



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII F
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
ARYNDA PRAMITA SARI
NIM. 080210191011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII F
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
ARYNDA PRAMITA SARI
NIM 080210191011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Sukaryono Indra Perdana dan ibu Djunaidah yang telah memberikan kasih sayang dan mendoakan keberhasilan anaknya. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah SWT selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya.
2. Kakakku Indra Dwi Pratama, Adikku Ade Rizky Nia Kurniawati, Kakek Ilyas, Nenek Nasimah, dan keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi, semoga Allah SWT memberikan perlindungan dan kemudahan dalam segala hal.
3. Ika Bagus Wijaya yang selalu sabar menemaniku, memberikan do'a, dan semangat kepadaku setiap saat.
4. Sahabat-sahabatku: Muafa, Lathif, Angga, Eka, Dyah, Ida, Vida, Sofi, Tri, Nida, Bilqis, Tyra, Mega, dan Ce'em terima kasih atas segala semangat dan nasihat yang senantiasa diberikan, terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hari dengan penuh canda tawa.
5. Kepala sekolah tempatku mengajar Bapak Mochamad Isroil, dan rekan kerjaku Mas Fredy, Bu Dara, Pak Yanuar, Bu Sigit, Bu Erni, Pak Arif, Bu Fitri, dan Pak Hafit terima kasih atas motivasi, dukungan, do'a, dan kebersamaan semoga kita sukses membangun visi misi SMP Negeri Tugusari ke arah yang lebih baik.
6. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku.
7. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

"Seorang guru menggandeng tangan, membuka pikiran, menyentuh hati, membentuk masa depan. Seorang guru berpengaruh selamanya, dia tidak tahu kapan pengaruhnya berakhir"
(Henry Adam)

"Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil"
(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arynda Pramita Sari

NIM : 080210191011

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2012/2013 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2013
Yang menyatakan,

Arynda Pramita Sari
NIM 080210191011

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII F
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Arynda Pramita Sari
NIM 080210191011

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII F SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 RAMBIPUJI TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Arynda Pramita Sari
NIM : 080210191011
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 8 Desember 1989

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 196306161 198802 1 001

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2012/2013" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jum'at, 11 Januari 2013
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19720307 199512 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2012/2013”. Arynda Pramita Sari; 080210191011; 2012: 77 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 1 Rambipuji diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika. Salah satu bentuk proses pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan minat, motivasi belajar, serta dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah pembelajaran penemuan terbimbing. Metode penemuan terbimbing adalah metode mengajar dimana siswa menemukan sendiri baik konsep, aturan, teorema, rumus, pola, dan sebagainya. Dalam hal ini peran guru adalah membimbing dan mengarahkan siswa bukan memberitahu. Langkah-langkah metode penemuan terdiri dari enam fase antara lain: fase perumusan masalah, fase analisa data, fase penyusunan konjektur, fase evaluasi, fase penarikan kesimpulan, dan fase aplikasi. Selain itu kontekstual juga dapat diterapkan dalam pembelajaran metode penemuan terbimbing, karena dalam kontekstual guru dapat mengaitkan isi materi pelajaran dengan keadaan dunia nyata. Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual memiliki tujuh komponen utama, yaitu: konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*Modelling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran metode penemuan terbimbing dengan pendekatan kontekstual, aktivitas siswa dan ketuntasan serta peningkatan hasil belajar siswa. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Rambipuji semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 20 Oktober 2012 sampai dengan 7 November 2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Hasil penelitian dengan menggunakan pembelajaran metode penemuan terbimbing dengan pendekatan kontekstual pada materi aritmatika sosial kelas VII F SMP Negeri 1 Rambipuji semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 berjalan dengan lancar dan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran ke empat. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai akhir siswa pada siklus I diperoleh 74,49 meningkat menjadi 81,24 pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu pembelajaran metode penemuan terbimbing dengan pendekatan kontekstual.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran metode penemuan terbimbing dengan pendekatan kontekstual cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I serta Dosen pembimbing II sekaligus selaku Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VII F di SMP Negeri 1 Rambipuji yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.2 Latar Belakang	1
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5

