



**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN KEPATIHAN 05 KABUPATEN
JEMBER**

*diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

SKRIPSI

Oleh

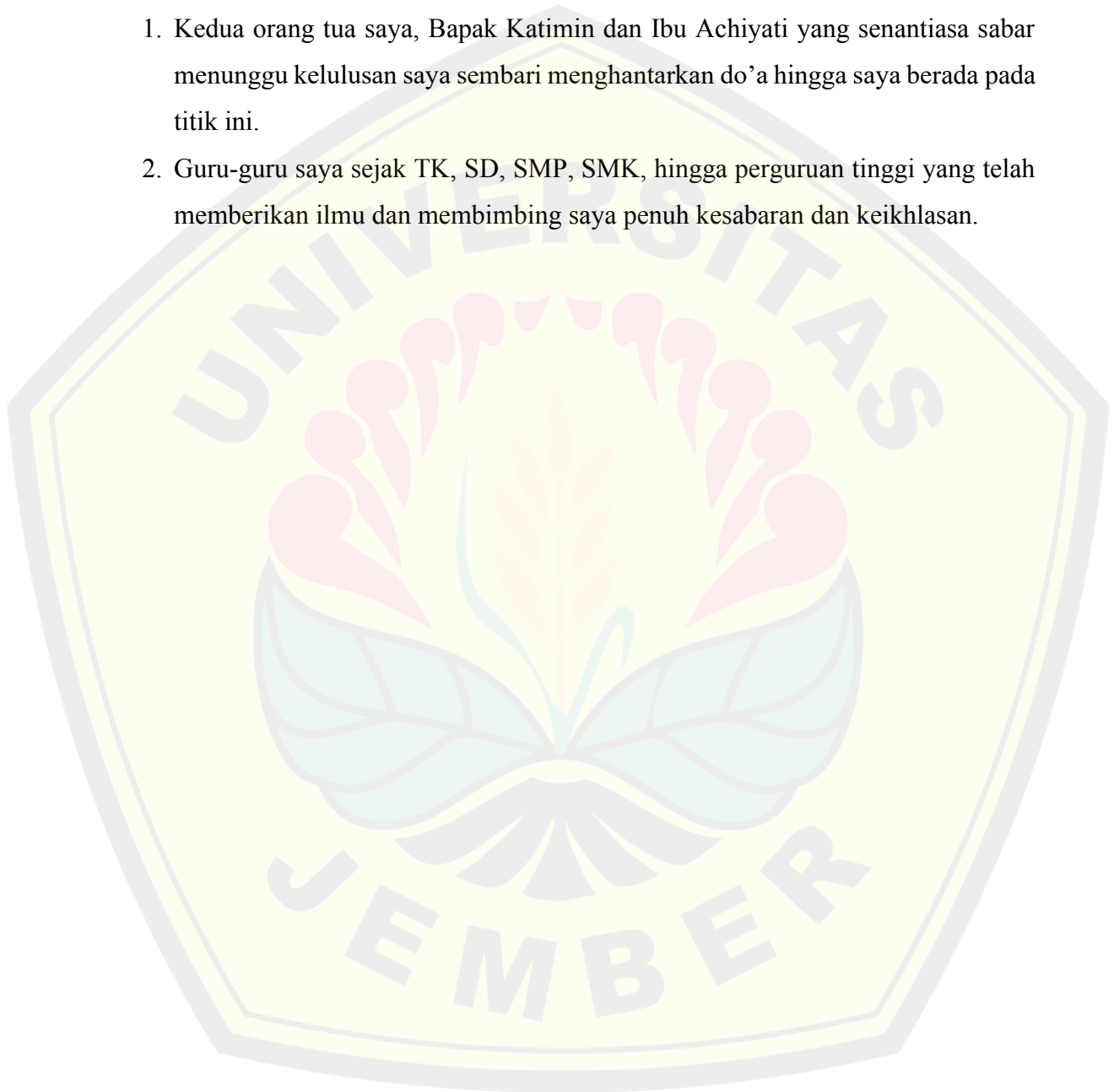
**Rahma Yeni Herlina
170210204104**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JEMBER
2023**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, sehingga saya dapat penyelesaian karya tulis ini dengan baik. Karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Katimin dan Ibu Achiyati yang senantiasa sabar menunggu kelulusan saya sembari menghantarkan do'a hingga saya berada pada titik ini.
2. Guru-guru saya sejak TK, SD, SMP, SMK, hingga perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing saya penuh kesabaran dan keikhlasan.



MOTTO

“There’s no need to rush, my pace. Don’t compare yourself with others. It’s okay to run slower. Just follow my lead. Take it easy, just look ahead and run.”

(My Space - Stray Kid)¹



¹ <https://youtu.be/pok5yDw77uM?si=xm3QUmIWfmo4CAIP> Diakses pada 28 Agustus 2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rahma Yeni Herlina

NIM : 170210204104

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 02 November 2023

Yang menyatakan,

Rahma Yeni Herlina

NIM 170210204104

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul *Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 02 November 2023

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.

(.....)

NIP : 198308062009122006

2. Pembimbing Anggota

Nama : Arik Aguk Wardoyo, S.Pd., M.PFis.

(.....)

NRP : 760017089

Penguji

Tanda Tangan

1. Penguji Utama

Nama : Drs. Nuriman, Ph.D.

(.....)

NIP : 196506011993021001

2. Penguji Anggota

Nama : Kendid Mahmudi, S.Pd., M.PFis.

(.....)

NIP : 760017087

ABSTRACT

Learning motivation and parents are factors that can influence student learning outcomes. Motivation can trigger students' interest in learning, while parents' attention to their children can help students solve problems they are experiencing by providing suggestions and solutions. Many students have low motivation, this can be seen from learning activities such as disturbing friends who are studying, not paying attention to the teacher when explaining learning material, and assignments given by the teacher are not completed on time. The purpose of this study was to determine whether there was a relationship between learning motivation and parental attention to the learning outcomes of IV-grade students at SDN Kapatihan 05, Jember Regency. This study uses a correlational research design using a quantitative approach. Data collection using questionnaires and documentation. Analysis of research data using product moment correlation and multiple correlation. The results showed that: (1) there was a significant relationship between learning motivation and student learning outcomes with a significance value of $< 5\%$ ($0.000 < 0.005$) and $r_{count} > r_{table}$ ($0.403 > 0.229$), (2) there is an insignificant relationship between parental attention and student learning outcomes, this is evidenced by a significance value of $> 5\%$ ($0.450 > 0.005$) and $r_{count} < r_{table}$ ($0.089 < 0.229$), (3) there is a significant relationship between learning motivation and parental attention to student learning outcomes with a significant value of $< 5\%$ ($0.002 < 0.005$) with a correlation r value of 0.407. Keywords: learning motivation, parental attention, learning

RINGKASAN

Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember; Rahma Yeni Herlina; 2023; 32 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Motivasi belajar dan orang tua merupakan faktor yang dapat memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa. Motivasi memiliki peran penting pada proses pembelajaran, karena motivasi bisa memicu minat belajar dalam diri siswa. Sedangkan perhatian orang tua pada anaknya, dapat membantu siswa menyelesaikan permasalahan yang sedang dialami dengan memberikan saran dan solusi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember, motivasi belajar siswa yang rendah dapat terlihat dari kegiatan belajar seperti kurangnya perhatian selama pelajaran, kecenderungan untuk fokus pada diri sendiri, mengganggu teman yang sedang belajar, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, serta tugas-tugas yang diberikan guru tidak selesai tepat waktunya baik tugas di kelas maupun pekerjaan rumah (PR). Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti guna mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan korelasi *product moment* dan korelasi berganda dengan bantuan SPSS 23.

Hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,403 > 0,229$) dan nilai signifikansi $< 5\%$ ($0,000 < 0,005$). Penelitian

pada variabel perhatian orang tua memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember. Hal ini dibuktikan dengan H_0 diterima dan H_a ditolak karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0,089 < 0,229$) dan nilai signifikansi $> 5\%$ ($0,450 > 0,005$).

Hasil analisis pada variabel motivasi belajar dan perhatian orang tua menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember dengan nilai koefisien korelasi yang cukup. Hal ini diperkuat dengan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai signifikan $< 5\%$ ($0,002 < 0,005$) dengan nilai r korelasi sebesar $0,407$.

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember memiliki: 1) hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa, 2) hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar pada siswa, dan 3) hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Saran yang diberikan pada penelitian ini yaitu: (1) bagi guru, dapat menumbuhkan motivasi belajar pada siswa dan juga dapat menjalin kerja sama dengan orang tua agar hasil belajar siswa dapat optimal, (2) bagi orang tua, hendaknya selalu memberikan perhatian, bimbingan serta motivasi kepada siswa agar hasil belajar dapat optimal, dan (3) bagi peneliti lain, diharapkan dapat meneliti tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain variabel yang ada dipenelitian ini.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, sehingga skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Agustiningsih, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing utama, Bapak Arik Aguk Wardoyo, S.Pd., M.PFis., selaku dosen pembimbing anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku penguji utama, Bapak Kendid Mahmudi, S.Pd., M.PFis., selaku penguji anggota yang telah memberikan arahan, kritik, dan saran sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
3. Drs. Hari Satrijono, M.Pd., Ibu Zetti Finali, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Laila Septia Rini, S.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bantuan selama proses validasi instrumen penelitian.
4. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember yang telah memberikan izin dan membantu terlaksananya penelitian.
5. Bapak dan Ibuku tercinta serta Agus Hartanto dan Widyarini Suryandari yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman saya Siti Riska Rahayu, Yesi Fajriatin Safitri, Asma'ul Khusnah, Nurul Ilmiah, Farabi Setyara, Umi Uswatun Khasanah, Mira Devi Fadila yang selalu menemani dan meberikan semangat.
7. Keluarga GEMAPITA FKIP UNEJ yang sudah memberikan banyak ilmu baru, pengalaman, dan kerja sama.

8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Melalui segala jenis bantuan yang diberikan, semoga diberikan balasan oleh Allah SWT, dihindarkan dari segala hal-hal buruk, diberikan kelancaran dan kekuatan menjalani segala cobaan-Nya, serta diangkat derajatnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang bersangkutan. Segala kritik dan saran diharapkan dari semua pihak sebagai pendukung agar penulisan skripsi lebih berkualitas.

Jember, 02 November 2023

Penulis,

Rahma Yeni Herlina

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSEMBAHAN..... | ii |
| MOTTO | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| ABSTRACT | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Motivasi Belajar | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar | 5 |
| 2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar..... | 5 |
| 2.1.3 Macam-Macam Motivasi Belajar | 6 |
| 2.1.4 Indikator Motivasi Belajar | 6 |
| 2.2 Perhatian Orang Tua..... | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Perhatian Orang Tua | 7 |
| 2.2.2 Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua..... | 7 |
| 2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua..... | 8 |
| 2.3 Hasil Belajar | 9 |

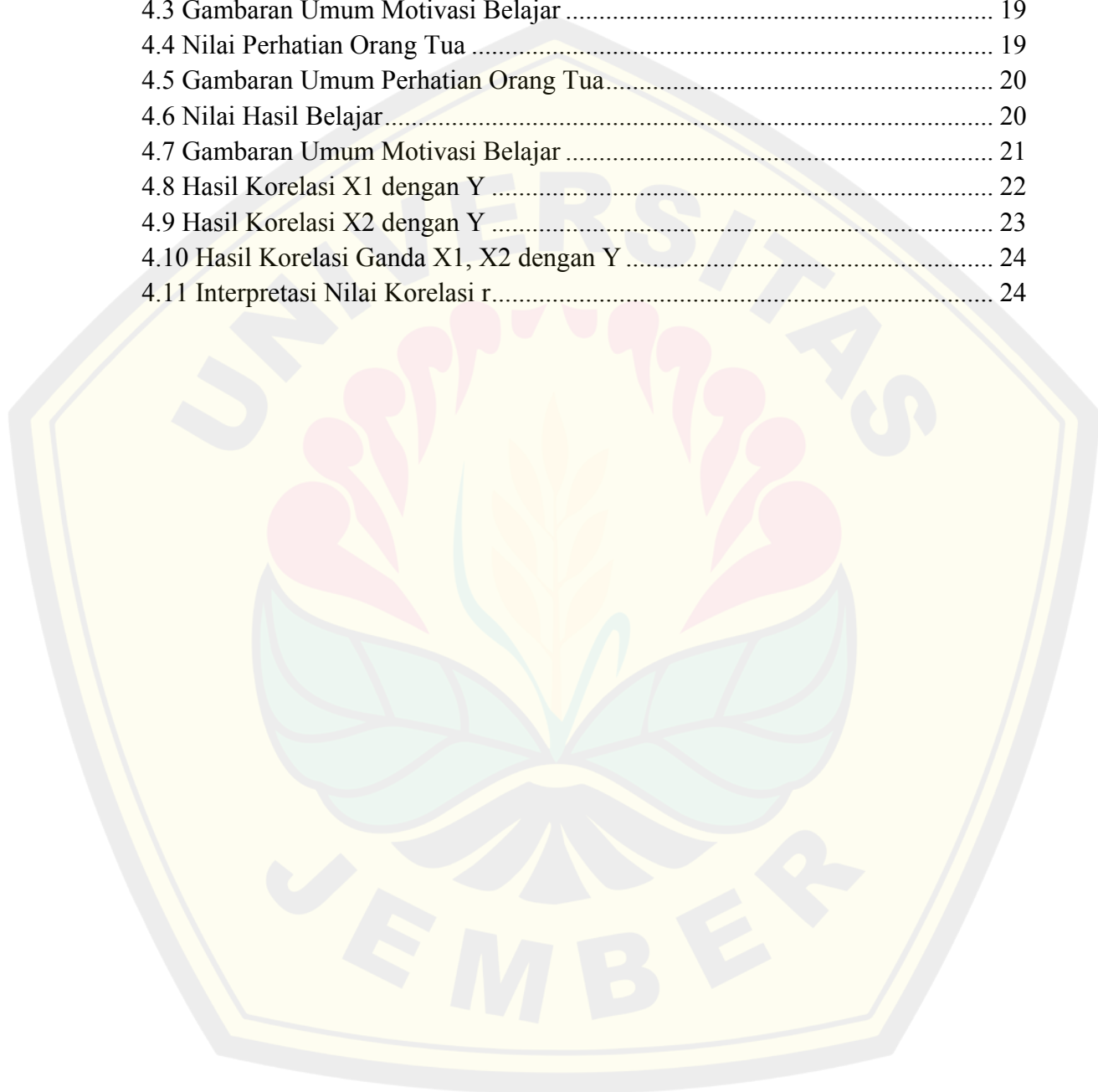
| | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.1 | Pengertian Hasil Belajar | 9 |
| 2.3.2 | Macam-Macam Hasil Belajar | 10 |
| 2.3.3 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 10 |
| 2.4 | Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar | 11 |
| 2.5 | Penelitian yang Relevan | 12 |
| 2.6 | Kerangka Berpikir..... | 13 |
| 2.7 | Hipotesis Penelitian..... | 13 |
| BAB 3. | METODE PENELITIAN..... | 14 |
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 14 |
| 3.2 | Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian..... | 14 |
| 3.3 | Variabel Penelitian | 14 |
| 3.4 | Definisi Operasional..... | 14 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | 15 |
| 3.6 | Metode Pengumpulan Data..... | 16 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian | 16 |
| 3.8 | Pengujian Instrumen | 16 |
| 3.8.1 | Uji validitas isi | 16 |
| 3.8.2 | Uji reliabilitas | 16 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data | 17 |
| 3.9.1 | Korelasi <i>product moment</i> | 17 |
| 3.9.2 | Korelasi berganda..... | 17 |
| 3.9.3 | Koefisien determinasi (<i>R Square</i>)..... | 17 |
| BAB 4. | HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 18 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 18 |
| 4.1.1 | Hasil penelitian motivasi belajar | 18 |
| 4.1.2 | Hasil penelitian perhatian orang tua | 19 |
| 4.1.3 | Hasil belajar siswa..... | 20 |
| 4.2 | Analisis Data..... | 21 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 25 |
| BAB 5. | KESIMPULAN DAN SARAN..... | 29 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 5.1 Kesimpulan..... | 29 |
| 5.2 Saran | 29 |
| DAFTAR PUSTAKA | 30 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 33 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Data Subjek Penelitian | 18 |
| 4.2 Nilai Motivasi Belajar Siswa | 18 |
| 4.3 Gambaran Umum Motivasi Belajar | 19 |
| 4.4 Nilai Perhatian Orang Tua | 19 |
| 4.5 Gambaran Umum Perhatian Orang Tua | 20 |
| 4.6 Nilai Hasil Belajar | 20 |
| 4.7 Gambaran Umum Motivasi Belajar | 21 |
| 4.8 Hasil Korelasi X1 dengan Y | 22 |
| 4.9 Hasil Korelasi X2 dengan Y | 23 |
| 4.10 Hasil Korelasi Ganda X1, X2 dengan Y | 24 |
| 4.11 Interpretasi Nilai Korelasi r | 24 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| 2.1 Bagan kerangka berpikir..... | 13 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------------------------------------------|---------|
| 1. Matriks Penelitian | 33 |
| 2. Diagram Alir Penelitian | 35 |
| 3. Kisi-Kisi Angket | 36 |
| 4. Angket Motivasi Belajar | 38 |
| 5. Angket Perhatian Orang Tua..... | 40 |
| 6. Daftar Validator Instrumen Penelitian | 42 |
| 7. Lembar Panduan Validasi Ahli | 43 |
| 8. Lembar Hasil Validasi Dosen | 45 |
| 9. Lembar Hasil Validasi Guru | 49 |
| 10. Hasil Validasi Ahli | 50 |
| 11. Tabulasi Uji Coba Motivasi Belajar..... | 52 |
| 12. Tabulasi Uji Coba Perhatian Orang Tua | 53 |
| 13. Tabel Uji Reabilitas..... | 54 |
| 14. Tabel Data Motivasi Belajar | 56 |
| 15. Tabel Data Perhatian Orang Tua..... | 60 |
| 16. Tabel Hasil Belajar..... | 64 |
| 17. Tabel Korelasi <i>Product Moment</i> | 68 |
| 18. Tabel Korelasi Berganda..... | 69 |
| 19. Surat Izin Penelitian | 70 |
| 20. Dokumentasi Kegiatan..... | 71 |

