	C	A	E	D	E	B	B	A	A	E
7	ARINI HIDAYATI PUTRI	B	C	E	D	E	C	D	C	C	C	A	B	E	A	A	A	B	D	A	E
8	ARIS YULIO SAPUTRA	B	C	D	B	B	E	D	E	C	E	E	C	C	A	B	A	D	C	D	C
9	AS'AD SYAMSUL ARIFIN	D	D	B	B	B	B	D	C	D	B	A	B	B	C	E	A	D	B	A	B
10	AURARELYA ANASTAYA BERLIANA P	B	C	E	D	A	E	B	B	C	C	A	C	E	E	A	A	D	D	A	B
11	AYU DIAS VAWESTRI	B	A	E	B	D	E	D	C	A	E	B	C	D	D	E	A	A	D	A	B
12	BUNGA PUJI LESTARI	A	A	A	B	D	E	B	C	C	C	A	C	E	D	B	E	D	D	C	E
13	DEWI SETYANINGRUM	B	C	E	B	E	E	B	C	C	A	A	C	E	D	B	E	D	D	C	D
14	DIAN VANIZA ADYANTI	B	A	A	D	D	E	C	C	B	C	C	A	C	D	E	B	D	D	E	C
15	DWI TEGUH SANTOSO	B	A	B	B	B	E	D	C	C	A	B	A	D	D	E	B	D	D	A	C
16	FAHL EL YASA	B	E	D	E	E	D	C	E	C	E	A	D	E	A	A	A	D	A	E	D
17	LADYA NAFIS MASRUKHA	B	C	B	A	B	D	E	E	E	D	B	A	E	A	B	E	B	A	A	A
18	LAELA HAMADAH	D	C	D	B	A	E	A	B	C	C	B	D	D	E	A	E	D	E	E	E
19	MEYVIA ELSA PUTRIANA	B	A	A	D	D	E	C	B	B	C	B	C	C	D	E	C	D	D	C	C
20	NESSCA AINY EKA PANGESTU	B	A	C	E	B	E	D	E	E	B	A	A	A	A	A	B	B	A	C	A
21	NISRINA DEWI AMBARUKMI	A	A	C	B	A	E	D	C	C	E	A	A	E	D	E	A	B	D	B	E
22	RAIHANA AZZAHRA PUTRI EKA P	B	C	E	B	B	E	D	C	B	B	B	D	B	D	E	E	A	B	D	B
23	RARA SALSABILA	B	A	C	A	D	E	D	C	B	C	A	C	C	D	A	C	D	D	E	C
24	REVALINA SAFITRI	B	D	D	A	B	C	A	C	A	C	E	A	A	C	C	C	C	D	C	B
25	REZA VERDIANTO PRATAMA	B	A	A	E	A	B	D	C	C	B	A	D	E	A	A	E	A	D	C	C
26	RISKI NUR HIDAYATULLAH	B	E	B	A	D	C	A	A	E	C	E	B	D	D	B	E	D	D	B	B
27	SABILA TRI AMALIA	B	A	A	D	B	E	C	C	D	C	C	A	E	E	E	A	B	D	D	E
28	SIGIT IRAWAN	B	A	D	D	A	E	C	C	C	A	A	A	C	A	E	D	D	E	A	
29	SOFI APRILIANI	B	C	A	B	B	E	D	C	C	B	C	C	E	D	A	B	A	D	E	C
30	TANTRI SANDYA	B	A	C	D	E	E	C	C	D	B	A	C	C	D	A	C	E	D	C	E
31	WISNU DWI SEPTIANU	B	E	A	B	A	B	A	C	A	B	C	C	C	C	B	E	A	C	D	A

