



**PENGARUH PRAKTIK KERJA INDUSTRI TERHADAP MINAT
BERWIRAUSAHA PADA SISWA KELAS XI PROGRAM
KEAHLIAN MULTIMEDIA SMKN 1 JEMBER
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**Arta Rahmat Ramdhani
NIM 190210301090**

**KEMETERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JEMBER
2023**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya, saya mampu untuk menyelesaikan karya tulis ini. Karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Kasmin dan Ibu Dwi Arti yang mulai awal sampai saat ini selalu mendukung saya, serta menjadi alasan terbesar saya untuk berjuang.
2. Adik kandung saya, Sinka yang juga selalu mendukung saya dan mendoakan saya.
3. Kepada seluruh teman dan sahabat saya baik di Jember maupun Ngawi yang telah mendukung saya selama ini.
4. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Kepada bapak/ibu guru dan dosen Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membimbing saya dengan sabra serta membantu saya sampai saat ini.
6. Seluruh pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan karya tulis ini dan tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

MOTTO

“Daripada belajar dari kesuksesan orang lain, belajarlah dari kesalahan mereka.”

(Jack Ma)

“Jangan buang waktu sedikit pun untuk putus asa. Fokus ke apa yang bisa kamu kontrol. Dan kejar itu gila-gilaan, karena cuma itu yang bisa kamu lakukan untuk mengubah keadaan.” (Belva Delvara)

“Sura diro jayaningrat lebur dening pangastuti,” (Ronggowarsito)



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arta Rahmat Ramdhani

NIM : 190210301090

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya cantumkan sumbernya dan belum diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun dan bersedia mendapat sanksi akademik apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Agustus 2023

Yang menyatakan,

Arta Rahmat Ramdhani

NIM 190210301090

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 23 Agustus 2023

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P (.....)

NIP : 196707151994032004

2. Pembimbing Anggota

Nama : Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd (.....)

NIP : 198807212015041001

Penguji

1. Penguji Utama

Nama : Drs. Joko Widodo, M.M (.....)

NIP : 196002171986031003

2. Penguji Anggota

Nama : Lisana Oktavisanti M, S.Pd., M.Pd (.....)

NIP : 760016847

ABSTRACT

The existence of the covid 19 pandemic caused many people to lose their jobs. This makes the unemployment rate in Indonesia increase, to overcome this problem the government is trying to make Indonesian people able to create their own businesses and be able to create jobs for others. However, at this time the interest in entrepreneurship in the community is very small so the government is trying to increase interest in entrepreneurship in the community through various means. One way is through education through entrepreneurship education and industrial work practice programs implemented in schools. The existence of industrial work practices makes students more familiar with and understands the operation of a business. The existence of industrial work practices makes students more prepared and able to run a business so as to increase students' interest in entrepreneurship.

This research uses quantitative research methods. The research location used was at SMKN 1 Jember, with 66 student respondents in class XI of the Multimedia expertise program at SMKN 1 Jember who had carried out internships. Collecting data in this study using interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis used is simple linear regression analysis. From the calculations that have been carried out to obtain the results of a simple linear regression equation $\hat{Y} = 9.764 + 0.535X + ei$. From the calculation of T, a value of 11.429 was obtained and this value was greater than the value of the T table, which was 1.998 so that it could be concluded that industrial work practices had an effect on the interest in entrepreneurship in class XI students of the Multimedia expertise program at SMKN 1 Jember.

Keyword : industrial work practices, interest, entrepreneurship

RINGKASAN

Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember: Arta Rahmat Ramdhani, 190210301090; 2023; 34 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pengangguran masih menjadi masalah besar yang belum bisa teratasi saat ini. Masih banyak masyarakat yang belum mempunyai pekerjaan. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor seperti, kurangnya lapangan pekerjaan yang tersedia, kemudian banyaknya PHK masal yang dilakukan oleh perusahaan, selain itu adanya pandemi wabah *covid-19* juga membuat para pelaku usaha mengalami penurunan dalam bisnisnya.

Upaya yang dilakukan pemerintah agar dapat mengatasi masalah pengangguran ini salah satunya adalah dengan mendorong masyarakat untuk dapat serta mampu membuka usahanya sendiri dan nantinya dapat menciptakan sebuah lapangan pekerjaan baru untuk orang lain. Akan tetapi saat ini minat berwirausaha pada masyarakat masih sangat kecil. Oleh karena itu pemerintah melakukan upaya untuk meningkatkan minat berwirausaha pada masyarakat salah satu caranya melalui pendidikan.

Selain pembelajaran dengan teori dibutuhkan juga pembelajaran secara langsung atau praktik agar siswa lebih memahami terkait wirausaha. Program Prakerin merupakan program yang memungkinkan siswa untuk belajar langsung di dunia kerja. Prakerin dapat membuat siswa lebih terlatih dalam bekerja dan lebih memahami terkait dengan jalannya usaha. Adanya Prakerin mampu mendorong minat berwirausaha dalam siswa untuk tumbuh. Oleh karena itu penelitian ini dilaksanakan untuk dapat mengetahui pengaruh dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif inferensial dengan metode analisis regresi linier sederhana untuk dapat mengetahui pengaruh dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa. Penentuan lokasi menggunakan

metode *purposive area* dan sampel menggunakan jumlah dari keseluruhan populasi yaitu siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember sebanyak 66 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumen.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan kepada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember menunjukkan bahwa praktik kerja industri atau Prakerin memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat berwirausaha siswa. Hasil uji T pada penelitian ini memperoleh hasil sebesar 11,429 dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 1,998, sehingga dapat diketahui bahwa variabel praktik kerja industri (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel minat berwirausaha (Y) dan membuktikan bahwa hipotesis diterima. Dari perhitungan koefisien determinasi (R^2) menunjukkan hasil pengaruh variabel X berpengaruh terhadap variabel Y sebesar 67,1% dan sebesar 32,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

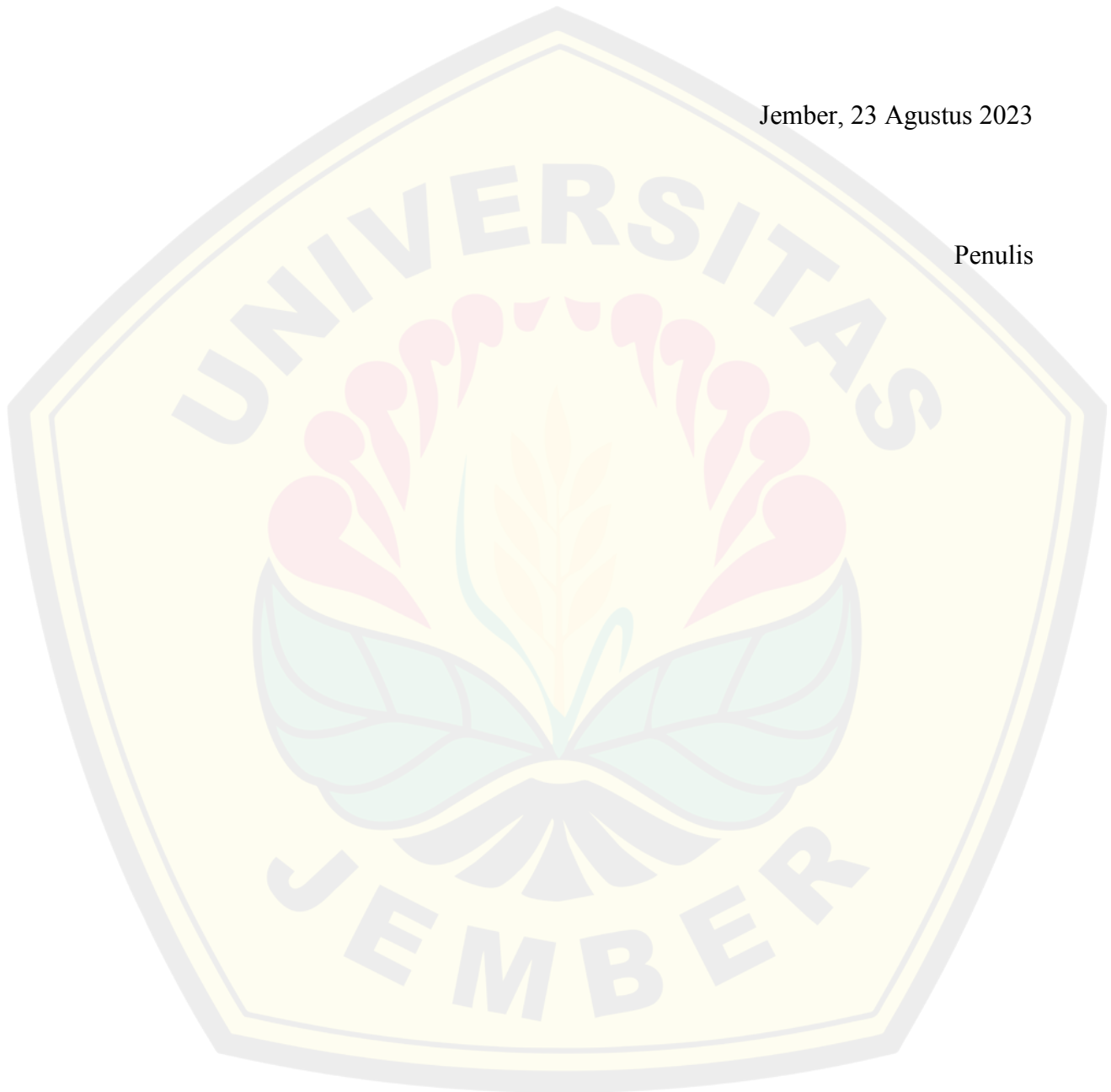
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Iwan Taruna, M.Eng., selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Prof. Dr. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
5. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
6. Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P. selaku Dosen Pembimbing I dan Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatian guna untuk memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini, serta Drs.Joko Widodo, M.M. selaku Dosen Penguji I dan Lisana Oktavisanti Mardiyana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini.
7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Jember, 23 Agustus 2023

Penulis



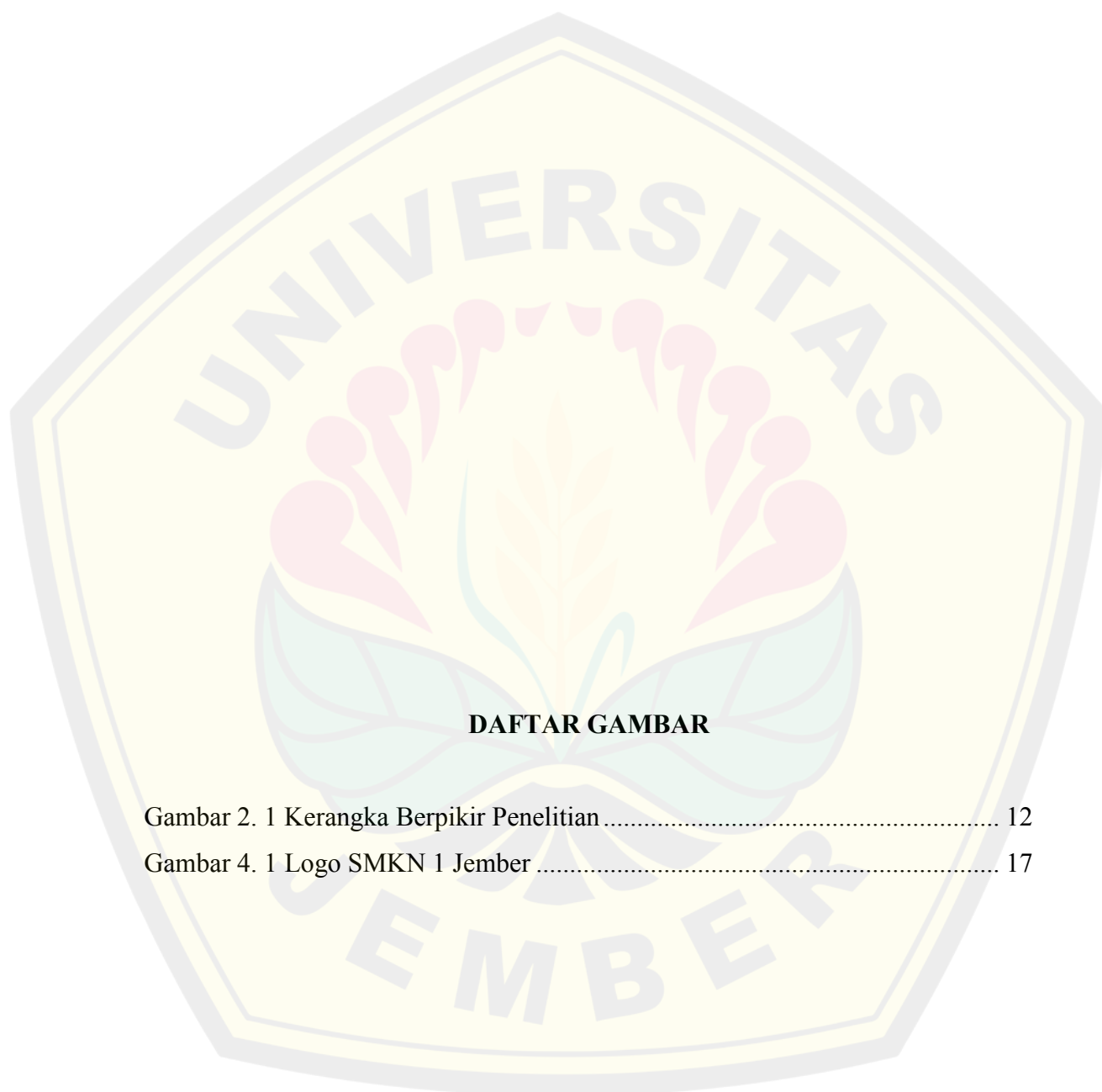
DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSEMBAHAN..... | ii |
| MOTTO | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| ABSTRACT | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Penelitian Sejenis | 5 |
| 2.2 Praktik Kerja industry | 6 |
| 2.2.1 Definisi Praktik Kerja Industri..... | 6 |
| 2.2.2 Manfaat dan Tujuan Praktik Kerja Industri | 7 |
| 2.2.3 Perencanaan Praktik Kerja Industri | 8 |
| 2.3 Minat Berwirausaha | 8 |
| 2.3.1 Karakteristik Wirausaha | 9 |
| 2.3.2 Faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha..... | 10 |
| 2.4 Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa 11 | |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 12 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian..... | 12 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 13 |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 13 |
| 3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian | 13 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.3 | Metode Penentuan Populasi | 13 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 13 |
| 3.4 | Jenis dan Sumber Data | 13 |
| 3.5 | Definisi Operasional Variabel..... | 14 |
| 3.5.1 | Variabel Praktik Kerja Industri (X) | 14 |
| 3.5.3 | Variabel Minat Berwirausaha (Y) | 14 |
| 3.6 | Metode Pengumpulan Data | 14 |
| 3.6.1 | Angket..... | 14 |
| 3.6.2 | Dokumen..... | 14 |
| 3.6.3 | Wawancara | 14 |
| 3.7 | Metode Pengolahan Data | 14 |
| 3.7.1 | Editing..... | 14 |
| 3.7.2 | Skoring..... | 14 |
| 3.7.3 | Tabulasi..... | 15 |
| 3.8 | Uji Instrumen Penelitian..... | 15 |
| 3.8.1 | Uji Validitas | 15 |
| 3.8.2 | Uji Reliabilitas | 15 |
| 3.8.3 | Uji Asumsi Klasik..... | 15 |
| 3.9 | Metode Analisis Data | 15 |
| 3.9.1 | Analisis Inferensial | 15 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | | 17 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 17 |
| 4.1.1 | Profil SMKN 1 Jember | 17 |
| 4.1.2 | Gambaran Umum Responden..... | 19 |
| 4.1.3 | Uji Instrumen Penelitian | 19 |
| 4.2 | Pembahasan Hasil Penelitian | 27 |
| BAB 5. PENUTUP..... | | 32 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 32 |
| 5.2 | Saran..... | 32 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 33 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | 35 |
| TUNTUNAN PENELITIAN | | 37 |
| KERANGKA KUISIONER | | 38 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu | 5 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel Prakerin (X)..... | 19 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)..... | 20 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prakerin (X) | 21 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)..... | 21 |
| Tabel 4.5 Kriteria untuk r_{hitung} (r_{alpha}) | 21 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas Kolmogorov smirnov test..... | 22 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas..... | 23 |
| Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana | 24 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Varian Garis Regresi | 24 |
| Tabel 4.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Error! Bookmark not defined. | |
| Tabel 4.11 Hasil Uji T..... | 25 |
| Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi..... | 26 |