BAB 1. PENDAHULUAN

Pembahasan pada Bab 1 mengenai (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia (SDM) yang baik bergantung pada kualitas pendidikannya, sebab pendidikan ialah investasi sumber daya manusia jangka panjang dan memiliki nilai strategis terhadap kemajuan kebudayaan manusia di dunia. Menurut Pembukaan UUD 1945 pada alinea ke-4 yang menyatakan bahwasannya Negara Indonesia memiliki tujuan salah satunya adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”, pendidikan dipandang sebagai bidang yang sangat penting di Indonesia. Pendidikan harus digunakan untuk terus meningkatkan standar sumber daya manusia Indonesia. Berdasarkan Pasal 1 Ayat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional Indonesia, yang berbunyi bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang membantu siswa untuk mengembangkan potensi dalam dirinya, dengan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara”.

Melihat bahwasannya di era globalisasi aspek pendidikan sangatlah penting, maka pemerintah menempatkan prioritas tinggi pada pengembangan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini terlihat dari inisiatif pemerintah untuk meningkatkan standar administrasi sekolah dan memperbaiki infrastruktur pendidikan, pengadaan perangkat pembelajaran dan buku, serta meningkatkan kompetensi guru dan frekuensi pelatihan. Siswa yang mencapai tingkat hasil belajar dengan maksimal, yang meliputi hasil belajar psikomotorik, afektif, dan kognitif merupakan salah satu tanda pendidikan yang berkualitas (Budiman & Hamdani, 2017). Suryabrata (2006: 320) menyatakan bahwasannya rapor merupakan penilaian akhir guru terhadap kemajuan atau hasil belajar siswa. Hasil belajar didefinisikan sebagai pencapaian

peserta didik berupa transkrip nilai atau angka sesuai dengan standar minimal yang telah sekolah tetapkan setelah adanya proses pembelajaran.

Keberhasilan belajar pada setiap siswa tidaklah sama. Beberapa siswa mempunyai kendala terhadap belajar mereka, yang mengakibatkan pencapaian hasil belajar menjadi kurang maksimal. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, sangatlah penting untuk melihat faktor-faktor yang memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa. Menurut Slameto (2015: 54), ada dua kategori utama unsur yang mempengaruhi hasil belajar: unsur internal dan unsur eksternal. Unsur eksternal yaitu yang berasal dari sumber selain siswa itu sendiri, antara lain keluarga, masyarakat, lingkungan sekolah, bahan pelajaran, teman, sertaguru. Unsur internal, sebaliknya, yakni yang dibawa oleh siswa itu sendiri, antara lain kemandirian, minat, bakat, motivasi, kecerdasan, dan kesehatan.

Motivasi belajar merupakan satu diantara unsur internal yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Motivasi memiliki peran penting pada proses pembelajaran, karena motivasi bisa memicu minat belajar dalam diri siswa. Siswa yang bermotivasi tinggi seringkali memiliki pandangan positif untuk berhasil, tetapi siswa yang kurang memiliki motivasi dapat mengakibatkan hasil belajar yang buruk (Slameto, 2015: 54). Agar siswa menjadi tekun dalam pembelajarannya dan agar kualitas hasil belajarnya tercapai secara memadai, motivasi memainkan peran penting dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Kepatihan 05, motivasi belajar siswa yang rendah dapat terlihat dari kegiatan belajar seperti kurangnya perhatian selama pelajaran, kecenderungan untuk fokus pada diri sendiri, mengganggu teman yang sedang belajar, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, serta tugas-tugas yang diberikan guru tidak selesai tepat waktunya baik tugas di kelas maupun pekerjaan rumah (PR). Menurut Kompri (2016), hasil belajar dipengaruhi oleh tinggi rendahnya motivasi, dengan motivasi yang tinggi dikaitkan dengan hasil belajar yang lebih baik, begitu juga sebaliknya rendahnya motivasi juga mempengaruhi hasil belajar.

Keluarga merupakan satu diantara unsur eksternal yang berdampak pada seberapa baik siswa belajar. Menurut Slameto (2015: 60), metode orang tua dalam

mendidik anaknya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik ialah di dalam keluarganya. Perhatian orang tua pada anaknya dapat mendorong mereka untuk mencapai tujuan akademik. Perhatian orang tua juga bisa membantu siswa menyelesaikan permasalahan yang sedang dialami dengan memberikan saran dan solusi.

Febriany & Yusri (2013) menyarankan agar orang tua memberikan motivasi yang kuat kepada anaknya agar anak menjadi semangat dan mau belajar lebih banyak. Dengan adanya perhatian orang tua, anak akan termotivasi dalam mencapai hasil pendidikan yang maksimal. Pantan & Benyamin (2020) menegaskan bahwa orang tua harus memainkan tiga peran kunci yaitu fasilitator, motivator, dan mentor dalam pendidikan anaknya. Orang tua juga memainkan peran penting ketika seorang guru memberikan pekerjaan rumah karena anak-anak sering membutuhkan bimbingan orang tua ketika mereka kesulitan menemukan jawaban atas soal yang guru berikan. Akibatnya, motivasi belajar dan perhatian orang tua keduanya secara signifikan mempengaruhi seberapa baik pencapaian belajar siswa. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis tertarik untuk meneliti guna mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dirumuskan masalah sebagai berikut.

- a. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa ?
- b. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa ?
- c. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasar pada rumusan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasar pada tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka manfaat hasil penelitian sebagai berikut.

- a. Bagi guru, dapat mengetahui seberapa tinggi motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua dengan hasil belajar, sehingga dapat membantu menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan melibatkan peran dari orang tua siswa.
- b. Bagi orang tua, bisa dijadikan sebagai bahan masukan untuk lebih banyak terlibat dalam proses belajar anaknya.
- c. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi apabila akan melakukan penelitian selanjutnya yang sejenis.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pembahasan pada Bab 2 yakni terkait dengan penelitian, antara lain: (1) motivasi belajar; (2) perhatian orang tua; (3) hasil belajar; (4) hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar; (5) penelitian yang relevan; (6) kerangka berpikir; dan (7) hipotesis penelitian.

2.1 Motivasi Belajar

Bagian ini akan menguraikan sejumlah topik yang berhubungan dengan perhatian orang tua.

2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri siswa yang mendorong kegiatan belajar yang menjamin kegiatan belajar terus berlanjut dan memberikan arahan untuk mencapai tujuan akademik (Sadirman, 2018: 75). Motivasi belajar menurut Maria (2021), merupakan dorongan yang terjadi pada seseorang untuk melakukan kegiatan belajar sehingga memiliki keinginan untuk belajar dan mencapai tujuan belajar yaitu prestasi belajar yang tinggi. Hakim dkk. (2022), Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang dapat meningkatkan semangat dan kesiapan siswa untuk mencapai tujuan dalam belajar. Berdasar pada argumen diatas menunjukkan bahwasannya motivasi belajar ialah dorongan intrinsik yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam kegiatan belajar dengan tujuan meningkatkan kemampuan dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar

Sardiman (2018: 25) mengemukakan bahwa fungsi motivasi belajar dibagi menjadi 3 macam yaitu motivasi berperan sebagai penggerak, pengarah, dan pendorong terjadinya tingkah laku atau kegiatan untuk meraih keberhasilan dalam belajar. Menurut Istirani (2019: 63), motivasi belajar memiliki beberapa fungsi, seperti memberikan kekuatan untuk belajar, memberi arahan yang jelas, memungkinkan untuk mengatasi hambatan, mendorong belajar secara konsisten, menumbuhkan keinginan untuk berprestasi, dan meningkatkan kualitas belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dan mencapai prestasi. Dengan usaha yang tekun dan didasari dengan motivasi maka seseorang yang melakukan kegiatan tersebut akan dapat mencapai prestasi yang baik dan mencapai tujuan mereka.

2.1.3 Macam-Macam Motivasi Belajar

Berikut macam-macam motivasi belajar menurut pendapat Djamarah (2011: 149).

- a. Motivasi ekstrinsik ialah seseorang yang ingin untuk melaksanakan sesuatu yang asalnya dari luar diri individu. Motivasi ekstrinsik muncul ketika seorang anak ingin melakukan pencapaian tujuan yang berada di luar dari apa yang mereka pelajari. Seperti untuk menerima angka besar, gelar, hadiah, dll.
- b. Motivasi intrinsik ialah keinginan untuk melakukan sesuatu yang ada pada setiap individu, misalnya individu akan rajin belajar dikarenakan memang menginginkan untuk dapat keterampilan atau pengetahuan dalam mata pelajaran tersebut, bukan karena ingin mendapat nilai bagus atau pujian dan penghargaan. Motivasi intrinsik berasal dari tujuan esensial dan kesadaran diri, bukan hanya simbol

2.1.4 Indikator Motivasi Belajar

Sardiman (2018:83) menyatakan beberapa indikator dalam motivasi belajar, antara lain.

- a. Senang mencari dan memecahkan permasalahan soal.
- b. Sulit untuk melepaskan hal yang diyakini, dalam artian seseorang akan percaya pada sesuatu yang dikerjakannya.
- c. Dapat mempertahankan pendapatnya, saat seseorang itu sudah memiliki keyakinan akan sesuatu.
- d. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin, berarti biasanya orang yang mendapatkan motivasi tidak suka mengulang karena mereka lebih kreatif dan ingin suatu hal menjadi lebih efektif.
- e. Lebih senang bekerja mandiri, dalam artian tugas akan dikerjakan tanpa adanya perintah.

- f. Menunjukkan ketertarikan pada berbagai permasalahan, misalnya memiliki keberanian untuk menghadapi permasalahan dan mengeksplorasi metode untuk menemukan solusi atas permasalahan tersebut.
- g. Ulet dalam menghadapi tantangan, yang menunjukkan bahwa siswa tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan dan siswa bertanggung jawab atas keberhasilan belajar dan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran.
- h. Tekun menghadapi tugas, dalam artian siswa mampu bekerja tanpa henti untuk waktu yang lama dan tidak akan berhenti sampai tugas selesai.

Berdasarkan pendapat diatas, motivasi untuk belajar dicirikan oleh sejumlah karakteristik yang berbeda. Indikator tersebut menjadi acuan yang dapat digunakan untuk menentukan apakah seseorang memiliki tingkat motivasi yang tinggi atau tidak.

2.2 Perhatian Orang Tua

Bagian ini akan membahas sejumlah topik tentang perhatian orang tua.

2.2.1 Pengertian Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua menurut Hakim & indriyanti(2022) merupakan kesadaran jiwa orang tua untuk menjaga dan memenuhi kebutuhan anaknya, terutama dalam hal emosi dan materi. Perhatian orang tua merupakan pemfokusan pada apa yang dilakukan orang tua untuk anak mereka yang berdampak pada perkembangan fisik dan non-fisik anak mereka (Permatasari dkk. 2022). Perhatian orang tua yang ideal adalah tentang bagaimana orang tua mendidik anaknya sesuai dengan kebutuhan sang anak (Hakim & indriyanti, 2022). Berdasar pada paparan di atas, definisi perhatian orang tua disimpulkan sebagai pemikiran orang tua terutama yang tertuju pada anaknya untuk mendukung, membimbing, serta memenuhi segala kebutuhan yang diperlukan oleh anak sesuai dengan kebutuhannya.

2.2.2 Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua

Bentuk-bentuk perhatian orang tua menurut Slameto (2015:66-68).

- a. Memperhatikan kesehatan adalah hal yang sangat penting, oleh karena itu orang tua harus memperhatikan apa yang dimakan anak-anak mereka, memastikan

mereka cukup tidur, dan memastikan mereka mendapatkan jenis olahraga yang tepat.