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

NO	Nama Siswa	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30	soal 31	soal 32	soal 33	soal 34	soal 35	soal 36	soal 37	soal 38	soal 39	soal 40
1	ADITYA CHANDRA PRIYATNA	C	C	A	A	C	E	E	D	C	C	A	A	A	D	C	A	B	B	A	B
2	ADITYA FIRMANSYAH	C	B	A	A	D	C	D	B	A	E	B	B	D	E	E	B	A	A	B	A
3	AHMAD ANDIKA OKTAVIAN	C	A	C	A	C	D	E	B	D	C	B	B	D	B	C	A	C	A	B	B
4	ANANDA OKTAVIA SAKTIA	C	A	D	A	B	C	E	E	D	E	A	A	A	A	A	C	A	A	A	B
5	ANANDA RACHMADANY CANTIK	A	A	C	E	D	E	A	A	A	D	B	C	D	D	E	E	E	B	C	B
6	ANIS NUR AZIZAH	E	C	C	A	D	D	B	A	C	E	A	A	D	E	E	A	A	A	A	A
7	ARINI HIDAYATI PUTRI	C	C	C	A	D	C	C	B	D	C	A	A	D	D	C	A	A	A	A	A
8	ARIS YULIO SAPUTRA	A	A	D	A	D	D	D	B	D	E	A	A	A	D	E	E	B	A	A	B
9	AS'AD SYAMSUL ARIFIN	B	D	B	B	D	B	D	D	A	D	B	D	D	C	C	A	A	C	C	D
10	AURARELYA ANASTAYA BERLIANA P	C	D	C	A	D	E	C	D	E	C	A	C	D	D	E	A	A	A	A	A
11	AYU DIAS VAWESTRI	C	A	D	A	C	C	C	D	D	D	B	B	C	C	D	A	B	A	A	A
12	BUNGA PUJI LESTARI	C	C	C	A	C	E	C	D	E	A	A	A	B	D	D	A	E	A	A	A
13	DEWI SETYANINGRUM	C	C	C	A	C	B	C	B	E	C	A	B	A	C	C	A	C	A	A	A
14	DIAN VANIZA ADYANTI	C	C	C	A	C	E	E	D	C	C	B	B	D	C	E	A	A	A	A	C
15	DWI TEGUH SANTOSO	C	C	C	B	C	A	B	A	B	B	A	A	A	A	D	A	B	A	A	A
16	FAHL EL YASA	D	C	B	A	D	A	C	A	D	C	C	D	A	E	C	D	A	A	A	B
17	LADYA NAFIS MASRUKHA	D	D	A	A	C	D	B	A	D	E	A	B	D	C	C	A	B	A	E	A
18	LAELA HAMADAH	C	B	C	A	D	D	D	C	D	C	E	B	C	D	E	D	A	A	C	A
19	MEYVIA ELSA PUTRIANA	C	C	C	A	D	E	C	D	C	C	A	E	E	A	E	C	B	A	B	B
20	NESSCA AINY EKA PANGESTU	E	C	C	A	C	A	B	C	C	E	B	E	E	D	D	A	A	A	A	A
21	NISRINA DEWI AMBARUKMI	D	C	A	A	C	C	D	D	E	C	B	B	D	D	D	A	B	A	D	A
22	RAIHANA AZZAHRA PUTRI EKA P	C	C	C	A	C	A	C	B	B	E	C	D	C	C	D	A	E	B	C	B
23	RARA SALSABILA	C	C	C	A	D	C	C	E	C	E	A	B	C	A	C	A	E	A	B	A
24	REVALINA SAFITRI	A	A	A	A	D	B	B	E	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	A	A
25	REZA VERDIANTO PRATAMA	A	A	A	A	C	B	D	E	D	B	C	A	E	B	C	A	B	A	A	A
26	RISKI NUR HIDAYATULLAH	C	B	C	B	C	A	C	B	D	B	A	A	A	C	D	A	B	A	B	D
27	SABILA TRI AMALIA	A	C	C	A	C	D	A	D	E	B	A	C	D	E	D	A	B	A	B	A
28	SIGIT IRAWAN	C	C	C	A	C	C	C	D	E	C	C	B	D	C	B	A	A	A	C	A
29	SOFI APRILIANI	C	C	C	A	C	C	C	D	E	C	C	B	D	C	B	A	A	A	C	A
30	TANTRI SANDYA	C	C	C	D	C	A	D	D	C	C	A	A	D	A	E	B	A	A	B	B
31	WISNU DWI SEPTIANU	D	E	C	C	D	E	C	D	A	E	E	B	D	D	C	C	A	B	A	B

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

XI IPS 3

NO	Nama Siswa	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
1	ALYA RODHATUL JANNAH	B	C	C	B	B	E	A	C	B	C	B	A	A	E	A	A	D	D	D	A
2	AMIRA KHURUTUL A'YUKNINA	B	B	D	A	B	C	A	A	A	C	E	C	B	D	B	E	B	D	C	D
3	ANANDA NAILLATUS SHOLEHA	B	C	B	B	B	E	B	C	A	B	E	D	B	A	E	C	A	A	A	B
4	BAROTO CAHYO ANGGORO	B	A	A	B	A	B	A	D	A	B	A	C	E	D	C	E	D	D	D	C
5	EGIK MAULANA AKBAR	B	E	E	C	A	E	D	C	E	B	A	C	C	A	A	A	E	B	D	B
6	FAUZIATUL AZIZAH	B	A	B	D	A	C	B	C	C	B	E	C	E	C	E	E	A	D	B	D
7	HIQMAL MAULANA	D	A	E	C	B	B	B	E	B	C	E	B	D	E	E	B	C	B	D	A
8	INTAN NOVITA ANGGRAINI	D	A	A	C	B	C	B	A	A	E	A	A	D	E	A	A	C	D	D	D
9	IRA PERMADHANI	B	C	D	B	A	E	B	C	E	D	C	C	A	D	E	B	A	D	A	A
10	ISNAINI MAULA DEWI	B	C	A	B	A	E	D	E	A	A	C	D	D	D	A	E	C	B	A	D
11	JOHAN JODY SUPRIYANTO	B	E	B	B	A	C	D	E	C	D	C	D	B	D	B	E	B	D	B	B
12	LISA AYU OKTAFIA	B	A	B	A	A	C	D	D	A	B	E	D	D	D	B	E	B	E	E	E
13	MAHARDHIKA KUSUMA WARDHANA	B	A	E	A	B	D	E	C	A	B	B	C	A	A	B	B	C	C	E	A
14	MAWAR WULANDARI	D	C	B	A	D	C	D	C	B	E	C	C	E	A	A	C	A	D	E	E
15	MOH.DIMAS KURNIAWAN SAPUTRA	B	E	E	C	E	A	B	D	C	B	D	D	E	C	E	E	C	D	A	E
16	NADYA SOFIATUL QOLBI	D	C	A	D	A	E	D	E	C	C	E	C	B	D	E	E	B	D	A	B
17	NAJWA FAUZIAH	B	E	A	C	B	E	C	A	C	B	C	E	A	A	A	A	D	D	D	E
18	NANDA AYU ANJANI	B	A	A	A	B	A	B	D	A	C	A	C	E	D	A	A	A	A	D	C
19	NOVA TRI AGUSTIN	E	C	C	B	B	E	D	C	C	B	A	A	C	D	E	E	D	D	D	C
20	PRAWIRAYUDHA	D	E	E	E	D	C	D	E	D	D	B	E	E	E	D	A	D	B	C	B
21	PUTRI NUR ROHMAH	D	C	E	B	C	D	B	A	C	B	E	C	E	E	E	E	A	D	C	E
22	RESTI AYU KARTIKA	B	D	B	D	D	E	C	C	B	C	C	B	C	E	E	C	D	D	B	C
23	SANTI DWI LESTARI	B	C	B	C	B	E	B	C	C	B	C	D	E	A	A	A	D	D	D	E
24	SHELLY AGUSTIN	D	C	E	B	E	E	B	C	E	B	B	C	C	A	A	D	B	D	C	E
25	SITI KHALIMATUS SA'DIYAH	B	B	B	B	B	E	D	C	E	B	B	D	C	D	E	A	C	D	D	D
26	TIARA NOER KHAIRANI	B	A	A	B	B	E	B	D	C	E	A	A	E	D	A	E	D	D	A	E
27	VELLA ERLIANA APRILIANI	B	C	C	B	B	E	C	C	E	C	C	C	D	D	A	A	C	D	A	D
28	WAHYUNI RISTIANA	D	B	D	E	E	C	B	A	A	A	A	C	E	E	E	A	C	A	E	E
29	YOGA ANDRIYANTO	E	C	E	B	B	B	D	C	C	C	A	C	B	D	E	D	D	D	E	B

