



**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPLB TPA JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Fitri Wulandari

080210191003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas rahmat dan hidayahnya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini kepada :

1. Ibu dan Ayah tercinta terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, semoga Allah selalu memberikan pertolongan dan ampunan serta membalas semua dengan surga-Nya;
2. Kakakku Elisa dan Suaminya, terima kasih atas segala nasihat dan dukungan yang telah diberikan;
3. Teman hidupku Tirta Primasyah HPS, terima kasih selalu menemaniku dan atas segala semangat yang telah diberikan mulai dari awal penyusunan skripsi ini dan menemani penelitian sampai selesai;
4. Sahabat baikku Warda dan Wicha, terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ.

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ.

sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai
(dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh
(urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah
hendaknya kamu berharap.

(al-insyirah 6-8)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Wulandari

NIM : 080210191003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran Matematika di SMPLB TPA Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Desember 2012

Yang menyatakan,

Fitri Wulandari

NIM. 080210191003

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPLB TPA JEMBER**

Oleh :
Fitri Wulandari
080210191003

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

PENGAJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPLB TPA JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Fitri Wulandari
NIM : 080210191003
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 28 April 1990
Jurusan / Program Studi : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran Matematika di SMPLB TPA Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 20 Desember 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Anggota I

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Anggota II

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran Matematika di SMPLB TPA Jember. Fitri Wulandari; 080210191003; 65 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Sekolah Luar Biasa adalah salah satu jenis sekolah yang bertanggung jawab melaksanakan pendidikan untuk anak-anak yang berkebutuhan khusus. Kegiatan belajar-mengajar di Sekolah Luar Biasa dilaksanakan dengan maksud untuk mencapai tujuan pembelajaran. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien, guru perlu memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran. KTSP merupakan kurikulum yang terbaru yang diterapkan di Indonesia walaupun pelaksanaannya masih belum maksimal. Penelitian ini ditujukan untuk mengkaji sejauh mana pelaksanaan KTSP pada pembelajaran Matematika di SMP LB dimana kondisi siswa yang terbatas sehingga diduga penerapan KTSP disana kurang maksimal, maka peneliti tertarik mengambil judul tersebut diatas. Tujuan penelitian ini untuk : a) Mendeskripsikan penerapan KTSP pada pembelajaran matematika yang terkait dengan standar isi, standar proses, dan standar penilaian. b) Mendeskripsikan kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan KTSP pada pembelajaran Matematika. c) Mendeskripsikan kesesuaian kurikulum yang diterapkan di SMP LB TPA Jember dalam pembelajaran matematika berdasarkan KTSP.

Penelitian diawali dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas butir angket, setelah setiap butir angket diuji, angket yang tidak valid dibuang dan yang valid digunakan untuk mengumpulkan informasi. Metode penelitian yang digunakan adalah wawancara kepada guru matematika SMP, observasi kelas, dokumentasi arsip-arsip sekolah serta penyebaran angket kepada responden yaitu satu guru matematika SMPLB-A dan satu guru SMPLB-B.

Penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran matematika di SMPLB itu tidak harus mengikuti semua yang telah ditetapkan oleh pemerintah tapi dalam proses penerapannya harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Penerapan KTSP di SMPLB bisa dikatakan kurang maksimal karena memang tidak ada suatu aturan khusus yang menjadi acuan bagi guru karena aturan-aturan dari pemerintah selalu mengacu pada pendidikan biasa, jadi untuk menerapkan suatu KTSP di SMPLB itu harus dilakukan banyak modifikasi. Secara umum dari hasil penelitian diperoleh bahwa kesesuaian kurikulum yang diterapkan di SMPLB-A dan SMPLB-B berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tidak sama, SMPLB-A menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran matematika hanya sekitar 67,22% yaitu dengan kategori cukup untuk tingkat kesesuaiannya, sedangkan persentase untuk SMPLB-B dalam menerapkan KTSP pada pembelajaran matematika mencapai 82% dan ini dikategorikan baik. Dengan demikian penerapan KTSP di SMPLB-A cukup sesuai dan penerapan KTSP di SMPLB-B sudah sesuai.