- b. Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram, suasana dan ruang kekeluargaan yang nyaman dan aman harus diciptakan orang tua untuk pembelajaran anaknya dirumah, agar anak tidak terganggu saat pembelajaran.
- c. Pemenuhan kebutuhan belajar, merupakan penunjang kebutuhan anak, kebutuhan tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk alat belajar, buku, seragam sekolah, ruang belajar, dan lainnya.
- d. Pemberian penghargaan dan hukuman.
- e. Pengawasan terhadap belajar. Tanpa keterlibatan orang tua, kemungkinan pendidikan anak tidak akan berjalan dengan baik, sehingga orang tua perlu mengawasi apa yang dipelajari anak-anaknya.
- f. Pemberian bimbingan belajar, merupakan bantuan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya agar kelak dapat menghadapi tantangan hidup.

2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Ahmadi (2009: 146-147) menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perhatian orang tua sebagai berikut.

- a. Kuat tidaknya perangsang: objek disini mengacu pada anak. Orang tua yang kurang dalam memberikan perhatian terhadap anaknya, akan lebih terdorong memperhatikan anak tersebut.
- b. Suasana sekitar: suasana dalam keluarga seperti terjadinya konflik diantara anggota keluarga, dapat memberikan pengaruh terhadap perhatian orang tua.
- c. Suasana jiwa: suasana hati orang tua dapat memberikan pengaruh terhadap perhatian yang diberikan pada anak-anaknya, dalam hal ini sifatnya bisa jadi membantu atau menghambat upaya orang tua dalam memberikannya.
- d. Keadaan jasmani: Bukan hanya masalah kesehatan psikologis, tetapi juga masalah fisiologis, dapat memberikan pengaruh terhadap perhatian orang tua. Keadaan fisiologis yang buruk mungkin membuat orang tua sulit untuk memberikan perhatian pada anak-anaknya.
- e. Kewajiban: perhatian dianggap sebagai tugas orang tua, sementara itu kewajiban dianggap sebagai faktor tanggung jawab yang wajib orang tua penuhi.

- f. Kebutuhan: kebutuhan ialah keinginan, dan keinginan tersebut ialah suatu pencapaian tujuan. Anak yang diperhatikan oleh orang tua memiliki tujuan yang ingin dicapai, seperti orang tua menginginkan seorang anak yang tau akan berlakunya nilai-nilai pendidikan.
- g. Latihan dan kebiasaan: Meskipun orang tua mengalami kesulitan dalam memberi suatu perhatian, hal itu dapat dilatih agar menjadi kebiasaan melalui latihan berulang-ulang.
- h. Pembawaan: hal ini ada hubungannya dengan tipe individu dari masing-masing orang tua. Kepribadian yang berbeda yang orang tua miliki menghasilkan sikap yang juga berbeda terhadap perhatian anaknya.

2.3 Hasil Belajar

Bagian ini akan memaparkan sejumlah hal yang berhubungan dengan hasil belajar. Hal-hal tersebut meliputi pengertian hasil belajar, macam-macam hasil belajar, serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

2.3.1 Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar ialah perubahan cara pandang dan perilaku yang dihasilkan setelah berlangsungnya proses pembelajaran (Purwanto, 2014:44). Hasil belajar dijelaskan oleh Marjan (2014: 3) sebagai kumpulan tindakan baik fisik atau mental yang menghasilkan perubahan keterampilan kognitif, afektif, dan motorik, serta perilaku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Hasil belajar, sebagaimana didefinisikan oleh Rahman (2021), ialah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Berdasar pada penjelasan di atas, kesimpulan dari hasil belajar ialah perubahan perilaku siswa akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang sejalan dengan tujuan pembelajaran. Dalam perubahan ini terdiri dari tiga unsur yakni psikomotorik, afektif, serta kognitif.

2.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar

Saftari & Fajriah (2019:73) menyatakan bahwa terdapat tiga jenis penilaian hasil belajar siswa.

- a. Keterampilan Proses (Ranah Psikomotorik) ialah sebuah hasil belajar seseorang yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) yang diperolehnya selama proses belajar meliputi berbicara, menulis, dan sebagainya.
- b. Sikap Siswa (Ranah Afektif) ialah penilaian mengenai emosi, nilai, dan sikap yang diharapkan siswa dapat melakukan penilaian dan memberikan tanggapan apa yang disampaikan guru seperti percaya diri, disiplin, jujur, dan sebagainya.
- c. Pemahaman Konsep (Ranah Kognitif) berarti sejauh mana siswa dapat memahami, menyerap, dan menerima atas pelajaran yang guru berikan meliputi kemampuan mengingat, menghafal, memahami, menerapkan, menganalisis, sintesis, dan mengevaluasi.

2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Dalyono (2012: 55), ada dua faktor yang memberikan pengaruh terhadap kinerja siswa di dalam kelas, antara lain:

- a. Faktor internal yaitu pengaruh yang muncul dari dalam diri seseorang. Berikut yang termasuk faktor internal: cara belajar, minat dan motivasi, intelegensi dan bakat, dan kesehatan
- b. Faktor Eksternal yakni pengaruh yang muncul dari luar diri dari seseorang. Berikut yang termasuk faktor eksternal: keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Berdasar pada beberapa faktor internal dan eksternal memberikan pengaruh terhadap tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Aspek-aspek tersebut memiliki dampak yang signifikan terhadap upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membantu pelaksanaan kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2.4 Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar

Hasil belajar ialah perubahan perilaku siswa akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang sejalan dengan tujuan pembelajaran. Hasil yang dicapai siswa tersebut dapat berupa kemampuan-kemampuan yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi beberapa faktor seperti yang diungkapkan oleh Slameto (2015:54) yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu motivasi belajar.

Motivasi belajar ialah dorongan yang ada dalam diri siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar dengan tujuan meningkatkan kemampuan dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi belajar memegang peran penting dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik memiliki kemungkinan untuk melakukan kegiatan belajar dengan baik pula. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Selain itu, hasil belajar juga dapat dipengaruhi dari faktor eksternal yaitu perhatian orang tua. Perhatian orang tua ialah pemikiran orang tua terutama yang tertuju pada anaknya dan orang tua memberikan dukungan, dorongan, dan bimbingan dalam rangka keberhasilan belajar anak. Dengan adanya bimbingan orang tua saat anak di rumah dapat mendorong anak untuk mengarahkan waktu belajar yang baik, mengawasi anak selama belajar, memecahkan masalah, dan membantu menyediakan fasilitas belajar anak. Bimbingan orang tua yang baik akan dapat membantu anak mengatasi masalah belajar yang dialaminya. Anak sangat membutuhkan bimbingan orang tua yang diharapkan bisa mengoptimalkan prestasi belajar anak di sekolah (Mahmudi, dkk. 2020).

Siswa yang memiliki motivasi belajar dan mendapat perhatian orang tua akan memiliki tingkat kesiapan belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki tingkat kesiapan belajar yang tinggi siap dengan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk suatu kegiatan pembelajaran dan selalu siap untuk melaksanakan proses

pembelajaran. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mencapai hasil belajar yang memuaskan.

2.5 Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian sebelumnya digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. Berikut penelitian sebelumnya yang relevan mengenai hubungan perhatian orang tua dan motivasi belajar pada hasil belajar siswa. Penelitian Nurhayati (2015) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dan positif diantara tingkat perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar, dibuktikan dengan korelasi (R) senilai 0,484 yang dikategorikan sedang, $F_{hitung} = 8,239 > F_{tabel} = 3,17$ pada taraf signifikansi 5%.

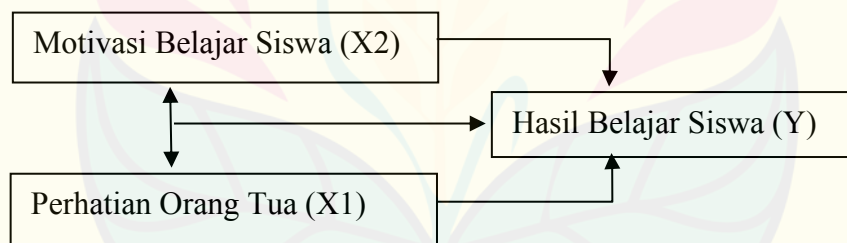
Pada Peneliti Sari (2018), menjelaskan bahwa kesiapan kesiapan siswa sangat penting untuk meraih keberhasilan kegiatan pembelajaran. Kesiapan belajar mempengaruhi prestasi dan hasil belajar siswa. Dalam mempersiapkan diri untuk belajar, siswa memerlukan motivasi dari keluarga terlebih lagi motivasi dari orang tua yang berperan besar dalam pembelajarannya di sekolah. Pada peneliti Saputri dkk. (2019) memperlihatkan bahwasannya ada tiga jenis perhatian orang tua yang dimiliki oleh orang tua siswa: 10 perhatian terkait demokratis, 6 perhatian orang tua otoriter, dan 6 perhatian orang tua permisif. Orang tua bertanggung jawab atas 83% motivasi di rumah. Dengan tingkat keberhasilan rata-rata dalam belajar 50%, siswa melakukannya dengan baik. Temuan ini menunjukkan bahwa motivasi dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar anaknya.

Penelitian Pujiningrum dkk. (2021) hasil penelitian menunjukkan bahwasannya secara bersamaan perhatian orang tua dan minat belajar siswa ketika pembelajaran daring memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika, hal ini diperkuat dengan besar tingkat signifikansinya senilai $0,006 < 0,05$ yang pengaruhnya senilai 32,5%. Pada peneliti Permatasari dkk. (2022) hasil penelitian memperlihatkan bahwasannya secara bersamaan perhatian orang tua dan motivasi memberikan pengaruh pada kemampuan kognitif siswa selama belajar di rumah. Hal tersebut berdasarkan hasil pengujian F yakni $F_{hitung} (186,842) > F_{table} (3,057)$.

Berdasar pada beberapa penelitian terdahulu yang telah dilaksanakan pada beberapa daerah tertentu memperoleh hasil yaitu adanya hubungan dan pengaruh diantara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa. Maka itu untuk peneliti ingin melihat apakah pada SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember juga terdapat hubungan diantara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

2.6 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ialah kerangka yang ada dalam kegiatan penelitian yang berhubungan dengan satu konsep dengan konsep lainnya. Kerangka berpikir digunakan agar penelitian dapat terarah pada rumusan permasalahan yang telah ada di awal dan mencapai tujuan dalam penelitian. Variabel bebas dalam penelitian ini ialah motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua, sedangkan variabel terikat yang digunakan ialah hasil belajar siswa. Kedua variabel bebas ialah satu diantara banyaknya faktor yang berpengaruh pada kesuksesan dalam belajar. Masing-masing variabel bebas memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Berikut kerangka berfikir dalam bentuk diagram.



Gambar 1.1 Bagan kerangka berpikir

2.7 Hipotesis Penelitian

Berdasar pada paparan tinjauan pustaka dan beberapa penelitian terdahulu di atas, berikut hipotesis yang ada pada penelitian ini.

- Ada hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
- Ada hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.
- Ada hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab 3 ini memaparkan metode peneliti yang akan digunakan sebagai pedoman dalam penelitian ini, antara lain: (1) jenis penelitian; (2) subjek, lokasi dan waktu penelitian; (3) variabel penelitian; (4) definisi operasional; (5) prosedur penelitian; (6) metode pengumpulan data; (7) instrumen penelitian; serta (8) teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasional bertujuan untuk melihat adanya hubungan diantara dua variabel atau lebih (Masyhud, 2016:130).

3.2 Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember pada semester genap pada tahun pelajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV berjumlah 74 anak yang terbagi menjadi tiga kelas. Menurut Masyhud (2016:94) apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik digunakan semua.

3.3 Variabel Penelitian

Segala sesuatu yang menjadi objek suatu penelitian disebut sebagai variabel, terdapat dua jenis variabel dalam penelitian ini.

- a. Variabel bebas (*independent variable*) dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar (X1) dan perhatian orang tua (X2).
- b. Variabel terikat (*dependent variable*) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa.

3.4 Definisi Operasional

Adapun beberapa definisi operasional sebagai berikut.

- a. Motivasi belajar siswa ialah dorongan intrinsik yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam kegiatan belajar dengan tujuan meningkatkan kemampuan dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

- b. Perhatian orang tua ialah pemikiran orang tua terutama yang tertuju pada anaknya dan orang tua memberikan dukungan, dorongan, dan bimbingan dalam rangka keberhasilan belajar anak.
- c. Hasil belajar siswa ialah perubahan perilaku siswa akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang sejalan dengan tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang digunakan pada penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif.

3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut.

- a. Tahap pendahuluan, diawali dengan tahap observasi lapangan atau studi pendahuluan dan selanjutnya menentukan rumusan permasalahan.
- b. Kajian pustaka, mempelajari dari setiap variabel penelitian dan selanjutnya mengajukan hipotesis berdasarkan permasalahan dan temuan dari tinjauan pustaka yang dilakukan.
- c. Penyusunan instrumen penelitian yang berupa angket tertutup.
- d. Uji validitas dan reliabilitas pada instrument penelitian.
- e. Data valid dan reliabel, data dinyatakan valid dan reliabel apabila memenuhi persyaratan dari hasil uji validitas dan reliabilitas.
- f. Pengumpulan data, dilakukan dengan penyebaran angket yang telah divalidasi sebelumnya kepada siswa kelas IV dan dokumentasi digunakan untuk mengkaji dan menentukan rata-rata nilai siswa.
- g. Analisis data, data yang diperoleh dianalisis menggunakan perhitungan korelasi *product moment* dan korelasi berganda.
- h. Kesimpulan, menarik kesimpulan merujuk pada hasil analisis data yang dilakukan dengan melakukan perbandingan pada hipotesis awal yang telah dibuat.

Agar mudah dipahami bagan alir penelitian dapat dilihat pada Lampiran 2.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Angket (Quisioner), digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data guna mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember.
- b. Dokumentasi, digunakan untuk mendapatkan data berupa nilai siswa mid Semester 2 kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2022/2023.

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket (*quisioner*). Angket digunakan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua, dengan kisi-kisi angket dapat dilihat pada Lampiran 3. Jawaban dari setiap item angket menggunakan skala *likert*.

3.8 Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen penelitian terdiri dari dua bagian yakni uji validitas dan uji reabilitas.

3.8.1 Uji validitas isi

Uji validitas digunakan untuk mengetahui seberapa jauh kecermatan dan ketepatan suatu alat ukur saat menjalankan fungsi ukurnya. Validasi dalam penelitian ini dilakukan oleh 3 orang yang mewakili ahli teori dan ahli praktisi yang dapat dilihat pada Lampiran 5. Skor yang diperoleh dihitung menggunakan rumus *Valpro* (Masyhud, 2016:242). Hasil uji validasi ahli yang dilakukan pada instrumen ini memperoleh hasil sebesar 84% dan termasuk dalam kategori sangat layak dapat dilihat pada Lampiran 10.