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

NO	Nama Siswa	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30	soal 31	soal 32	soal 33	soal 34	soal 35	soal 36	soal 37	soal 38	soal 39	soal 40
1	ALYA RODHATULJANNAH	A	C	C	A	C	D	C	A	B	B	A	B	C	D	E	A	B	A	C	A
2	AMIRA KHURUTULA\YUKNINA	A	A	C	A	C	C	E	B	E	E	B	D	A	D	C	A	A	A	A	A
3	ANANDA NAILLATUS SHOLEHA	C	C	C	A	C	E	C	D	C	C	A	D	D	D	D	A	E	A	A	A
4	BAROTO CAHYO ANGGORO	A	E	B	A	D	B	C	E	A	E	A	A	A	D	A	E	A	A	B	A
5	EGIK MAULANA AKBAR	E	C	A	A	C	E	B	B	B	E	A	C	E	B	E	A	A	A	C	A
6	FAUZIATUL AZIZAH	C	C	C	A	D	C	D	E	A	D	A	B	C	C	E	A	C	A	C	B
7	HIQMAL MAULANA	D	A	B	A	B	C	E	A	D	C	D	D	E	C	C	B	A	A	B	B
8	INTAN NOVITA ANGGRAINI	C	C	D	A	D	B	A	E	D	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
9	IRA PERMADHANI	C	A	D	A	D	E	B	A	E	B	C	B	C	B	D	D	B	A	C	B
10	ISNAINI MAULA DEWI	A	B	C	A	C	C	E	D	D	C	B	D	C	A	C	A	B	A	B	C
11	JOHAN JODY SUPRIYANTO	A	A	C	A	C	C	C	E	A	E	D	B	A	D	A	B	A	D	C	C
12	LISA AYU OKTAFIA	A	C	D	A	C	E	A	A	E	D	B	D	D	D	D	A	A	A	B	B
13	MAHARDHIKA KUSUMA WARDHANA	C	B	C	B	C	E	E	A	E	B	B	D	A	B	D	A	E	B	B	C
14	MAWAR WULANDARI	C	C	D	A	D	B	C	B	D	E	C	B	C	E	B	A	B	A	A	B
15	MOH.DIMAS KURNIAWAN SAPUTRA	A	A	C	A	D	A	E	B	A	E	A	A	A	D	B	A	B	B	A	A
16	NADYA SOFIATUL QOLBI	E	C	C	A	C	C	C	A	C	E	A	C	E	D	D	A	B	A	A	B
17	NAJWA FAUZIAH	E	C	C	A	D	A	C	C	B	B	C	C	C	D	C	A	B	A	A	D
18	NANDA AYU ANJANI	D	C	A	A	C	A	D	D	C	C	D	D	C	D	E	E	B	D	B	C
19	NOVA TRI AGUSTIN	C	B	C	A	D	D	C	D	C	C	A	B	D	D	D	A	A	A	B	B
20	PRAWIRAYUDHA	C	D	C	E	D	B	B	A	A	B	A	B	A	E	C	D	B	A	B	A
21	PUTRI NUR ROHMAH	C	D	C	A	D	E	E	D	A	C	C	D	D	D	A	A	A	A	A	A
22	RESTI AYU KARTIKA	C	C	C	A	C	D	C	D	D	B	A	D	D	D	D	A	E	A	C	A
23	SANTI DWI LESTARI	C	C	C	A	C	B	B	D	E	C	A	B	C	D	C	A	B	A	B	B
24	SHELLY AGUSTIN	C	C	D	A	D	B	B	B	D	C	C	B	C	B	D	A	A	A	A	A
25	SITI KHALIMATUS SA\DIYAH	C	C	C	B	C	C	B	E	E	C	A	A	D	E	A	D	A	A	A	E
26	TIARA NOER KHAIRANI	D	C	C	A	D	D	C	D	C	E	A	A	D	D	A	A	A	A	B	A
27	VELLA ERLIANA APRILIANI	D	B	C	B	C	D	C	D	C	C	C	A	D	C	C	A	B	A	E	B
28	WAHYUNI RISTIANA	D	B	A	A	B	A	E	D	E	E	C	D	A	D	D	B	A	C	B	C
29	YOGA ANDRIYANTO	D	C	C	A	D	D	C	D	C	C	A	A	D	D	A	A	B	A	B	B