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: a) Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMPLB TPA Jember terkait dengan standar isi, standar prose, dan standar penilaian secara umum telah diterapkan, namun dalam proses penerapannya ada modifikasi yang dilakukan oleh guru untuk menyesuaikan dengan kondisi siswa. b) kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan KTSP adalah tidak ada standar baku untuk SMPLB, kurangnya media pembelajaran, kurangnya motivasi belajar siswa, pengawas pendidikan yang ada bukan dari orang yang paham PLB. c) kesesuaian KTSP di SMPLB-A cukup dengan persentase 67,22% sedangkan di SMPLB-B kesesuaiannya baik dengan persentase 82%.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan didayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran Matematika di SMPLB TPA Jember” ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Susanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
6. Bu Pisky selaku Guru matematika SMPLB-A dan Pak Mais selaku Guru matematika SMPLB-B TPA Jember yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Kurikulum	6
2.2 Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	7
2.3 Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	8
2.4 Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	9

2.4.1 Standar Isi.....	10
2.4.2 Standar Proses Pembelajaran.....	13
2.4.3 Standar Penilaian Pendidikan.....	21
2.5 Implementasi KTSP	23
2.6 Kelebihan dan Kekurangan KTSP	25
2.7 KTSP dalam Pembelajaran Matematika SMP.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Fokus Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional	30
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.5 Penentuan Subjek Penelitian.....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.7 Langkah-Langkah Penelitian	35
3.8 Metode Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Validitas Butir Angket.....	42
4.1.2 Reliabilitas Butir Angket.....	42
4.1.3 Analisis Kesesuaian Pembelajaran Matematika Berdasarkan Standar Isi.....	43
4.1.4 Analisis Kesesuaian Pembelajaran Matematika Berdasarkan Standar Proses	45
4.1.5 Analisis Kesesuaian Pembelajaran Matematika Berdasarkan Standar Penilaian	51
4.1.6 Analisis Angket Siswa.....	53
4.2 Pembahasan	54
4.2.1 Penerapan KTSP dalam Pembelajaran Matematika di SMPLB	

TPA Jember	56
4.2.2 Kendala yang Dihadapi Guru Matematika dalam Menerapkan KTSP	60
4.2.3 Kesesuaian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran Matematika.....	62
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Struktur Kurikulum Mata Pelajaran Matematika.....	12
2.2 Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka Keseluruhan Untuk Satuan Pendidikan SMP.....	13
3.1 Kategori Interpretasi Validitas Tes	38
3.2 Kategori Interpretasi Reliabilitas Tes	39
3.3 Kriteria Skor pada Butir Angket	39
3.4 Persentase Kesesuaian Indikator KTSP	40
3.5 Persentase Kategori Proses Pembelajaran.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Alur Penelitian	35
4.1 Grafik Skor Setiap Butir Angket Terkait Standar Isi	44
4.2 Diagram Persentase Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Standar Isi	45
4.3 Grafik Skor Butir Angket Terkait Perencanaan Proses Pembelajaran	47
4.4 Grafik Skor Butir Angket Terkait Pelaksanaan Proses Pembelajaran	48
4.5 Grafik Skor Butir Angket Terkait Penilaian Proses Pembelajaran	49
4.6 Grafik Skor Butir Angket Terkait Pengawasan Proses Pembelajaran	50
4.7 Diagram Persentase Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Standar Proses Pembelajaran	51
4.8 Grafik Skor Butir Angket Terkait Standar Penilaian	52
4.9 Diagram Persentase Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Standar Penilaian	53
4.10 Diagram Persentase Respon Siswa Terkait Standar Proses	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	71
B. Indikator Penelitian.....	73
C. Kisi-kisi Penelitian.....	74
C.1 Angket Guru.....	80
C.2 Angket Siswa SMPLB-B.....	99
D. Pedoman Wawancara.....	100
D.1 Pedoman Wawancara Siswa SMPLB-A.....	102
E. Pedoman Observasi.....	103
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	106
G. Angket Validasi.....	118
H. Hasil Wawancara Guru.....	129
I. Hasil Observasi Terhadap Guru.....	137
J. Analisis Angket Guru.....	142
J.1 Analisis Angket Siswa.....	148
K. Hasil Dokumentasi.....	153
L. Hasil Wawancara Siswa.....	167
M. Tabel R.....	170
N. Lembar Isian Validator.....	171