3.8.2 Uji reliabilitas

Uji reliabilitas berguna sebagai tolak ukur konsistensi pada instrument yang digunakan berkali-kali. Metode yang digunakan yaitu *Split-half*(belah-dua) bermodelkan ganjil genap dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* selanjutnya dihitung kembali dengan rumus *Spearman Brown* (Masyhud, 2016:303-304).

Hasil uji reliabilitas belah dua (*Split-half*) pada instrumen angket penelitian ini yang diisi oleh siswa memperoleh hasil yaitu koefisien reliabilitas sebesar 0,856 atau dalam kategori reabilitas tinggi untuk instrumen motivasi belajar siswa dan koefisien reliabilitas sebesar 0,84 atau dalam kategori reabilitas cukup untuk instrumen perhatian orang tua. Data dapat dilihat pada Lampiran 13.

3.9 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

3.9.1 Korelasi *product moment*

Penggunaan Korelasi *product moment* (Masyhud, 2016:366) difungsikan untuk mengetahui hubungan antar variabel dalam penelitian ini yaitu hubungan diantara motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar siswa (Y) dan hubungan diantara perhatian orang tua (X2) dengan hasil belajar siswa (Y).

3.9.2 Korelasi berganda

Korelasi berganda (Sugiyono, 2019:301) digunakan untuk melihat apakah hubungan yang terjadi diantara motivasi belajar(X1) dan perhatian orang tua(X2) dengan hasil belajar siswa(Y). Hasil dari analisis data selanjutnya ditafsirkan dengan interpretasi tingkat korelasi.

3.9.3 Koefisien determinasi (*R Square*)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur persentase (%) kontribusi yang diberikan variabel motivasi belajar (X1) dan perhatian orang tua (X2) kepada hasil belajar (Y).

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan pada bab 4 berkaitan dengan: (1) hasil penelitian; (2) analisis data; dan (3) pembahasan.

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember dengan menggunakan sampel sebanyak 74 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas dapat dilihat pada Tabel 4.1 sebagai berikut.

Tabel 4.1 Data Subjek Penelitian

| No. | Rombongan Belajar | Subjek |
|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. | Kelas IV/A | 23 Siswa |
| 2. | Kelas IV/B | 25 Siswa |
| 3. | Kelas IV/C | 26 Siswa |
| Total | | 74 Siswa |

(Sumber : Data sekolah SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember)

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada hari Jumat 19 Mei 2023 dan untuk pengambilan data dilaksanakan selama 30 menit secara bergantian setiap kelas.

4.1.1 Hasil penelitian motivasi belajar

Hasil penelitian motivasi belajar siswa diperoleh dari angket yang dibagikan kepada seluruh siswa yang terdiri dari 16 item pernyataan. Hasil penelitian motivasi belajar siswa akan disajikan dalam Tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2 Nilai Motivasi Belajar Siswa

| Descriptive Statistics | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error Statistic |
| Motivasi Belajar Siswa | 74 | 27 | 36 | 63 | 3715 | 50.20 | .601 |
| Valid N (listwise) | 74 | | | | | | 5.171 |

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui bahwa jumlah seluruh nilai motivasi siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 adalah 3715 dengan rata-rata(*mean*) sebesar 50,20. Nilai *Range* atau jarak data-data adalah 27. Nilai minimum atau terendah sebesar 36 sedangkan *maximum* atau nilai tertingginya sebesar 63, dan standar deviasi dari data adalah 5,171. Selanjutnya dilakukan pengklasifikasian kategori motivasi belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 kedalam 5 klasifikasi yaitu, sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. Namun sebelum dilakukan klasifikasi terlebih dahulu skor motivasi belajar yang diperoleh dirubah menjadi skala 100 agar mudah dipahami.

Tabel 4.3 Gambaran Umum Motivasi Belajar

| No | Interval Skor | Kriteria | Frekuensi | Presentase (%) |
|--------|---------------|---------------|-----------|----------------|
| 1 | $81 \leq 100$ | Sangat Tinggi | 31 | 42% |
| 2 | $61 \leq 80$ | Tinggi | 42 | 57% |
| 3 | $41 \leq 60$ | Cukup | 1 | 1% |
| 4 | $21 \leq 40$ | Rendah | 0 | 0% |
| 5 | $0 \leq 20$ | Sangat Rendah | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 74 | 100% |

Berdasarkan Tabel 4.3, terlihat bahwa dari total sampel penelitian sebanyak 74 siswa, 31 siswa atau 42% menunjukkan tingkat motivasi belajar yang sangat tinggi. Selain itu, 42 siswa yang merupakan 57% sampel menunjukkan tingkat motivasi belajar yang tinggi. Terakhir, hanya satu siswa yang mewakili 1% sampel menunjukkan tingkat belajar yang memadai/cukup.

4.1.2 Hasil penelitian perhatian orang tua

Hasil penelitian perhatian orang tua diperoleh dari angket yang dibagikan kepada seluruh siswa yang terdiri dari 20 item pernyataan. Hasil penelitian perhatian orang tua akan disajikan dalam Tabel 4.4 sebagai berikut.

Tabel 4.4 Nilai Perhatian Orang Tua

| Descriptive Statistics | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | |
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Error | Statistic |
| Perhatian Orang Tua | 74 | 39 | 33 | 72 | 4095 | 55.34 | .948 | 8.151 |
| Valid N (listwise) | 74 | | | | | | | |

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas diketahui bahwa jumlah seluruh nilai perhatian orang tua siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 adalah 4095 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 55,34. Nilai *Range* atau jarak data-data adalah 39. Nilai minimum atau terendah sebesar 33 sedangkan *maximum* atau nilai tertingginya sebesar 72, dan standar deviasi dari data adalah 8,151. Selanjutnya dilakukan pengklasifikasian kategori perhatian orang tua siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 kedalam 5 klasifikasi yaitu, sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. Namun sebelum dilakukan klasifikasi terlebih dahulu skor motivasi belajar yang diperoleh dirubah menjadi skala 100 agar mudah dipahami.

Tabel 4.5 Gambaran Umum Perhatian Orang Tua

| No | Interval Skor | Kriteria | Frekuensi | Presentase (%) |
|--------|---------------|---------------|-----------|----------------|
| 1 | $81 \leq 100$ | Sangat Tinggi | 9 | 12% |
| 2 | $61 \leq 80$ | Tinggi | 52 | 70% |
| 3 | $41 \leq 60$ | Cukup | 13 | 18% |
| 4 | $21 \leq 40$ | Rendah | 0 | 0% |
| 5 | $0 \leq 20$ | Sangat Rendah | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 74 | 100% |

Berdasarkan Tabel 4.5 terlihat bahwa dari total sampel penelitian sebanyak 74 siswa, 9 siswa atau 12% sampel mendapat banyak perhatian dari orang tuanya. Selain itu, 52 siswa (atau 70% dari total) mengatakan bahwa orang tuanya sangat menghawatirkan mereka. Selain itu, 13 siswa (18% dari total) mendapat perhatian orang tua yang cukup memadai.

4.1.3 Hasil belajar siswa

Hasil belajar diperoleh dari nilai rata-rata siswa pada mid Semester 2 tahun pelajaran 2022/2023. Hasil belajar akan disajikan dalam Tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar

| Descriptive Statistics | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error |
| Hasil Belajar | 74 | 45 | 43 | 88 | 5157 | 69.69 | 1.184 |
| Valid N (listwise) | 74 | | | | | | 10.184 |

Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa rata-rata(*mean*) dari hasil belajar kelas IV SDN Kepatihan 05 adalah 69,69 dengan jumlah seluruh nilai yang diperoleh sebesar 5157. Nilai *Range* atau jarak data-data adalah 45. Nilai minimum atau terendah sebesar 43 sedangkan *maximum* atau nilai tertingginya sebesar 88. Selanjutnya dilakukan pengklasifikasian kategori hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 kedalam 5 klasifikasi yaitu, sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. Namun sebelum dilakukan klasifikasi terlebih dahulu skor motivasi belajar yang diperoleh dirubah menjadi skala 100 agar mudah dipahami.

Tabel 4.7 Gambaran Umum Motivasi Belajar

| No | Interval Skor | Kriteria | Frekuensi | Presentase (%) |
|--------|---------------|---------------|-----------|----------------|
| 1 | $81 \leq 100$ | Sangat Tinggi | 6 | 8% |
| 2 | $61 \leq 80$ | Tinggi | 53 | 72% |
| 3 | $41 \leq 60$ | Cukup | 15 | 20% |
| 4 | $21 \leq 40$ | Rendah | 0 | 0% |
| 5 | $0 \leq 20$ | Sangat Rendah | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 74 | 100% |

Berdasarkan Tabel 4.7 terlihat bahwa total sampel penelitian sebanyak 74 siswa. Data menunjukkan bahwa 6 siswa atau setara dengan 8% sampel mencapai hasil belajar sangat tinggi. Selain itu, 53 siswa yang merupakan 72% sampel, mencapai hasil belajar yang tinggi dan 15 siswa atau 20% dari sampel menunjukkan hasil belajar yang cukup

4.2 Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji korelasi dengan bantuan *software SPSS*. Analisis data dipaparkan sebagai berikut.

a. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Hipotesis:

Ho : Tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Ha : Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Kriteria asumsi :

Ho ditolak jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 5\%$.

Ho diterima jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 5\%$.

Hasil uji korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut.

Tabel 4.8 Hasil Korelasi X1 dengan Y

| Correlations | | | |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------|
| | | Motivasi Belajar Siswa | Hasil Belajar |
| Motivasi Belajar Siswa | Pearson Correlation | 1 | .403** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 74 | 74 |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | .403** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 74 | 74 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,403 dengan nilai signifikan 0,000. Pada r_{tabel} dari 74 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,229. Berdasarkan paparan diatas maka hasil analisis data H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai r_{hitung} 0,403 > r_{tabel} 0,229 dan nilai signifikansi < 5%. Arah hubungan kedua variabel bersifat positif hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai r_{hitung} yang bernilai positif. Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa.

b. Hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Hipotesis:

H_0 : Tidak ada hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

H_a : Ada hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Kriteria asumsi :

H_0 ditolak jika nilai r_{hitung} > r_{tabel} dan nilai signifikansi < 5%.

H_0 diterima jika nilai r_{hitung} < r_{tabel} dan nilai signifikansi > 5%.

Hasil uji korelasi antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.9 Hasil Korelasi X2 dengan Y

| | | Perhatian Orang Tua | Hasil Belajar |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| Perhatian Orang Tua | Pearson Correlation | 1 | .089 |
| | Sig. (2-tailed) | | .450 |
| | N | 74 | 74 |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | .089 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .450 | |
| | N | 74 | 74 |

Berdasarkan tabel 4.9 maka dapat diperoleh koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,089 dengan nilai signifikan 0,450. Pada r_{tabel} dari 74 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,229. Berdasarkan paparan diatas maka hasil analisis data H_0 diterima dan H_a ditolak karena nilai r_{hitung} 0,089 < r_{tabel} 0,229 dan nilai signifikansi > 5%. Arah hubungan kedua variabel bersifat positif hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai r_{hitung} yang bernilai positif. Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar pada siswa.

c. Hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Hipotesis:

H_0 : Tidak ada hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

H_a : Ada hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Kriteria asumsi :

H_0 ditolak jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi < 5%.

H_0 diterima jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai signifikansi > 5%.

Hasil uji korelasi antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.10 Hasil Korelasi Ganda X1, X2 dengan Y

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .407 ^a | .165 | .142 | 9.435 | .165 | 7.029 | 2 | 71 | .002 |

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan pada tabel 4.10 diperoleh nilai r korelasi sebesar 0,407 dengan signifikansi 0,002. Pada r_{tabel} dari 74 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,229. Berdasarkan paparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, karena nilai signifikansi $< 5\%$ ($0,002 < 0,05$). Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Tabel 4.11 Interpretasi Nilai Korelasi r

| Besar Nilai r | Interpretasi |
|---------------|-----------------------------------|
| 0,800-1,00 | Sangat kuat |
| 0,600-0,790 | Kuat |
| 0,400-0,590 | Cukup |
| 0,200-0,390 | Rendah |
| 0,00-0,190 | Sangat rendah (tidak berkorelasi) |

(Sumber : Masyhud,2016:371)

Berdasarkan pada tabel 4.11 nilai koefisien sebesar 0,407 dapat dinyatakan koefisien korelasi cukup, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang cukup baik.

d. Koefisien determinasi (*R Square*)

R Square berdasarkan tabel 4.10 memperoleh nilai sebesar 0,165 atau sama dengan 16,5%. Hal ini berarti hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua secara bersamaan memiliki kontribusi sebesar 16,5% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya sebesar 83,5% merupakan kontribusi dari faktor lain.

Persentase dari hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV sebesar 16,24 % data ini diperoleh dari:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,403^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,1624 \times 100\%$$

$$KD = 16,24\%$$

Pesentase dari hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV sebesar 0,79 % data ini diperoleh dari:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,089^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,0079 \times 100\%$$

$$KD = 0,79\%$$

4.3 Pembahasan

a. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian motivasi belajar siswa di kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember berada pada tingkatan tinggi. Hal tersebut berarti sebagian siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember memiliki motivasi yang baik. Motivasi belajar yang baik ini ditunjukkan dari tercapainya indikator di dalam motivasi belajar diantaranya tekun dalam belajar, ulet menghadapi kesulitan, kuat kemauan dalam belajar, dan senang bekerja mandiri.

Pada penelitian ini, hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember memiliki koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,403 dengan nilai signifikan 0,000. Pada r_{tabel} dari 74 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,229. Berdasarkan paparan tersebut, H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,403 > 0,229$) dan nilai signifikansi $< 5\%$. Dengan demikian maka, penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember. Hasil menunjukkan hubungan positif berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka hasil belajar mereka akan meningkat dan sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajar akan cenderung rendah pula.

Hasil analisis di atas sesuai dengan teori Ricardo dan Meilani (2017), dimana siswa yang memiliki minat dan motivasi yang besar untuk belajar biasanya memiliki nilai akademik yang baik, kebiasaan belajar yang terorganisir, dan pemahaman yang baik tentang materi pelajaran. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Fimala & Yahvema (2021), Jannah, dkk (2021) dan Pratama, dkk (2019)

menyebutkan bahwa adanya pengaruh signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perubahan motivasi belajar dapat mempengaruhi nilai hasil belajar siswa.

b. Hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian perhatian orang tua siswa di kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember berada pada tingkatan tinggi. Hal tersebut berarti sebagian siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember memiliki perhatian orang tua yang baik. Perhatian orang tua yang baik dapat ditunjukkan dari tercapainya indikator diantaranya memberi bimbingan belajar, pengawasan belajar anak, memberi penghargaan atau hukuman, membantu mengatasi kesulitan, menyediakan fasilitas belajar.