Lampiran 7 Nilai Siswa

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	ACHMAD RISVANI ARDIANSYAH	33,33	46.	LADYA NAFIS MASRUKHA	16,67
2.	ADIPTA MAULIA RAHMI	46,08	47.	LAELA HAMADAH	33,33
3.	ADYTA AFRILLA MAULIDA	52,94	48.	MEYVIA ELSA PUTRIANA	50,98
4.	AGUSTINUS PUTRA PAMUNGKAS	24,51	49.	NESSCA AINY EKA PANGESTU	19,61
5.	AHMAD FIRLI SANUSI	36,27	50.	NISRINA DEWI AMBARUKMI	26,47
6.	ANGELINA APRIANTI MUSU	49,02	51.	RAIHANA AZZAHRA PUTRI EKA P	28,43
7.	DESIKA ANA TASYA	33,33	52.	RARA SALSABILA	47,06
8.	DICKY ABDUR ROOHMAN	52,94	53.	REVALINA SAFITRI	25,49
9.	DILA NOVITASARI	50,98	54.	REZA VERDIANTO PRATAMA	19,61
10.	DWIKA RAMADHANI	36,27	55.	RISKI NUR HIDAYATULLAH	34,31
11.	GILANG ROMADHON	51,96	56.	SABILA TRI AMALIA	32,35
12.	GISKA NOVA AMELIYA	44,12	57.	SIGIT IRAWAN	46,08
13.	JOSIH APTIAN	25,49	58.	SOFI APRILIANI	46,08
14.	JULIA WARDATUS SHOLIHAH	33,33	59.	TANTRI SANDYA	39,22
15.	KHOERUL UMAM	21,57	60.	WISNU DWI SEPTIANU	24,51
16.	MARTHA NIA KHOIRUNNISA'	36,27	61.	ALYA RODHATUL JANNAH	30,39
17.	MUHAMAD ADHANI RAMADHAN	41,18	62.	AMIRA KHURUTUL AVYUKNINA	21,57
18.	NAJWA AULIA PUTRI R	56,86	63.	ANANDA NAILLATUS SHOLEHA	33,33
19.	NINA NOVITA SARI	54,9	64.	BAROTO CAHYO ANGGORO	25,49
20.	NUR MAYA WULANDARI	33,33	65.	EGIK MAULANA AKBAR	13,73
21.	SHAVA PUTRI AURELLYA	45,1	66.	FAUZIATUL AZIZAH	42,16
22.	REYHAN PUTRA FIRDAUS	43,14	67.	HIQMAL MAULANA	25,49
23.	REZA SUJATMIKO	41,18	68.	INTAN NOVITA ANGGRAINI	29,41
24.	RONI NUR HIDAYAT	29,41	69.	IRA PERMADHANI	22,55
25.	SYAIFUL MA'RUF	41,18	70.	ISNAINI MAULA DEWI	18,63
26.	TANIA MAULIDIA SALSABILLAH	50,98	71.	JOHAN JODY SUPRIYANTO	26,47
27.	UMMI HAMIDAH	55,88	72.	LISA AYU OKTAFIA	15,69
28.	WAHYUD SUSANDI	23,53	73.	MAHARDHIKA KUSUMA W	10,78
29.	YOGA PRAWIRA	26,47	74.	MAWAR WULANDARI	32,35
30.	ADITYA CHANDRA PRIYATNA	38,24	75.	MOH.DIMAS KURNIAWAN S	20,59
31.	ADITYA FIRMANSYAH	33,33	76.	NADYA SOFIATUL QOLBI	41,18
32.	AHMAD ANDIKA OKTAVIAN	28,43	77.	NAJWA FAUZIAH	34,31
33.	ANANDA OKTAVIA SAKTIA	21,57	78.	NANDA AYU ANJANI	21,57
34.	ANANDA RACHMADANY CANTIK	23,53	79.	NOVA TRI AGUSTIN	43,14
35.	ANIS NUR AZIZAH	41,18	80.	PRAWIRAYUDHA	19,61
36.	ARINI HIDAYATI PUTRI	38,24	81.	PUTRI NUR ROHMAH	27,45
37.	ARIS YULIO SAPUTRA	20,59	82.	RESTI AYU KARTIKA	45,1
38.	ASVAD SYAMSUL ARIFIN	25,49	83.	SANTI DWI LESTARI	28,43
39.	AURARELYA ANASTAYA B P	37,25	84.	SHELLY AGUSTIN	26,47
40.	AYU DIAS VAWESTRI	33,33	85.	SITI KHALIMATUS SA'DIYAH	31,37
41.	BUNGA PUJI LESTARI	40,2	86.	TIARA NOER KHAIRANI	35,29
42.	DEWI SETYANINGRUM	44,12	87.	VELLA ERLIANA APRILIANI	29,41
43.	DIAN VANIZA ADYANTI	62,75	88.	WAHYUNI RISTIANA	12,75
44.	DWI TEGUH SANTOSO	31,37	89.	YOGA ANDRIYANTO	32,35
45.	FAHL EL YASA	20,59			

