



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**Oleh
Ahmad Rif'an Fawaid
NIM 090210101071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
KELAS VII SMP**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Ahmad Rif'an Fawaid
090210101071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat yang tak pernah henti diberikan kepadaku, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Ibuku Halimatus Sakdiyah dan Bapakku Abd. Rochim, serta Adikku Ahmad Fuad Bawazir yang senantiasa mengalirkan rasa cinta dan do'a yang tiada henti. Kalian yang membuatku semangat ketika aku mulai merasa lelah;
2. Keluarga besar kedua orang tuaku, terima kasih atas doanya;
3. Kakek dan Nenek Serta Bapak Hermanto (Bapak Kontrakan) yang telah senantiasa menjagaku selama di perantauan;
4. Dzurratul Wasi'ah Nur Laili Haqiki yang telah banyak membantu dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabatku selama kuliah, "The Killers" (Pipit, Eko, Sinyo, Bimo, Pman, Dodi, Lee, Ratna, Leptop, Tiko, Tika, Reza, Arum, Rani, Mak Ijah), Rahmad, Ira, "Mecek Mania" (Fadli, Hardi, Dimas, Fian, Agung), yang telah memberi warna dalam hidupku;
6. Sahabat layaknya saudara (Antok, Rian, Hendro, Agus, Adi, Arga), terima kasih sobat atas semua yang telah kalian lalui bersamaku;
7. Teman-temanku di FKIP Matematika angkatan 2009. Kebersamaan kita adalah kenangan yang termanis dan tidak akan terlupakan;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya:

6. sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, 7. Maka apabila engkau telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), 8. Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.

(terjemahan Q.S. Al-Insyirah ayat 6-8)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rif'an Fawaid

NIM : 090210101071

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VII SMP adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013

Yang menyatakan,

Ahmad Rif'an Fawaid

NIM 090210101071

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
KELAS VII SMP**

Oleh

Ahmad Rif'an Fawaid

NIM. 090210101071

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SETTING KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* SUB POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII SMP

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ahmad Rif'an Fawaid
NIM : 090210101071
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 08 Januari 1991

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 21 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VII SMP; Ahmad Rif'an Fawaid, 090210101071; 2013; 105 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Sampai saat ini rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan masih merupakan masalah yang sulit untuk dipecahkan. Berbagai jalan atau cara telah ditempuh untuk mengatasinya salah satunya perbaikan sarana dan prasarana, diperlukan perangkat pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran di kelas sehingga peningkatan kualitas pendidikan dapat tercapai. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Hobri, 2010:31). Dalam penelitian ini peneliti mencoba menggunakan pendekatan kontekstual dan pembelajaran kooperatif tipe TSTS, agar siswa mampu mengkontruksi dan menemukan sendiri materi yang akan dipelajari serta melibatkan siswa secara aktif dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajarannya. Hal ini dikarenakan siswa dapat *sharing* dengan anggota kelompok lain sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS pada persegi panjang dan persegi berupa RPP, LKS, dan THB serta mengetahui kelayakan dan hasil uji coba perangkat pembelajaran tersebut. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memunculkan komponen pada CTL dan tahapan pada pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif TSTS ini menuntut siswa mengkontruk dan menemukan sendiri materi yang akan dipelajari yang dikaitkan dengan permasalahan

kontekstual yang dekat dengan siswa. Proses pembelajarannya mengajak siswa untuk berbagi pengetahuan dengan anggota kelompok lain sehingga pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan. Model pengembangan perangkat yang digunakan beracuan pada model Thiagarajan dimulai dengan menetapkan kebutuhan pembelajaran, yaitu telaah karakteristik siswa, konsep yang akan diajarkan, tugas belajar yang akan diberikan, dan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan dilanjutkan dengan merancang draf I perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi dan memilih media serta format pembelajaran. Proses pengembangan selanjutnya adalah validasi serta uji coba perangkat pembelajaran. Validasi perangkat tersebut dilakukan oleh tiga validator. Berdasarkan hasil penilaian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut draf II yang layak untuk diujicobakan. Ujicoba dilakukan di kelas VII-D SMP Negeri 7 Jember pada tanggal 8, 12, dan 15 April 2013. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran dan hasilnya disebut draf III (perangkat final).