Pada penelitian ini, perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember memiliki koefisien korelasi sebesar 0,089 dengan nilai signifikan 0,450. Pada r_{tabel} dari 74 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,229. Berdasarkan paparan tersebut maka hasil analisis data H_0 diterima dan H_a ditolak karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0,089 < 0,229$) dan nilai signifikansi $> 5\%$. Dengan demikian maka, penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember.

Meski memiliki nilai korelasi rendah dan menunjukkan hubungan yang tidak signifikan, namun besarnya korelasi menunjukkan hubungan yang positif. Hal ini jelas menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar juga dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Hal ini sejalan dengan penelitian Sumiyati, dkk. (2017) yang menjelaskan bahwa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika adalah 0,106, meskipun pengaruhnya tidak terlalu besar tapi hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua berkontribusi sebesar 10,6% terhadap hasil belajar matematika. Perhatian orang tua tidak memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini bisa terjadi karena pada masa perkembangan siswa SD menganggap teman sebaya mereka lebih penting daripada orang tua dan guru (Hakim & Indriyanti, 2022).

c. Hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 74 siswa, menemukan bahwa ada hubungan yang positif antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa. Hubungan positif berarti jika ada kenaikan variabel bebas (motivasi belajar dan perhatian orang tua), maka akan mempengaruhi kenaikan variabel terikatnya (hasil belajar). Sebaliknya, jika ada penurunan variabel bebas, maka akan mempengaruhi penurunan variabel terikatnya.

Motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar memiliki koefisien korelasi sebesar 0,407 dengan signifikansi 0,002 sehingga hasil analisis data H_0 ditolak dan H_a diterima, karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,407 > 0,229$) dan nilai signifikansi $< 5\%$ ($0,002 < 0,005$). Dengan demikian maka, penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember.

Besarnya koefisien korelasi 0,407 berada pada rentang signifikan 0,400-0,590 yang termasuk dalam tingkatan hubungan cukup. Oleh karena itu motivasi belajar, perhatian orang tua, dan hasil belajar siswa mempunyai korelasi yang cukup. Hal tersebut berarti dengan meningkatnya motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua maka hasil belajar siswa akan meningkat namun peningkatannya tidak terlalu besar.

Hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember sejalan dengan Permatasari, dkk. (2022) yang menyatakan bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap capaian kompetensi kognitif siswa sekolah dasar. Begitu juga dengan penelitian Sandy, dkk. (2017) menyatakan bahwa ada pengaruh korelasi antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa yang dibuktikan dengan R (korelasi ganda) yang tinggi. Semakin tinggi perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa akan diikuti dengan hasil belajar yang tinggi.

Variabel motivasi belajar siswa (X1) dan variabel perhatian orang tua (X2) secara bersamaan memberikan kontribusi sebesar 16,5% terhadap hasil belajar siswa (Y), sedangkan sisanya sebesar 83,5% merupakan kontribusi dari faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,403 > 0,229$) dan nilai signifikansi $< 5\%$ ($0,000 < 0,005$).
- b. Ada hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak karena nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,089 < 0,229$) dan nilai signifikansi $> 5\%$ ($0,450 > 0,005$).
- c. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember dengan nilai koefisien korelasi yang cukup. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai signifikansi $< 5\%$ ($0,002 < 0,005$) dengan nilai r korelasi sebesar 0,407.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

- a. Bagi guru, dapat menumbuhkan motivasi belajar pada siswa dan juga dapat menjalin kerja sama dengan orang tua agar hasil belajar siswa dapat optimal.
- b. Bagi orang tua, hendaknya selalu memberikan perhatian, bimbingan serta motivasi kepada siswa agar hasil belajar dapat optimal.
- c. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat meneliti tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain variabel yang ada dipenelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiman, H., & Hamdani, A. 2017. Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Journal of Machanical Engineering Education*. 4(1):48-51.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Febriany, R., & Yusri. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1):8-16.
- Fimala, Yosi & Miaz, Yalvema. 2020. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*. 8(3): 1-10.
- Hakim, Abdul & Karmila, Indriyanti. 2022. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Surabaya Kec. Limbangan Kab. Garut. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2(1): 21-27.
- Istirani & Pulungan, Intan. 2019. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jilid 1. Medan: Larispa
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. 2021. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(5): 3378–3384.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. 2020. Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 3(1): 122-129.
- Maria, Yanti R. M. 2021. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Mathematics Paedagogic*. 5(2):111-120.
- Marjan, J. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa Ma. Mu'allimat*

- Nahdlatul Wathan Pancor Tahun Pelajaran 2013/2014*. Tesis. Singaraja: Pasca Sarjana Undiksha.
- Masyhud, M. S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Pantan, F., & Benyamin, P. I. 2020. Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*. 3(1): 13-24.
- Permatasari, I., Haryati, S., & Zuhairi, A. 2022. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Capaian Kognitif Siswa Sekolah Dasar pada Masa Belajar dari Rumah. *Jurnal Basicedu*. 6(1): 1107-1115.
- Pratama, Frandy. Firman. & Neviyarni. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar Negeri 01. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(3): 280-286.
- Pujiningrum E., Joko S., & Sukamto. 2021. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Mangunrekso 01. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. 2(1): 1-11.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, Sunarti. 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Tesis. Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
- Ricardo & Meilani, R. I.. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Perkantoran*. 2(2): 188-201.
- Sandy, L. L., Suryadi, & Nusrullah, A. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*. 2.
- Saputri, I. D., Joko S., Sukamto. 2019. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 2(3): 369-376.
- Sardiman, A. M. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Putri O.W. 2018. Hubungan Perhatian Orang Tua terhadap Kesiapan Belajar Siswa dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 18(1): 66-74.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

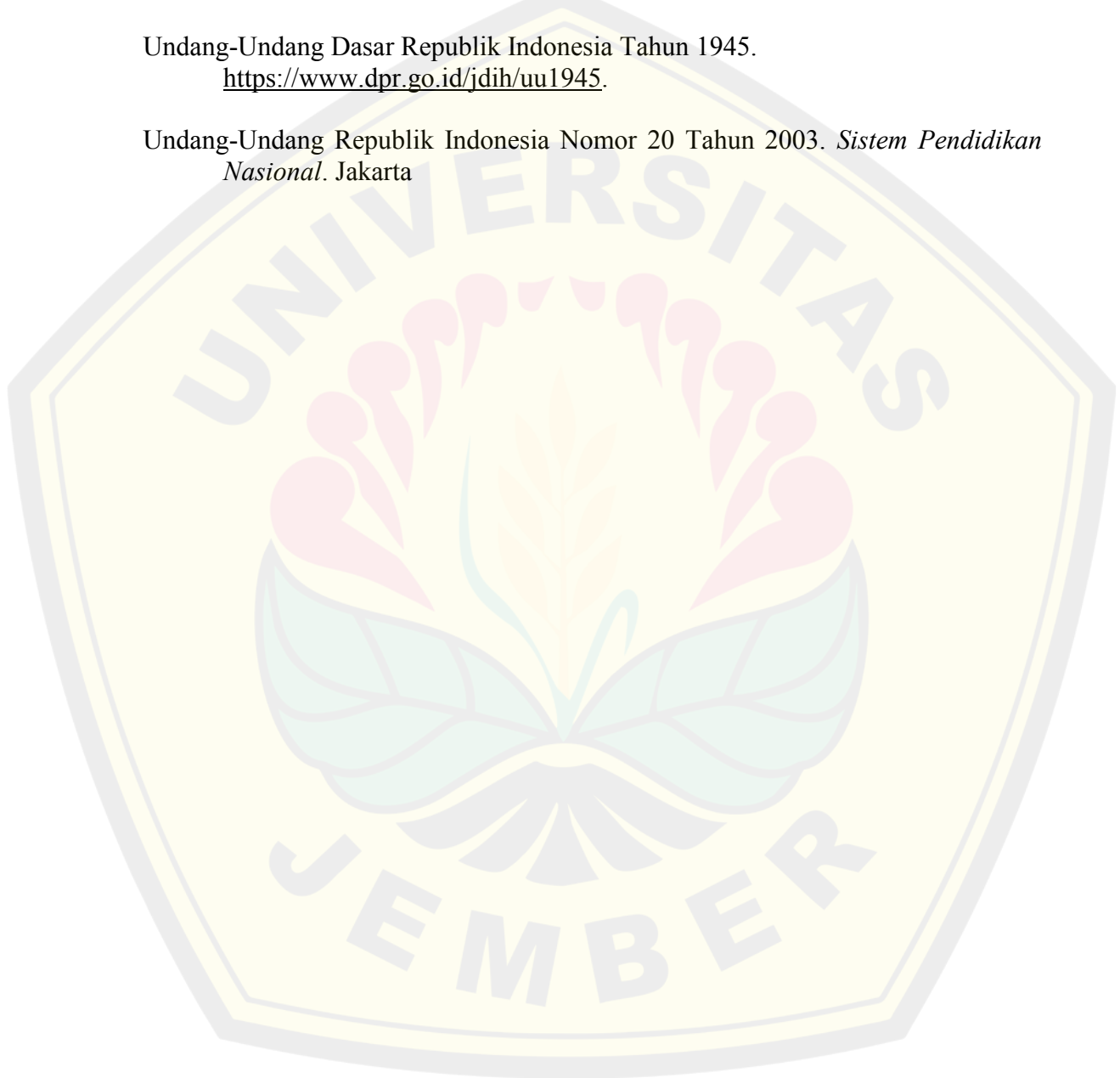
Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta

Sumiyati, T., Amri, B., & Sukayasa. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Matematika Kelas VIII SMP. *Jurnal Mitra Sains*. 5(2): 84-94.

Suryabrata, S. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.
<https://www.dpr.go.id/jdih/uu1945>.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta

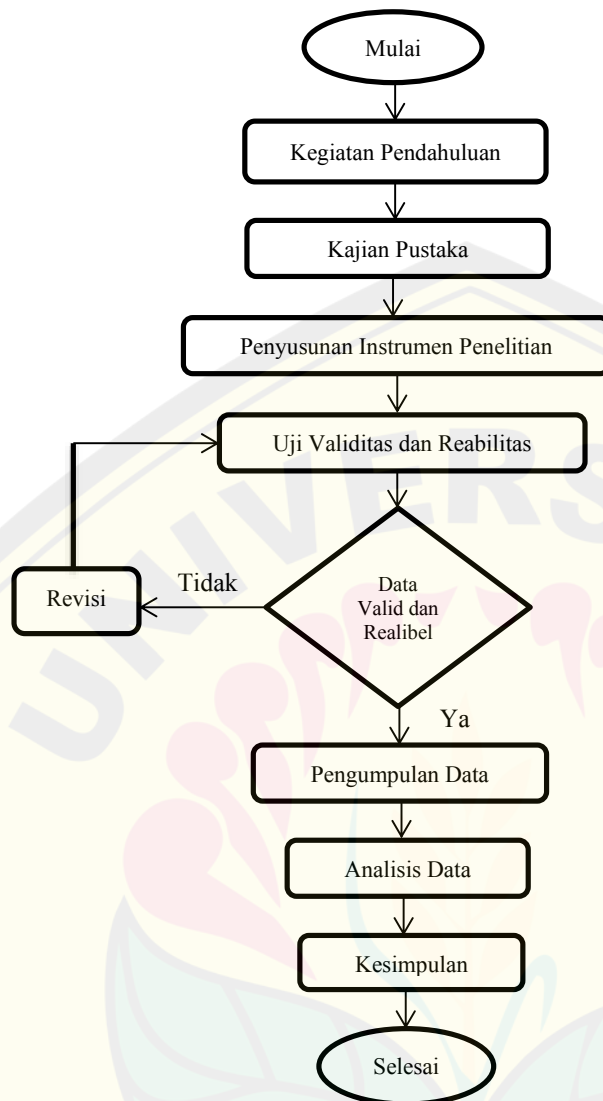


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian

| Judul Penelitian | Rumusan Masalah | Variabel Penelitian | Indikator | Sumber Data | Metode Penelitian |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa? 2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa? 3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Variabel bebas : <ol style="list-style-type: none"> a. Motivasi belajar siswa (X1) b. Perhatian orang tua (X2) 2. Variabel terikat: Hasil belajar siswa (Y) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi belajar siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Tekun dalam belajar b. Ulet menghadapi kesulitan c. Kuatnya kemauan dalam belajar d. Senang bekerja mandiri 2. Perhatian orang tua : <ol style="list-style-type: none"> a. Memberi bimbingan belajar b. Pengawasan belajar anak c. Memberi penghargaan atau hukuman | <ol style="list-style-type: none"> 1. Subjek penelitian : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 2. Penelitian terdahulu 3. Studi dokumen 4. Kepustakaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian korelasional 2. Pendekatan kuantitatif 3. Metode pengumpulan data : <ol style="list-style-type: none"> a. Kuesioner (angket) b. Dokumentasi 4. Teknik analisis data : <ol style="list-style-type: none"> a. Analisis validasi instrumen b. Analisis reliabilitas instrumen c. Teknik korelasi <i>product moment</i> d. Teknik korelasi berganda e. Koefisien determinasi |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>d. Membantu mengatasi masalah</p> <p>e. Menyediakan fasilitas.</p> <p>3. Hasil UAS semua mata pelajaran Semester 1 Tahun pelajaran 2022/2023</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Lampiran 2. Diagram Alir Penelitian

Keterangan :

○ : Kegiatan awal dan akhir

▭ : Kegiatan penelitian

→ : Alur kegiatan

◇ : Hasil validasi

Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket**A. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dan Perhatian Orang Tua**

| Variabel | Indikator | Deskripsi | Item (+) | Item (-) |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Motivasi Belajar (X1) | Tekun dalam belajar | 1. Kehadiran di sekolah. 2. Bersungguh-sungguh dalam belajar. 3. Tidak menunda mengerjakan tugas. | 1,3,4 | 2 |
| | Ulet menghadapi kesulitan | 1. Tidak lekas putus asa saat mengerjakan tugas. 2. Berusaha mengatasi kesulitan dalam belajar. | 5,7 | 6,8 |
| | Kuatnya kemauan dalam belajar | 1. Mempelajari materi sebelum dijelaskan oleh guru. 2. Rajin mendengarkan penjelasan guru dengan baik. | 9,11,13 | 10,12,14 |
| | Senang bekerja mandiri | 1. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru. 2. Tidak mencontoh jawaban teman. | 15 | 16 |
| Perhatian Orang Tua (X2) | Memberi bimbingan belajar | 1. Mendampingi anak ketika belajar. 2. Memberi tambahan bimbingan di luar sekolah. 3. Memberi teguran kepada anak saat tidak bersungguh-sungguh | 1,2,3,4 | - |
| | Pengawasan belajar anak | 1. Mengontrol kegiatan anak ketika belajar di sekolah. 2. Mengajarkan sikap disiplin kepada anak. 3. Mengontrol hasil belajar anak. | 5,6,7,8,9 | - |

| Variabel | Indikator | Deskripsi | Item (+) | Item (-) |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| | Memberi penghargaan atau hukuman | <ol style="list-style-type: none"> Memberi hadiah/pujian kepada anak. Memberi hukuman kepada anak. Memberi motivasi kepada anak agar lebih bersemangat. | 10,11, 12,13 | - |
| | Membantu mengatasi kesulitan | <ol style="list-style-type: none"> Membantu anak ketika mengalami kesulitan mengerjakan tugas/PR. Menjelaskan materi yang kurang dipahami anak. Mengetahui anak saat kesulitan belajar. | 14,15, 16 | - |
| | Menyediakan fasilitas belajar | <ol style="list-style-type: none"> Memenuhi kebutuhan alat tulis, buku dan lainnya untuk anak belajar. Menyediakan tempat untuk belajar. | 17,18, 19,20 | - |

B. Keterangan Skoring

Skor untuk item pernyataan yang bernilai positif :

- nilai 4 untuk jawaban selalu (SL),
- nilai 3 untuk jawaban sering (SR),
- nilai 2 untuk jawaban kadang-kadang (KD),
- nilai 1 untuk jawaban tidak pernah (TP).