Lampiran 8 Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ΣB	17	38	36	21	21	50	24	56	21	32
ΣJS	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
P	0,19	0,43	0,40	0,24	0,24	0,56	0,27	0,63	0,24	0,36
Ket	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang
Tingkat Kesukaran										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ΣB	22	6	11	53	42	33	41	66	16	23
ΣJS	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
P	0,25	0,07	0,12	0,60	0,47	0,37	0,46	0,74	0,18	0,26
Ket	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sukar
Tingkat Kesukaran										
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ΣB	50	55	60	76	33	17	37	3	34	46
ΣJS	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
P	0,56	0,62	0,67	0,85	0,37	0,19	0,42	0,03	0,38	0,52
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang
Tingkat Kesukaran										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ΣB	46	33	36	13	24	9	12	0	45	6
ΣJS	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
P	0,52	0,37	0,40	0,15	0,27	0,10	0,13	0,00	0,51	0,07
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sangat Sukar	Sedang	Sukar

No	Tingkat Kesukaran		No	Tingkat Kesukaran	
Soal	Nilai	Kategori	Soal	Nilai	Kategori
1	0,19	Sukar	21	0,56	Sedang
2	0,43	Sedang	22	0,62	Sedang
3	0,40	Sedang	23	0,67	Sedang
4	0,24	Sukar	24	0,85	Mudah
5	0,24	Sukar	25	0,37	Sedang
6	0,56	Sedang	26	0,19	Sukar
7	0,27	Sukar	27	0,42	Sedang
8	0,63	Sedang	28	0,03	Sukar
9	0,24	Sukar	29	0,38	Sedang
10	0,36	Sedang	30	0,52	Sedang
11	0,25	Sukar	31	0,52	Sedang
12	0,07	Sukar	32	0,37	Sedang
13	0,12	Sukar	33	0,40	Sedang
14	0,60	Sedang	34	0,15	Sukar
15	0,47	Sedang	35	0,27	Sukar
16	0,37	Sedang	36	0,10	Sukar
17	0,46	Sedang	37	0,13	Sukar
18	0,74	Mudah	38	0,00	Sangat Sukar
19	0,18	Sukar	39	0,51	Sedang
20	0,26	Sukar	40	0,07	Sukar

Lampiran 9 Efektivitas Pengecoh

Soal	Jumlah Responden memilih jawaban									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	3	38	36	16	23	3	9	11	16	8
B	65	7	15	42	33	14	20	3	21	35
C	2	27	12	6	2	15	24	56	32	32
D	17	6	8	21	21	7	34	9	6	7
E	2	11	18	4	10	50	2	10	14	7
Soal	Jumlah Responden memilih jawaban									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	37	20	15	19	31	24	17	6	21	17
B	16	6	11	0	11	12	16	8	6	14
C	22	44	21	7	4	13	13	4	23	23
D	2	14	13	54	1	7	41	66	23	14
E	12	5	29	9	42	33	2	5	16	21
Soal	Jumlah Responden memilih jawaban									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	16	15	10	76	1	16	5	15	13	1
B	1	10	8	9	3	14	14	13	5	16
C	50	55	60	1	52	17	37	3	34	46
D	13	5	11	1	33	17	15	47	21	5
E	9	4	0	2	0	25	18	11	16	21
Soal	Jumlah Responden memilih jawaban									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	46	28	21	17	15	61	34	74	45	45
B	19	33	4	13	4	9	30	9	28	25
C	17	7	19	13	21	5	12	3	13	11
D	5	18	39	36	25	10	1	3	1	6
E	2	5	9	10	24	4	12	0	2	2

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Soal	Pengecoh Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	1%	19%	17%	6%	8%	2%	3%	8%	6%	4%
B	23%	3%	7%	15%	12%	9%	8%	2%	8%	15%
C	1%	13%	6%	2%	1%	10%	9%	42%	12%	14%
D	6%	3%	4%	8%	8%	4%	13%	7%	2%	3%
E	1%	5%	8%	1%	4%	32%	1%	8%	5%	3%
Soal	Pengecoh Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	14%	6%	5%	14%	16%	11%	9%	7%	7%	6%
B	6%	2%	4%	0%	6%	5%	8%	9%	2%	5%
C	8%	13%	7%	5%	2%	6%	7%	4%	8%	9%
D	1%	4%	4%	39%	1%	3%	21%	72%	8%	5%
E	4%	2%	9%	6%	22%	15%	1%	5%	5%	8%
Soal	Pengecoh Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	10%	11%	9%	146%	0%	6%	2%	4%	6%	1%
B	1%	7%	7%	17%	1%	5%	7%	4%	2%	9%
C	32%	40%	52%	2%	23%	6%	18%	1%	15%	27%
D	8%	4%	9%	2%	15%	6%	7%	14%	10%	3%
E	6%	3%	0%	4%	0%	9%	9%	3%	7%	12%
Soal	Pengecoh Soal									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	27%	13%	10%	6%	6%	19%	11%	21%	26%	14%
B	11%	15%	2%	4%	2%	3%	10%	3%	16%	8%
C	10%	3%	9%	4%	8%	2%	4%	1%	7%	3%
D	3%	8%	17%	12%	10%	1%	0%	1%	1%	2%
E	1%	1%	4%	3%	9%	1%	4%	0%	1%	1%

