



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER POKOK BAHASAN
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh :
Nindya Arinta Prameswari
070210191138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER POKOK BAHASAN
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Nindya Arinta Prameswari
070210191138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas rahmat dan hidayahnya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Kamsini) dan Ayahanda tercinta (Mujiono) terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya;
2. Adikku tersayang (Rani Sifyana Indraswari), terima kasih atas dukungan, doa dan kasih sayangnya;
3. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, terima kasih telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
4. Sahabat baikku Ayu Nur Kartika, terima kasih telah menemaniku selama kuliah dan di kosan, terima kasih atas segala semangat dan nasihat yang senantiasa diberikan;
5. Sahabat-sahabatku Weny, Dewi, Yetty, Maretta, Yunita, Renda, Tina, Retno, Sistyia, Mei, Dedek; terima kasih atas dukungan dan semangat moril yang telah diberikan;
6. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas semangat yang kalian berikan, semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita;
7. Keluarga besar Green Kost Jawa 4C/25 yang selalu menemaniku dikosan serta memberiku doa dan semangat menyelesaikan skripsi ini;
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil,
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”.

(Albert Einstein)

“Be thankful for what you have, you'll end up having more.
If you concentrate on what you don't have, you will never, ever have enough”.

(Oprah Winfrey)

“Pribadi yang bersemangat dan bergembira dalam pekerjaannya,
akan mencapai kualitas hidup yang baik, melalui apapun pekerjaannya sekarang”.

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindya Arinta Prameswari

NIM : 070210191138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Januari 2012

Yang menyatakan,

Nindya Arinta Prameswari

NIM. 070210191138

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER POKOK BAHASAN
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh:

Nindya Arinta Prameswari

070210191138

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

PENGAJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Nindya Arinta Prameswari
NIM : 070210191138
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 03 Maret 1990

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 196808021993031004

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 04 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 196808021993031004

Arika Indah K, S.Si, M.Pd
NIP. 197605022006042001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012. Nindya Arinta Prameswari; 070210191138; 2012; 96 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tentu saja tidak terlepas dari proses belajar mengajar sebagai kegiatan utama di sekolah. Dua faktor yang cukup berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pemilihan metode/strategi pembelajaran yang sesuai untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggunakan pembelajaran berbasis karakter agar dapat difungsikan sebagai model pembelajaran untuk mengaktifkan siswa dan juga melatih siswa untuk menonjolkan perilaku berkarakter dan keterampilan sosialnya selama pembelajaran berlangsung. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Hobri, 2010: 31). Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran berbasis karakter pada materi sistem persamaan linear dua variabel berupa RPP, LKS, Buku Guru, Buku Siswa dan Tes Hasil Belajar serta mengetahui kelayakan dan hasil uji coba perangkat pembelajaran tersebut.

Model pengembangan perangkat yang digunakan beracuan pada model Thiagarajan dimulai dengan menetapkan kebutuhan pembelajaran, yaitu telaah karakteristik siswa, konsep yang akan diajarkan, tugas belajar yang akan diberikan, dan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan dilanjutkan dengan merancang prototipe (Draft 1) perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi dan memilih media serta format pembelajaran. Proses pengembangan selanjutnya adalah validasi serta uji coba perangkat pembelajaran. Berdasarkan hasil

penilaian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut Draft 2 yang layak untuk diujicobakan. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran dan hasilnya disebut draft 3 (produk).

Dari hasil validasi perangkat pembelajaran diperoleh koefisien validitas RPP, LKS, Buku Guru, Buku Siswa dan THB berturut-turut adalah 0,89; 0,86; 0,86; 0,87 dan 0,78. Perangkat tersebut dikatakan valid atau layak karena skor atau koefisien validitasnya lebih dari 0,60 yang berarti koefisien validitas tinggi atau sangat tinggi. Persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada pertemuan pertama sampai pertemuan kelima, berturut-turut adalah 92,31%; 84,61%; 81,18%, 82,08% dan 92,31%. Hal ini menunjukkan perangkat pembelajaran tersebut telah memenuhi kriteria kepraktisan.

Persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama sampai pertemuan kelima, berturut-turut adalah 84,52%; 86,11%; 86,51%; 80,95% dan 82,54%. Dari analisis angket yang telah diisi oleh 32 siswa diperoleh bahwa $\geq 80\%$ siswa memberikan respon positif terhadap seluruh aspek yang ditanyakan dalam angket. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon baik terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Dari analisis validitas butir soal pretes terdapat 2 butir soal yang nilai validitasnya sedang dan 3 butir soal yang nilai validitasnya tinggi. Sedangkan dari analisis validitas butir soal THB terdapat 7 butir soal yang nilai validitasnya tinggi dan 1 butir soal yang nilai validitasnya sangat tinggi. Berarti secara keseluruhan alat evaluasi ini dikatakan valid. Dari hasil analisis reliabilitas THB diperoleh nilai 0,61 yang berarti bahwa reliabilitas alat evaluasi berkategori tinggi.