Skor untuk item pernyataan yang bernilai negatif :

- nilai 1 untuk jawaban selalu (SL),
- nilai 2 untuk jawaban sering (SR),
- nilai 3 untuk jawaban kadang-kadang (KD),
- nilai 4 untuk jawaban tidak pernah (TP).

Lampiran 4. Angket Motivasi Belajar**Angket Motivasi Belajar****A. Identitas Responden**

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Terdapat 16 butir pernyataan dengan masing-masing 4 pilihan jawaban (Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak pernah).
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan dirimu!

C. Keterangan Kode

SL (Selalu) : Terus menerus dilakukan.

SR (Sering) : Dilakukan tetapi tidak terus-menerus.

KD (Kadang-Kadang) : Sesekali dilakukan.

TP (Tidak Pernah) : Tidak pernah dilakukan.

D. Daftar Pernyataan

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 1. | Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi. | | | | |
| 2. | Saya suka menunda waktu belajar. | | | | |
| 3. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| 4. | Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas. | | | | |
| 5. | Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal yang sulit. | | | | |
| 6. | Saya tidak mau belajar jika nilai saya jelek. | | | | |
| 7. | Saya semangat membaca dan memahami materi yang diperintahkan guru. | | | | |
| 8. | Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan. | | | | |

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 9. | Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik. | | | | |
| 10. | Saya senang berbicara dengan teman saat guru menjelaskan. | | | | |
| 11. | Saya membaca materi pelajaran sebelum guru menjelaskan di kelas. | | | | |
| 12. | Saya sering mengantuk ketika guru menjelaskan materi di kelas. | | | | |
| 13. | Saya senang membaca buku saat waktu pelajaran kosong. | | | | |
| 14. | Saya lebih senang mengobrol dengan teman/ pergi ke kantin saat waktu pelajaran kosong. | | | | |
| 15. | Saya selalu mengerjakan tugas sendiri yang diberikan guru. | | | | |
| 16. | Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir saat menyelesaikannya. | | | | |

Lampiran 5. Angket Perhatian Orang Tua**Angket Perhatian Orang Tua****A. Identitas Responden**

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Terdapat 20 butir pernyataan dengan masing-masing 4 pilihan jawaban (Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak pernah).
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan dirimu!

C. Keterangan Kode

SL (Selalu) : Terus menerus dilakukan.

SR (Sering) : Dilakukan tetapi tidak terus-menerus.

KD (Kadang-Kadang) : Sese kali dilakukan.

TP (Tidak Pernah) : Tidak pernah dilakukan.

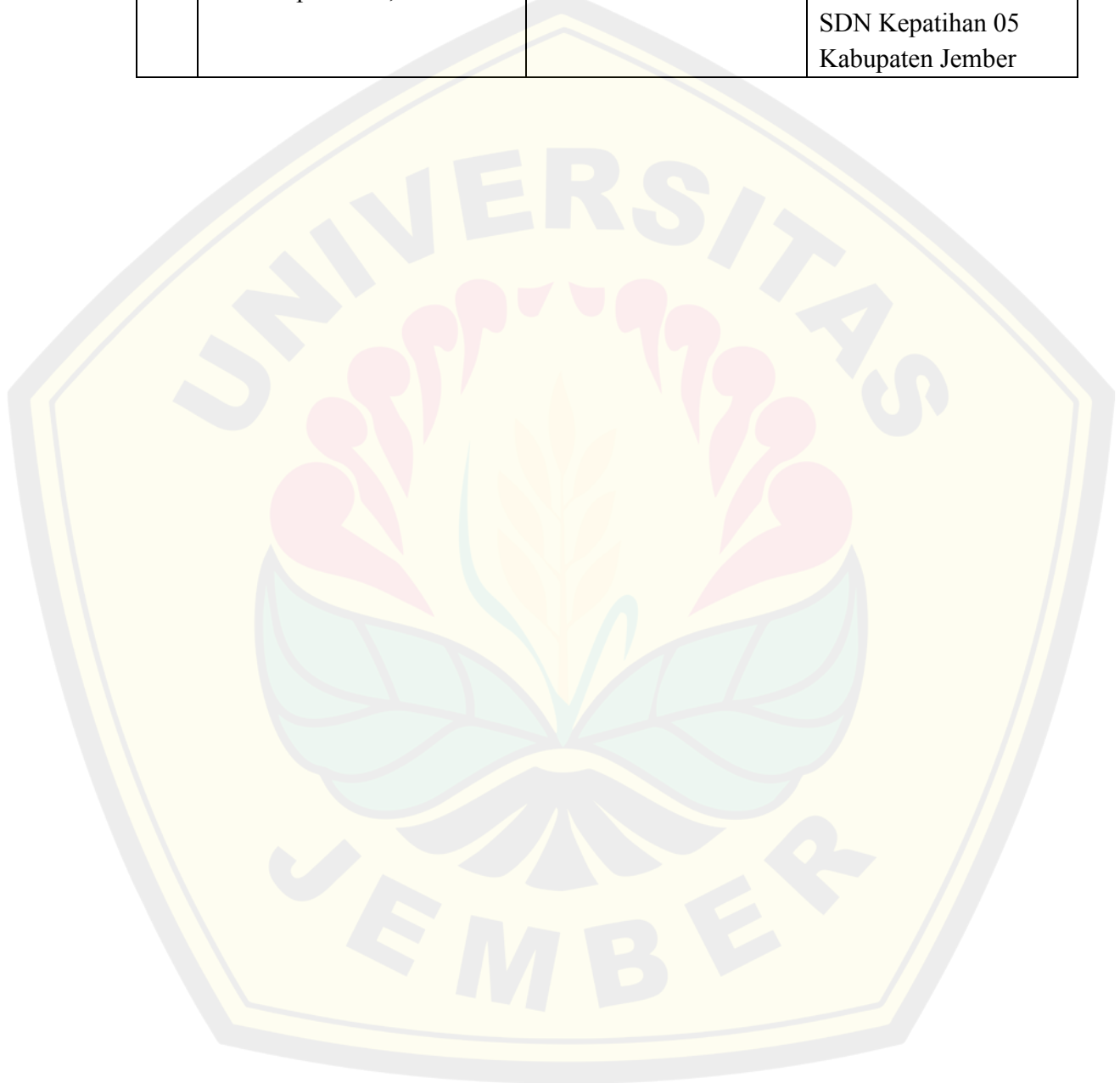
D. Daftar Pernyataan

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 1. | Orang tua menemani saya ketika belajar. | | | | |
| 2. | Saya mengikuti les di luar sekolah. | | | | |
| 3. | Saya ditegur saat belajar tidak sungguh-sungguh atau dengan melakukan hal lain. | | | | |
| 4. | Saya ditegur saat tidak belajar pada malam hari. | | | | |
| 5. | Orang tua menanyakan kegiatan saya ketika di sekolah. | | | | |
| 6. | Orang tua saya selalu bertanya tentang materi yang telah saya pelajari di sekolah dan melihat buku catatan saya. | | | | |

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 7. | Saya selalu diingatkan untuk tidak menonton TV saat sedang belajar. | | | | |
| 8. | Saya selalu diingatkan untuk mengerjakan tugas oleh orang tua. | | | | |
| 9. | Saya selalu ditanya tentang nilai ulangan. | | | | |
| 10. | Saya mendapat hadiah ketika mendapat peringkat di kelas. | | | | |
| 11. | Saya dipuji ketika mendapatkan nilai bagus. | | | | |
| 12. | Saya dimarahi saat malas belajar. | | | | |
| 13. | Orang tua memberi semangat ketika nilai saya jelek. | | | | |
| 14. | Orang tua bertanya tentang materi pelajaran yang tidak saya bisa. | | | | |
| 15. | Orang tua membantu saya ketika kesulitan mengerjakan PR. | | | | |
| 16. | Orang tua selalu peduli ketika saya kesulitan belajar. | | | | |
| 17. | Saya belajar di ruang belajar. | | | | |
| 18. | Saya selalu dibelikan alat tulis oleh orang tua. | | | | |
| 19. | Saya dibelikan buku pelajaran selain buku dari sekolah. | | | | |
| 20. | Saya selalu ditanya tentang buku pelajaran yang saya butuhkan. | | | | |

Lampiran 6. Daftar Validator Instrumen Penelitian

| No | Nama Validator | NIP | Keterangan |
|-----------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Drs. Hari Satrijono, M.Pd. | 195805221985031011 | Dosen FKIP Universitas Jember |
| 2. | Zetti Finali, S.Pd., M.Pd. | 198610232015042001 | Dosen FKIP Universitas Jember |
| 3. | Laila Septia Rini, S.Pd. | 199009042022212013 | Guru Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember |



Lampiran 7. Lembar Panduan Validasi AhliLEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN ANGKET

Lembar validasi instrumen angket “Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang tua dengan hasil belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember”.

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan masukan dan penilaian dari Bapak/Ibu tentang instrumen angket yang telah dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen angket ini serta perbaikan sebelum digunakan. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

2. Petunjuk Penilaian

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan yang ada dengan memerikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Kurang Sesuai

1 = Sangat Kurang Sesuai

- b. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran langsung pada naskah.

3. Penilaian

| No. | Aspek yang diamati | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian pernyataan dengan indikator. | | | | | |
| 2. | Konsep format angket. | | | | | |
| 3. | Penggunaan bahasa yang baik dan benar. | | | | | |
| 4. | Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami. | | | | | |
| 5. | Kejelasan huruf dan angka. | | | | | |

4. Komentar Umum dan Saran

5. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubik penilaian untuk validasi lembar analisis data ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu validator.

....., 2023

Validator

Lampiran 8. Lembar Hasil Validasi Dosen

Lampiran 8.1 Lembar Validasi Dosen 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN ANGKET**

Lembar validasi instrumen angket "Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 5 Kabupaten Jember".

Nama Validator : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP : 195805221985031011
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Jember

1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan masukan dan penilaian dari Bapak/Ibu tentang instrumen angket yang telah dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen angket ini serta perbaikan sebelum digunakan. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

2. Petunjuk Penilaian

a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan yang ada dengan memerikan tanda *checklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Kurang Sesuai

1 = Sangat Kurang Sesuai

b. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran langsung pada naskah.

3. Penilaian

| No. | Aspek yang diamati | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian pernyataan dengan indikator. | | | | ✓ | |
| 2. | Konsep format angket. | | | | | ✓ |
| 3. | Penggunaan bahasa yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 4. | Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami. | | | | ✓ | |
| 5. | Kejelasan huruf dan angka. | | | | ✓ | |

4. Komentar Umum dan Saran

Layak

5. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubik penilaian untuk validasi lembar analisis data ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu validator.

Jember, 17-1-2023

Validator

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP. 19580522 198503 1 011

Lampiran 8.2 Lembar Validasi Dosen 2

LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN ANGKET

Lembar validasi instrumen angket "Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 5 Kabupaten Jember".

Nama Validator : Zetti Finali, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198610232015042001
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Jember

1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan masukan dan penilaian dari Bapak/Ibu tentang instrumen angket yang telah dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen angket ini serta perbaikan sebelum digunakan. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

2. Petunjuk Penilaian

a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan yang ada dengan memerikan tanda *checklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Kurang Sesuai

1 = Sangat Kurang Sesuai

b. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran langsung pada naskah.

3. Penilaian

| No. | Aspek yang diamati | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian pernyataan dengan indikator. | | | | ✓ | |
| 2. | Konsep format angket. | | | | | ✓ |
| 3. | Penggunaan bahasa yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 4. | Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami. | | | | ✓ | |
| 5. | Kejelasan huruf dan angka. | | | | | ✓ |

4. Komentar Umum dan Saran

5. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian untuk validasi lembar analisis data ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu validator.

Jember, 13 - 1 - 2023

Validator



Zetti Finali, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19861023 201504 2 001

Lampiran 9. Lembar Hasil Validasi Guru**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN ANGKET**

Lembar validasi instrumen angket "Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember".

Nama Validator : Laila Septia Rini, S.Pd.
NIP : 19900904202221 2 013
Jabatan : Guru
Instansi : SDN Kepatihan 05 Kabupaten Jember

1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan masukan dan penilaian dari Bapak/Ibu tentang instrumen angket yang telah dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen angket ini serta perbaikan sebelum digunakan. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

2. Petunjuk Penilaian

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan yang ada dengan memerikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 1 = Sangat Kurang Sesuai
- b. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran langsung pada naskah.

3. Penilaian

| No. | Aspek yang diamati | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian pernyataan dengan indikator. | | | | ✓ | |
| 2. | Konsep format angket. | | | | ✓ | |
| 3. | Penggunaan bahasa yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 4. | Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami. | | | | ✓ | |
| 5. | Kejelasan huruf dan angka. | | | | ✓ | |

4. Komentar Umum dan Saran

Kesesuaian pernyataan dengan indikator, bahasa, dan istilah yang digunakan sesuai dengan angket yang diberikan ke siswa.

5. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian untuk validasi lembar analisis data ini dinyatakan:

- ✓ a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu validator.

Jember, 18 Januari 2023

Validator


Lalia Septia Rini, S.Pd.

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli

| No | Elemen yang Divalidasi | Skor Validator 1 | Skor Validator 2 | Skor Validator 3 | Skor Rerata |
|-----------|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| 1 | Kesesuaian pernyataan dengan indikator. | 4 | 4 | 4 | 4,0 |
| 2 | Konsep format angket. | 5 | 5 | 4 | 4,7 |
| 3 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar. | 4 | 4 | 4 | 4,0 |
| 4 | Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami. | 4 | 4 | 4 | 4,0 |
| 5 | Kejelasan huruf dan angka. | 4 | 5 | 4 | 4,3 |
| Total/srt | | 21 | 22 | 20 | 21 |
| smt | | 25 | 25 | 25 | 25 |

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

$$Valpro = \frac{21}{25} \times 100$$

$$Valpro = 84$$

Tabel Kriteria validasi produk

| Kriteria Skor | Kategori Kelayakan Produk |
|---------------|---------------------------|
| 81 – 100 | Sangat Layak |
| 61 – 80 | Layak |
| 41 – 60 | Cukup Layak |
| 21 – 40 | Kurang Layak |
| 0 – 20 | Sangat Kurang Layak |

(Sumber : Masyhud, 2016:243)

Hasil dari uji valpro diperoleh nilai 84 dan berdasarkan tabel kriteria validasi produk dinyatakan dalam kategori **sangat layak**.