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

No	Jawaban										Kunci Jawaban	Kesimpulan	Keterangan
	A	Keterangan	B	Keterangan	C	Keterangan	D	Keterangan	E	Keterangan			
1	1%	Tidak Berfungsi	23%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	6%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	D	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh A,C,E
2	19%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	13%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	5%	Berfungsi	A	Buruk	Revisi pada pengecoh B, D
3	17%	Berfungsi	7%	Berfungsi	6%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	A	Baik	Revisi pada pengecoh D
4	6%	Tidak Berfungsi	15%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	D	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh A,C,E
5	8%	Berfungsi	12%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	D	Buruk	Revisi pada pengecoh C, E
6	2%	Tidak Berfungsi	9%	Berfungsi	10%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	32%	Berfungsi	E	Buruk	Revisi pada pengecoh A, D
7	3%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	9%	Berfungsi	13%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh A, E
8	8%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	42%	Berfungsi	7%	Berfungsi	8%	Berfungsi	C	Baik	Revisi pada pengecoh B
9	6%	Berfungsi	8%	Berfungsi	12%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	5%	Berfungsi	B	Baik	Revisi pada pengecoh D
10	4%	Tidak Berfungsi	15%	Berfungsi	14%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	C	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

No	Jawaban										Kunci Jawaban	Kesimpulan	Keterangan	
	A	Keterangan	B	Keterangan	C	Keterangan	D	Keterangan	E	Keterangan				
														A,D,E
11	14%	Berfungsi	6%	Berfungsi	8%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E	
12	6%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	13%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	B	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E	
13	5%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	7%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	9%	Berfungsi	B	Baik	Revisi pada pengecoh D	
14	14%	Berfungsi	0%	Tidak Berfungsi	5%	Berfungsi	39%	Berfungsi	6%	Berfungsi	D	Baik	Revisi pada pengecoh B	
15	16%	Berfungsi	6%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	22%	Berfungsi	E	Buruk	Revisi pada pengecoh C, D	
16	11%	Berfungsi	5%	Berfungsi	6%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	15%	Berfungsi	E	Baik	Revisi pada pengecoh D	
17	9%	Berfungsi	8%	Berfungsi	7%	Berfungsi	21%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	D	Baik	Revisi pada pengecoh E	
18	7%	Berfungsi	9%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	5%	Berfungsi	D	Baik	Revisi pada pengecoh C	
19	7%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	8%	Berfungsi	5%	Berfungsi	E	Baik	Revisi pada pengecoh B	
20	6%	Berfungsi	5%	Berfungsi	9%	Berfungsi	5%	Berfungsi	8%	Berfungsi	C	Sangat Baik	Tidak ada revisi pada pengecoh	

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

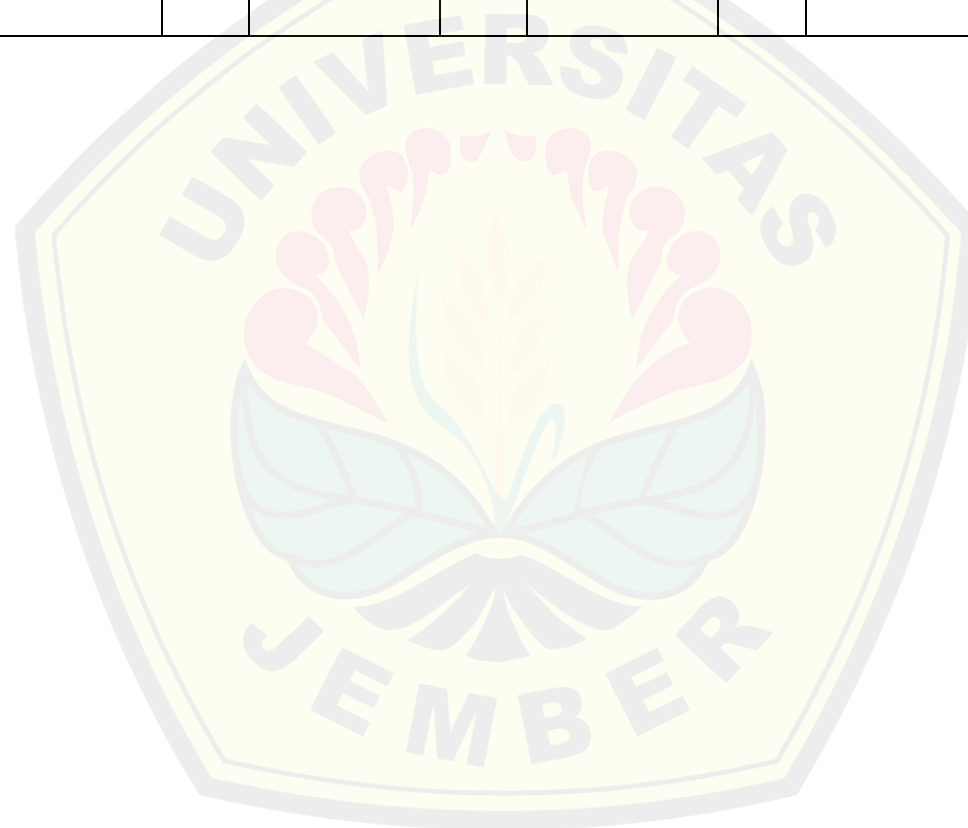
No	Jawaban										Kunci Jawaban	Kesimpulan	Keterangan
	A	Keterangan	B	Keterangan	C	Keterangan	D	Keterangan	E	Keterangan			
21	10%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	32%	Berfungsi	8%	Berfungsi	6%	Berfungsi	C	Baik	Revisi pada pengecoh B
22	11%	Berfungsi	7%	Berfungsi	40%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E
23	9%	Berfungsi	7%	Berfungsi	52%	Berfungsi	9%	Berfungsi	0%	Tidak Berfungsi	C	Baik	Revisi pada pengecoh E
24	146%	Berfungsi	17%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	A	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh C,D,E
25	0%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	23%	Berfungsi	15%	Berfungsi	0%	Tidak Berfungsi	D	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh A,B,E
26	6%	Berfungsi	5%	Berfungsi	6%	Berfungsi	6%	Berfungsi	9%	Berfungsi	C	Sangat Baik	Tidak ada revisi pada pengecoh
27	2%	Tidak Berfungsi	7%	Berfungsi	18%	Berfungsi	7%	Berfungsi	9%	Berfungsi	C	Baik	Revisi pada pengecoh A
28	4%	Tidak Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	14%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	C	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh A,B,E
29	6%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	15%	Berfungsi	10%	Berfungsi	7%	Berfungsi	C	Baik	Revisi pada pengecoh B
30	1%	Tidak Berfungsi	9%	Berfungsi	27%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	12%	Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh A, D