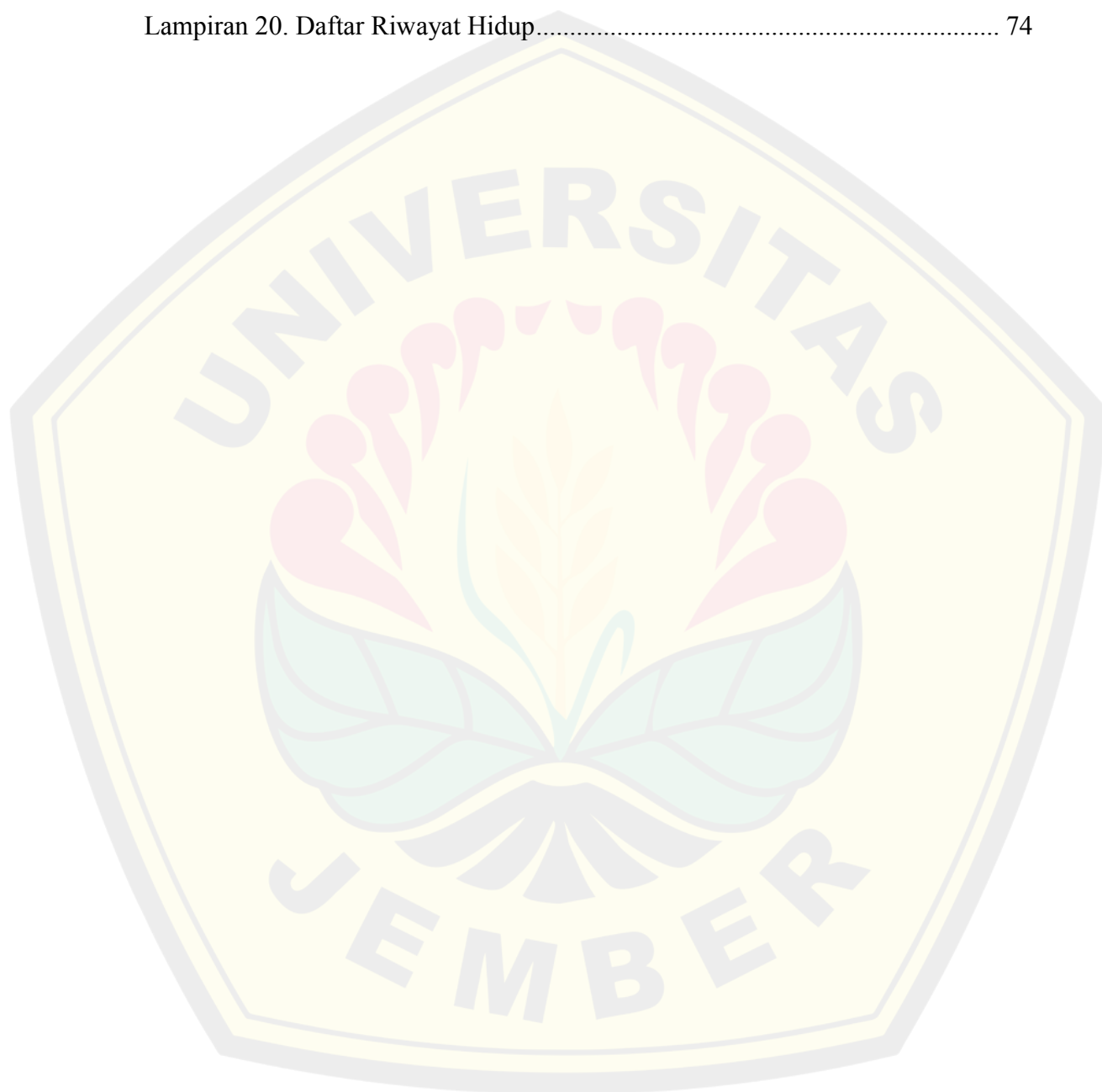
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 12 |
| Gambar 4. 1 Logo SMKN 1 Jember..... | 17 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Matriks Penelitian..... | 36 |
| Lampiran 2. Tuntunan Penelitian..... | 37 |
| Lampiran 3. Kerangka Kuisisioner..... | 38 |
| Lampiran 4. Daftar Wawancara..... | 45 |
| Lampiran 5. Transkrip Wawancara..... | 46 |
| Lampiran 6. Data Responden Penelitian..... | 50 |
| Lampiran 7. Hasil Angket Untuk Uji Instrumen..... | 53 |
| Lampiran 8. Uji Validitas Variabel Praktik Kerja Industri (X)..... | 55 |
| Lampiran 9. Uji Validitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)..... | 57 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas..... | 59 |
| Lampiran 11. Hasil Angket Variabel Praktik Kerja Industri (X)..... | 60 |
| Lampiran 12. Hasil Angket Variabel Minat Berwirausaha (Y)..... | 63 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Asumsi Klasik..... | 66 |
| Lampiran 14. Hasil Analisis Inferensial..... | 67 |

| | |
|---|----|
| Lampiran 15. Distribusi Nilai Rtabel | 68 |
| Lampiran 16. Distribusi Nilai Ttabel | 69 |
| Lampiran 17. Dokumentasi | 70 |
| Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian | 72 |
| Lampiran 19. Surat Selesai Penelitian | 73 |
| Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup..... | 74 |



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pengangguran masih menjadi masalah besar yang belum bisa teratasi saat ini. Masih banyak masyarakat yang belum mempunyai pekerjaan. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor seperti, kurangnya lapangan pekerjaan yang tersedia, kemudian banyaknya PHK masal yang dilakukan oleh perusahaan, selain itu adanya pandemi wabah *covid-19* juga membuat para pelaku usaha mengalami penurunan dalam bisnisnya. Pada tahun 2020 adanya kebijakan dan gangguan terhadap aktivitas ekonomi membuat banyak perusahaan mengalami kebangkrutan dan hal ini menimbulkan dampak pada adanya pengurangan jumlah pegawai maupun Pemutusan Hubungan Kerja (PHK) secara besar-besaran (Kemenkeu, 2021).

Upaya yang dilakukan pemerintah agar dapat mengatasi masalah pengangguran ini salah satunya adalah dengan mendorong masyarakat untuk dapat serta mampu membuka usahanya sendiri dan nantinya dapat menciptakan sebuah lapangan pekerjaan baru untuk orang lain. Untuk dapat mendirikan sebuah usaha tentunya masyarakat memerlukan kemampuan dan pengetahuan tentang wirausaha itu sendiri. Kewirausahaan adalah faktor penting untuk meningkatkan perekonomian di suatu negara, dengan adanya kewirausahaan akan membantu pertumbuhan ekonomi jangka panjang dan meningkatkan kemakmuran masyarakat. Karena pentingnya kewirausahaan tersebut maka banyak negara yang mendorong agar masyarakatnya dapat membuka usaha sendiri untuk membuka kesempatan kerja yang baru

Permasalahan dalam kewirausahaan saat ini adalah kecilnya minat dari masyarakat untuk berwirausaha. Minat berwirausaha merupakan hal yang penting dikarenakan dengan adanya minat maka mereka dapat memahami apa yang harus dilakukan dan memahami apa maksud dari kewirausahaan. Dengan wawasan yang dimiliki maka akan menimbulkan sebuah minat dari individu itu sendiri.

Pendidikan menjadi salah satu faktor penting dalam rangka meningkatkan minat berwirausaha dalam masyarakat, khususnya adalah siswa sekolah menengah. Pembelajaran yang berorientasi untuk meningkatkan minat serta menciptakan lulusan yang mempunyai jiwa berwirausaha, akan berdampak kepada lulusan yang dapat menjadi wirausahawan dan mampu untuk menciptakan lapangan pekerjaannya sendiri dan membuka kesempatan kerja untuk orang lain.

Selain pembelajaran berupa teori diperlukan juga pembelajaran berupa pengalaman secara langsung agar siswa dapat lebih mengenal serta lebih memahami bagaimana menjadi seorang wirausaha. Dengan adanya praktek langsung siswa dapat belajar untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan juga siswa dapat belajar untuk lebih adaptif dan kreatif dalam praktiknya. Prakerin atau praktik kerja yang dilakukan oleh siswa bermanfaat sebagai tempat untuk dapat mengasah dan mengolah pengetahuan dan keterampilan siswa serta untuk membentuk mental yang kuat dan nantinya siap untuk terjun ke dunia kerja ((Falih & Marlina, 2022)

Adanya praktik kerja atau Prakerin dapat memberikan pengetahuan serta keterampilan kerja kepada siswa. Pengetahuan yang dimaksud merupakan pengetahuan mengenai bidang pekerjaan yang sedang dilaksanakan, dalam hal ini adalah pengetahuan di bidang multimedia. Dalam hal ini yang dilihat adalah keterampilan kerja siswa yang telah terasah dan meningkat setelah melaksanakan praktik kerja. Adanya prakerin berperan penting untuk dapat menumbuhkan minat berwirausaha, dikarenakan dengan adanya kegiatan prakerin membuat siswa untuk lebih bertanggung jawab dengan apa yang mereka lakukan dan untuk tidak lari dari masalah yang ada (Pratiwi & Marlina, 2020). Pengetahuan serta keterampilan kerja yang didapatkan siswa dari Prakerin akan membuat siswa dapat lebih siap dan memahami mengenai dunia kerja. Kesiapan tersebut dapat mendorong timbulnya rasa suka atau timbulnya minat siswa untuk dapat terjun kedalamnya dalam hal ini adalah minat untuk berwirausaha.

Tanpa adanya praktek kerja atau Prakerin yang diberikan kepada siswa, maka siswa akan kesulitan saat terjun langsung ke dunia kerja. Siswa akan kesulitan dikarenakan antara teori yang didapatkan di dalam kelas tidak sepenuhnya berjalan

selaras dengan apa yang terjadi di lapangan. Hal tersebut sering dialami oleh banyak orang baik itu dari lulusan sekolah atas maupun oleh seorang lulusan perguruan tinggi yang tidak pernah mendapatkan pengalaman untuk terjun di lapangan. Oleh sebab itu sekarang sekolah sekolah telah memberikan praktik kerja kepada siswanya, terutama sekolah menengah kejuruan atau SMK dimana lulusannya diharapkan dapat langsung siap untuk bekerja.

SMKN 1 Jember salah satu sekolah yang telah memiliki visi atau tujuan untuk menciptakan lulusan yang berkompoten serta dapat menjadi lulusan yang siap untuk berkerja baik bekerja di sebuah perusahaan maupun menjadi seorang wirausahawan yang dapat menciptakan lapangan kerjanya sendiri. SMKN 1 Jember telah melaksanakan strategi untuk dapat meningkatkan minat serta mempersiapkan siswanya untuk bekerja dan berwirausaha. Hal ini dilakukan dengan adanya pemberian teori mengenai kewirausahaan dalam mata pelajaran PKK atau Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Dimana mata pelajaran ini diberikan kepada seluruh siswa mulai dari kelas 1 sampai kelas 12. Selain membekali siswa dengan pengetahuan dan teori teori, SMKN 1 Jember juga memberikan praktek secara langsung untuk siswanya. Atau biasa disebut dengan prakerin dimana siswa akan dikirim ke perusahaan perusahaan yang telah ditentukan sesuai dengan jurusan atau program keahlian siswa.

Salah satu program keahlian yang ada di SMKN 1 Jember adalah program keahlian MM atau Multimedia dimana di jurusan ini siswa mendapatkan ilmu atau pengetahuan mengenai design, pemrograman, broadcasting, dan lain sebagainya. Pada jurusan ini juga mendapatkan pembelajaran kewirausahaan serta diberikan praktik kerja secara langsung ke perusahaan yang bergerak di bidang tersebut. Dalam observasi awal didapat informasi bahwa untuk siswa program keahlian MM ditempatkan pada beberapa perusahaan di luar dan dalam kota yang bergerak di bidang penyedia jasa design, percetakan, serta perusahaan di bidang pemrograman seperti pembuat video animasi. Siswa melaksanakan praktik secara luring dimana mereka akan mendapatkan bimbingan di awal kemudian akan diberikan tugas atau project secara langsung. Kemudian hasil dari kegiatan Prakerin nantinya akan

dievaluasi kembali untuk dapat meningkatkan kualitas dari pelaksanaan Praktik Kerja Industri di SMKN 1 Jember.

Penelitian yang relevan dengan pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nurul Falah dan Novi Marlina pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Pengalaman Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK”. Pada penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa Pendidikan Kewirausahaan serta Pengalaman Praktik Kerja Industri memberikan pengaruh sebesar 65,9% terhadap Minat Berwirausaha.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember”**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 jember?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk dapat mengetahui ada tidaknya pengaruh dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

- a. Bagi Pihak Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk dapat melaksanakan evaluasi dan perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran agar dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana dalam menambah wawasan dan ilmu mengenai pengaruh Prakerin terhadap minat berwirausaha pada siswa.
- c. Bagi Peneliti Lain yang melaksanakan penelitian sejenis atau serupa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam melaksanakan penelitian.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Di dalam bab 2 ini berisikan tentang penjelasan mengenai tinjauan pustaka yang terdiri atas penelitian terdahulu, teori mengenai praktik kerja industri, wirausaha, minat berwirausaha, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

2.1 Penelitian Sejenis

Penelitian terdahulu digunakan sebagai pendukung dan pemerkuat dalam penelitian. Berikut merupakan penelitian terdahulu yang sejenis dengan fenomena latar belakang permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu

| No | Judul Penelitian | Penulis | Hasil |
|----|--|---|---|
| 1. | Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Industri dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Minat Berwirausaha Siswa Busana Butik | Winda Bali Ulina Tarigan, Ganefri Ganefri, Elida Elida, dan Hansi Efendi (2022) | Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dari prakerin terhadap minat berwirausaha ditunjukkan dengan nilai thitung sebesar 3,005 untuk variabel praktik kerja industri |
| 2. | Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Pengalaman Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK | Nurul Falah dan Novi Marlana (2022) | Penelitian ini mendapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pengalaman prakerin berpengaruh secara signifikan terhadap minat berwirausaha sebesar 65% dan 35% lainnya adalah faktor yang tidak diteliti oleh peneliti. |
| 3. | Pengaruh Edupreneurship, Kreativitas Siswa dan Praktik Pengalaman Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK Negeri 1 Enam Lingkung | Devi Hariyani, dan Syamwil (2022) | Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah prakerin atau praktik kerja industri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat berwirausaha siswa dan hal tersebut dibuktikan dengan hasil thitung sebesar 2,250 dan hasil tersebut lebih besar dari nilai ttabel. |

Dalam studi penelitian terdahulu tersebut memiliki beberapa perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Persamaan yang terdapat pada ketiga penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama sama meneliti dampak dari adanya Prakerin terhadap minat berwirausaha siswa dan juga menggunakan metode kuantitatif.

Kemudian untuk perbedaan yang terdapat dalam ketiga penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah dalam ketiga penelitian terdahulu menggunakan lebih dari satu variabel X yang diteliti, sedangkan dalam penelitian ini hanya menggunakan satu variabel X saja.

2.2 Praktik Kerja industry

2.2.1 Definisi Praktik Kerja Industri

Prakerin atau disebut juga dengan praktik kerja industri merupakan sebuah pembelajaran praktik yang diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengembangkan ilmu serta mendapatkan pengalaman dalam dunia kerja secara langsung. Selain itu siswa juga diberikan kesempatan untuk mengimplementasikan ilmu dan juga untuk mempersiapkan diri dalam dunia kerja.

Menurut (Widodo, 2018) Prakerin atau biasa disebut juga dengan istilah *On The Job Training (OTJ)*, ialah sebuah model pelatihan dimana pelatihan ini memiliki tujuan agar dapat memberikan keterampilan yang dibutuhkan dalam suatu pekerjaan tertentu yang sesuai dengan tuntutan kemampuan bagi pekerja. Hal tersebut sangat bermanfaat khususnya bagi siswa untuk melatih kesiapan kerja agar dapat memenuhi tuntutan pekerjaannya nanti.

Praktik Kerja industri juga bagian dari realisasi Pendidikan Sistem Ganda atau PSG. Dimana pelaksanaan pendidikan serta pelatihan keahlian secara sistematis dan disinkronkan dengan keahlian yang diperoleh dari kegiatan praktik kerja secara langsung dan nyata di dunia kerja (Lestari & Hayati, 2019). Sistem pendidikan ini memungkinkan adanya kolaborasi antara ilmu teori dengan ilmu praktik. Adanya pendidikan serta pelatihan yang sinkron satu dengan lainnya dapat membantu mempersiapkan sumberdaya manusia yang profesional.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prakerin atau praktik kerja industri merupakan sebuah model pembelajaran yang dilakukan diluar

kelas dan bertujuan untuk memberikan pengalaman serta ilmu praktik secara langsung dan nyata dalam dunia kerja.

