

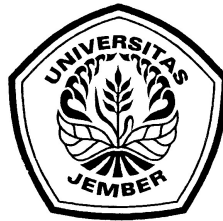
**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/*
CRITICAL THINKING (DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUKOWONO
TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

**Dewi Aisiyah
NIM 060210302342**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/*
CRITICAL THINKING (DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUKOWONO
TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Dewi Aisyah
NIM 060210302342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapakku Moh. Zainuddin dan Ibunda Hasiyah tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku dari Taman Kanak-kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(Terjemahan Surat *Al-Mujadilah* Ayat 11)^{*)*}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Alqur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Mekar Surabaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Aisiyah

NIM : 060210302342

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pendekatan Pembelajaran DD/CT untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Pembelajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Yang menyatakan,

Dewi Aisiyah
NIM 060210302342

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/*
CRITICAL THINKING (DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI
2 SUKOWONO TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Starata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Dewi Aisyah
NIM : 060210302342
Jurusan/ Progran : P. IPS/ P. Sejarah
Angkatan : 2006
Tempat/ Tanggal Lahir : Pamekasan/ 08 November 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mohammad Na'im, M.Pd
NIP.19660328 200012 1 001

Drs Kayan Swastika, M.Si
NIP.19670210 200212 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pendekatan Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT) untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Pembelajaran 2009/2010*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 08 November 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sugiyanto, M.Hum
NIP. 19570220 198503 1 003

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP.19670210 200212 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP.19580624 198601 1 001

Drs. Mohammad Na'im, M.Pd
NIP.19660328 200012 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Pembelajaran 2009/2010; Dewi Aisiyah, 060210302342; 2009: 236 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ada beberapa faktor yang sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran IPS. Faktor-faktor itulah yang membutuhkan perhatian demi tercapainya peningkatan mutu pendidikan. Salah satu faktor tersebut adalah proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran banyak tergantung dari bagaimana kualitas pembelajaran. Tinggi rendahnya kualitas proses dan hasil belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran salah satunya ditentukan oleh guru dan metode mengajar yang digunakan oleh guru. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang mampu memperbaiki kualitas proses dan menuntaskan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* DD/CT, dimana dalam satu kelompok terdiri dari 5 siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda (heterogen) baik tingkat kemampuan akademik, gender dan suku.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT) dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran secara signifikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Jember tahun pembelajaran 2009/ 2010?. (2) Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS secara signifikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Jember tahun pembelajaran 2009/ 2010?.

Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPS melalui penerapan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono tahun pembelajaran 2009/2010. (2) Untuk menuntaskan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT) pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono tahun pembelajaran 2009/2010.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sukowono. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan dengan desain Hopkins yang berbentuk spiral. Melalui tahapan tiga siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penentuan subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VII-E dengan jumlah 39 siswa di SMP Negeri 2 Sukowono Semester genap tahun pembelajaran 2009/2010. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat dari aspek kualitas proses yaitu aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Pada siklus 1, aktivitas belajar siswa mencapai 79%, sedangkan hasil belajar siswa mencapai 54% sehingga pada siklus 1 hasil belajar siswa dikatakan tidak tuntas. Pada siklus 2, aktivitas belajar siswa mencapai 87%, sedangkan hasil belajar siswa mencapai 87%. Pada siklus 3, aktivitas belajar siswa mencapai 94%, sedangkan hasil belajar siswa mencapai 92%, pada siklus 2 dan siklus 3 dikatakan tuntas. Berdasarkan keterangan diatas menunjukkan adanya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar siswa secara klasikal antara siklus 1, siklus 2 dan siklus 3.

Saran dari hasil penelitian ini adalah: Bagi Guru IPS, sebaiknya mencari model, pendekatan atau metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat lebih mengembangkan penelitian dengan menggunakan pendekatan DD/CT pada materi yang lain dalam ruang lingkup yang luas dan dalam jangka waktu yang lama. Bagi lembaga pendidikan, hasil dari penelitian ini merupakan sebuah masukan yang berguna dan digunakan

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT) untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Pembelajaran 2009/2010*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Sejarah, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Sutikto, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Bapak Drs. Kayan Swastika, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu mengarahkan penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
5. Bapak Drs. Mohammad Na'im, M.Pd dan Drs. Kayan Swastika M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan demi terselesainya skripsi;
6. Bapak Drs. Mohammad Na'im M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik;
7. Kepala Sekolah dan guru bidang studi IPS SMP Negeri 2 Sukowono, Bapak Mahrus S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
8. Saudara-saudaraku: Mbak Zainab, Mbak Nur, Adik Iza, Adik Laila, Adik Oci, Mas Anam, Mas Sinul, Mas Andi, Mas Buan, Mas Jenal, Mas Bery dan Paman-

pamanku tersayang Sahenal, Astro dan Om Sipul; terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya.