2.2 Metode Penemuan Terbimbing.....	6
2.3 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	10
2.4 Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan pendekatan Kontekstual	15
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	20
2.7 Materi Aritmatika Sosial	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Daerah Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.5 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1 Rancangan Penelitian.....	27
3.5.2 Prosedur Penelitian	28
3.5.3 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.5.4 Siklus I.....	28
3.5.5 Siklus II.....	30
3.6 Pengumpulan Data	30
3.5.1 Dokumentasi	30
3.5.2 Observasi	31
3.5.3 Wawancara.....	31
3.5.4 Tes.....	32
3.7 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.2 Pelaksanaan siklus.....	37

4.2.1	Pelaksanaan Siklus I	37
	a. Perencanaan.....	37
	b. Tindakan.....	37
	c. Observasi.....	48
	d. Refleksi	50
4.2.2	Pelaksanaan Siklus II	51
	a. Perencanaan.....	51
	b. Tindakan.....	52
	c. Observasi.....	62
	d. Refleksi	63
4.3	Hasil Analisis Data.....	63
4.3.1	Analisis Data Hasil Observasi	63
	a. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa ..	63
	b. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru....	65
4.3.2	Analisis Data Hasil Wawancara.....	67
4.3.3	Analisis Data Hasil Tes.....	68
4.4	Temuan Penelitian.....	69
4.5	Pembahasan	70
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran	75
DAFTAR BACAAN	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah pembelajaran matematika menggunakan metode penemuan terbimbing dengan pendekatan kontekstual	
16	
3.1 Kriteria aktivitas siswa dan guru	33
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran.....	36
4.2 Jadwal pelaksanaan tindakan penelitian siklus I.....	38
4.3 Aktivitas siswa pada siklus I.....	50
4.4 Jadwal pelaksanaan tindakan penelitian siklus II.....	52
4.5 Aktivitas siswa pada siklus II.....	62
4.6 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	64
4.7 Persentase aktivitas guru selama pembelajaran.....	66
4.8 Peningkatan ketuntasan hasil belajar dan rata-rata nilai akhir siswa	
68	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopkins Hopkins	27
4.1 Aktivitas siswa ketika memperhatikan penjelasan dari guru	39
4.2 Aktivitas siswa ketika belajar secara berkelompok dalam mengerjakan LKS	41
4.3 Aktivitas siswa ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.....	42
4.4 Aktivitas siswa ketika berdiskusi dengan anggota kelompok.....	45
4.5 Kegiatan guru ketika membahas soal di papan tulis	46
4.6 Siswa antusias untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	47
4.7 Aktivitas siswa ketika mengerjakan tes akhir siklus pertama	48
4.8 Aktivitas siswa ketika memperhatikan penjelasan guru	53
4.9 Aktivitas siswa ketika berdiskusi mengerjakan LKS	55
4.10 Guru membimbing siswa mengerjakan LKS	56
4.11 Aktivitas guru ketika melakukan apersepsi dengan menunjukkan kotak susu yang tertera tulisan netto	58
4.12 Guru membimbing siswa membahas hasil diskusi di depan kelas	60
4.13 Aktivitas siswa ketika mengerjakan tes akhir siklus kedua	61
4.14 Diagram perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran	65
4.15 Diagram perubahan aktivitas guru pada setiap pembelajaran	67
4.16 Diagram peningkatan ketuntasan hasil belajar dan rata-rata nilai akhir siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian.....	78
Lampiran 2. Pedoman pengumpulan data	81
Lampiran 3. Lembar observasi aktivitas guru	83
Lampiran 4. Lembar observasi aktivitas siswa selama pembelajaran	86
Lampiran 5. Silabus	88
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	120
Lampiran 8. Kisi-kisi soal tes	142
Lampiran 9. Soal tes akhir siswa	148
Lampiran 10. Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)	152
Lampiran 11. Kunci jawaban soal tes akhir siswa.....	169
Lampiran 12. Hasil observasi aktivitas siswa.....	175
Lampiran 13. Hasil observasi aktivitas guru	183
Lampiran 14. Nilai LKS siswa	184
Lampiran 15. Hasil tes akhir siswa.....	185
Lampiran 16. Rekapitulasi nilai akhir siswa.....	187
Lampiran 17. Daftar kelompok siswa.....	189
Lampiran 18. Transkrip wawancara.....	190