Dari analisis validasi ahli dan ujicoba lapangan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS telah memenuhi kriteria kelayakan perangkat pembelajaran yaitu kriteria kevalidan karena perangkat pembelajaran memiliki tingkat kevalidan lebih dari 4.0, kriteria kepraktisan karena persentase kemampuan pengelolaan pembelajaran oleh guru lebih dari 80% atau minimal kategori baik, dan kriteria keefektifan karena persentase aktivitas siswa lebih dari 80%, lebih dari 80 % siswa memberikan respon positif, serta lebih dari 80% siswa telah mencapai ketuntasan minimal skor 60. Berdasarkan kriteria-kriteria kualitas perangkat pembelajaran yang telah terpenuhi, dihasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual setting kooperatif tipe TSTS Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP yang layak dan dapat digunakan oleh guru tingkat SMP untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual setting Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika Kelas VII-D SMPN 7 Jember;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

Jember, 28 Mei 2013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Spesifikasi Perangkat Pembelajaran.....	7
1.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
1.5.2 Lembar Kerja Siswa	7
1.5.3 Tes Hasil Belajar	9
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran Matematika	10
2.2 Pembelajaran Kontekstual	11

2.3 Pembelajaran Kooperatif	19
2.4 Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>	22
2.5 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Setting Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>	26
2.6 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pengembangan Perangkat Pembelajaran	29
2.6.1 Aktivitas Siswa.....	29
2.6.2 Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru	31
2.6.3 Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran	31
2.6.4. Perangkat Pembelajaran	32
2.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	35
2.8 Materi Persegi Panjang dan Persegi	38
2.9 Penelitian yang Relevan	39
BAB 3. METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Tempat dan Subjek Uji Coba.....	42
3.3 Definisi Operasional	43
3.4 Rancangan Penelitian	43
3.5 Metode Pengumpulan Data	57
3.6 Instrumen Penelitian	59
3.6.1 Lembar Validasi	60
3.6.2 Lembar Observasi (Pengamatan).....	60
3.6.3 Angket Respon Siswa terhadap Komponen dan Kegiatan Pembelajaran	61
3.6.4 Tes Hasil Belajar	61
3.6.5 Pedoman Wawancara	61
3.7 Teknik Analisis Data	62

BAB 4. PEMBAHASAN	69
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	69
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	69
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	74
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	80
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	86
4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	86
4.2.1 Draft I	86
4.2.2 Draft II	87
4.2.3 Draft III	91
4.3 Pembahasan.....	98
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.2 Pembelajaran CTL setting kooperatif tipe TSTS	27
3.1 Kategori Interval Tingkat Kevalidan	63
3.2 Kategori aktivitas siswa	64
3.3 Kategori aktivitas guru.....	65
3.4 Kategori interpretasi koefisien korelasi	66
3.5 Kategori interpretasi koefisien reliabilitas	67
3.6 Interpretasi persentase respon	68
4.1 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba	82
4.2 Tingkat Kevalidan dan Kategori Perangkat Pembelajaran	87
4.3 Saran dan Revisi RPP (draft I) oleh Validator	87
4.4 Saran dan Revisi LKS (draft I) oleh Validator.....	90
4.5 Saran dan Revisi THB (draft I) oleh Validator	91
4.6 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Tes	94
4.7 Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Hasil Belajar	95
4.8 Persentase Respon Siswa terhadap Perangkat Pembelajaran.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Alir Prosedur Penelitian	44
4.1 Peta Konsep Materi Persegi Panjang dan Persegi.....	72
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Guru	92
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	107
B. Produk Perangkat Pembelajaran	108
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	110
B.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	127
B.3 Tes Hasil Belajar (THB) dan Kunci Jawaban	193
C. Instrumen Penelitian	200
C.1 Lembar Validasi RPP	201
C.2 Lembar Validasi LKS.....	209
C.3 Lembar Validasi THB	218
C.4 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	222
C.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	227
C.6 Angket Respon Siswa.....	231
C.7 Pedoman Wawancara	233
D. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Ujicoba.....	234
D.1 Hasil Validasi RPP	235
D.2 Hasil Validasi LKS	236
D.3 Hasil Validasi THB	238
D.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	239
D.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	240
E. Analisa Data	242
E.1 Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	243
E.2 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	246
E.3 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	247
E.4 Analisis Validitas Butir Soal dan Reliabilitas THB	248
E.5 Analisis Hasil Angket Respon Siswa	250

F. Daftar Nama Validator	256
G. Daftar Nama Observer	257
H. Daftar Nama Sampel Siswa	258
I. Foto Kegiatan.....	259
J. Surat-surat	263
K. Lain-lain.....	265