2.2.2 Manfaat dan Tujuan Praktik Kerja Industri

Menurut Hamalik dalam (Pratiwi & Marlina, 2020) program pelatihan harus dilaksanakan karena memiliki beberapa manfaat tertentu yaitu sebagai berikut:

4.1 Bagi peserta

a. Pengetahuan

Adanya praktik kerja merupakan sarana untuk menyediakan tempat atau kesempatan untuk peserta dalam melatih keterampilan serta pengetahuan manajemen di dalam situasi yang ada di lapangan yang aktual, hal tersebut dinilai penting agar peserta atau siswa dapat belajar menerapkan teori yang telah diperoleh sebelumnya.

b. Pengalaman praktis

Praktik kerja atau Prakerin menuntut siswa untuk bekerja secara langsung di lapangan sehingga dengan adanya prakerin maka akan memberikan pengalaman secara langsung kepada peserta atau siswa dan dapat memperoleh hasil pelatihan bertambah luas.

c. Kemampuan menyelesaikan masalah

Siswa atau peserta memiliki kesempatan untuk dapat memecahkan masalah manajemen yang ada di lapangan dengan mempergunakan ide-ide yang kreatif serta inovatif. Dalam menyelesaikan masalah yang ada peserta atau siswa dituntut untuk dapat berpikir kreatif dan inovatif untuk dapat menyelesaikan semua permasalahan yang ada.

d. Menjembatani untuk dapat bekerja sesuai bidangnya

Dengan adanya prakerin maka akan membantu mempersiapkan peserta atau siswa untuk dapat langsung terjun ke dalam bidang tugasnya masing-masing setelah selesai melaksanakan program pelatihan atau praktik kerja.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa praktik kerja industri atau prakerin memiliki tujuan dan manfaat sebagai sarana untuk dapat mempersiapkan peserta untuk memiliki pengalaman praktis dalam rangka untuk

mempersiapkan diri agar dapat menjadi tenaga professional yang dapat memenuhi tuntutan kerja saat ini. selain itu adanya prakerin juga dapat mendorong adanya perubahan dari sikap serta perilaku dari siswa untuk dapat membuat siswa lebih siap lagi dalam dunia kerja.

2.2.3 Perencanaan Praktik Kerja Industri

Penyusunan rencana praktik kerja harusnya dibuat atau disusun oleh anggota kelompok dan didampingi oleh pendamping atau mentor. Sebelum terjun ke lapangan peserta hendaknya mengetahui atau melakukan pengamatan terhadap lapangan. Baik dari mencari tahu latar belakang serta segala sesuatu yang sekiranya akan dibutuhkan saat melaksanakan kegiatan praktik kerja di lapangan. Dengan didampingi oleh pembimbing peserta dapat menyusun sebuah rancangan untuk terjun ke lapangan nantinya, sehingga peserta dapat lebih siap saat melaksanakan praktik kerja nantinya.

Menurut (Hamalik, 2007) terdapat lima hal atau komponen yang harus dirumuskan ke dalam suatu rencana atau rancangan praktik, ialah : a) tujuan praktik yang jelas serta spesifik, b) pokok bahasan pada bidang yang dipraktikkan, c) Jenis atau macam-macam kegiatan yang disarankan, d) Fasilitas serta peralatan akan dibutuhkan, e) dan yang terakhir hal yang perlu dirumuskan adalah prosedur penilaian dari praktik kerja tersebut.

2.3 Minat Berwirausaha

Minat berwirausaha terdiri dari dua komponen yaitu minat itu sendiri dan komponen yang kedua adalah wirausaha. Minat merupakan sebuah kondisi yang timbul apabila seseorang dapat melihat ciri-ciri dari situasi yang dikaitkan dengan keinginan atau kebutuhan diri sendiri. Minat dapat ditumbuhkan atau dibentuk dengan cara menghubungkan antara seseorang dengan kebutuhan yang dimilikinya sehingga akan muncul keinginan untuk memenuhi kebutuhan tersebut (Aghniya, 2021).

Menurut (Aqmala, dkk., 2020) minat merupakan rasa ketertarikan seseorang kepada suatu hal atau kegiatan tanpa adanya dorongan atau paksaan dari orang lain atau dari faktor eksternal, dengan adanya minat seseorang akan melakukan sesuatu hal atau kegiatan dengan rasa senang. Minat juga

mempengaruhi seseorang dalam menentukan serta melakukan kegiatan atau apapun itu dan akan berpengaruh terhadap proses serta hasil yang akan diperoleh.

Dari penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan dorongan yang ada di diri seseorang untuk menyukai atau melakukan suatu hal maupun kegiatan tanpa adanya paksaan dari orang lain. Minat juga membuat seseorang dapat menjalani kegiatan yang diminati dengan perasaan senang tanpa memikirkan faktor lainnya.

Kemudian Menurut (Wahyudi, 2012) wirausaha merupakan orang yang mampu serta berani mengambil resiko menilai kesempatan atau peluang bisnis, serta wirausahawan memiliki cara atau ide kreatif untuk dapat memanfaatkan sumber daya yang ada dan terbatas untuk dapat mengambil keuntungan yang maksimal.

Wirausahawan merupakan seorang yang mampu untuk menciptakan sebuah bisnis atau usaha baru, mengumpulkan segala sumber daya yang dibutuhkan serta dapat mengambil keputusan-keputusan yang tepat. Selain itu wirausaha juga memiliki watak, sifat, serta kemauan untuk mewujudkan gagasan gagasan yang inovatif dengan cara yang kreatif dalam rangka untuk meraih kesuksesan (Manap, 2018).

Menguraikan penjelasan diatas dapat diartikan bahwa minat berwirausaha merupakan kecenderungan seseorang untuk memilih kegiatan berwirausaha serta memiliki ketertarikan untuk dapat membuat sebuah usaha baru kemudian mengorganisir, mengontrol, dapat mengambil resiko, serta mampu untuk mengembangkan usaha yang dimiliki.

2.3.1 Karakteristik Wirausaha

Menurut (Cahyani, dkk., 2020) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa variabel minat berwirausaha dilihat dari karakteristik wirausaha itu sendiri. Berikut merupakan indicator yang dimaksud :

1. Menyukai tantangan

Seseorang yang memiliki minat berwirausaha memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta selalu menyukai segala bentuk tantangan yang ada didepannya. Hal ini dikarenakan seorang wirausahawan harus mampu menghadapi segala

permasalahan yang ada dan harus mampu memikirkan ide untuk dapat mengatasinya.

2. Berani mengambil resiko

Seorang wirausaha wajib memiliki keberanian untuk mengambil resiko yang ada di depannya. Seseorang yang memiliki minat berwirausaha condong berani dan tidak takut untuk mengambil resiko yang ada untuk dapat mencapai tujuannya.

3. Kemauan untuk bekerja keras

Wirausaha memiliki keyakinan bahwa besar kecilnya hasil yang didapatkan merupakan hasil yang sesuai dengan besar kecilnya usaha yang telah dilakukan. Seorang yang memiliki minat berwirausaha cenderung meyakini hal tersebut sehingga mereka memiliki kemauan untuk bekerja sangat keras..

4. Memiliki visi jauh ke depan

Wirausaha memiliki pemikiran untuk terus berinovasi dan tentunya inovasi tersebut tidak semata mata dapat terjadi dengan waktu yang singkat, oleh karena itu wirausaha selalu memikirkan hasil jangka Panjang.

Berdasarkan uraian diatas dapat kita simpulkan bahwa wirausaha tidak terbentuk secara instan. Kita tidak dapat melihat berhasil atau tidaknya seorang wirausaha hanya dari beberapa hal saja, akan tetapi banyak hal yang mempengaruhi adanya wirausaha yang berhasil dan hal tersebut dapat kita lihatr dari beberapa karakteristik yang dimiliki oleh seorang wirausaha tersebut.

2.3.2 Faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha

Minat seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Minat seseorang dalam berwirausaha juga memiliki berbagai faktor yang mempengaruhi seseorang untuk mempunyai minat berwirausaha. Semakin seseorang memiliki tingkat yang tinggi terhadap faktor faktor tersebut maka semakin besar juga seseorang untuk memiliki minat dalam berwirausaha.

Linan &. Leon dalam (Ayuningtias & Ekawati, 2015) berpendapat bahwa keputusan atau keinginan seseorang untuk menjadi seorang wirausaha diasumsikan bergantung pada ciri-ciri kepribadian yang ada pada diri seseorang tersebut. Jika

seseorang memiliki kepribadian yang sesuai dengan wirausaha maka cepat atau lambat seseorang tersebut akan terjun untuk berwirausaha. Selain itu faktor yang dapat mendorong seseorang untuk memiliki karir sebagai wirausaha yaitu adanya *personal attributes* dan *persosal environment* serta beberapa penelitian menyebutkan apabila minat berwirausaha juga dapat dipengaruhi oleh potensi kepribadian sebagai wirausaha.

Dari penjelasan serta pendapat yang telah dijabarkan tersebut maka faktor yang menjadi indicator seseorang memiliki minat berwirausaha dapat dilihat dari adanya kecocokan antara kepribadian seseorang dengan seorang wirausahawan. Dalam penelitian ini karakteristik yang dimaksud merupakan karakteristik wirausaha menurut (Cahyani, dkk., 2020) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa karakteristik dari seorang wirausaha antara lain, a) menyukai tantangan, b) berani mengambil resiko, c) kemauan untuk bekerja keras, d) memiliki visi jauh ke depan.

2.4 Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa

Adanya prakerin membuat siswa lebih memahami lebih lanjut mengenai dunia kerja serta mampu melatih dirinya untuk dapat menyesuaikan diri dengan dunia kerja. Dengan demikian siswa akan memiliki pengetahuan terhadap dunia kerja serta dunia wirausaha, hal ini lah yang nantinya akan mempengaruhi munculnya minat siswa untuk berwirausaha.

Pengetahuan, lingkungan, serta praktik kerja industry merupakan pendorong siswa untuk dapat menumbuhkan minat berwirausaha (Fadlilah, dkk., 2016). Dengan adanya minat berwirausaha maka siswa akan terangsang dan akan membuka dirinya untuk melakukan kegiatan wirausaha.

Pernyataan diatas dikuatkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Cahyani, dkk., 2020) dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Praktik Kerja Lapangan Unit *Bisnis Center* terhadap Minat Berwirausaha” dimana dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa adananya pengaruh yang signifikan antara praktik kerja industry yang dilakukan siswa kelas XI OTKP dan Akuntansi dalam dunia kewirausahaan. Dimana praktik kerja tersebut diawasi oleh guru dan pembimbing dari *Bisnis Center* tersebut. Hal ini juga didukung dengan adanya hasil penelitian yang dilakukan oleh (Pradana, Djaelani, & Apriyanto, 2021) dengan

judul “Pengaruh Literasi dalam Pembelajaran dan Praktek Kerja Lapangan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan Otomotif SMK Teuku Umar Semarang” dan menunjukkan hasil yang signifikan.

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti memiliki asumsi bahwa adanya pengaruh signifikan dari praktik kerja industry terhadap minat berwirausaha siswa. Hal tersebut terjadi apabila peserta didik atau siswa mendapatkan hasil atau manfaat yang didapatkan dari praktik kerja lapangan dengan maksimal.

2.5 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir bertujuan untuk dapat membantu peneliti dalam menjelaskan antara pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian multimedia SMKN 1 Jember. Dimana pada penelitian ini praktik kerja industri sebagai variabel independen dan minat berwirausaha merupakan variabel dependen. Berikut merupakan kerangka berpikir yang dipergunakan di dalam penelitian ini.



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian

2.6 Hipotesis Penelitian

Adanya pengaruh yang signifikan dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian multimedia SMKN 1 Jember.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab 3 ini berisi tentang proses pengolahan data yang telah didapatkan.

3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini mempergunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Kemudian penentuan lokasi penelitian menggunakan teknik *purposive area* dan menggunakan metode populatif untuk menentukan jumlah responden. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu menggunakan angket, dokumen, dan wawancara. Kemudian data yang telah diperoleh selanjutnya akan dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana.

3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini lokasi penelitian yang dipilih adalah SMKN 1 Jember dengan menggunakan metode penentuan lokasi *purposive area* dengan pertimbangan SMKN 1 Jember melaksanakan program Prakerin untuk seluruh siswa, dan tempat magang atau praktik yang disesuaikan dengan keahlian setiap siswanya

3.3 Metode Penentuan Populasi

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI program keahlian multimedia SMKN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023 yang telah mengikuti Prakerin dengan jumlah 66 siswa.

3.4 Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang dipergunakan di dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif. Sumber data yang dipergunakan di dalam penelitian ini merupakan sumber data primer berupadata yang diperoleh langsung dari siswa kelas 11 SMKN 1 Jember program keahlian Multimedia yang telah melaksanakan prakerin, serta data sekunder berupa dokumen dan hasil wawancara terkait pelaksanaan Prakerin.

3.5 Definisi Operasional Variabel

3.5.1 Variabel Praktik Kerja Industri (X)

Variabel prakerin atau praktik kerja industri merupakan manfaat yang didapat oleh siswa Multimedia SMKN 1 Jember dalam melaksanakan praktik kerja industri. Manfaat yang dimaksud adalah pengetahuan, pengalaman praktis, kemampuan menyelesaikan masalah, dan Menjembatani untuk dapat bekerja sesuai bidangnya

3.7.3 Variabel Minat Berwirausaha (Y)

Variabel minat berwirausaha merupakan karakteristik yang dimiliki oleh seorang wirausaha yang ada pada siswa Multimedia SMKN 1 Jember. Karakter yang dimaksud yaitu, menyukai tantangan, berani mengambil resiko, kemauan bekerja keras, dan memiliki visi jauh kedepan.

3.6 Metode Pengumpulan Data

3.6.1 Angket

Angket digunakan untuk mendapatkan data pelaksanaan Prakerin serta minat wirausaha dari siswa Multimedia kelas XI SMKN 1 Jember.

3.6.2 Dokumen

Dokumen dalam penelitian ini dipergunakan untuk dapat memperoleh data berupa data siswa serta pelaksanaan kegiatan prakerin yang ada di SMKN 1 Jember.

3.6.3 Wawancara

Wawancara dipergunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dari sumber data primer yang didapatkan dari responden.

3.7 Metode Pengolahan Data

3.7.1 Editing

Editing dilakukan untuk melakukan pengecekan kembali atau untuk melihat kelengkapan data serta data mengenai responden.

3.7.2 Skoring

Ketentuan penskoran :

1. Apabila memilih jawaban A (Setuju), akan memperoleh skor 3
2. Apabila memilih jawaban B (Kurang Setuju), akan memperoleh skor 2
3. Apabila memilih jawaban C (Tidak Setuju) , akan memperoleh skor 1

3.7.3 Tabulasi

Dalam proses ini jawaban dari responden akan dimasukkan ke dalam tabel sehingga dapat diketahui nilai dari setiap jawabannya.

3.8 Uji Instrumen Penelitian

3.8.1 Uji Validitas

Uji validitas dihitung menggunakan aplikasi SPSS ver 25. Data dapat dikatakan valid apabila tingkat signifikan berada pada nilai $<0,05$.

3.8.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dihitung menggunakan aplikasi SPSS ver 25 dengan uji statistic *Cronbach Alpha*. Data dikatakan reliabel apabila nilai alpha $> 0,6$. Rumus

3.8.3 Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Apabila tingkat signifikansi yang diperoleh adalah $\geq 0,05$ maka data penelitian dapat dikatakan normal.

b. Uji Linieritas

Untuk mengetahui apakah variabel sudah linier maka dapat dilihat dari hasil tabel Anova. Apabila nilai yang dihasilkan $<0,05$ maka data telah memenuhi asumsi linier.

3.9 Metode Analisis Data

3.9.1 Analisis Inferensial

1.1 Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana dipergunakan untuk dapat melihat adanya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y.

2.1 Analisis Varian Garis Regresi

Untuk mengetahui interelasi diantara variable bebas terhadap variabel terikat maka dapat diketahui dengan menggunakan rumus dibawah:

$$R_{xy} = \frac{a\sum XY}{\sqrt{X^2 Y^2}}$$

(Sugiyono, 2017)

Keterangan: R_{xy} : Koefisien korelasi variabel (X) dengan (Y)
 α : Bilangan Koefisien prediktor (X)
 ΣXY : Total Variabel X dengan variabel Y
 $\Sigma X^2 Y^2$: Total kuadrat variabel X dan variabel Y

3.1 Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial dilakukan untuk mengukur besar dan kecilnya pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{N}}}$$

(Sugiyono, 2020)

Keterangan : t : nilai uji t
 \bar{X} : nilai rata-rata
 μ_0 : nilai hipotesis
 n : jumlah anggota sampel
 s : simpangan baku

Kesimpulan :

- Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima
- Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

d. Koefisien Determinasi (R^2)

Untuk dapat mengetahui prosentase dari setiap variabel, maka digunakan uji R-square (R^2). Menggunakan rumus berikut :

$$R^2(1) \times 100\% = \dots\%$$

e. *Standard Error of Estimate*

Analisis *Standard Error of Estimate* digunakan untuk mengetahui banyaknya kesalahan dalam proses memprediksi variasi dari nilai Y di dalam garis regresi. Menggunakan rumus berikut :

$$S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum(Y - Y_r)^2}{n - 2}}$$

(Arikunto, 2016)

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember oleh peneliti, telah mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan dari penelitian. Data yang diperoleh akan dioleh terlebih dahulu untuk mengetahui adanya pengaruh dari Prakerin terhadap minat berwirausaha siswa.