Lampiran 11. Tabulasi Uji Coba Motivasi Belajar

| No | Res. | Nomor Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | A1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | A2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | A3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | A4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | A5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | A6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | A7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | A8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | A9 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | A10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 11 | A11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | A12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | A13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | A14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | A15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | A16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | A17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |

Lampiran 12. Tabulasi Uji Coba Perhatian Orang Tua

| No | Res. | Nomor Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | A1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | A2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | A3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | A4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | A5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | A6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | A7 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | A8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | A9 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | A10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | A11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | A12 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 13 | A13 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | A14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | A15 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 16 | A16 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | A17 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |

Lampiran 13. Tabel Uji Reabilitas**Lampiran 13.1 Tabel Uji Reabilitas Belah Dua Motivasi Belajar****Case Processing Summary**

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 17 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 17 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^a |
| | Part 2 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^b |
| | Total N of Items | | 2 |
| Correlation Between Forms | | | .748 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | .856 | |
| | Unequal Length | .856 | |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .856 |

a. The items are: ganjil x

b. The items are: genap y

$$R_{11} = 0,856$$

Tabel Penafsiran hasil uji reabilitas

| Hasil Uji Reabilitas | Kategori Reabilitas |
|-----------------------------|----------------------------|
| 0,00 – 0,79 | Tidak reliabel |
| 0,80 – 0,84 | Reliabel cukup |
| 0,85 – 0,89 | Reliabel tinggi |
| 0,90 – 1,00 | Reliabel sangat tinggi |

(Sumber : Masyhud, 2016:302)

Hasil dari uji reabilitas belah dua motivasi belajar memperoleh nilai 0,856 dan berdasarkan tabel penafsiran hasil uji reabilitas dinyatakan dalam kategori **realibel tinggi**.

Lampiran 13.2 Tabel Uji Reabilitas Belah Dua Perhatian Orang Tua

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 17 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 17 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^a |
| | Part 2 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^b |
| | Total N of Items | | 2 |
| Correlation Between Forms | | | .724 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | .840 |
| | Unequal Length | | .840 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .840 |

a. The items are: ganjil X

b. The items are: genap Y

$$R_{11} = 0,840$$

Tabel Penafsiran hasil uji reabilitas

| Hasil Uji Reabilitas | Kategori Reabilitas |
|----------------------|------------------------|
| 0,00 – 0,79 | Tidak reliabel |
| 0,80 – 0,84 | Reliabel cukup |
| 0,85 – 0,89 | Reliabel tinggi |
| 0,90 – 1,00 | Reliabel sangat tinggi |

(Sumber : Masyhud, 2016:302)

Hasil dari uji reabilitas belah dua motivasi belajar memperoleh nilai 0,840 dan berdasarkan tabel penafsiran hasil uji reabilitas dinyatakan dalam kategori **realibel cukup**.

Lampiran 14. Tabel Data Motivasi Belajar

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 1 | A1 | Afi Denaya D. G. | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 47 | 73 |
| 2 | A2 | Ahmad Muqorrobin | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 49 | 77 |
| 3 | A3 | Aisyah Mustika D. | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 44 | 69 |
| 4 | A4 | Ardyansyah K. P. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 52 | 81 |
| 5 | A5 | Arvino Wibi P. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 81 |
| 6 | A6 | Asyam Kresna M. A. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 42 | 66 |
| 7 | A7 | Bumi Arinanta S. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 50 | 78 |
| 8 | A8 | Daffariga A. A. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 56 | 88 |
| 9 | A9 | Devania Kirani P. P. | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 49 | 77 |
| 10 | A10 | Devita Regilia A. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 70 |
| 11 | A11 | Faiza Raidah A. S. | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 81 |
| 12 | A12 | Galen Putra R. | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 53 | 83 |
| 13 | A13 | Masya Ayu Kirana | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 53 | 83 |
| 14 | A14 | Muh. Bisma A. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 47 | 73 |
| 15 | A15 | Muh. Dzaki H. | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 40 | 63 |
| 16 | A16 | Nanda Aulia Putri | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 36 | 56 |
| 17 | A17 | Naufal Zain Hirzi | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 48 | 75 |
| 18 | A18 | Nauvandra Rizki P. | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | 75 |
| 19 | A19 | Neira Hana Mariza | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | 77 |
| 20 | A20 | Ratu Aprilianti | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 49 | 77 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|-----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 21 | A21 | Salfia Filia Arisanti | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 52 | 81 |
| 22 | A22 | Sesa Putri A. | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 43 | 67 |
| 23 | A23 | Vabriyant Arza V. P. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 52 | 81 |
| 24 | B1 | Andara Khanza A. N. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 | 92 |
| 25 | B2 | Afika Alfiyanti | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 46 | 72 |
| 26 | B3 | Alfi Syahri Ramadhan | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 49 | 77 |
| 27 | B4 | Anggun Citra Lestari | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 53 | 83 |
| 28 | B5 | Arfa Fatan Asyami | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 49 | 77 |
| 29 | B6 | Aysha Shakila D. H. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 55 | 86 |
| 30 | B7 | Danendra Ardan W. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 89 |
| 31 | B8 | Dea Alayla Cellista | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 42 | 66 |
| 32 | B9 | Ebil Cherlita S. P. | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 44 | 69 |
| 33 | B10 | Gisella Keisha Z. | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 55 | 86 |
| 34 | B11 | Hemas Rahma A. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 | 92 |
| 35 | B12 | M. Asbyllah Brajudha | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 46 | 72 |
| 36 | B13 | Muh Ezar R. M. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 53 | 83 |
| 37 | B14 | Muh. Ezra Gionino | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 46 | 72 |
| 38 | B15 | Muh. Rafa Altavino | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 | 66 |
| 39 | B16 | Muh. Ramza H. G. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 51 | 80 |
| 40 | B17 | Muh. Yusuf Dwi P. | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 | 78 |
| 41 | B18 | Naomi Elfa Salsabila | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 50 | 78 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 42 | B19 | Naomi Yulanda P. | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 44 | 69 |
| 43 | B20 | Putra Bagus P. | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 48 | 75 |
| 44 | B21 | Putri Fania Sari | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 56 | 88 |
| 45 | B22 | Rumaniar Maulikha F. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 46 | 72 | |
| 46 | B23 | Syafrina Aliya L. | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 51 | 80 |
| 47 | B24 | Tri Ayu Lestari R. | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 55 | 86 |
| 48 | B25 | Zabda Azragi Kristianta | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 41 | 64 |
| 49 | C1 | Aira Fellany N. | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 46 | 72 |
| 50 | C2 | Alfath Ardiansyah | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 44 | 69 |
| 51 | C3 | Alivia Aida Agustina | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 49 | 77 |
| 52 | C4 | Aryshafitri Mutiara W. | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 51 | 80 |
| 53 | C5 | Athifah Vayla T. S. | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 89 |
| 54 | C6 | Ayska Naura A. | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 89 |
| 55 | C7 | Az-Zizil Widya T. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 52 | 81 |
| 56 | C8 | Debby Chintya R. | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 | 80 |
| 57 | C9 | Fazila Raidah A. S. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 56 | 88 |
| 58 | C10 | Ghania Zahwa Q. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 56 | 88 |
| 59 | C11 | Kirana Ghassani P. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 | 98 |
| 60 | C12 | Moch. Mandra P. | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 | 80 |
| 61 | C13 | Moch. Kadal I. A. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 55 | 86 |
| 62 | C14 | Muh. Akbar M. | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 | 73 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|----------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 63 | C15 | Muh. Arif K. R. | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 49 | 77 |
| 64 | C16 | Muh. Sabilillah H. S. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 48 | 75 |
| 65 | C17 | Muh. Zora Orlando | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 54 | 84 |
| 66 | C18 | Narendra Abqary P. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 51 | 80 |
| 67 | C19 | Naysilla Savina | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 53 | 83 |
| 68 | C20 | Qadisah Ghina Zain | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 53 | 83 |
| 69 | C21 | Revandik Nurzulal M. P. A. | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 52 | 81 |
| 70 | C22 | Soumarahirastu | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 48 | 75 |
| 71 | C23 | Tita Claudia Putri R. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | 95 |
| 72 | C24 | Zaskia Callista H. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 | 88 |
| 73 | C25 | Zhian Azka M. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 55 | 86 |
| 74 | C26 | Barata Nugraha | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 45 | 70 |

Lampiran 15. Tabel Data Perhatian Orang Tua

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|-----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | A1 | Afi Denaya D. G. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 47 | 59 |
| 2 | A2 | Ahmad Muqorrobin | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 54 | 68 |
| 3 | A3 | Aisyah Mustika D. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 | 73 |
| 4 | A4 | Ardyansyah K. P. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 60 | 75 |
| 5 | A5 | Arvino Wibi P. | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 51 | 64 |
| 6 | A6 | Asyam Kresna M. A. | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 63 | 79 |
| 7 | A7 | Bumi Arinanta S. | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 55 | 69 |
| 8 | A8 | Daffariga A. A. | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 55 | 69 |
| 9 | A9 | Devania Kirani P. P. | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 56 | 70 |
| 10 | A10 | Devita Regilia A. | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 67 | 84 |
| 11 | A11 | Faiza Raidah A. S. | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 56 | 70 |
| 12 | A12 | Galen Putra R. | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 61 | 76 |
| 13 | A13 | Masya Ayu Kirana | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 46 | 58 |
| 14 | A14 | Muh. Bisma A. | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 51 | 64 |
| 15 | A15 | Muh. Dzaki H. | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 53 | 66 |
| 16 | A16 | Nanda Aulia Putri | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 | 69 |
| 17 | A17 | Naufal Zain Hirzi | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 57 | 71 |
| 18 | A18 | Nauvandra Rizki P. | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 33 | 41 |
| 19 | A19 | Neira Hana Maritza | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 65 | 81 |
| 20 | A20 | Ratu Aprilianti | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 | 71 |
| 21 | A21 | Salfia Filia Arisanti | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 62 | 78 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 22 | A22 | Sesa Putri A. | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 51 | 64 |
| 23 | A23 | Vabriyant Arza V. P. | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 53 | 66 |
| 24 | B1 | Andara Khanza A. N. | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 | 68 |
| 25 | B2 | Afika Alfiyanti | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 42 | 53 |
| 26 | B3 | Alfi Syahri R. | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 56 | 70 |
| 27 | B4 | Anggun Citra Lestari | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 | 78 |
| 28 | B5 | Arfa Fatan Asyami | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 52 | 65 |
| 29 | B6 | Aysha Shakila D. H. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 | 74 |
| 30 | B7 | Danendra Ardan W. | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 69 | 86 |
| 31 | B8 | Dea Alayla Cellista | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 | 48 |
| 32 | B9 | Ebil Cherlita S. P. | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 40 | 50 |
| 33 | B10 | Gisella Keisha Z. | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 53 | 66 |
| 34 | B11 | Hemas Rahma A. | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 75 |
| 35 | B12 | M. Asbyllah B. | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 | 88 |
| 36 | B13 | Muh Ezar R. M. | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 63 | 79 |
| 37 | B14 | Muh. Ezra Gionino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 44 | 55 |
| 38 | B15 | Muh. Rafa Altavino | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 41 | 51 |
| 39 | B16 | Muh. Ramza H. G. | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 55 | 69 |
| 40 | B17 | Muh. Yusuf Dwi P. | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 62 | 78 |
| 41 | B18 | Naomi Elfa Salsabila | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 60 | 75 |
| 42 | B19 | Naomi Yulanda P. | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 59 | 74 |
| 43 | B20 | Putra Bagus P. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 | 65 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 44 | B21 | Putri Fania Sari | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 | 66 |
| 45 | B22 | Rumaniar M. F. | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 | 86 |
| 46 | B23 | Syafrina Aliya L. | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 55 | 69 |
| 47 | B24 | Tri Ayu Lestari R. | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 60 | 75 |
| 48 | B25 | Zabda Azragi K. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 | 61 |
| 49 | C1 | Aira Fellany N. | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 54 | 68 |
| 50 | C2 | Alfath Ardiansyah | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 48 | 60 |
| 51 | C3 | Alivia Aida Agustina | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 42 | 53 |
| 52 | C4 | Aryshafitri M. W. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 55 | 69 |
| 53 | C5 | Athifah Vayla T. S. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | 64 |
| 54 | C6 | Ayska Naura A. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 62 | 78 |
| 55 | C7 | Az-Zizil Widya T. | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 64 | 80 |
| 56 | C8 | Debby Chintya R. | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | 76 |
| 57 | C9 | Fazila Raidah A. S. | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 70 | 88 |
| 58 | C10 | Ghania Zahwa Q. | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 69 | 86 |
| 59 | C11 | Kirana Ghassani P. | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 55 | 69 |
| 60 | C12 | Moch. Mandra P. | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 51 | 64 |
| 61 | C13 | Moch. Kadaki E. A. | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 | 81 |
| 62 | C14 | Muh. Akbar M. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 45 | 56 |
| 63 | C15 | Muh. Arif K. R. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 55 | 69 |
| 64 | C16 | Muh. Sabirinah H. S. | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 60 | 75 |
| 65 | C17 | Muh. Zora Orlando | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 59 | 74 |

| No | No Absen | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor dalam skala 100 |
|----|----------|-----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 66 | C18 | Narendra Abqary P. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 39 | 49 |
| 67 | C19 | Naysilla Savina | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 50 | 63 |
| 68 | C20 | Qadisah Ghina Zain | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 | 66 | |
| 69 | C21 | Revandik N. M. P. A. | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 58 | 73 |
| 70 | C22 | Soumarahirastu | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 | 74 |
| 71 | C23 | Tita Claudia Putri R. | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 90 |
| 72 | C24 | Zaskia Callista H. | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 71 |
| 73 | C25 | Zhian Azka M. | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 53 | 66 |
| 74 | C26 | Barata Nugraha | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 45 | 56 |