Sedangkan dari analisis THB juga diperoleh bahwa hanya 37,5% (12 siswa dari 32 siswa) siswa mencapai skor minimal 60. Hal ini menunjukkan bahwa masih cukup banyak siswa yang belum mampu mencapai tingkat penguasaan materi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini dikatakan masih belum memenuhi kriteria keefektifan perangkat pembelajaran karena belum memenuhi standar rata-rata ketuntasan hasil belajar. Berdasarkan kriteria-kriteria kualitas

perangkat pembelajaran yang cukup terpenuhi, dihasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII yang layak dan dapat digunakan oleh guru tingkat SMP untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan dan hidayah-Nya sehingga diselesaikannya skripsi yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Pogram Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Antonius Cahya Prihandoko. M.App.Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran dan arahan selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd dan Arika Indah K, M.Pd selaku Dosen Penguji pada ujian skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas di SMP Negeri 1 Kalibaru yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;

9. Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya;

10. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 05 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika di SMP	7
2.2 Pendidikan Berkarakter	9
2.2.1. Konsep Pendidikan Karakter	9
2.2.2 Pembelajaran Berbasis Karakter	11
2.3 Perangkat Pembelajaran	14
2.4 Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	19

2.4.1. Aktivitas Siswa	19
2.4.2 Aktivitas Guru.....	20
2.4.3. Respon dan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran.....	21
2.4.4 Perangkat Pembelajaran.....	22
2.5 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkarakter	22
2.6 Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Daerah dan Subjek Uji Coba.....	27
3.3 Definisi Operasional	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	29
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	31
3.4.2 Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	32
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.7 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	45
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	45
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	51
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	55
4.2 Pembahasan	86
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Interpretasi Koefisien Validitas.....	39
3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	40
3.3 Kategori Nilai Kemampuan Guru	40
3.4 Kategori Interpretasi Validitas Tes	42
3.5 Kategori Interpretasi Reliabilitas Tes.....	43
4.1 Kisi-kisi Aspek Berkarakter pada Perangkat Pembelajaran.....	52
4.2 Daftar Nama Validator	55
4.3 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	56
4.4 Revisi RPP Berdasarkan Masukan Validator.....	58
4.5 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	61
4.6 Revisi LKS Berdasarkan Masukan Validator	62
4.7 Hasil Validasi Buku Guru	65
4.8 Revisi Buku Guru Berdasarkan Masukan Validator.....	66
4.9 Hasil Validasi Buku Siswa.....	67
4.10 Revisi Buku Siswa Berdasarkan Masukan Validator.....	68
4.11 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar (THB).....	69
4.12 Revisi THB Berdasarkan Masukan Validator.....	70
4.13 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	73
4.14 Jadwal Uji Coba Perangkat Pembelajaran	74
4.15 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	82
4.16 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dan Perangkatnya.....	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Konfigurasi Karakter dalam Konteks Totalitas Proses Psikologis dan Sosial-Kultural	10
2.2 Proses Pembudayaan dan Pemberdayaan Menuju Perilaku Berkarakter ...	13
2.3 Diagram Alir Tahap Model Thiagarajan Semmel and Semmel.....	25
3.1 Model Skema Penelitian	34
4.1 Peta Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	50
4.2 Guru menjelaskan tentang materi PLDV dan SPLDV	75
4.3 Guru mengawasi siswa selama mengerjakan LKS	76
4.4 Siswa sedang menggambar grafik dengan menggunakan alat peraga	77
4.5 Siswa sedang menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis	78
4.6 Guru sedang membantu siswa yang kesulitan menuliskan jawabannya....	79
4.7 Guru sedang berkeliling membantu siswa mengerjakan soal	80
4.8 Dua orang siswa sedang menuliskan jawaban mereka	80
4.9 Suasana kelas saat THB berlangsung.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	101
B. Silabus.....	103
C. Produk Perangkat Pembelajaran	107
D. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	108
D.1 Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	109
D.2 Instrumen Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	115
D.3 Instrumen Validasi Buku Guru	119
D.4 Instrumen Validasi Buku Siswa.....	122
D.5 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar (THB).....	125
E. Pedoman Observasi.....	127
E.1 Pedoman Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	128
E.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	134
E.3 Angket Respon Siswa.....	137
E.4 Lembar Penilaian Diri Siswa.....	138
F. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	142
F.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	143
F.2 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	145
F.3 Hasil Validasi Buku Guru.....	146
F.4 Hasil Validasi Buku Siswa	147
F.5 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	148
G. Hasil Uji Coba.....	149
G.1 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran..	150
G.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	152
G.3 Hasil Evaluasi Tes Hasil Belajar (THB) Siswa.....	167

H.	Analisis Data	168
H.1	Analisis Data Validasi Perangkat Pembelajaran	169
H.2	Analisis Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	174
H.3	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	176
H.4	Analisis Hasil Angket Respon Siswa.....	191
H.5	Analisis Hasil Penilaian Diri Siswa	197
H.6	Analisis Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar (THB).....	207
I.	Foto Kegiatan.....	209
J.	Lembar Isian Oleh Observer dan Validator	213
K.	Surat-Surat	290