4.1.1 Profil SMKN 1 Jember

SMKN 1 Jember merupakan salah satu sekolah kejuruan yang ada di Kabupaten Jember. SMKN 1 Jember berdiri di awal tahun 1955 dan beralamatkan di Jl. Jambu NO.17, Patrang, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur, dengan kode pos 68111. Saat ini SMKN 1 Jember telah terakreditasi A hal tersebut didasarkan pada sertifikat dengan nomor 032/BAN-SM/SK/2019. SMKN 1 Jember menjalankan tugas atau fungsinya dibawah naungan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Saat ini SMKN 1 Jember telah memiliki delapan jurusan atau program keahlian, kedelapan program keahlian yang ada di SMKN 1 Jember yaitu, Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Program Keahlian Multimedia, Program Keahlian Manajemen Perkantoran, Program Keahlian Bisnis Ritel, Program Keahlian Usaha Layanan Wisata, Program Keahlian Kriya Kreatif Batik dan Tekstil, Program Keahlian Teknik Logistik, dan Program Keahlian Produksi dan Siaran Program TV.



Gambar 4. 1 Logo SMKN 1 Jember

SMKN 1 Jember menjalankan fungsinya sesuai dengan Visi serta Misi yang telah ditetapkan, Visi dan Misi dari SMKN 1 Jember adalah sebagai berikut:

a. Visi :

Menghasilkan Tamatan yang professional, memenangkan persaingan secara global, beriman, bertaqwa, dan peduli lingkungan, serta cinta bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia.

b. Misi :

1. Menyiapkan tamatan agar memiliki kemampuan professional yang berstandar Nasional dan Internasional di era RI 4.0 dan siap menyambung era RI 5.0 pada bidang pekerjaan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Bisnis Daring dan Pemasaran, Usaha Perjalanan Wisata, Multimedia, Produksi dan Siaran Televisi serta mampu berwirausaha.
2. Membekali peserta didik dengan keterampilan dan kemampuan akademis agar dapat mengembangkan dirinya secara berkelanjutan.
3. Mengubah peserta didik dari status beban menjadi asset pembangunan yang produktif dan berakhlak mulia.
4. Menumbuhkembangkan budaya peduli lingkungan sekolah sehingga terwujud lingkungan sekolah yang bersih, hijau, indah, dan sehat.
5. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal yang berorientasi kepada pencapaian kompetensi berstandar Nasional maupun Internasional dengan tetap mempertimbangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.
6. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetitif kepada seluruh warga sekolah.
7. Menumbuhkan penghayatan terhadap Ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
8. Mengembangkan dan mengintensifkan hubungan sekoalah dengan DU/DI dan Instansi lain yang telah memiliki reputasi Nasional dan Internasional.

4.1.2 Gambaran Umum Responden

Jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 66 responden dari seluruh siswa kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember tahun ajaran 2022/2023 yang telah selesai mengikuti program praktik kerja industri atau Prakerin dan terdiri dari 21 siswa perempuan dan 45 siswa laki laki.

4.1.3 Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Dalam menguji kevalidan data dari penelitian ini maka rumus *Product Moment (Pearson Correlation)* digunakan untuk menguji tingkat validitas data, dengan ketentuan:

- a. Koefesien korelasi $>0,254$
- b. Tingkat signifikansi $<0,05$

Pada penelitian ini dilaksanakan uji validitas kepada 30 responden dengan hasil yang menunjukkan bahwa instrument yang digunakan dikatakan valid. Hasil dari uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel Prakerin (X)

| No. | Item Pertanyaan | Pearson Correlation | Sig. | Kesimpulan |
|-----|-----------------|---------------------|-------|------------|
| 1. | X1 | 0,591 | 0,001 | Valid |
| 2. | X2 | 0,545 | 0,002 | Valid |
| 3. | X3 | 0,545 | 0,002 | Valid |
| 4. | X4 | 0,506 | 0,004 | Valid |
| 5. | X5 | 0,506 | 0,004 | Valid |
| 6. | X6 | 0,762 | 0,000 | Valid |
| 7. | X7 | 0,726 | 0,000 | Valid |
| 8. | X8 | 0,608 | 0,000 | Valid |
| 9. | X9 | 0,575 | 0,001 | Valid |
| 10. | X10 | 0,531 | 0,003 | Valid |
| 11. | X11 | 0,767 | 0,000 | Valid |
| 12. | X12 | 0,632 | 0,000 | Valid |

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa hasil perhitungan untuk variabel Prakerin (X) telah memenuhi syarat dengan tingkat signifikansi $<0,05$ dan nilai *pearson correlation* sebesar $>0,254$, maka seluruh butir pertanyaan dapat dipergunakan dan dapat dipercaya sebagai data penelitian.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)

| No. | Item Pertanyaan | Pearson Correlation | Sig. | Kesimpulan |
|-----|-----------------|---------------------|-------|------------|
| 1. | Y1 | 0,665 | 0,000 | Valid |
| 2. | Y2 | 0,641 | 0,000 | Valid |
| 3. | Y3 | 0,555 | 0,001 | Valid |
| 4. | Y4 | 0,715 | 0,000 | Valid |
| 5. | Y5 | 0,696 | 0,000 | Valid |
| 6. | Y6 | 0,602 | 0,000 | Valid |
| 7. | Y7 | 0,598 | 0,000 | Valid |
| 8. | Y8 | 0,741 | 0,000 | Valid |
| 9. | Y9 | 0,742 | 0,000 | Valid |
| 10. | Y10 | 0,695 | 0,000 | Valid |

Pengujian yang dilakukan terhadap butir soal variabel minat berwirausaha (Y) menunjukkan hasil valid. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan yang menunjukkan tingkat signifikansi yaitu $<0,05$ dan nilai *pearson correlation* $>0,254$ sehingga kesuluran butir soal dapat dipergunakan dan dapat dipercaya sebagai data dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas

Apabila hasil dari sebuah kuisioner konsisten pada saat perhitungan ulang maka dapat dikatakan bahwa kuisioner tersebut reliabel. Pada penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan 30 responden. Hasil dari uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prakerin (X)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .836 | 12 |

Hasil uji reliabilitas dari variabel praktik kerja industri (X) dapat dilihat bahwa nilai *cronbach alpha* diperoleh sebesar $0,836 > 0,6$ sehingga variabel (X) dikatakan reliabel dengan kategori sangat tinggi dan hasil penelitian dapat dipercaya sebagai data penelitian.

Hasil uji reliabilitas pada variabel minat berwirausaha (Y) dapat dilihat pada tabel dibawah :

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .860 | 10 |

Hasil uji reliabilitas pada variabel minat berwirausaha (Y) dapat dikatakan reliabel dengan mendapatkan nilai *cronbach alpha* sebesar $0,860 > 0,6$ sehingga masuk kedalam kategori sangat tinggi. Oleh karena itu hasil dari penelitian ini dapat dipercaya sebagai data hasil penelitian.

Tabel 4.5 Kriteria untuk r_{hitung} (ralpha)

| r_{hitung} (ralpha) | Kriteria |
|-----------------------|---------------|
| 0,800-1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,600-0,799 | Tinggi |
| 0,400-0,599 | Cukup |
| 0,200-0,399 | Rendah |
| <0,200 | Sangat Rendah |

3. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Model regresi yang dikatakan baik adalah apabila nilai residual berdistribusi secara normal. Untuk menguji nilai normalitas menggunakan *Kolmogorov smirnov test* dengan nilai derajat keyakinan sebesar 5% dengan ketentuan pengujian sebagai berikut:

- a) apabila nilai signifikansi $\geq 0,05$, maka data dikatakan berdistribusi normal
- b) apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka data dikatakan tidak berdistribusi normal

Tabel 4.6 Uji Normalitas Kolmogorov smirnov test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 66 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | .56121730 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .140 |
| | Positive | .124 |
| | Negative | -.140 |
| Test Statistic | | .140 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .003 ^c |
| Exact Sig. (2-tailed) | | .137 |
| Point Probability | | .000 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel di atas menunjukkan hasil perhitungan menggunakan *Kolmogorov smirnov test* dimana hasil nilai exact sig. yang diperoleh sebesar $0,137 \geq 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi secara normal.

b. Uji Linieritas

Untuk melihat nilai dari tingkat linieritas variabel Praktik Kerja Industri (X) dan variabel Minat Berwirausaha (Y) maka dapat dilihat menggunakan tabel ANOVA. Apabila nilai signifikansi dalam tabel ANOVA $\leq 0,05$ maka data dianggap sudah linier, apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data belum memenuhi linieritas.

Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas

| | | | ANOVA Table | | | | |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Minat Berwirausaha * Prakerin | Between Groups | (Combined) | 42.659 | 7 | 6.094 | 18.036 | .000 |
| | | Linearity | 41.785 | 1 | 41.785 | 123.661 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | .875 | 6 | .146 | .431 | .855 |
| Within Groups | | | 19.598 | 58 | .338 | | |
| Total | | | 62.258 | 65 | | | |

Dalam tabel ANOVA menunjukkan nilai sig. linearity sebesar $0,000 \leq 0,05$ sehingga variabel yang diteliti memiliki pengaruh dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember serta memiliki hubungan yang linier.

4. Analisis Inferensial

Hipotesis diuji menggunakan analisis inferensial dengan menggunakan analisis linier sederhana, uji varian regresi, uji T, koefisien determinasi, dan *Standart Error Estimetes*. Berikut merupakan langkah langkah beserta hasil dari uji hipotesis:

a. Analisis Linier Sederhana

Analisis linier sederhana dipergunakan dalam uji hipotesis untuk menganalisis adanya pengaruh variabel praktik kerja industri (X) terhadap variabel minat berwirausaha (Y) pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember. Perhitungan garis linier sederhana menggunakan bantuan program SPSS 25 for windows. Berikut merupakan hasil perhitungan analisis linier sederhana:

Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constant) | 9.764 | 1.588 | | 6.149 | .000 |
| | Prakerin | .535 | .047 | .819 | 11.429 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier sederhana berikut:

$$\hat{Y} = 9,764 + 0,535X + e_i$$

Model regresi yang diperoleh dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta = 9,764 menunjukkan bahwa jika variabel praktik kerja industri (X) memiliki nilai nol, nilai variabel minat berwirausaha (Y) akan meningkat sebesar 9,764
2. Nilai koefisien b = 0,535 menunjukkan bahwa jika variabel praktik kerja industri (X) meningkat, maka variabel minat berwirausaha (Y) akan ikut meningkat sebesar 0,535 poin
3. e_i merupakan variabel yang tidak diteliti oleh peneliti.

b. Uji Varian Garis Regresi

Uji varian garis regresi dipergunakan untuk melihat tingkat keeratan dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil uji varian garis regresi dari variabel praktik kerja industri (X) terhadap variabel minat berwirausaha (Y) dapat dilihat berikut ini:

Tabel 4.9 Hasil Uji Varian Garis Regresi

| Model Summary ^b | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .819 ^a | .671 | .666 | .566 |

a. Predictors: (Constant), Prakerin

b. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Berdasarkan tabel di tersebut dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,819 sehingga dapat diartikan bahwa variabel praktik kerja industri (X) memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel minat berwirausaha (Y) pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember.

c. Uji T

Uji T digunakan untuk melihat perbandingan antara nilai t_{hitung} terhadap nilai t_{tabel} . Berikut hasil perhitungan t_{hitung} menggunakan bantuan program SPSS 25 *for windows*:

Tabel 4.10 Hasil Uji T

| Coefficients ^a | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | |
| 1 | (Constant) | 9.764 | 1.588 | | .000 |
| | Prakerin | .535 | .047 | .819 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Hasil uji T di atas menunjukkan hasil perhitungan dari variabel praktik kerja industri (X) memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,429 dan nilai t_{hitung} tersebut memiliki nilai lebih besar dari t_{tabel} yang memiliki nilai sebesar 1,670. Dari tabel di atas dapat diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 dan memiliki nilai dibawah 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa praktik kerja industri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember. Hal tersebut juga membuktikan bahwa hipotesis diterima.

d. Koefisien Determinasi (R^2)

Perhitungan determinasi koefisien digunakan untuk melihat tingkat prosentase pengaruh dari variabel praktik kerja industri (X) terhadap variabel minat berwirausaha (Y). Semakin tinggi nilai R^2 maka semakin tinggi tingkat prosentase pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut hasil perhitungan menggunakan bantuan program SPSS 25 *for windows*:

Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi

| Model Summary^b | | | | |
|----------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .819 ^a | .671 | .666 | .566 |

a. Predictors: (Constant), Prakerin

b. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Berdasarkan tabel perhitungan diatas dapat diperoleh bahwa koefisien determinasi dari pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember yaitu:

$$R_{\text{square}} \times 100\% = 0,671 \times 100\% = 67,1\%$$

Dari hasil yang telah diperoleh menunjukkan bahwa praktik kerja industri memiliki pengaruh terhadap minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember sebesar 67,1% dan sisanya yaitu 32,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti yaitu laba atau keuntungan dalam wirausaha, kebebasan dalam mengatur usaha, dan impian dari diri sendiri.

e. *Standart Error Estimate*

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada bagian model summary menunjukkan bahwa tingkat standart error estimate pada analisis regresi linier sederhana dalam penelitian ini sebesar 0,566. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat penyimpangan pada variabel terikat dengan garis regresinya. Sehingga minat berwirausaha tidak hanya dipengaruhi oleh praktik kerja industri saja melainkan terdapat beberapa faktor yang menjadi pengaruhnya.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian mengenai pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember menunjukkan hasil bahwa adanya pengaruh yang signifikan yaitu sebesar 67,1% sedangkan untuk sisanya yaitu 32,9% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti seperti laba atau keuntungan dalam wirausaha, kebebasan dalam mengatur usaha, dan impian dari diri sendiri (Echdar, 2013). Dimana hasil tersebut termasuk dalam kategori tinggi. Dari hasil tersebut juga dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut sudah memenuhi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh dari praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember.

Hasil tersebut juga didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurul falah dan Novi Marlina pada tahun 2022 dengan judul Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Pengalaman Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK, dimana dalam penelitian tersebut juga mendapatkan hasil bahwa praktik kerja industri berpengaruh secara signifikan terhadap minat berwirausaha siswa dengan prosentase sebesar 65,9% .

Dari penelitian yang telah dilaksanakan dapat diketahui bahwa adanya praktik kerja industri membantu siswa untuk dapat menumbuhkan minat berwirausahanya hal tersebut ditunjukkan dengan hasil yang tinggi dalam prosentase pengaruh prakerin terhadap minat berwirausaha. Adanya prakerin memiliki peran yang sangat penting untuk mengenalkan siswa terhadap bidang wirausaha dan membuat siswa lebih tertarik lagi untuk mendalami bidang wirausaha. (tambahi Pendapat)

“...sebelumnya saya sudah tau sih tentang wirausaha kak, tapi hanya sekedar tau dari penjelasan guru dan dikarenakan cuman punya pengetahuan yang sedikit saya nggak begitu tertarik untuk terjun ke dunia wirausaha,,tapi habis ikut prakerin saya jadi lebih ngerti mengenai dunia usaha dan dari situ saya lebih tertarik untuk mencoba memperdalam terkait wirausaha.”(DF)

Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui siswa sudah memiliki pengetahuan mengenai bidang wirausaha akan tetapi dikarenakan minimnya

pengetahuan serta pengalaman di bidang wirausaha menyebabkan siswa tidak memiliki ketertarikan lebih di bidang wirausaha. Dengan adanya prakerin yang memberikan wadah kepada siswa untuk memperdalam pengetahuan serta pengalamannya secara langsung, maka dapat menumbuhkan minat dalam diri siswa untuk berwirausaha.