Lampiran 16. Tabel Hasil Belajar

| No | No Absen | Nama | AGAMA | Pend. Pancasila | Bahasa Indonesia | MTK | IPAS | PJOK | Seni & Budaya | Bahasa Inggris | Bahasa Daerah | Jumlah Nilai | Nilai Rata-Rata |
|----|----------|-----------------------|-------|-----------------|------------------|-----|------|------|---------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| 1 | A1 | Afi Denaya D. G. | 56 | 62 | 85 | 50 | 66 | 79 | 80 | 76 | 71 | 625 | 69 |
| 2 | A2 | Ahmad Muqorrobin | 64 | 71 | 68 | 50 | 62 | 80 | 75 | 60 | 56 | 586 | 65 |
| 3 | A3 | Aisyah Mustika D. | 57 | 70 | 90 | 60 | 68 | 80 | 70 | 65 | 79 | 639 | 71 |
| 4 | A4 | Ardyansyah K. P. | 71 | 83 | 79 | 90 | 72 | 80 | 70 | 80 | 81 | 706 | 78 |
| 5 | A5 | Arvino Wibi P. | 44 | 50 | 40 | 40 | 40 | 78 | 70 | 24 | 40 | 426 | 47 |
| 6 | A6 | Asyam K. M. A. | 65 | 54 | 69 | 69 | 50 | 80 | 70 | 84 | 69 | 610 | 68 |
| 7 | A7 | Bumi Arinanta S. | 74 | 86 | 82 | 70 | 64 | 80 | 80 | 72 | 75 | 683 | 76 |
| 8 | A8 | Daffariga A. A. | 76 | 88 | 81 | 79 | 76 | 80 | 80 | 86 | 72 | 718 | 80 |
| 9 | A9 | Devania Kirani P. P. | 65 | 45 | 50 | 45 | 40 | 79 | 80 | 64 | 61 | 529 | 59 |
| 10 | A10 | Devita Regilia A. | 63 | 61 | 60 | 45 | 53 | 79 | 80 | 64 | 55 | 560 | 62 |
| 11 | A11 | Faiza Raidah A. S. | 65 | 82 | 88 | 70 | 92 | 79 | 75 | 86 | 77 | 714 | 79 |
| 12 | A12 | Galen Putra R. | 82 | 74 | 86 | 85 | 90 | 80 | 70 | 72 | 60 | 699 | 78 |
| 13 | A13 | Masya Ayu Kirana | 64 | 81 | 89 | 60 | 77 | 80 | 80 | 86 | 80 | 697 | 77 |
| 14 | A14 | Muh. Bisma A. | 67 | 72 | 88 | 61 | 68 | 80 | 80 | 80 | 50 | 646 | 72 |
| 15 | A15 | Muh. Dzaki H. | 52 | 80 | 63 | 51 | 43 | 80 | 80 | 60 | 65 | 574 | 64 |
| 16 | A16 | Nanda Aulia Putri | 65 | 53 | 60 | 40 | 45 | 79 | 80 | 24 | 50 | 496 | 55 |
| 17 | A17 | Naufal Zain Hirzi | 49 | 72 | 67 | 40 | 58 | 79 | 80 | 64 | 53 | 562 | 62 |
| 18 | A18 | Nauvandra Rizki P. | 68 | 68 | 60 | 60 | 50 | 75 | 80 | 40 | 50 | 551 | 61 |
| 19 | A19 | Neira Hana Maritza | 76 | 78 | 74 | 56 | 70 | 78 | 70 | 85 | 65 | 652 | 72 |
| 20 | A20 | Ratu Aprilianti | 73 | 89 | 91 | 70 | 71 | 79 | 70 | 86 | 74 | 703 | 78 |
| 21 | A21 | Salfia Filia Arisanti | 54 | 62 | 70 | 51 | 52 | 79 | 80 | 72 | 62 | 582 | 65 |
| 22 | A22 | Sesa Putri A. | 50 | 45 | 60 | 40 | 41 | 80 | 70 | 64 | 58 | 508 | 56 |

| No | No Absen | Nama | AGAMA | Pend. Pancasila | Bahasa Indonesia | MTK | IPAS | PJOK | Seni & Budaya | Bahasa Inggris | Bahasa Daerah | Jumlah Nilai | Nilai Rata-Rata |
|----|----------|----------------------|-------|-----------------|------------------|-----|------|------|---------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| 23 | A23 | Vabriyant Arza V. P. | 56 | 73 | 88 | 71 | 67 | 79 | 70 | 84 | 63 | 651 | 72 |
| 24 | B1 | Andara Khanza A. N. | 76 | 69 | 82 | 61 | 85 | 88 | 71 | 80 | 75 | 687 | 76 |
| 25 | B2 | Afika Alfiyanti | 52 | 65 | 50 | 31 | 35 | 44 | 71 | 74 | 42 | 464 | 52 |
| 26 | B3 | Alfi Syahri Ramadhan | 50 | 59 | 62 | 62 | 50 | 28 | 73 | 78 | 52 | 514 | 57 |
| 27 | B4 | Anggun Citra Lestari | 58 | 45 | 51 | 29 | 35 | 56 | 72 | 86 | 38 | 470 | 52 |
| 28 | B5 | Arfa Fatan Asyami | 67 | 65 | 63 | 53 | 47 | 40 | 72 | 76 | 61 | 544 | 60 |
| 29 | B6 | Aysha Shakila D. H. | 85 | 59 | 89 | 87 | 66 | 68 | 75 | 88 | 74 | 691 | 77 |
| 30 | B7 | Danendra Ardan W. | 70 | 72 | 97 | 72 | 89 | 80 | 73 | 96 | 77 | 726 | 81 |
| 31 | B8 | Dea Alayla Cellista | 76 | 53 | 59 | 50 | 50 | 56 | 70 | 88 | 53 | 555 | 62 |
| 32 | B9 | Ebil Cherlita S. P. | 73 | 72 | 66 | 48 | 41 | 52 | 70 | 80 | 73 | 575 | 64 |
| 33 | B10 | Gisella Keisha Z. | 82 | 67 | 94 | 69 | 83 | 72 | 72 | 92 | 76 | 707 | 79 |
| 34 | B11 | Hemas Rahma A. | 90 | 83 | 96 | 87 | 89 | 88 | 75 | 96 | 90 | 794 | 88 |
| 35 | B12 | M. Asbyllah Brajudha | 67 | 49 | 57 | 71 | 43 | 44 | 74 | 88 | 39 | 532 | 59 |
| 36 | B13 | Muh Ezar R. M. | 67 | 44 | 63 | 17 | 33 | 60 | 73 | 78 | 64 | 499 | 55 |
| 37 | B14 | Muh. Ezra Gionino | 70 | 82 | 83 | 86 | 83 | 52 | 71 | 88 | 74 | 689 | 77 |
| 38 | B15 | Muh. Rafa Altavino | 70 | 64 | 69 | 65 | 81 | 96 | 74 | 92 | 78 | 689 | 77 |
| 39 | B16 | Muh. Ramza H. G. | 79 | 75 | 72 | 65 | 93 | 52 | 72 | 100 | 79 | 687 | 76 |
| 40 | B17 | Muh. Yusuf Dwi P. | 67 | 67 | 66 | 55 | 52 | 44 | 71 | 84 | 57 | 563 | 63 |
| 41 | B18 | Naomi Elfa Salsabila | 64 | 60 | 62 | 24 | 56 | 36 | 72 | 88 | 47 | 509 | 57 |
| 42 | B19 | Naomi Yulanda P. | 82 | 76 | 79 | 61 | 61 | 56 | 75 | 94 | 65 | 649 | 72 |
| 43 | B20 | Putra Bagus P. | 64 | 42 | 54 | 13 | 51 | 20 | 72 | 40 | 29 | 385 | 43 |
| 44 | B21 | Putri Fania Sari | 73 | 61 | 79 | 79 | 75 | 44 | 72 | 88 | 54 | 625 | 69 |
| 45 | B22 | Rumaniar M. F. | 79 | 53 | 57 | 48 | 52 | 60 | 74 | 74 | 72 | 569 | 63 |

| No | No Absen | Nama | AGAMA | Pend. Pancasila | Bahasa Indonesia | MTK | IPAS | PJOK | Seni & Budaya | Bahasa Inggris | Bahasa Daerah | Jumlah Nilai | Nilai Rata-Rata |
|----|----------|-----------------------|-------|-----------------|------------------|-----|------|------|---------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| 46 | B23 | Syafrina Aliya L. | 70 | 39 | 55 | 54 | 38 | 64 | 74 | 84 | 69 | 547 | 61 |
| 47 | B24 | Tri Ayu Lestari R. | 61 | 46 | 69 | 35 | 16 | 16 | 70 | 68 | 57 | 438 | 49 |
| 48 | B25 | Zabda Azragi K. | 52 | 41 | 32 | 34 | 30 | 52 | 74 | 80 | 39 | 434 | 48 |
| 49 | C1 | Aira Fellany N. | 76 | 71 | 92 | 79 | 72 | 80 | 72 | 94 | 76 | 712 | 79 |
| 50 | C2 | Alfath Ardiansyah | 65 | 70 | 85 | 70 | 70 | 80 | 71 | 84 | 70 | 665 | 74 |
| 51 | C3 | Alivia Aida Agustina | 76 | 74 | 96 | 90 | 92 | 85 | 82 | 100 | 83 | 778 | 86 |
| 52 | C4 | Aryshafitri M. W. | 74 | 73 | 70 | 65 | 65 | 80 | 81 | 82 | 60 | 650 | 72 |
| 53 | C5 | Athifah Vayla T. S. | 54 | 70 | 70 | 60 | 70 | 80 | 81 | 80 | 60 | 625 | 69 |
| 54 | C6 | Ayska Naura A. | 77 | 79 | 94 | 72 | 73 | 80 | 74 | 92 | 75 | 716 | 80 |
| 55 | C7 | Az-Zizil Widya T. | 68 | 70 | 70 | 60 | 65 | 80 | 83 | 65 | 70 | 631 | 70 |
| 56 | C8 | Debby Chintya R. | 70 | 70 | 73 | 60 | 60 | 80 | 80 | 84 | 60 | 637 | 71 |
| 57 | C9 | Fazila Raidah A. S. | 95 | 85 | 87 | 88 | 94 | 80 | 85 | 88 | 73 | 775 | 86 |
| 58 | C10 | Ghania Zahwa Q. | 80 | 84 | 91 | 89 | 81 | 80 | 83 | 90 | 76 | 754 | 84 |
| 59 | C11 | Kirana Ghassani P. | 74 | 76 | 90 | 90 | 75 | 80 | 83 | 84 | 72 | 724 | 80 |
| 60 | C12 | Moch. Mandra P. | 37 | 70 | 70 | 65 | 60 | 80 | 79 | 76 | 60 | 597 | 66 |
| 61 | C13 | Moch. Kadaki E. A. | 80 | 81 | 91 | 71 | 85 | 85 | 76 | 90 | 74 | 733 | 81 |
| 62 | C14 | Muh. Akbar M. | 68 | 70 | 95 | 76 | 74 | 80 | 72 | 88 | 60 | 683 | 76 |
| 63 | C15 | Muh. Arif K. R. | 70 | 72 | 80 | 81 | 65 | 85 | 75 | 80 | 60 | 668 | 74 |
| 64 | C16 | Muh. Sabilillah H. S. | 73 | 77 | 73 | 70 | 75 | 80 | 71 | 88 | 70 | 677 | 75 |
| 65 | C17 | Muh. Zora Orlando | 67 | 78 | 73 | 70 | 70 | 80 | 71 | 100 | 60 | 669 | 74 |
| 66 | C18 | Narendra Abgary P. | 56 | 70 | 73 | 71 | 70 | 80 | 78 | 96 | 60 | 654 | 73 |
| 67 | C19 | Naysilla Savina | 76 | 74 | 73 | 70 | 71 | 90 | 83 | 78 | 60 | 675 | 75 |
| 68 | C20 | Qadisah Ghina Zain | 86 | 74 | 87 | 92 | 75 | 90 | 82 | 84 | 73 | 743 | 83 |

| No | No Absen | Nama | AGAMA | Pend. Pancasila | Bahasa Indonesia | MTK | IPAS | PJOK | Seni & Budaya | Bahasa Inggris | Bahasa Daerah | Jumlah Nilai | Nilai Rata-Rata |
|----|----------|-----------------------|-------|-----------------|------------------|-----|------|------|---------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| 69 | C21 | Revandik N. M. P. A. | 68 | 73 | 70 | 60 | 72 | 85 | 77 | 60 | 65 | 630 | 70 |
| 70 | C22 | Soumarahirastu | 70 | 70 | 70 | 75 | 72 | 72 | 78 | 96 | 60 | 663 | 74 |
| 71 | C23 | Tita Claudia Putri R. | 70 | 74 | 71 | 70 | 70 | 80 | 70 | 76 | 60 | 641 | 71 |
| 72 | C24 | Zaskia Callista H. | 76 | 74 | 93 | 60 | 76 | 80 | 84 | 84 | 73 | 700 | 78 |
| 73 | C25 | Zhian Azka M. | 74 | 70 | 73 | 70 | 65 | 85 | 75 | 84 | 70 | 666 | 74 |
| 74 | C26 | Barata Nugraha | 76 | 78 | 88 | 70 | 83 | 85 | 72 | 88 | 70 | 710 | 79 |

Lampiran 17. Tabel Korelasi *Product Moment***Descriptive Statistics**

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | | Std. Deviation |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic |
| Motivasi belajar | 74 | 27 | 36 | 63 | 3715 | 50.20 | .601 | 5.171 |
| Perhatian Orang Tua | 74 | 39 | 33 | 72 | 4095 | 55.34 | .948 | 8.151 |
| Hasil Belajar | 74 | 45 | 43 | 88 | 5157 | 69.69 | 1.184 | 10.184 |
| Valid N (listwise) | 74 | | | | | | | |

Correlations

| | | Motivasi belajar | Perhatian Orang Tua | |
|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|--------|
| | | | Hasil Belajar | |
| Motivasi belajar | Pearson Correlation | 1 | .354** | .403** |
| | Sig. (2-tailed) | | .002 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 |
| Perhatian Orang Tua | Pearson Correlation | .354** | 1 | .089 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | | .450 |
| | N | 74 | 74 | 74 |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | .403** | .089 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .450 | |
| | N | 74 | 74 | 74 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 18. Tabel Korelasi Berganda**Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .407 ^a | .165 | .142 | 9.435 | .165 | 7.029 | 2 | 71 | .002 |

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Motivasi belajar

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 1251.508 | 2 | 625.754 | 7.029 | .002 ^b |
| | Residual | 6320.344 | 71 | 89.019 | | |
| | Total | 7571.851 | 73 | | | |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Motivasi belajar

Lampiran 19. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Dumi Tegalharjo Jember 68121
Telepon: (0331)-330224, 334267, 337422, 332147 * Faksimile: 0331-339029
Laman: www.fkip.unj.ac.id

Nomor : 6003/UN25.1.5/SP/2023
Perihal : Permohonan Izin Penelitian
11 MAY 2023

Yth. Kepala Sekolah
SDN Kapatihan 05
di -
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Nama | Rahma Yemi Hertina |
| NIM | 170210204104 |
| Jurusan | Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Reencana Pelaksanaan | Mei 2023 |

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kapatihan 5 Kabupaten Jember". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.


Dr. Nugroho, Ph.D.
NIP. 196408011993021001



Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Pengisian Angket di Kelas IV A



Gambar 2. Pengisian Angket di Kelas IV B



Gambar 3. Pengisian Angket di Kelas IV C