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

No	Jawaban										Kunci Jawaban	Kesimpulan	Keterangan
	A	Keterangan	B	Keterangan	C	Keterangan	D	Keterangan	E	Keterangan			
31	27%	Berfungsi	11%	Berfungsi	10%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	A	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E
32	13%	Berfungsi	15%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	B	Buruk	Revisi pada pengecoh C, E
33	10%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	9%	Berfungsi	17%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	D	Buruk	Revisi pada pengecoh B, E
34	6%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	12%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh B, E
35	6%	Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	8%	Berfungsi	10%	Berfungsi	9%	Berfungsi	E	Baik	Revisi pada pengecoh B
36	19%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	B	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh C,D,E
37	11%	Berfungsi	10%	Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	0%	Tidak Berfungsi	4%	Tidak Berfungsi	C	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E
38	21%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	0%	Tidak Berfungsi	E	Sangat Buruk	Revisi pada pengecoh B C,D
39	26%	Berfungsi	16%	Berfungsi	7%	Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	A	Buruk	Revisi pada pengecoh D, E

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER


No	Jawaban										Kunci Jawaban	Kesimpulan	Keterangan
	A	Keterangan	B	Keterangan	C	Keterangan	D	Keterangan	E	Keterangan			
40	14%	Berfungsi	8%	Berfungsi	3%	Tidak Berfungsi	2%	Tidak Berfungsi	1%	Tidak Berfungsi	D	Buruk	Revisi pada pengecoh C, E



No	Jawaban					Kunci Jawaban	Kesimpulan
	A	B	C	D	E		
1	1%	361%	1%	6%	1%	D	Sangat Buruk
2	19%	39%	13%	3%	5%	A	Buruk
3	17%	83%	6%	4%	8%	A	Baik
4	6%	233%	2%	8%	1%	D	Sangat Buruk
5	8%	183%	1%	8%	4%	D	Buruk
6	2%	78%	10%	4%	32%	E	Buruk
7	3%	111%	9%	13%	1%	C	Buruk
8	8%	17%	42%	7%	8%	C	Baik
9	6%	117%	12%	2%	5%	B	Baik
10	4%	194%	14%	3%	3%	C	Sangat Buruk
11	14%	89%	8%	1%	4%	C	Buruk
12	6%	33%	13%	4%	2%	B	Buruk
13	5%	61%	7%	4%	9%	B	Baik
14	14%	0%	5%	39%	6%	D	Baik
15	16%	61%	2%	1%	22%	E	Buruk
16	11%	67%	6%	3%	15%	E	Baik
17	9%	89%	7%	21%	1%	D	Baik
18	7%	44%	4%	2%	5%	D	Baik
19	7%	33%	8%	8%	5%	E	Baik
20	6%	78%	9%	5%	8%	C	Sangat Baik
21	10%	6%	32%	8%	6%	C	Baik
22	11%	56%	40%	4%	3%	C	Baik
23	9%	44%	52%	9%	0%	C	Baik
24	146%	50%	2%	2%	4%	A	Sangat Buruk
25	0%	17%	23%	15%	0%	D	Sangat Buruk