Indicator praktik kerja industri pada penelitian ini meliputi pengetahuan, pengalaman praktis, kemampuan menyelesaikan masalah, dan Menjembatani untuk dapat bekerja sesuai bidangnya. Pengetahuan berkaitan dengan adanya penambahan dan juga pendalaman mengenai teori serta praktik yang diperoleh oleh siswa saat melaksanakan praktik kerja industri akan mempengaruhi siswa dalam melihat suatu bidang. Dari hasil angket yang telah disebar dapat diketahui bahwa kebanyakan dari siswa dapat lebih memahami teori mengenai wirausaha serta mendapatkan pengetahuan yang baru dari mengikuti kegiatan prakerin. Hal tersebut menunjukkan bahwa dengan prakerin siswa dapat lebih mengerti mengenai kegiatan berwirausaha. Dengan pengetahuan yang didapat mengenai cara untuk menjalankan usaha maka siswa akan terbiasa untuk dapat menyelesaikan persoalan persoalan yang ada sehingga siswa tidak memiliki rasa takut untuk mencoba berwirausaha nantinya. pengetahuan menjadi modal awal bagi seorang wirausaha memiliki keyakinan untuk mengambil langkah dalam memulai atau menjalankan sebuah usaha. Agar dapat menjadi wirausahawan yang berhasil, maka dibutuhkan pengetahuan yang dapat meningkatkan keterampilan serta kemampuan yang akan menjadi sebuah kekuatan dalam meraih hasil yang diinginkan (Lupiyoadi, 2016)

Indikator yang selanjutnya merupakan pengalaman praktis, dimana pengalaman praktis ini berkaitan dengan adanya kesempatan untuk siswa agar dapat terjun secara langsung untuk dapat mempraktikkan keterampilan mereka dalam bekerja. Keterlibatan siswa secara langsung dalam jalannya usaha membuat siswa untuk terlatih untuk dapat bekerja secara professional. Menurut (Kristanto, 2009) berpendapat bahwa pengalaman merupakan guru terbaik dalam berbisnis, adakalanya kurangnya pengalaman dalam bergaul, memahami orang, dan aturan lainnya dalam bisnis akan menjadi penyebab kegagalan bisnis. Hal tersebut juga ditunjukkan dari jawaban siswa pada angket yang menunjukkan bahwa siswa lebih

terlatih untuk dapat bekerja disiplin serta terlatih untuk bertanggungjawab atas segala tindakannya. Keterampilan praktis dalam menjalankan sebuah usaha membantu siswa untuk mendapatkan gambaran mengenai proses berjalannya usaha dan dapat mempermudah dalam menjalankan sebuah usaha baru nantinya. Hal ini sesuai dengan salah satu pendapat dari responden yang menyatakan bahwa:

“...saya dapat langsung bertemu dengan pelanggan yang sebelumnya saya belum pernah sama sekali menghadapi pelanggan kak, jadi saya agak lebih percaya diri untuk mencoba hal yang baru kayak mencoba beradaptasi dengan pelanggan yang sikapnya tuh beda beda”.(DF)

Indicator kemampuan menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengalaman yang siswa dapatkan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada saat Prakerin. Hal ini membantu siswa untuk dapat mengambil sebuah keputusan serta berani mengambil resiko untuk dapat menyelesaikan masalah yang ada. Pengalaman ini mempengaruhi siswa untuk dapat berfikir kedepan dan mampu mencari sebuah peluang. Hal ini ditunjukkan oleh angket dengan sebagian besar siswa yang berpendapat bahwa saat mengikut prakerin siswa berani mengambil resiko untuk dapat mengambil peluang untuk menyelesaikan permasalahan. Kemampuan dalam menyelesaikan masalah akan membuat seseorang lebih berani untuk mengambil sebuah peluang usaha yang ada meskipun dalam peluang tersebut terdapat resiko yang akan timbul. Ketika seorang pengusaha memiliki keyakinan terhadap sesuatu maka mereka akan melakukan mengambil tindakan untuk dapat meraih hasil yang diinginkan (Lo, 2014)

Indicator yang terakhir yaitu Menjembatani untuk dapat bekerja sesuai bidangnya yang berkaitan dengan adanya sarana yang menyalurkan kemampuan serta keterampilan siswa sesuai dengan keterampilannya tersebut. Dengan disalurkan siswa sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki maka hasil yang akan diperoleh akan lebih maksimal dibandingkan dengan mereka yang harus belajar hal baru dan kesulitan untuk meningkatkan kemampuannya dikarenakan tidak sesuainya antara tempat mereka praktik dengan keterampilan mereka. Dilihat dari hasil penelitian siswa yang ditempatkan sesuai dengan kemampuan dan keterampilan mereka mendapatkan kesempatan untuk memperdalam kemampuan

mereka melalui mentor yang memang sudah ahli di bidangnya serta mereka dapat langsung mempraktikkannya secara langsung. Dalam hasil penelitian dapat dilihat bahwa siswa yang ditempatkan sesuai dengan bidangnya menjadi lebih paham akan bidang yang mereka tekuni. Hal tersebut akan membuat siswa menjadi lebih yakin serta percaya diri dalam bidang tersebut sehingga mereka mampu untuk membuatnya menjadi sebuah peluang usaha di bidang yang mereka tekuni. Hal ini selaras dengan pendapat dari (Kristanto, 2009) bahwa wirausaha yang memiliki keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan yang dimilikinya akan melakukan hal yang baik dan sukses, dikarenakan mereka akan optimis dalam mengambil sebuah peluang yang ada.

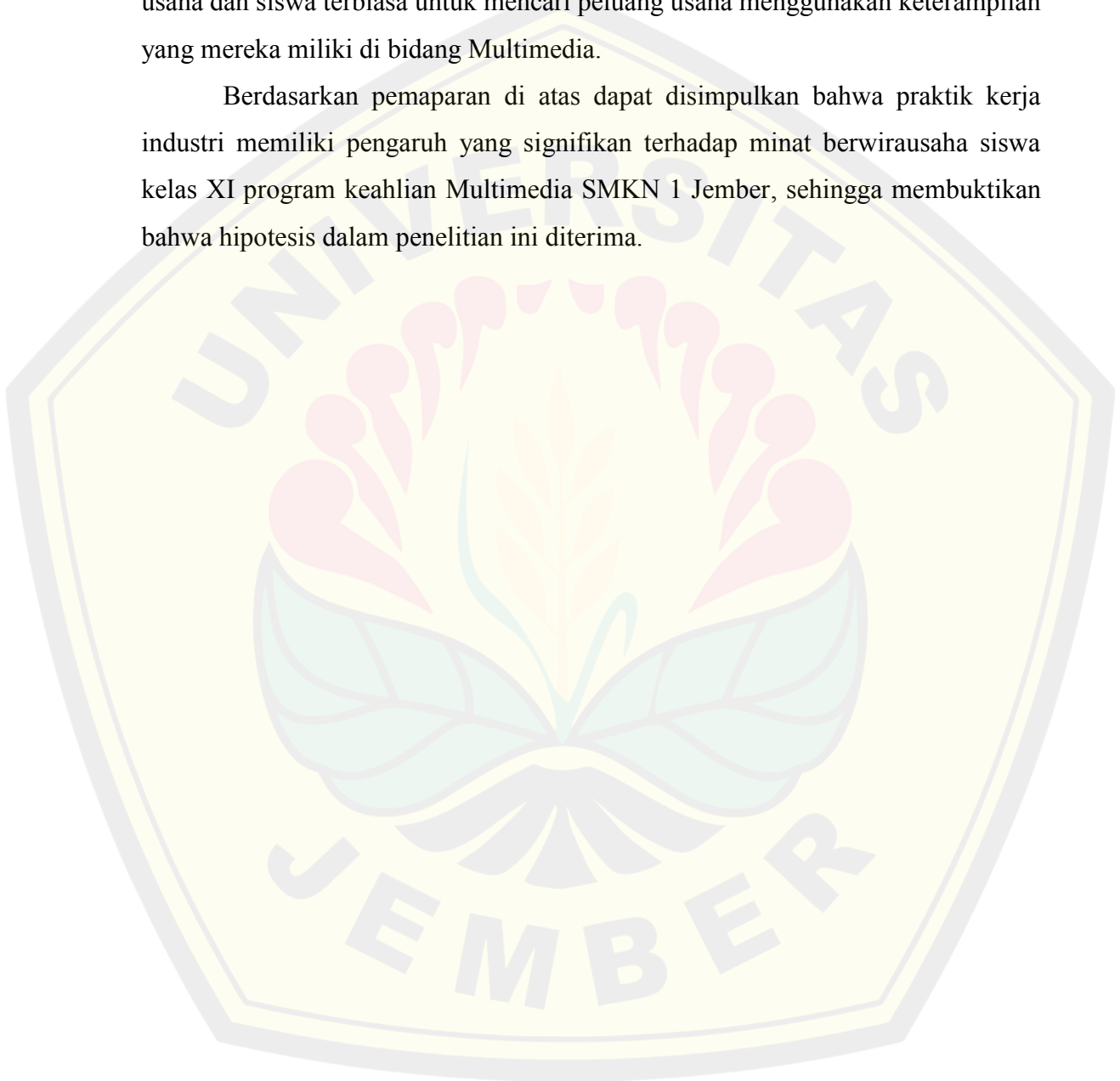
Meskipun demikian terdapat juga beberapa responden yang tidak mendapatkan manfaat dari adanya prakerin dikarenakan adanya beberapa siswa yang diberikan tugas yang tidak sesuai dengan kemampuan serta bidang mereka. Hal tersebutlah yang mengakibatkan siswa tidak dapat mendapatkan pengetahuan atau keterampilan baru dikarenakan tidak dilibatkan secara langsung dalam jalannya usaha dan malah diberikan tugas yang tidak sesuai dengan kemampuan mereka. Hal ini sesuai dengan pendapat dari salah satu responden yang mengatakan bahwa:

“saat prakerin saya malah kurang merasakan manfaatnya selain dapat lelahnya, saya dikasih tugas yang bahkan tugas itu tidak ada kaitannya dengan jurusan saya”.(MI)

Dari pendapat tersebut menunjukkan bahwa dengan mengikuti praktik kerja industri belum tentu siswa akan langsung memiliki minat untuk berwirausaha. Ada beberapa faktor lain yang mungkin mempengaruhi minat berwirausaha dari siswa seperti keyakinan bahwa wirausaha memiliki penghasilan yang besar, adanya tuntutan dari keluarga, dan masih banyak faktor lainnya yang tidak menjadi bagian dari penelitian ini. Hal ini juga memperkuat hasil dari penelitian ini bahwa praktikkerja industri memiliki pengaruh sebesar 67,1% terhadap minat berwirausaha siswa dan 32,9% sisanya merupakan faktor lain yang tidak diteliti seperti laba atau keuntungan dalam wirausaha, kebebasan dalam mengatur usaha, dan impian dari diri sendiri (Echdar, 2013).

Praktik kerja industri dapat mempengaruhi minat berwirausaha pada siswa kelas XI program keahlian Multimedia dimana siswa mendapatkan manfaat yang sesuai yang diharapkan dari adanya prakerin. Dimana siswa memiliki minat berwirausaha dikarenakan siswa mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang mempuni sesuai dengan bidang mereka, serta mereka tau bagaimana menjalankan usaha dan siswa terbiasa untuk mencari peluang usaha menggunakan keterampilan yang mereka miliki di bidang Multimedia.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa praktik kerja industri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember, sehingga membuktikan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima.



BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dilihat dari hasil uji koefisien determinasi yang menunjukkan bahwa praktik kerja industri berpengaruh sebesar 67,1% terhadap minat berwirausaha siswa dan 32,9% dipengaruhi oleh variabel lainnya seperti laba atau keuntungan dalam wirausaha, kebebasan dalam mengatur usaha, dan lain sebagainya. Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa adanya pengalaman praktis yang didapatkan selama prakerin memberikan dampak yang sangat besar terhadap minat pada siswa karena siswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjalankan sebuah usaha. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini adalah praktik kerja industri mampu mempengaruhi minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti ingin memberikan saran untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti program keahlian lain yang memiliki kemungkinan untuk berwirausaha untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, dan saran untuk pihak penyelenggara prakerin khususnya sekolah untuk dapat memastikan kembali bahwa siswa kan ditempatkan serta mendapatkan tugas sesuai dengan bidangnya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Echdar, S. (2013). *Manajemen Entrepreneurship Kiat Sukses Menjadi Wirausaha*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Kristanto, H. (2009). *Keirausahaan (Enterpreaneurship)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lupiyoadi, R., Suryana, Y., Wirasasmita, Y., & Mulyana, A. (2016). *Culturepreneurship Membangkitkan Budaya Kewirausahaan Bangsa*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Lo, B. (2014). *Who Wants To Be An Entrepreneur*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Manap, A. (2018). *Manajemen Kewirausahaan*. Jakarta: Wacana Media.
- Rizali, A., Sidi, I. D., & Dharma, S. (2009). *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Grasindo.
- Wahyudi, S. (2012). *Entrepreneurial Branding and Selling*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widodo, S. E. (2018). *Manajemen Pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jurnal

- Aghniya, N. I. (2021). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1891 - 1903.
- Aqmal, D., Putra, F. I., & Suseno, R. A. (2020). Faktor-faktor yang Membentuk Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Dian Nuswantoro. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sumber Daya*, 60-70.
- Ayuningtias, H. A., & Ekawati, S. (2015). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara. *Jurnal Ekonomi*, 49-71.
- Br Ginting, M. L. (2021). Perluasan Kesempatan Kerja Bagi Freshgraduate Di Masa Pandemi Covid-19, Apa Peran Pemerintah? *Jurnal Ketenagakerjaan*, 150-159.
- Cahyani, D. P., Wiyono, B. B., & Benty, D. D. (2020). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Praktik Kerja Lapangan Unit Bisnis Center Terhadap Minat Berwirausaha. *Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*, 110-117.
- Fadlilah, F., Wahyuni, S., & Noviani, L. (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 1-20.
- Falah, N., & Marlina, N. (2022). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Pengalaman Prakerin . *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 40-54.

- Lestari, N. D., & Hayati, S. (2019). Pengaruh Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 112-120.
- Mustikawati, A., & Kurjono. (2020). Studi tentang Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha . *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 31-37.
- Pradana, N. N., Djaelani, A. R., & Apriyanto, N. (2021). Pengaruh Literasi Dalam Pembelajaran dan Praktek Kerja Lapangan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan Otomotif SMK Teuku Umar Semarang. *Journal of Vocational Education and Automotive Technology*, 42-51.
- Pratiwi, A. D., & Marlana, N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Keikutsertaan dalam Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 55-66.
- Prawiranegara, M., Nuryanti , B., & Mulyadi, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Motivasi Berwirausaha. *Jurnal Pendidikan Manajemen Bisnis*, 1-4.
- Sekarini, E., & Marlana, N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha yang Dimoderasi Oleh Efikasi Diri Pada Siswa Kelas XI BDP SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 674-680.
- Wicaksono, G., & Nuvriasari, A. (2012). Meningkatkan Kinerja Umkm Industri Kreatif Melalui Pengembangan Kewirausahaan dan Orientasi Pasar: Kajian Pada Peran Serta Wirausaha Wanita di Kecamatan Moyudan, Kabupaten Sleman, Propinsi DIY. *Jurnal Sosio Humaniora*, 27-39.

