



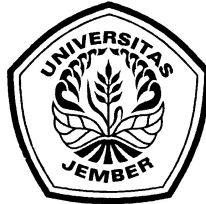
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII
SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 WONOSARI BONDOWOSO
TAHUN PEMBELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Oleh

**Litha Puji Lestari
NIM 060210302359**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII
SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 WONOSARI BONDOWOSO
TAHUN PEMBELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Litha Puji Lestari
NIM 060210302359**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Soehardjo dan Ibunda Wiwik Maryana tercinta, terimakasih atas semua kasih sayang, bimbingan dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Dorongan dan semangatmu tentang “arti hidup” membuat saya terinspirasi untuk selalu tegar dan tetap berusaha, semoga Allah memberikan barokah dan meninggikan kemuliaan di dunia maupun di akhirat;
2. Guru-guruku dari Taman Kanak-kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Guru yang memandang anak didik sebagai pribadi yang berbeda dengan anak didik lainnya akan berbeda dengan guru yang memandang anak didik sebagai makhluk yang sama dan tidak ada perbedaan dalam segala hal. *)

*) Djamarah dan Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Litha Puji Lestari

NIM : 060210302359

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul :

” Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun pembelajaran 2010-2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isisnya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 November 2010
Yang menyatakan,

Litha Puji Lestari
NIM. 060210302359

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII
SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 WONOSARI BONDOWOSO
TAHUN PEMBELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Litha Puji Lestari
NIM : 060210302359
Jurusan/ Progran : P. IPS/ P. Sejarah
Angkatan : 2006
Tempat/ Tanggal Lahir : Bondowoso/ 19 Maret 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mohammad Na'im, M.Pd
NIP.19660328 200012 1 001

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun Pembelajaran 2010-2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 12 November 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sugiyanto, M.Hum
NIP. 19570220 198503 1 003

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Anggota 1,

Anggota II,

Drs. Sumarjono, M.Si
NIP. 19580823 198702 1 001

Drs. Mohammad Na’im, M.Pd
NIP. 19660328 200012 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S.H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun pembelajaran 2010-2011; Litha Puji Lestari, 060210302359; 2010: 245 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan bidang studi yang dianggap membosankan oleh siswa. Pembelajaran IPS selama ini terkesan kurang bervariasi, sehingga siswa cenderung bersifat pasif di kelas. Tinggi rendahnya kualitas proses dan hasil belajar yang dicapai siswa salah satunya ditentukan oleh guru dan model pembelajaran yang digunakan. Salah satu alternatif model pembelajaran yang mampu memperbaiki kualitas proses dan menuntaskan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*. Penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat menciptakan suasana belajar yang bermanfaat dan menyenangkan sehingga siswa lebih termotivasi mengikuti proses belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan kualitas proses belajar IPS pada siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun Pembelajaran 2010-2011? (2) Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun Pembelajaran 2010-2011?

Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) Meningkatkan kualitas proses belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun Pembelajaran 2010-2011; (2) Meningkatkan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Talking*

Stick siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun Pembelajaran 2010-2011.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan desain Hopkins yang berbentuk spiral. Melalui tahapan tiga siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 38 siswa. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat dari kualitas proses yaitu aktivitas guru mengajar siswa, aktivitas belajar siswa, kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Kualitas proses siswa belajar pada siklus I mencapai 50%, kualitas proses guru mengajar 58,33% dan kualitas proses pembelajaran 55,55%. Siklus II kualitas proses siswa belajar mencapai 66,66%, kualitas proses guru mengajar 66,66% dan kualitas proses pembelajaran 77,77%. Siklus III kualitas proses siswa belajar semakin meningkat 91,66%, kualitas proses guru mengajar 91,66% dan kualitas proses pembelajaran 88,88 %. Sedangkan hasil belajar siswa siklus I aspek kognitif 55,26%, aspek afektif 55,84%, aspek psikomotorik 39,76%. Siklus II peningkatan aspek kognitif 76,31%, aspek afektif 64,03%, aspek psikomotorik 67,54%. Siklus III peningkatan aspek kognitif 89,47%, aspek afektif 77,48% dan aspek psikomotorik 75,44%. Berdasarkan keterangan diatas menunjukkan adanya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar siswa secara klasikal antara siklus I, siklus II dan siklus III.

Manfaat penelitian ini adalah: (1) Bagi siswa, akan memperoleh pelajaran IPS yang lebih menarik dan memungkinkan bagi dirinya memperoleh nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran IPS; (2) Bagi guru dan calon guru IPS, model pembelajaran *Talking Stick* dapat menjadi sumbangan pemikiran tentang cara melaksanakan pembelajaran; (3) Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, sebagai sumbangan pemikiran pembelajaran IPS di sekolah; (4) Bagi peneliti, sebagai bekal terjun dalam kegiatan belajar mengajar IPS di sekolah nantinya.

