



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Devi Yuniar
NIM 090210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk melaksanakan
Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Devi Yuniar
NIM 090210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta, Dewi Chotimah dan M. Dja'far;
2. Kakak-kakaku tercinta Mochammad Ferry Wicaksono dan Farida Ika Wati.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Yuniar

NIM : 090210101017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 April 2013

Yang menyatakan,

Devi Yuniar

NIM 090210101017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS
VIII-I SMP NEGERI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji guna menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Devi Yuniar
NIM : 090210101017
Tahun Angkatan : 2009
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juni 1991

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 27 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Nurcholif Diah Sri Lestari
NIP. 19820827 200604 2 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013; Devi Yuniar, 090210101017; 43 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya aktivitas siswa berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa, sehingga masih banyak siswa yang belum memenuhi Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan sekolah dan harus remidi. Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember termasuk kelas yang memiliki kemampuan siswa heterogen dan hasil belajar yang rendah jika dibandingkan dengan kelas VIII yang lain. Keaktifan siswa dalam proses belajar di kelas ini juga masih kurang, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan cara mengaktifkan siswa. SMP Negeri 1 Jember merupakan salah satu SMP favorit di kota Jember, sebagian besar siswanya mempunyai kemampuan di atas rata-rata jika dibandingkan dengan SMP-SMP lain. Oleh karena itu, siswa-siswa di SMP Negeri 1 Jember cenderung bersikap individual. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT.

Dalam pembelajaran matematika, sistem penilaian yang digunakan selama ini masih menggunakan satu metode pengujian, yaitu tes yang hanya mengukur ingatan siswa terhadap informasi-informasi aktual saja. Hal ini didukung oleh hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika, penilaian di kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember selama ini hanya berdasarkan hasil tes saja. Dengan demikian, penilaian harus terintegrasi dalam proses pembelajaran, bukan semata-mata pada hasil pembelajaran. Penilaian yang sesuai dengan hal tersebut adalah *authentic assessment*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses penerapan pembelajaran, serta untuk mengetahui hasil belajar dan aktivitas

siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* pada materi luas permukaan prisma dan limas siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 6 Februari sampai 20 April 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember yang berjumlah 38 siswa.

Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa terlihat aktif dan antusias. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa rata-rata persentase aktivitas individu, aktivitas kelompok dan penilaian teman sendiri. Semua komponen penilaian afektif dan kognitif pada siklus II mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* pada materi luas permukaan prisma dan limas dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa rata-rata nilai akhir siswa pada siklus I sebesar 74,68 dan rata-rata nilai akhir siswa pada siklus II sebesar 80,76. Pembelajaran ini juga telah mencapai ketuntasan klasikal sebesar 76,32%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diberikan saran yaitu.

- 1) guru diharapkan lebih dapat menguasai kelas pada saat pembentukan kelompok dan mengkondisikan siswa agar lebih tertib.
- 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika di kelas agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan.
- 3) model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* dapat dikembangkan dan diterapkan sebagai alternatif penilaian hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Matematika, dan siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya diharapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 26 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	9
2.4 <i>Authentic Assessment</i> (Penilaian Autentik).....	10
2.5 Materi Pembelajaran Luas Permukaan Prisma dan Limas	13
2.6 Aktivitas dalam Belajar	13
2.7 Hasil Belajar Siswa	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	16

3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional	16
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
3.3.1 Pendekatan Penelitian	17
3.3.2 Jenis Penelitian	17
3.4 Rancangan dan Prosedur Penelitian	17
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	18
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	19
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	20
3.6 Metode Pengumpulan Data	21
3.6.1 Observasi	21
3.6.2 Tes	21
3.6.3 Wawancara	21
3.6.4 Dokumentasi	22
3.7 Metode Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Tindakan Pendahuluan	26
4.2 Pelaksanaan Siklus	27
4.2.1 Siklus I	27
4.2.2 Siklus II	31
4.3 Hasil Analisis Data	34
4.3.1 Analisa Nilai Kognitif	34
4.3.2 Analisa Nilai Afektif	36
4.3.3 Analisa Hasil Wawancara	36
4.4 Pembahasan	37
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41

5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	8
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan <i>Authentic Assessment</i>	12
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	22
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	27
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Prisma	13
Gambar 2.2 Contoh Limas	13
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan diadaptasi dari Hopkins	18
Gambar 4.1 Grafik Analisis Nilai Kognitif Siswa	35
Gambar 4.1 Grafik Analisis Nilai Afektif Siswa	36
Gambar 4.3 Grafik Analisis Nilai Akhir Siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matriks Penelitian	45
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data	48
Lampiran 3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	50
Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Individu	52
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok	55
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Teman Sendiri	59
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1, 2, 3, 4, dan 5	60
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1, 2, dan 3	82
Lampiran 9 Pekerjaan Rumah (PR) 1, 2, dan 3	91
Lampiran 10 Proyek Siswa 1 dan 2	92
Lampiran 11 Soal Turnamen Kelompok 1 dan 2	93
Lampiran 12 Soal Turnamen Individu 1 dan 2	96
Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus I	98
Lampiran 14 Kunci Jawaban Siklus II	104
Lampiran 15 Hasil Pengumpulan Data	109
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa, Kelompok dan Turnamen Kelompok.....	113
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru	115
Lampiran 18 Analisa Proyek Siswa	118
Lampiran 19 Analisa Pekerjaan Rumah (PR)	120
Lampiran 20 Analisa Tugas Kelompok (TK)	122
Lampiran 21 Analisa Turnamen Kelompok	124
Lampiran 22 Analisa Turnamen Individu	126
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Individu	128
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok	130
Lampiran 25 Hasil Penilaian Teman Sendiri	132

Lampiran 26 Analisa Nilai Akhir Siklus I	134
Lampiran 27 Analisa Nilai Akhir Siklus II	136
Lampiran 28 Foto-foto Pembelajaran	138
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	141