Internet

- Kemenkeu. (2021, Agustus 18). *Kajian Dampak COVID-19 Terhadap Pasar Tenaga Kerja dan Respons Kebijakan di Kawasan Asia dan Pasifik*. Retrieved from <https://fiskal.kemenkeu.go.id/kajian/2021/08/18/2433-kajian-dampak-covid-19-terhadap-pasar-tenaga-kerja-dan-respons-kebijakan-di-kawasan-asia-dan-pasifik>



MATRIKS PENELITIAN

| JUDUL | RUMUSAN MASALAH | VARIABEL | INDIKATOR | SUMBER DATA | METODE PENELITIAN | HIPOTESIS |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember | Bagaimana pengaruh praktik kerja industri terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian multimedia SMKN 1 Jember ? | 1. Variabel bebas (X) : Praktik Kerja Industri 2. Variabel terikat (Y) : Minat Berwirausaha | Indikator Praktik Kerja Industri (X) : 1. Pengetahuan 2. Pengalaman Praktis 3. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 4. Menjembatani Untuk Dapat Bekerja Sesuai Bidanganya Indikator Minat Berwirausaha (Y) : 1. Menyukai Tantangan 2. Berani Mengambil Resiko 3. Kemauan Untuk Bekerja Keras 4. Memiliki visi Jauh Kedepan | Data primer : Data yang diperoleh dari responden yaitu siswa kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember melalui pengisian angket. Data Sekunder : Data yang diperoleh dari sekolah berupa dokumen-dokumen pendukung. | 1. Jenis penelitian : penelitian Kuantitatif 2. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen 3. Uji Instrumen : a. Uji Validitas b. Uji Reliabilitas 4. Analisis data Analisis Data Inferensial : a. Persamaan regresi linier sederhana b. Garis varian regresi c. Uji t | Adanya pengaruh yang signifikan antara Praktik Kerja Industri pada minat berwirausaha siswa kelas XI program keahlian Multimedia SMKN 1 Jember |

Lampiran 2. Tuntunan Penelitian

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Tuntunan Angket

| No. | Data yang diambil | Sumber Data |
|-----|--|-------------|
| 1. | Praktik kerja insudtri meliputi 4 indikator yakni: a. Pengetahuan b. Pengalaman Praktis c. Kemampuan Menyelesaikan Masalah d. Menjembatani Untuk Dapat Bekerja Sesuai Bidanganya | Responden |
| 2. | Minat berwirausaha meliputi 4 indikator yakni: a. Menyukai Tantangan b. Berani Mengambil Resiko c. Kemauan Untuk Bekerja Keras d. Memiliki visi Jauh Kedepan | Responden |

2. Dokumen

| No. | Data yang diambil | Sumber Data |
|-----|--|------------------------|
| 1. | Data siswa kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 | Database SMKN 1 Jember |

3. Wawancara

| No. | Data yang diambil | Sumber Data |
|-----|--|-------------|
| 1. | Mengetahui terkait pelaksanaan Praktik Kerja Industri di SMKN 1 Jember Prohram Keahlian Multimedia | Responden |

Lampiran 3. Kerangka Kuisisioner

KERANGKA KUISISIONER

| No. | Variabel Penelitian | Indikator | Butir Pertanyaan | Jumlah Pertanyaan |
|-----|------------------------|---|------------------|-------------------|
| 1. | Praktik Kerja Lapangan | 1. Pengetahuan | 1 – 3 | 3 |
| | | 2. Pengalaman Praktis | 4 – 6 | 3 |
| | | 3. Kemampuan Menyelesaikan Masalah | 7 – 10 | 4 |
| | | 4. Menjembatani Untuk Dapat Bekerja Sesuai Bidanganya | 11 - 12 | 2 |
| 2. | Minat Berwirausaha | 1. Menyukai Tantangan | 13 – 15 | 3 |
| | | 2. Berani Mengambil Resiko | 16 – 17 | 2 |
| | | 3. Kemauan Untuk Bekerja Keras | 18 – 20 | 3 |
| | | 4. Memiliki visi Jauh Kedepan | 21 - 22 | 2 |

Daftar Pertanyaan :

1. Praktik Kerja Industri (X)

- Pengetahuan

1. Setelah mengikuti Prakerin saya lebih memahami teori terkait dengan bidang yang saya tekuni (bidang multimedia : desain grafis, animasi, coding, dll).
 - a. Setuju, setelah mengikuti prakerin saya dapat memahami teori dan mendapatkan ilmu baru mengenai bidang multimedia.
 - b. Kurang Setuju, saya telah memahami ilmu/teori mengenai multimedia dari pelajaran di sekolah sebelum adanya prakerin.
 - c. Tidak Setuju, meskipun setelah mengikuti prakerin saya tidak bisa memahami dan tidak mendapatkan tambahan ilmu mengenai bidang multimedia.

2. Setelah mengikuti Prakerin saya lebih memahami teori mengenai kewirausahaan (definisi, sikap, cara menjalankan usaha, dll).
 - a. Setuju, setelah mengikuti prakerin saya dapat memahami teori dan mendapatkan ilmu baru mengenai kewirausahaan.
 - b. Kurang Setuju, saya telah memahami ilmu/teori mengenai kewirausahaan dari pelajaran di sekolah sebelum adanya prakerin.
 - d. Tidak Setuju, meskipun setelah mengikuti prakerin saya tidak bisa memahami dan tidak mendapatkan tambahan ilmu mengenai kewirausahaan.
3. Saya memperoleh pengetahuan serta paham mengenai dunia kerja setelah mengikuti Prakerin (permasalahan, budaya, mengelola usaha).
 - a. Setuju, setelah mengikuti prakerin saya lebih paham dan mengerti mengenai dunia kerja saat ini.
 - b. Kurang Setuju, saya telah memahami mengenai dunia kerja dari pelajaran di sekolah sebelum adanya prakerin.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak memahami terkait dunia kerja setelah prakerin.
- Pengalaman Praktis
4. Saya terlibat aktif dalam jalannya usaha di tempat praktik dimana saya ditempatkan.
 - a. Setuju, saya dilibatkan secara langsung dalam jalannya usaha.
 - b. Kurang Setuju, saya hanya dilibatkan sedikit dalam jalannya usaha.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak terlibat dalam jalannya usaha.
5. Saya dapat mempraktikkan teori yang saya peroleh dari sekolah dalam menjalankan tugas selama Prakerin.
 - a. Setuju, saya dapat mempraktikkan teori yang saya punya selama mengikuti prakerin.
 - b. Kurang Setuju, saya hanya diberikan sedikit kesempatan untuk mempraktikkan teori.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak dapat mempraktikkan teori yang telah saya dapat.

6. Saya mendapatkan tugas sesuai dengan kemampuan saya.
 - a. Setuju, saya diberikan tugas sesuai dengan kemampuan dan bidang saya.
 - b. Kurang Setuju, tugas yang saya dapat kurang sesuai dengan kemampuan dan bidang saya.
 - c. Tidak Setuju, saya diberikan tugas yang tidak sesuai dengan kemampuan dan bidang saya.
- Kemampuan Menyelesaikan Masalah.
7. Saya mengkonfirmasi informasi saat terjadi masalah di lapangan.
 - a. Setuju, saya menganalisis terlebih dahulu permasalahan yang muncul dengan detail.
 - b. Kurang Setuju, saya hanya mencari tau mengenai permasalahan secara singkat.
 - c. Tidak Setuju, tidak melakukan analisis mengenai permasalahan yang muncul.
8. Saya mencoba memahami masalah yang muncul tersebut dari berbagai sudut pandang saat mengikuti Prakerin.
 - a. Setuju, saya mencari berbagai sudut pandang yang ada mengenai masalah yang muncul.
 - b. Kurang Setuju, saya melihat dari sudut pandang saya dan mentor dalam mengatasi permasalahan .
 - c. Tidak Setuju, saya hanya menggunakan sudut pandang saya untuk memahami masalah yang muncul.
9. Saya merencanakan terlebih dahulu pemecahan masalah pekerjaan yang saya hadapi.
 - a. Setuju, saya membuat rencana secara mendetail untuk dapat menyelesaikan permasalahan.
 - b. Kurang Setuju, saya membuat rancana secara singkat dan seperlunya dalam menyelesaikan masalah.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak membuat rencana untuk menyelesaikan masalah.
10. Saya memeriksa ulang dampak dari pemecahan masalah yang saya ambil.

- a. Setuju, saya melihat dan mempertimbangkan dampak jangka Panjang dari keputusan yang saya ambil.
 - b. Kurang Setuju, saya hanya memperhatikan dampak yang akan muncul saat ini dari keputusan yang saya ambil.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak memperhatikan dampak yang muncul dari keputusan yang saya ambil.
- Menjembatani Untuk Dapat Bekerja Sesuai Bidangnya
11. Saya melakukan Prakerin di tempat yang sesuai dengan bidang saya (Multimedia)
 - a. Setuju, saya ditempatkan di perusahaan yang bergerak di bidang multimedia sesuai dengan bidang saya.
 - b. Kurang Setuju, saya ditempatkan di perusahaan kurang sesuai dengan bidang yang saya tekuni.
 - c. Tidak Setuju, saya ditempatkan di perusahaan yang tidak ada hubungannya dengan bidang yang saya tekuni.
 12. Saya mendapatkan bimbingan dari mentor yang sesuai dengan bidang saya (Multimedia)
 - a. Setuju, saya mendapatkan bimbingan dari mentor/pembimbing yang memang paham dan expert sesuai bidang yang saya tekuni.
 - b. Kurang Setuju, saya mendapatkan bimbingan dari mentor yang sedikit mengerti mengenai bidang yang saya tekuni.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak mendapatkan bimbingan dari mentor.
2. Minat Berwirausaha (Y)
 - Menyukai Tantangan
13. Saya suka memperelajari hal baru saat mengikuti Prakerin.
 - a. Setuju, saya senang untuk belajar hal yang belum saya ketahui sebelumnya meskipun itu diluar bidang saya.
 - b. Kurang Setuju, saya tertarik untuk belajar mengenai hal yang saya ketahui sebelumnya.
 - c. Tidak Setuju, saya tidak tertarik untuk belajar hal baru.

14. Saya melakukan hal yang membuat saya terpacu untuk mendapatkan hasil yang lebih tinggi dari orang lain.
- Setuju, saya memberikan yang terbaik bahkan lebih untuk bisa mendapatkan hasil yang lebih tinggi dari orang lain.
 - Kurang Setuju, saya melakukan usaha semampu saya untuk mendapatkan hasil yang baik.
 - Tidak Setuju, saya hanya melakukan tugas untuk menggugurkan kewajiban.
15. Saya menerima dengan senang hati tugas yang sebelumnya belum pernah saya kerjakan.
- Setuju, saya berani menerima tugas/tantangan yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya.
 - Kurang Setuju, saya mempertimbangkan dahulu untuk menerima tugas /tantangan yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya.
 - Tidak Setuju, saya tidak mau menerima tugas selain tugas pokok saya.
- Berani Mengambil Resiko
16. Saya berani untuk menanggung tanggung jawab atas apa yang saya kerjakan.
- Setuju, saya berani untuk mempertanggungjawabkan semua yang telah saya kerjakan sebelumnya.
 - Kurang Setuju, saya kurang yakin untuk bisa menanggung semua tanggungjawab atas pekerjaan yang saya lakukan.
 - Tidak Setuju, saya tidak berani untuk menanggung semua tanggungjawab atas pekerjaan yang saya lakukan.
17. Saya memiliki keberanian untuk mengambil keputusan yang mempunyai kemungkinan memiliki resiko dalam melakukan tugas.
- Setuju, saya berani mengambil keputusan meskipun terdapat resiko yang mungkin muncul untuk memperoleh hasil yang maksimal.
 - Kurang Setuju, saya hanya mengambil keputusan yang memiliki resiko kecil meskipun hasil yang didapatkan kurang memuaskan.
 - Tidak Setuju, saya hanya mengambil keputusan yang aman saja.

- Kemauan Untuk Bekerja Keras

18. Saya menyelesaikan tugas/tanggungjawab lebih dahulu sebelum melakukan kegiatan yang lainnya.

- a. Setuju, saya menyelesaikan tugas/tanggungjawab terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan yang lain.
- b. Kurang Setuju, saya mengerjakan tugas terlebih dahulu apabila memang dibutuhkan dan sudah saatnya.
- c. Tidak Setuju, saya lebih memilih menunda mengerjakan tugas dan melakukan kegiatan yang lainnya terlebih dahulu.

19. Saya berusaha memenuhi target yang diberikan kepada saya secara maksimal.

- a. Setuju, saya berusaha untuk memberikan hasil yang maksimal dalam setiap tugas yang saya dapatkan.
- b. Kurang Setuju, saya memberikan hasil yang sesuai dengan kemampuan saya.
- c. Tidak Setuju, saya hanya mengerjakan tugas yang diberikan untuk menghindari kewajiban saja.

20. Saya berusaha keras untuk mengambil bagian dalam tugas-tugas saya.

- a. Setuju, saya berusaha sebaik mungkin dalam mengambil bagian dari tugas tugas saya.
- b. Kurang Setuju, saya melakukan sesuai kemampuan saya saat mengambil bagian dalam tugas.
- c. Tidak Setuju, saya hanya bekerja secukupnya dalam mengambil bagian dalam tugas.

- Memiliki Visi Jauh Kedepan

21. Saya meyakini bahwa apa yang saya kerjakan saat ini akan bermanfaat untuk masa depan saya.

- a. Setuju, saya yakin bahwa yang saya kerjakan saat ini hasilnya akan terlihat di masa yang akan datang meskipun saat ini belum berhasil.

- b. Kurang Setuju, saya melakukan pekerjaan sebaik mungkin, akan tetapi tidak tertalu berharap bahwa pekerjaan saya akan berhasil di masa depan..
 - c. Tidak Setuju, saya tidak yakin bahwa yang saya kerjakan saat ini akan membuahkan hasil.
22. Saya tidak melakukan semua usaha saya semata-mata hanya untuk mendapatkan manfaatnya saat ini juga melainkan manfaat atau peluang untuk jangka Panjang.
- a. Setuju, saya melakukan usaha saya dengan melihat peluang peluang yang akan berhasil di masa yang akan datang.
 - b. Kurang Setuju, saya hanya melakukan usaha yang saat ini memiliki peluang untuk berhasil di saat ini.
 - c. Tidak Setuju, saya hanya mengerjakan usaha tanpa memikirkan manfaat dan hasilnya.

Lampiran 4. Daftar Wawancara

DAFTAR WAWANCARA

Wawancara ini dibuat untuk mencari informasi lebih dalam tentang Praktik Kerja Industri. Berikut daftar pertanyaan wawancara yang akan digunakan untuk penelitian dan ditujukan untuk responden penelitian.

1. Apakah anda mengikuti keseluruhan program Prakerin mulai awal sampai akhir?
2. Apakah anda ditempatkan di perusahaan yang sesuai dengan keahlian dan bidang anda?
3. Apakah anda mendapatkan manfaat yang signifikan baik dalam pengetahuan maupun pengalaman dan keterampilan anda setelah mengikuti prakerin?
4. Saat mengikuti Prakerin hal apa saja yang anda dapatkan pada saat praktik dan sebelumnya belum pernah anda dapatkan selama menempuh pembelajaran di sekolah?
5. Apakah setelah mengikuti prakerin anda memiliki pemahaman yang lebih dalam terkait wirausaha dan tertarik untuk terjun ke wirausaha?

Lampiran 5. Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

(Responden 1)

Nama : Deni Fariansyah

Kelas : XI MM 2

Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas XI Multimedia SMKN 1 Jember yang telah mengikuti praktik kerja industri dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Peneliti : Permissi dik saya Arta Rahmat Ramdhani mahasiswa pendidikan ekonomi universitas jember, disini saya ingin sedikit melakukan wawancara dengan adik terkait dengan prakerin, mungkin boleh perkenalan dulu nama dan kelas adik?

Responden : baik kak, perkenalkan saya Deni Fariansyah dari kelas XI MM 2

Peneliti : baik dik, langsung saja ya kakak ingin bertanya apakah dik deni mengikuti prakerin mulai awal sampai akhir?

Responden : iya kak, alhamdulillah saya mengikuti prakerin dari awal penerjunan sampai akhir.

Peneliti : okey, lalu apakah dik deni ditempatkan di perusahaan yang sesuai dengan bidang adik, di bidang multimedia?

Responden : benar kak, saat prakerin kebetulan saya ditempatkan di perusahaan yang bergerak di bidang multimedia di Soerabaja '45 kak

Peneliti : Apakah adik mendapatkan manfaat yang signifikan baik dalam pengetahuan maupun pengalaman dan keterampilan anda setelah mengikuti prakerin?

Responden : benar kak, setelah mengikuti prakerin saya merasa bahwa saya dapat lebih mengerti mengenai dunia kerja, saya juga lebih menguasai keterampilan khususnya di desain.

Peneliti : baik lalu saat mengikuti Prakerin hal apa saja yang anda dapatkan pada saat praktik dan sebelumnya belum pernah anda dapatkan selama menempuh pembelajaran di sekolah?

Responden : kalau yang saya dapatkan pasti pengalaman kak soalnya kalau disekolah kan cuman teori dan praktikpun belum secara langsung ke usaha, jadi ya pengalaman sih kak yang aku dapet dari prakerin. ditambah lagi saya dapat langsung bertemu dengan pelanggan yang sebelumnya saya belum pernah sama sekali menghadapi pelanggan jadi saya lebih percaya diri dan berani untuk mencoba hal yang sebelumnya belum pernah saya lakukan.

Peneliti : okey, trus yang terakhir apakah setelah mengikuti prakerin dik deni memiliki pemahaman yang lebih dalam terkait wirausaha dan tertarik untuk terjun ke wirausaha?

Responden : setelah mengikuti prakerin saya memiliki ketertarikan dalam bidang wirausaha ini, sebelumnya saya sudah tau mengenai wirausaha akan tetapi hanya sekedar tau dari penjelasan guru dan dikarenakan hanya memiliki pengetahuan yang sedikit saya tidak begitu tertarik untuk terjun ke dunia wirausaha, akan tetapi setelah prakerin saya jadi lebih mengerti mengenai dunia usaha dan dari situ saya lebih tertarik untuk mencoba memperdalam terkait wirausaha.

Peneliti : baik dik deni terimakasih ya atas bantuannya.

Responden : iya kak sama sama

TRANSKRIP WAWANCARA

(Responden 2)

Nama : Mohamad Ilyas

Kelas : XI MM 1

Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas XI Multimedia SMKN 1 Jember yang telah mengikuti praktik kerja industri dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Peneliti : Permissi dik saya Arta Rahmat Ramdhani mahasiswa pendidikan ekonomi universitas jember, disini saya ingin sedikit melakukan wawancara dengan adik terkait dengan prakerin, mungkin boleh perkenalan dulu nama dan kelas adik?

Responden : perkenalkan saya Mohamad Ilyas dari kelas XI MM 1

Peneliti : baik dik, langsung saja ya kakak ingin bertanya apakah dik Ilyas mengikuti prakerin mulai awal sampai akhir?