PRAKATA

Dengan menyebut asma Allah SWT dan memanjatkan puji syukur atas segala limpahan rahmat, petunjuk serta hidayah-Nya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 1 Wonosari Bondowoso Tahun pembelajaran 2010-2011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari kerja sama dan bantuan berbagai pihak, oleh karena karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Bapak Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu mengarahkan penulis selama mengikuti proses perkuliahan;
5. Bapak Drs. Mohammad Na'im, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran, serta bimbingannya dalam pembuatan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Mohammad Na'im M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik;

7. Bapak Prayitno, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wonosari, Bondowoso yang telah memberi kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
8. Bapak Drs. Ilham Lilik Karyadi, selaku guru mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Wonosari, Bondowoso yang telah meluangkan waktu dan pikiran, serta bimbingannya dalam pelaksanaan penelitian;
9. Kakakku Beby Apnuwigianto, calon kakak iparku mba' Nina dan adikku Risqi Tri Janur tersayang, terima kasih telah menyayangi dan membantu selama ini, semoga Allah membalas semua kebaikan kalian;
10. Belahan jiwaku Roman tersayang, yang telah memberi semangat hidup dan dorongan selama ini. Insya Allah kehadiranmu akan membawa kebahagiaan untuk kita nantinya;
11. Teman-temanku: Ephie, Yu'en, Dedew, Ida, Vina dan semua angkatan 2006 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk motivasi dan bantuan kalian semua;
12. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Wonosari khususnya kelas VIII A yang telah membantu dalam kegiatan penelitian ini;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis sangat mengakui keterbatasan penulis bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu apabila ada kritik ataupun saran yang sifatnya membangun maka penulis terima dengan tangan terbuka.

Demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, November 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	6
1.3.2 Pengertian Kualitas Proses	6
1.3.3 Pengertian Hasil Belajar	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	12

2.3 Kualitas Proses dan Hasil Belajar	15
2.3.1 Kualitas Proses	15
2.3.2 Hasil Belajar	19
2.4 Kerangka Berpikir	22
2.5 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.3 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	28
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	31
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	32
3.5 Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1 Metode Observasi.....	36
3.5.2 Metode Wawancara.....	36
3.5.3 Metode Tes	37
3.5.4 Metode Dokumentasi	38
3.6 Analisis Data	38
3.7 Indikator Kinerja	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Gambaran Umum Sekolah	43
4.1.1 Keadaan Fisik Sekolah	43
4.1.2 Keadaan Non Fisik Sekolah	47
4.2 Hasil Observasi Pra Tindakan	50
4.3 Hasil Penelitian Per Siklus	53
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus I	53
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	60
4.3.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	68
4.3.4 Refleksi Tindakan Siklus I, II, III.....	72

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.4.1 Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VIII A dengan Menggunakan Model <i>Talking Stick</i>	75
4.4.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	79
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	88
B. PEDOMAN PENELITIAN	89
C. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	
(METODE OBSERVASI)	90
D. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	
(METODE WAWANCARA GURU)	91
D.1 Instrumen Pengumpulan Data	
(Metode Wawancara Siswa).....	94
E. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (METODE TES).....	96
F. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	
(OBSERVASI PER SIKLUS)	97
G. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	103
G.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) II	112
G.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) III.....	121
H. PEDOMAN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF	130
I. PEDOMAN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK	132
J. LEMBAR PENILAIAN ASPEK AFEKTIF SIKLUS I	133
J.1 Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II	135
J.2 Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus III	137
K. PEDOMAN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK	
SIKLUS I	139
K.1 Pedoman Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II	141
K.2 Pedoman Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus III.....	143
L. Lembar Kerja Siswa (LKS) I	145
L.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) II.....	146
L.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) III	147

M. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa I	148
M.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa II	150
M.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa III	151
N. SOAL ULANGAN HARIAN I	153
N.1 Soal Ulangan Harian II	154
N.2 Soal Ulangan Harian III	155
O. KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN I	156
O.1 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian II	159
O.2 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian III	161
P. HASIL ULANGAN SEBELUM TINDAKAN	163
Q. HASIL OBSERVASI	165
R. HASIL WAWANCARA	167
S. HASIL TES	168
T. HASIL DOKUMENTASI	169
U. HASIL OBSERVASI KOGNITIF SIKLUS I	170
U.1 Hasil Observasi Kognitif Siklus II	172
U.2 Hasil Observasi Kognitif Siklus III	174
V. ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SIKLUS I	176
V.1 Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus II	180
V.2 Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus III	184
W. ANALISIS HASIL BELAJAR AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK	188
X. STANDAR ISI	190
Y. SILABUS	213
Y.1 Program Tahunan (Prota)	226
Y.2 Program Semester (Promes)	232
Y.3 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	233
Z. FOTO KEGIATAN	241
Z.1 DENAH SEKOLAH	245

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Jumlah Guru Tetap SMP Negeri 1 Wonosari	48
4.2 Jumlah Guru Tidak Tetap SMP Negeri 1 Wonosari	49
4.3 Pengalaman Mengajar Guru Tetap SMP Negeri 1 Wonosari	49
4.4 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Wonosari	49
4.5 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII A Sebelum Tindakan Persiklus Pada Pokok Bahasan” Latar Belakang Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia”	52
4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	79
4.7 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siklus II	80
4.8 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siklus III.....	81
4.9 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Sebelum dan Sesudah siklus I, siklus II dan siklus III.....	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Hopkins.....	30