9. Sahabat-sahabat terbaikku: Ephi, Litha, Mila, Lely, Cicil, vera dan seluruh angkatan '06 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu membantu dan memberikan semangat, motivasi dan menemaniku dikala suka maupun duka.
10. Seluruh keluarga besar " Kelamas", yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, November 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBINGBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASANvii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Permasalahan	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.3.1 <i>Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)</i>	6
1.3.2 Kualitas Proses	8
1.3.3 Hasil Belajar	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	11
2.2 Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	12
2.2.1 Hakekat Pendekatan Pembelajaran	12
2.2.2 <i>Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT)</i>	14

2.3	Kualitas Proses dan Hasil Belajar	22
2.3.1	Kualitas Proses Pembelajaran	22
2.3.2	Hasil Belajar	26
2.4	Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berpikir	28
2.4.1	Penelitian yang Relevan	28
2.4.2	Kerangka Berfikir	29
2.5	Hipotesis Tindakan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN		31
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2	Subjek Penelitian	32
3.3	Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
3.4	Rancangan Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	37
3.5.2	Pelaksanaan Siklus	38
3.6	Metode Pengumpulan Data	44
3.6.1	Metode Observasi	44
3.6.2	Metode Wawancara	45
3.6.3	Metode Dokumentasi	46
3.6.4	Metode Tes	46
3.7	Analisis Data	46
3.8	Indikator Kinerja	48
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Gambaran Umum Sekolah	50
4.2	Tindakan Pendahuluan	51
4.3	Hasil Penelitian Persiklus	53
4.3.1	Hasil Penelitian Siklus 1	53
4.3.2	Hasil Penelitian siklus 2	61
4.3.3	Hasil Penelitian siklus 3	64

4.3.4 Refleksi Tindakan Siklus 1, 2 dan 3	70
4.4 Analisis Data.....	74
4.4.1 Analisis Data hasil Observasi	74
4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	77
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
4.5.1 Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VII-E dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	79
4.5.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran DD/CT.....	81
BAB 5. PENUTUP	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. MATRIK PENELITIAN	91
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	93
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	96
C.1 Hasil Wawancara	98
D. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I.....	102
D.I Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2	113
D.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 3.....	123
E. LEMBAR KERJA SISWA 1.....	137
E.I Kunci Jawaban LKS 1.....	138
E.2 Lembar Kerja Siswa 2	142
E.3 Kunci Jawaban LKS 2	143
E.4 Lembar Kerja Siswa 3	146
E.5 Kunci Jawaban LKS 3	147
F. TES AKHIR SIKLUS 1.....	151
F.1 Tes Akhir Siklus 2.....	152
F.2 Tes Akhir Siklus 3.....	153
F.3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1.....	154
F.4 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2.....	156
F.5 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 3.....	159
G. DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS VII-E SMP NEGERI 2	
SUKOWONO	161
G.1 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus 1.....	162
G.2 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus 2.....	163
G.3 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus 3.....	162

H. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN DD/CT	165
H.1 Pedoman Observasi Peserta Didik.....	170
H.2 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik Siklus 1	173
H.3 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik Siklus 2.....	175
H.4 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik Siklus 3	177
I. HASIL ULANGAN SEBELUM TINDAKAN	179
I.1 Lembar Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	181
I.2 Lembar Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	183
I.3 Lembar Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3	185
J. HASIL OBSERVASI	186
K. HASIL TES.....	189
L. HASIL DOKUMENTASI.....	190
M. HASIL WAWANCARA	191
N. SILABUS.....	192
O. PROMES.....	197
P. JADWAL PELAJARAN	200
Q. KRITERIA KETUNTASAN MENGAJAR (KKM).....	201
R. DENAH SEKOLAH	203
S. STANDAR ISI	204
T. FOTO KEGIATAN.....	226
U. DAFTAR SINGKATAN.....	231
V. DAFTAR ISTILAH	232
W. SURAT PENGAJUAN JUDUL	233
X. SURAT IJIN PENELITIAN	235
Y. SURAT KETERANGAN PENELETIAN	236

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Batas Kategori Ketuntasan Hasil Belajar	47
3.2 Batas Kategori Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa	48
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E Sebelum Tindakan.....	53
4.2 Jadwal Penelitian di Kelas VII-E	54
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	74
4.4 Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	82
4.5 Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	82
4.6 Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 3.....	83
4.7 Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus 1, 2 dan Siklus 3.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Siklus Tindakan Model Penelitian Hopkins	36
4.1 Ilustrasi menunjukkan Tim Jigsaw dalam Penelitian di Kelas VII-E SMP Negeri 2 Sukowono.....	71
4.2 Peningkatan Ketuntasan pada Setiap Siklus dari Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	77
4.3 Peningkatan Ketuntasan pada Setiap Siklus dari Hasil Belajar Siswa.....	78
4.4 Peningkatan Ketuntasan pada Setiap Siklus dari Hasil Aktivitas Belajar, Hasil Belajar dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	84