Responden : benar kak saya ikut prkerin dari awal sampai selesai.

Peneliti : okey, lalu apakah dik Ilyas ditempatkan di perusahaan yang sesuai dengan bidang adik, di bidang multimedia?

Responden : iya kak saya dapat penempatan di Percetakan MAMAD

Peneliti : Apakah adik mendapatkan manfaat yang signifikan baik dalam pengetahuan maupun pengalaman dan keterampilan anda setelah mengikuti prakerin?

Responden : kalau itu menurut saya kurang sih kak, saat prakerin saya malah kurang merasakan manfaatnya selain dapet lelahnya, saya dikasihbeberapa tugas yang bahkan tugas itu tidak ada kaitannya dengan jurusan saya.

Peneliti : baik lalu saat mengikuti Prakerin hal apa saja yang adik dapatkan pada saat praktik dan sebelumnya belum pernah anda dapatkan selama menempuh pembelajaran di sekolah?

Responden : mungkin itu sih kak dapat pengalaman gimana usaha percetakan berjalan, trus bisa terlatih buat menghadapi sama melayani pelanggan yang ada.

Peneliti : okey, trus yang terakhir apakah setelah mengikuti prakerin dik Ilyas memiliki pemahaman yang lebih dalam terkait wirausaha dan tertarik untuk terjun ke wirausaha?

Responden :.kalau terkait wirausaha kurang lebih saya bisa lebih paham kak karena sebelumnya saya juga mendapat pelajaran kewirausahaan, untuk terjun sebagai wirausaha saya masih bingung kak karena saya masih terlalu paham bagaimana caranya membuat sebuah usaha.

Peneliti : baik dik Ilyas terimakasih ya atas bantuannya.

Responden : iya kak sama sama

Lampiran 6. Data Responden Penelitian

Data Responden Penelitian

| No. | Nama | Kelas | Tempat Prakerin | Jenis Kelamin |
|-----|-----------------------------------|---------|--------------------------|---------------|
| 1 | ABDUS SOMAD | XI MM 1 | DIG PHOTOWORKS | Laki-laki |
| 2 | MOH RAHMAD HIDAYATULLOH | XI MM 2 | DIG PHOTOWORKS | Laki-laki |
| 3 | DELLA PUSPITA SARI | XI MM 1 | DIG PHOTOWORKS | Perempuan |
| 4 | DEWI NATASYA EKA PUTRIYANI | XI MM 2 | DIG PHOTOWORKS | Perempuan |
| 5 | NOVALDI EKA SAPUTRA | XI MM 1 | REJEKI CETAK | Laki-laki |
| 6 | M NAHDIL DWI FIRMANSYAH | XI MM 2 | REJEKI CETAK | Laki-laki |
| 7 | FAUZAN NAFI' ADDURA | XI MM 2 | CV. ANEKA USAHA | Laki-laki |
| 8 | M RIFQI UBAYDILLAH | XI MM 2 | CV. ANEKA USAHA | Laki-laki |
| 9 | MUHAMMAD RAFFI SHIDDIQ | XI MM 1 | D'RAYA | Laki-laki |
| 10 | SAFIRA SALSABILA | XI MM 2 | D'RAYA | Perempuan |
| 11 | ACHMAD DHANI PRAYOGA | XI MM 2 | GALLERY OFFSET | Laki-laki |
| 12 | MOCH TOMI KURNIAWAN ARDIANSYAH | XI MM 2 | GALLERY OFFSET | Laki-laki |
| 13 | MUHAMAD RIFAN SAPUTRA | XI MM 1 | GALLERY OFFSET | Laki-laki |
| 14 | RADIT TIYA RAMDANI | XI MM 1 | ARENA BORDIR KOMPUTER | Laki-laki |
| 15 | SURYA MAULANA | XI MM 2 | ARENA BORDIR KOMPUTER | Laki-laki |
| 16 | INTAN PUTRI FADILA | XI MM 1 | ARENA BORDIR KOMPUTER | Perempuan |
| 17 | NANDA WULANDARI | XI MM 2 | ARENA BORDIR KOMPUTER | Perempuan |
| 18 | ZAKY ADITIYA FIRMANSYAH | XI MM 1 | PERCETAKAN PRISMA | Laki-laki |
| 19 | RIFKI DARMAWAN | XI MM 2 | PERCETAKAN PRISMA | Laki-laki |
| 20 | MOCHAMAD FATHAN ADRYAN | XI MM 1 | GRAND 88 | Laki-laki |
| 21 | MOCHAMMAD FAZA SAKTI KURNIAWAN | XI MM 1 | GRAND 89 | Laki-laki |
| 22 | WAHYU ABDUL BASIR DARMAWAN | XI MM 2 | GRAND 90 | Laki-laki |
| 23 | AZZAHRA DESVITA SARI | XI MM 1 | GRAND 91 | Perempuan |
| 24 | NADYYA AZTIZA PUTRI IRAWAN | XI MM 2 | GRAND 92 | Perempuan |
| 25 | ALMAR RIZQI | XI MM 1 | CV SEGARA NUSANTARA | Laki-laki |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|--------------------------|-----------|
| 26 | YAZID FIRDAUS | XI MM 2 | CV SEGARA NUSANTARA | Laki-laki |
| 27 | AZALIA CAHYA PRADITA | XI MM 1 | CV SEGARA NUSANTARA | Perempuan |
| 28 | IRSA UL AINIYAH | XI MM 2 | CV SEGARA NUSANTARA | Perempuan |
| 29 | MUHAMMAD IQBAL GYMNASIAR | XI MM 2 | SAIFUL BLACK | Laki-laki |
| 30 | AMANDA ROSALINDA DEVI | XI MM 1 | SAIFUL BLACK | Perempuan |
| 31 | AHMAD SOLEHUDIN | XI MM 2 | CV. MIZA MEDIATAMA | Laki-laki |
| 32 | ABIMANYU FEBRIAN PRATAMA ABDULLAH | XI MM 1 | CV. MIZA MEDIATAMA | Laki-laki |
| 33 | AMANDA AMELIA | XI MM 2 | CV. MIZA MEDIATAMA | Perempuan |
| 34 | TRI SALSABILA DANISWARA | XI MM 1 | CV. MIZA MEDIATAMA | Perempuan |
| 35 | FITRIATUL AZIZAH | XI MM 2 | POLITEKNIK NEGERI JEMBER | Perempuan |
| 36 | PUTRI LAILI MULYO | XI MM 1 | POLITEKNIK NEGERI JEMBER | Perempuan |
| 37 | FIRGI ARDIKA MAULANA AZIS | XI MM 1 | Percetakan MAMAD | Laki-laki |
| 38 | MOHAMAD ILYAS | XI MM 1 | Percetakan MAMAD | Laki-laki |
| 39 | INTAN PERMATA SARI | XI MM 1 | Percetakan MAMAD | Perempuan |
| 40 | REFA GESTYA PUTRI | XI MM 1 | Percetakan MAMAD | Perempuan |
| 41 | EMI DINAWATI | XI MM 2 | IT CLINIC | Perempuan |
| 42 | FANI SEPTIA NINGSIH | XI MM 2 | IT CLINIC | Perempuan |
| 43 | MUHAMMAD DODI KURNIAWAN | XI MM 1 | IT SMART | Laki-laki |
| 44 | MUHAMAD RADO | XI MM 1 | IT SMART | Laki-laki |
| 45 | RISKY WAHYU FIRMANSYAH | XI MM 1 | IT SMART | Laki-laki |
| 46 | MUHAMMAD ZIDAN FAUZI | XI MM 1 | IT SMART | Laki-laki |
| 47 | MOCH ADITIYA SUBEKTI | XI MM 1 | Udin Studio | Laki-laki |
| 48 | GUNAWAN PANGESTU | XI MM 2 | Udin Studio | Laki-laki |
| 49 | ELSA LUPITA SARI | XI MM 1 | Udin Studio | Perempuan |
| 50 | KHOIRUL ANAM | XI MM 1 | YPP Nurul Husna | Laki-laki |
| 51 | MOH TIRTA ANGGARA | XI MM 2 | YPP Nurul Husna | Laki-laki |
| 52 | MUHAMAD RIZKI ANDRIANSYAH | XI MM 1 | Prosalina | Laki-laki |
| 53 | FAHMI ARIL | XI MM 2 | Prosalina | Laki-laki |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---------|---|-----------|
| 54 | TEGUH PRIMABHAKTI | XI MM 1 | Bursa Mahasiswa (Prima Media Grafika) | Laki-laki |
| 55 | ALVIN REVANDIKA WIRMANSYAH | XI MM 2 | Bursa Mahasiswa (Prima Media Grafika) | Laki-laki |
| 56 | M DANIL L | XI MM 2 | Bursa Mahasiswa (Prima Media Grafika) | Laki-laki |
| 57 | ADIS TUTILES | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Laki-laki |
| 58 | DONI WAHYUDI | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Laki-laki |
| 59 | ELYAZID MAULANA AKBAR | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Laki-laki |
| 60 | KHOIRUL ANAM | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Laki-laki |
| 61 | APRILYA DWI LEGINA | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Perempuan |
| 62 | KLARISA MAULIDINA EKA APRISIA | XI MM 2 | HYBRID STUDIO | Perempuan |
| 63 | FIRHAN MAFTURIDY A. | XI MM 1 | SOERABAJA '45 | Laki-laki |
| 64 | EKO SAPUTRA KURNIAWAN | XI MM 1 | SOERABAJA '46 | Laki-laki |
| 65 | FAHREZA MAULANA DAFFA SYAHPUTRA | XI MM 1 | SOERABAJA '47 | Laki-laki |
| 66 | DENI FARIANSYAH | XI MM 2 | SOERABAJA '48 | Laki-laki |

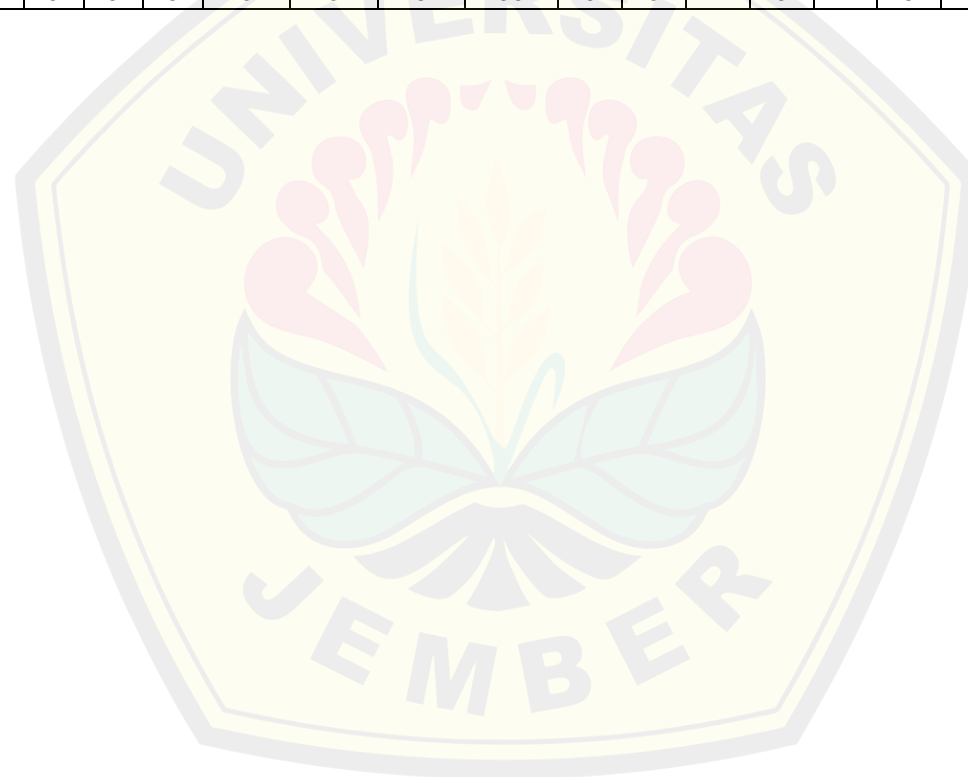
Lampiran 7. Hasil Angket Untuk Uji Instrumen

Hasil Angket Untuk Uji Instrumen

| No. | Praktik Kerja Industri (X) | | | | | | | | | | | | Total X | Minat Berwirausaha (Y) | | | | | | | | | | Total Y |
|-----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|
| | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | | y1 | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 | y7 | y8 | y9 | y10 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |



DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 8. Uji Validitas Variabel Praktik Kerja Industri (X)

Uji Validitas Variabel Praktik Kerja Industri (X)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | Total |
| X1 | Pearson Correlation | 1 | .413* | .413* | .291 | .516** | .211 | .101 | .211 | .060 | .607** | .291 | .150 | .591** |
| | Sig. (2-tailed) | | .023 | .023 | .118 | .004 | .263 | .596 | .263 | .751 | .000 | .118 | .428 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X2 | Pearson Correlation | .413* | 1 | .464** | .356 | .356 | .288 | .200 | .288 | .074 | .288 | .356 | .239 | .545** |
| | Sig. (2-tailed) | .023 | | .010 | .053 | .053 | .122 | .288 | .122 | .698 | .122 | .053 | .203 | .002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X3 | Pearson Correlation | .413* | .464** | 1 | .356 | .356 | .288 | .200 | .288 | .074 | .288 | .356 | .239 | .545** |
| | Sig. (2-tailed) | .023 | .010 | | .053 | .053 | .122 | .288 | .122 | .698 | .122 | .053 | .203 | .002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X4 | Pearson Correlation | .291 | .356 | .356 | 1 | .259 | .196 | .111 | .196 | -.023 | .196 | .259 | .745** | .506** |
| | Sig. (2-tailed) | .118 | .053 | .053 | | .167 | .299 | .559 | .299 | .904 | .299 | .167 | .000 | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X5 | Pearson Correlation | .516** | .356 | .356 | .259 | 1 | .196 | .111 | .196 | -.023 | .523** | .259 | .149 | .506** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .053 | .053 | .167 | | .299 | .559 | .299 | .904 | .003 | .167 | .432 | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X6 | Pearson Correlation | .211 | .288 | .288 | .196 | .196 | 1 | .784** | .423* | .515** | .135 | .850** | .614** | .762** |
| | Sig. (2-tailed) | .263 | .122 | .122 | .299 | .299 | | .000 | .020 | .004 | .478 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X7 | Pearson Correlation | .101 | .200 | .200 | .111 | .111 | .784** | 1 | .784** | .657** | .049 | .667** | .447* | .726** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | | | | | | | | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .596 | .288 | .288 | .559 | .559 | .000 | | .000 | .000 | .797 | .000 | .013 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X8 | Pearson Correlation | .211 | .288 | .288 | .196 | .196 | .423* | .784** | 1 | .515** | .135 | .196 | .088 | .608** |
| | Sig. (2-tailed) | .263 | .122 | .122 | .299 | .299 | .020 | .000 | | .004 | .478 | .299 | .645 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X9 | Pearson Correlation | .060 | .074 | .074 | -.023 | -.023 | .515** | .657** | .515** | 1 | .312 | .438* | .217 | .575** |
| | Sig. (2-tailed) | .751 | .698 | .698 | .904 | .904 | .004 | .000 | .004 | | .093 | .015 | .250 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X10 | Pearson Correlation | .607** | .288 | .288 | .196 | .523** | .135 | .049 | .135 | .312 | 1 | .196 | .088 | .531** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .122 | .122 | .299 | .003 | .478 | .797 | .478 | .093 | | .299 | .645 | .003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X11 | Pearson Correlation | .291 | .356 | .356 | .259 | .259 | .850** | .667** | .196 | .438* | .196 | 1 | .745** | .767** |
| | Sig. (2-tailed) | .118 | .053 | .053 | .167 | .167 | .000 | .000 | .299 | .015 | .299 | | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X12 | Pearson Correlation | .150 | .239 | .239 | .745** | .149 | .614** | .447* | .088 | .217 | .088 | .745** | 1 | .632** |
| | Sig. (2-tailed) | .428 | .203 | .203 | .000 | .432 | .000 | .013 | .645 | .250 | .645 | .000 | | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .591** | .545** | .545** | .506** | .506** | .762** | .726** | .608** | .575** | .531** | .767** | .632** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .002 | .002 | .004 | .004 | .000 | .000 | .000 | .001 | .003 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 9. Uji Validitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)

Uji Validitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)