No	Jawaban					Kunci Jawaban	Kesimpulan
	A	B	C	D	E		
26	6%	78%	6%	6%	9%	C	Sangat Baik
27	2%	78%	18%	7%	9%	C	Baik
28	4%	23%	1%	14%	3%	C	Sangat Buruk
29	6%	3%	15%	10%	7%	C	Baik
30	1%	7%	27%	3%	12%	C	Buruk
31	27%	15%	10%	3%	1%	A	Buruk
32	13%	12%	3%	8%	1%	B	Buruk
33	10%	9%	9%	17%	4%	D	Buruk
34	6%	8%	4%	12%	3%	C	Buruk
35	6%	2%	8%	10%	9%	E	Baik
36	19%	8%	2%	3%	1%	B	Sangat Buruk
37	11%	15%	4%	0%	4%	C	Buruk
38	21%	6%	1%	1%	0%	E	Sangat Buruk
39	26%	2%	7%	1%	1%	A	Buruk
40	14%	4%	3%	2%	1%	D	Buruk

Lampiran 10 Lembar Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./Fax
(0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Rizky Dwi Ananda
NIM/ Angkatan : 180210301117 / 2018
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong
Tahun Ajaran 2021/2022
Pembimbing I : Dr. Pudjo Suharso, M.Si

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	Selasa, 28/12/21	Outline Proposal	DI
2.	Senin, 7/2/22	Bab 1-3	DI
3.	Rabu, 16/2/22	Revisi Bab 1-3	DI
4.	Senin, 7/3/22	Revisi Bab 1-3	DI
5.	Jumat, 11/3/22	Bab 1-3	DI
6.	Selasa, 15/3/22	Acc Sempro	DI
7.	Senin, 20/2/23	Bab 4-5	DI
8.	Jumat, 24/2/23	Revisi Bab 4-5	DI
9.	Senin, 27/2/23	Revisi Bab 4-5	DI
10.	Kamis, 09/3/23	Bab 4-5	DI
11.	Senin, 13/3/23	Revisi Bab 4-5	DI
12.	Jumat, 17/3/23	ACC Sidang	DI
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./Fax
(0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Rizky Dwi Ananda
NIM/ Angkatan : 180210301117 / 2018
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong
Tahun Ajaran 2021/2022
Pembimbing II : Lisana Oktavisanti Mardiyana, S.Pd., M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	Selasa, 22/03/2022	Out line Proposal	Rif
2.	Rabu, 20/04/2022	Bab 1-3	Rif Rif
3.	Rabu, 15/06/2022	Bab 1-3	Rif
4.	Selasa, 21/06/2022	Revisi Bab 1-3	Rif
5.	Jumat, 24/06/2022	Revisi Bab 1-3	Rif
6.	Jumat, 24/06/2022	ACC Sempro	Rif
7.	Kamis, 23/02/23	Bab 4-5	Rif
8.	Selasa, 28/02/23	Revisi Bab 4-5	Rif
9.	Kamis, 02/03/23	Revisi Bab 4-5	Rif
10.	Selasa, 07/03/23	Bab 4-5	Rif
11.	Selasa, 14/03/23	Revisi Bab 4-5	Rif
12.	Selasa, 21/03/23	ACC sidang	Rif
13.			
14.			
15.			

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 11 Lembar Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-334988
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 22887/UN25.1.5/SP/2022
Hal : Permohonan Izin Penelitian

20 DEC 2022

Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1
Kencong

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Rizky Dwi Ananda
NIM : 180210301117
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Waktu Pelaksanaan : Desember 2022 – Januari 2023

Berkenaan dengan penyelesaian masa studi mahasiswa tersebut bermaksud, melaksanakan penelitian dengan judul "*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kencong Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2021/2022*". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Drs. Nuriman, Ph.D.
NIP. 196506011993021001

Lampiran 12 Lembar Selesai Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KENCONG**

(SENIOR HIGH SCHOOL)
Jl. Kartini No. 8 Telp. (0336) 321356 Email.sman1kencong@gmail.com
web.site.www.sman1kencong.com Wonorejo – Kencong-Jember

J E M B E R

Kode Pos 68167

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 115 / 101.6.5.6 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **SURYADI, S.Pd., M.Pd**
N I P : 19730922 199703 1 003
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tingkat I / IV.b
J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Kencong
Kabupaten Jember

Menerangkan bahwa :

N a m a : **RIZKY DWI ANANDA**
NIM : 180210301117
Fakultas / Program Studi : KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
/PENDIDIKAN EKONOMI
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS JEMBER
Judul Penelitian : Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian
Akhir Tahun (PAT GENAP) Mata
Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri
1 Kencong Kab. Jember Tahun ajaran
2021 / 2022.

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian / riset dengan penyelesaian tugas akhir (Skripsi) mulai penelitian pada Bulan Desember 2022 Sd Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 27 Maret 2023

Kepala,

SURYADI, S.Pd., M.Pd

NIP. 19730922 199703 1 003

Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup**A. Identitas**

Nama : Rizky Dwi Ananda
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 29 November 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Dusun Krajan, RT/RW 003/009 Desa Bagorejo,
 Kec. Gumukmas, Kab. Jember

Nama Orang Tua

a) Ayah : Budi Darweni
 b) Ibu : Iftitah Uji Erawati

Email : rizkyananda2911@gmail.com

B. Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SDS NU Bagorejo 1	Jl. Soekarno Hatta No. 95 Bagorejo, Kec. Gumukmas, Kab. Jember	2012
2	MTs Negeri 9 Jember	Jl. Panjaitan No. 02 Wonorejo Kencong, Kec. Kencong. Kab. Jember	2015
3	SMA Negeri 1 Kencong	Jl. Kartini 8 Kencong Wonorejo, Kec. Kencong, Kab. Jember	2018