Correlations

| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total |
|----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y1 | Pearson Correlation | 1 | .236 | .024 | .398* | .354 | .234 | .176 | .676** | .499** | .843** | .665** |
| | Sig. (2-tailed) | | .208 | .901 | .029 | .055 | .212 | .352 | .000 | .005 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 | Pearson Correlation | .236 | 1 | .452* | .484** | .272 | .346 | .447* | .272 | .364* | .364* | .641** |
| | Sig. (2-tailed) | .208 | | .012 | .007 | .146 | .061 | .013 | .146 | .048 | .048 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y3 | Pearson Correlation | .024 | .452* | 1 | .323 | .431* | .323 | .539** | .277 | .263 | .099 | .555** |
| | Sig. (2-tailed) | .901 | .012 | | .081 | .017 | .081 | .002 | .138 | .160 | .604 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y4 | Pearson Correlation | .398* | .484** | .323 | 1 | .791** | .139 | .217 | .367* | .558** | .408* | .715** |
| | Sig. (2-tailed) | .029 | .007 | .081 | | .000 | .465 | .250 | .046 | .001 | .025 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y5 | Pearson Correlation | .354 | .272 | .431* | .791** | 1 | .226 | .183 | .444* | .505** | .356 | .696** |
| | Sig. (2-tailed) | .055 | .146 | .017 | .000 | | .230 | .334 | .014 | .004 | .053 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y6 | Pearson Correlation | .234 | .346 | .323 | .139 | .226 | 1 | .588** | .508** | .408* | .257 | .602** |
| | Sig. (2-tailed) | .212 | .061 | .081 | .465 | .230 | | .001 | .004 | .025 | .171 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y7 | Pearson Correlation | .176 | .447* | .539** | .217 | .183 | .588** | 1 | .365* | .293 | .293 | .598** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | | | | | | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .352 | .013 | .002 | .250 | .334 | .001 | | .047 | .116 | .116 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 | Pearson Correlation | .676** | .272 | .277 | .367* | .444* | .508** | .365* | 1 | .505** | .505** | .741** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .146 | .138 | .046 | .014 | .004 | .047 | | .004 | .004 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y9 | Pearson Correlation | .499** | .364* | .263 | .558** | .505** | .408* | .293 | .505** | 1 | .524** | .742** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .048 | .160 | .001 | .004 | .025 | .116 | .004 | | .003 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 | Pearson Correlation | .843** | .364* | .099 | .408* | .356 | .257 | .293 | .505** | .524** | 1 | .695** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .048 | .604 | .025 | .053 | .171 | .116 | .004 | .003 | | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .665** | .641** | .555** | .715** | .696** | .602** | .598** | .741** | .742** | .695** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Variabel Praktik Kerja Industri (X)

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .836 | 12 |

Uji Reliabilitas Variabel Minat Berwirausaha (Y)

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .860 | 10 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 11. Hasil Angket Variabel Praktik Kerja Industri (X)

Hasil Angket Variabel Praktik Kerja Industri (X)

| No. | Praktik Kerja Industri (X) | | | | | | | | | | | | Total X |
|-----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|---------|
| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 31 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 29 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 27 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 30 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 52 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 61 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 64 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 12. Hasil Angket Variabel Minat Berwirausaha (Y)

Hasil Angket Variabel Minat Berwirausaha (Y)

| No. | Minat Berwirausaha (Y) | | | | | | | | | | Total Y |
|-----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 28 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 30 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 27 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 26 |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 43 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 55 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |

Lampiran 13. Hasil Uji Asumsi Klasik

Hasil Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 66 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | .56121730 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .140 |
| | Positive | .124 |
| | Negative | -.140 |
| Test Statistic | | .140 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .003 ^c |
| Exact Sig. (2-tailed) | | .137 |
| Point Probability | | .000 |

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

b. Uji Linieritas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------|----|-------------|---------|------|
| Minat Berwirausaha* Prakerin | Between Groups | (Combined) | 42.659 | 7 | 6.094 | 18.036 | .000 |
| | | Linearity | 41.785 | 1 | 41.785 | 123.661 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | .875 | 6 | .146 | .431 | .855 |
| Within Groups | | | 19.598 | 58 | .338 | | |
| Total | | | 62.258 | 65 | | | |

Lampiran 14. Hasil Analisis Inferensial

Hasil Analisis Inferensial

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------|-------------------|--------|
| 1 | Prakerin ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .819 ^a | .671 | .666 | .566 |

a. Predictors: (Constant), Prakerin

b. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 41.785 | 1 | 41.785 | 130.624 | .000 ^b |
| | Residual | 20.473 | 64 | .320 | | |
| | Total | 62.258 | 65 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

b. Predictors: (Constant), Prakerin

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 9.764 | 1.588 | | 6.149 | .000 |
| | Prakerin | .535 | .047 | .819 | 11.429 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|----|
| Predicted Value | 25.29 | 29.04 | 27.89 | .802 | 66 |
| Residual | -2.038 | 1.033 | .000 | .561 | 66 |
| Std. Predicted Value | -3.248 | 1.427 | .000 | 1.000 | 66 |
| Std. Residual | -3.603 | 1.827 | .000 | .992 | 66 |

a. Dependent Variable: Minat Berwirausaha

Lampiran 15. Distribusi Nilai Rtabel

DISTRIBUSI NILAI RTABEL SIGNIFIKASI 5% DAN 1%

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | 0.361 | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |

Lampiran 16. Distribusi Nilai Ttabel

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | 3.078 | 6.314 | 12.71 | 31.82 | 63.66 | 61 | 1.296 | 1.671 | 2.000 | 2.390 | 2.659 |
| 2 | 1.886 | 2.920 | 4.303 | 6.965 | 9.925 | 62 | 1.296 | 1.671 | 1.999 | 2.389 | 2.659 |
| 3 | 1.638 | 2.353 | 3.182 | 4.541 | 5.841 | 63 | 1.296 | 1.670 | 1.999 | 2.389 | 2.658 |
| 4 | 1.533 | 2.132 | 2.776 | 3.747 | 4.604 | 64 | 1.296 | 1.670 | 1.999 | 2.388 | 2.657 |
| 5 | 1.476 | 2.015 | 2.571 | 3.365 | 4.032 | 65 | 1.296 | 1.670 | 1.998 | 2.388 | 2.657 |
| 6 | 1.440 | 1.943 | 2.447 | 3.143 | 3.707 | 66 | 1.295 | 1.670 | 1.998 | 2.387 | 2.656 |
| 7 | 1.415 | 1.895 | 2.365 | 2.998 | 3.499 | 67 | 1.295 | 1.670 | 1.998 | 2.387 | 2.655 |
| 8 | 1.397 | 1.860 | 2.306 | 2.896 | 3.355 | 68 | 1.295 | 1.670 | 1.997 | 2.386 | 2.655 |
| 9 | 1.383 | 1.833 | 2.262 | 2.821 | 3.250 | 69 | 1.295 | 1.669 | 1.997 | 2.386 | 2.654 |
| 10 | 1.372 | 1.812 | 2.228 | 2.764 | 3.169 | 70 | 1.295 | 1.669 | 1.997 | 2.385 | 2.653 |
| 11 | 1.363 | 1.796 | 2.201 | 2.718 | 3.106 | 71 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.385 | 2.653 |
| 12 | 1.356 | 1.782 | 2.179 | 2.681 | 3.055 | 72 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.384 | 2.652 |
| 13 | 1.350 | 1.771 | 2.160 | 2.650 | 3.012 | 73 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.384 | 2.651 |
| 14 | 1.345 | 1.761 | 2.145 | 2.624 | 2.977 | 74 | 1.295 | 1.668 | 1.995 | 2.383 | 2.651 |
| 15 | 1.341 | 1.753 | 2.131 | 2.602 | 2.947 | 75 | 1.295 | 1.668 | 1.995 | 2.383 | 2.650 |
| 16 | 1.337 | 1.746 | 2.120 | 2.583 | 2.921 | 76 | 1.294 | 1.668 | 1.995 | 2.382 | 2.649 |
| 17 | 1.333 | 1.740 | 2.110 | 2.567 | 2.898 | 77 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.382 | 2.649 |
| 18 | 1.330 | 1.734 | 2.101 | 2.552 | 2.878 | 78 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.381 | 2.648 |
| 19 | 1.328 | 1.729 | 2.093 | 2.539 | 2.861 | 79 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.381 | 2.647 |
| 20 | 1.325 | 1.725 | 2.086 | 2.528 | 2.845 | 80 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.380 | 2.647 |
| 21 | 1.323 | 1.721 | 2.080 | 2.518 | 2.831 | 81 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.380 | 2.646 |
| 22 | 1.321 | 1.717 | 2.074 | 2.508 | 2.819 | 82 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.379 | 2.645 |
| 23 | 1.319 | 1.714 | 2.069 | 2.500 | 2.807 | 83 | 1.294 | 1.667 | 1.992 | 2.379 | 2.645 |
| 24 | 1.318 | 1.711 | 2.064 | 2.492 | 2.797 | 84 | 1.294 | 1.667 | 1.992 | 2.378 | 2.644 |
| 25 | 1.316 | 1.708 | 2.060 | 2.485 | 2.787 | 85 | 1.294 | 1.666 | 1.992 | 2.378 | 2.643 |
| 26 | 1.315 | 1.706 | 2.056 | 2.479 | 2.779 | 86 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.377 | 2.643 |
| 27 | 1.314 | 1.703 | 2.052 | 2.473 | 2.771 | 87 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.377 | 2.642 |
| 28 | 1.313 | 1.701 | 2.048 | 2.467 | 2.763 | 88 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.376 | 2.641 |
| 29 | 1.311 | 1.699 | 2.045 | 2.462 | 2.756 | 89 | 1.293 | 1.666 | 1.990 | 2.376 | 2.641 |
| 30 | 1.310 | 1.697 | 2.042 | 2.457 | 2.750 | 90 | 1.293 | 1.666 | 1.990 | 2.375 | 2.640 |
| 31 | 1.309 | 1.696 | 2.040 | 2.453 | 2.744 | 91 | 1.293 | 1.665 | 1.990 | 2.374 | 2.639 |
| 32 | 1.309 | 1.694 | 2.037 | 2.449 | 2.738 | 92 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.374 | 2.639 |
| 33 | 1.308 | 1.692 | 2.035 | 2.445 | 2.733 | 93 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.373 | 2.638 |
| 34 | 1.307 | 1.691 | 2.032 | 2.441 | 2.728 | 94 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.373 | 2.637 |
| 35 | 1.306 | 1.690 | 2.030 | 2.438 | 2.724 | 95 | 1.293 | 1.665 | 1.988 | 2.372 | 2.637 |
| 36 | 1.306 | 1.688 | 2.028 | 2.434 | 2.719 | 96 | 1.292 | 1.664 | 1.988 | 2.372 | 2.636 |
| 37 | 1.305 | 1.687 | 2.026 | 2.431 | 2.715 | 97 | 1.292 | 1.664 | 1.988 | 2.371 | 2.635 |
| 38 | 1.304 | 1.686 | 2.024 | 2.429 | 2.712 | 98 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.371 | 2.635 |
| 39 | 1.304 | 1.685 | 2.023 | 2.426 | 2.708 | 99 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.370 | 2.634 |
| 40 | 1.303 | 1.684 | 2.021 | 2.423 | 2.704 | 100 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.370 | 2.633 |
| 41 | 1.303 | 1.683 | 2.020 | 2.421 | 2.701 | 101 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.369 | 2.633 |
| 42 | 1.302 | 1.682 | 2.018 | 2.418 | 2.698 | 102 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.369 | 2.632 |
| 43 | 1.302 | 1.681 | 2.017 | 2.416 | 2.695 | 103 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.368 | 2.631 |
| 44 | 1.301 | 1.680 | 2.015 | 2.414 | 2.692 | 104 | 1.292 | 1.663 | 1.985 | 2.368 | 2.631 |
| 45 | 1.301 | 1.679 | 2.014 | 2.412 | 2.690 | 105 | 1.292 | 1.663 | 1.985 | 2.367 | 2.630 |
| 46 | 1.300 | 1.679 | 2.013 | 2.410 | 2.687 | 106 | 1.291 | 1.663 | 1.985 | 2.367 | 2.629 |
| 47 | 1.300 | 1.678 | 2.012 | 2.408 | 2.685 | 107 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.366 | 2.629 |
| 48 | 1.299 | 1.677 | 2.011 | 2.407 | 2.682 | 108 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.366 | 2.628 |
| 49 | 1.299 | 1.677 | 2.010 | 2.405 | 2.680 | 109 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.365 | 2.627 |
| 50 | 1.299 | 1.676 | 2.009 | 2.403 | 2.678 | 110 | 1.291 | 1.662 | 1.983 | 2.365 | 2.627 |
| 51 | 1.298 | 1.675 | 2.008 | 2.402 | 2.676 | 111 | 1.291 | 1.662 | 1.983 | 2.364 | 2.626 |
| 52 | 1.298 | 1.675 | 2.007 | 2.400 | 2.674 | 112 | 1.291 | 1.661 | 1.983 | 2.364 | 2.625 |
| 53 | 1.298 | 1.674 | 2.006 | 2.399 | 2.672 | 113 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.363 | 2.625 |
| 54 | 1.297 | 1.674 | 2.005 | 2.397 | 2.670 | 114 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.363 | 2.624 |
| 55 | 1.297 | 1.673 | 2.004 | 2.396 | 2.668 | 115 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.362 | 2.623 |
| 56 | 1.297 | 1.673 | 2.003 | 2.395 | 2.667 | 116 | 1.290 | 1.661 | 1.981 | 2.362 | 2.623 |
| 57 | 1.297 | 1.672 | 2.002 | 2.394 | 2.665 | 117 | 1.290 | 1.661 | 1.981 | 2.361 | 2.622 |
| 58 | 1.296 | 1.672 | 2.002 | 2.392 | 2.663 | 118 | 1.290 | 1.660 | 1.981 | 2.361 | 2.621 |
| 59 | 1.296 | 1.671 | 2.001 | 2.391 | 2.662 | 119 | 1.290 | 1.660 | 1.980 | 2.360 | 2.621 |
| 60 | 1.296 | 1.671 | 2.000 | 2.390 | 2.660 | 120 | 1.290 | 1.660 | 1.980 | 2.360 | 2.620 |

Lampiran 17. Dokumentasi

Dokumentasi



Gambar 1. Pengambilan data

The image shows a screenshot of a Google Docs survey form. The form is titled "Angket Penelitian Pengaruh Prakerin Terhadap Minat Berwirausaha Siswa". The content of the form is as follows:

**Angket Penelitian
Pengaruh Prakerin
Terhadap Minat
Berwirausaha
Siswa**

Assalamualaikum wr wb.
Perkenalkan saya Arta Rahmat Ramdhani mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Jember.
Adanya angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai adanya pengaruh dari prakerin terhadap minat berwirausaha siswa.

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar besarnya dalam meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner ini.
Terimakasih sekali lagi.

gayakiri00@gmail.com [Ganti akun](#)
Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *
Jawaban Anda

Kelas *
Jawaban Anda

[Berikutnya](#) [Kosongkan formulir](#)


Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Gambar 2. Angket Penelitian

Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-332475
Laman: <http://fkip.unej.ac.id> e-mail: fkip@unej.ac.id

Nomor **7813**/UN25.1.5/SP/2023
Perihal : Permohonan Izin Penelitian 29 MAY 2023

Yth. Kepala Sekolah
SMKN 1 Jember
di Jember


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Arta Rahmat Ramdhani
NIM : 190210301090
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Waktu Pelaksanaan : Mei - Juni 2023

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.


Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

| | |
|-------------|---------|
| Tarima tel. | 30/5-23 |
| Angka nota | 204 |
| Berkas | |
| Berkas tgl | |
| Berkas | 421.6 |




a.n. Dekan
Wakil Dekan I,
Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

085 748 644 738 (Arta)



Lampiran 19. Surat Selesai Penelitian

Surat Selesai Penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 JEMBER
Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen/Pariwisata/Seni dan Ekonomi Kreatif/Teknologi Manufaktur dan Rekayasa
 JALAN JAMBU NO. 17 TELP. (0331) 483108 FAX. (0331) 429690
 Website : www.smknegeri1jember.sch.id email : smknegeri1jember@yahoo.com
JEMBER 68111


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/457/101.6.5.19/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ARTA RAHMAT RAMDHANI
 NIM : 190210301090
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Waktu Pelaksanaan : Juni 2023

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul : "Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 9 Agustus 2023
 Kepala Sekolah,

 Dra. PRIWAHYU HARTANTI, M.Pd.
 NIP. 19640717 198903 2 014

Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup**A. Identitas**

1. Nama : Arta Rahmat Ramdhani
2. Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 08 Desember 2000
3. Jenis Kelamin : Laki – Laki
4. Agama : Islam
5. Nama Orang Tua
 - A. Ayah : Kasmin
 - B. Ibu : Dwi Arti
6. Alamat : Ds.Legokulon,Kec.Kasreman,Kab. Ngawi
7. E-mail : artaramdhani00@gmail.com

B. Pendidikan

| No | Sekolah | Tempat | Tahun |
|----|--------------------|--------|-------------|
| 1 | SDN Karangmalang 2 | Ngawi | 2007 - 2013 |
| 2 | SMPN 2 Ngawi | Ngawi | 2014 - 2016 |
| 3 | SMAN 1 Ngawi | Ngawi | 2017 - 2019 |