



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR INDUKTIF
DENGAN PETA KETERKAITAN KONSEP (PKK) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
RIA ERLINDA
NIM. 070210302060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR INDUKTIF
DENGAN PETA KETERKAITAN KONSEP (PKK) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) Pada Program Studi pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

**Oleh:
RIA ERLINDA
NIM. 070210302060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud ungkapan rasa cinta kepada:

1. Ayahanda H.Mohammad Nur Choliz Amin dan Ibunda Ruwaida tercinta, yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, motivasi dan juga do'a selama ini dalam mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Dukungan material maupun non material, kesabaran, pengorbanan yang telah diberikan selama ini;
2. Penyemangat hidupku Wildan Pradana yang telah memberi semangat hidup dan motivasi selama ini, Insya Allah kehadiranmu akan membawa kebahagiaan untuk kita nantinya;
3. Guru-guru sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Dosen-dosen FKIP Universitas Jember khususnya dosen pendidikan sejarah terimakasih atas bimbingan dan kesabaran dalam memberikan ilmu selama selama masa perkuliahan;
5. Almamater Universitas Jember yang sangat kubanggakan;

MOTTO

Siapa yang ingin (memperoleh kebahagiaan) di dunia hendaklah ia berilmu, siapa yang ingin (memperoleh kebahagiaan) di akherat hendaklah ia berilmu dan siapa yang ingin memperoleh keduanya (kebahagiaan dunia maupun akherat) hendaklah ia berilmu”

(HR. Imam Ahmad)*

* Djaelani K. 1998. Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam. Jakarta : Grasindo Jaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ria Erlinda

NIM : 070210302060

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki Kabupaten Tahun Ajaran 2012/2013” ini adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini ternyata tidak benar.

Jember, 8 mei 2013

Yang Menyatakan,

Ria Erlinda

NIM. 070210302060

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR INDUKTIF
DENGAN PETA KETERKAITAN KONSEP (PKK) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Ria Erlinda

NIM 070210302060

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Kayan Swastika, M.si

Dosen pembimbing Anggota : Drs. Budiyono, M.si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki Tahun Ajaran 2012/2013”, ini telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : 08 Mei 2013

tempat : FKIP Sejarah Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Drs. Kayan Swastika, M. Si

19670210 200212 1 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Nurul Umamah, M.Pd

19690204 199303 2 008

Dr. Sri Handayani, M.M

19521201 198503 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof.Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki Tahun Ajaran 2012/2013; Ria Erlinda; 070210302060; xii+ 157 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama ini pendidikan sejarah diidentikan sebagai pembelajaran yang membosankan di kelas. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran hendaknya harus tepat dan juga memikirkan bagaimana materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa tanpa menambah ataupun menimbulkan terjadinya miskonsepsi.

Proses berpikir secara induktif akan mengarahkan siswa berpikir secara bertahap, dari hal-hal yang bersifat khusus ke hal-hal yang bersifat umum. Siswa diharapkan menjadi terlatih untuk berpikir secara ilmiah, mengolah fakta-fakta sampai dengan pembentukan teori yang mereka temukan sendiri dengan bimbingan guru, sehingga siswa dapat belajar dengan bermakna. Untuk membantu siswa merekam materi pembelajaran sebagai hasil dari proses pembelajaran berpikir induktif maka digunakan media peta keterkaitan konsep (PKK). Peta keterkaitan konsep (PKK) merupakan bentuk modifikasi dari peta konsep yang dapat menggambarkan struktur dari objek-objek (fakta, konsep dan contoh-contoh) secara garis besar, menunjukkan hubungan yang ada antar konsep, komponen, dan sifat-sifatnya. Peta keterkaitan konsep akan dapat membantu siswa menggabungkan pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari, sehingga siswa akan dapat lebih mudah mengingat konsep-konsep yang telah diterimanya.

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: Apakah penerapan model pembelajaran berpikir induktif dengan peta keterkaitan konsep dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di

kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki ajaran 2012/2013. Tujuan yang ingin dicapai oleh penulis adalah mengkaji pencapaian peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif dengan peta keterkaitan konsep (PKK) kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki tahun ajaran 2012/2013. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagi siswa dapat memberikan sajian pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (2) Bagi guru, sebagai acuan dalam pengelolaan pembelajaran menuju terciptanya kualitas pembelajaran dan sebagai sumbangan pembinaan tentang bagaimana cara menerapkan model pembelajaran Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK), (3) Bagi sekolah atau lembaga pendidikan, sebagai sumbangan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan, khususnya perbaikan mutu pembelajaran pada mata pelajaran sejarah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pendekatan yang digunakan untuk mengkaji permasalahan adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan metode dokumentasi.

Penerapan model pembelajaran berpikir induktif dengan peta keterkaitan konsep (PKK) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2. Terbukti dari tahapan-tahapan tiap siklus yaitu dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I aktivitas siswa mencapai 75%, Pada Siklus II terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 11% , siswa yang masuk dalam kriteria aktif meningkat menjadi 86% siswa. Begitu juga, dengan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I hasil yang diperoleh siswa dalam ketuntasan belajar klasikal mencapai 72 %, kemudian pada siklus II ketuntasan belajar klasikal siswa mengalami peningkatan sebesar 14%, yaitu mencapai 86,11%. Kesimpulan yang dapat diambil secara garis besar dalam penelitian ini adalah bahwa dengan menerapkan model pembelajaran induktif dengan peta keterkaitan konsep (PKK) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Besuki.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt karena atas segala rahmat, hidayah dan inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Besuki Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof.Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah;
5. Drs. Kayan Swastika, M. Si dan Drs. Budiyo, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Keluarga, sekaligus teman seperjuangan 1 kelas angkatan 2007 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, kebersamaan kita selama menimba ilmu di perkuliahan tidak akan pernah lekang dari ingatan;
7. Wildan Pradana penyemangat hidupku, terimakasih selalu menguatkan langkah kakiku dan menjadi penyemangat hidupku selama ini, menjadi penyegar diantara kepenatanku dalam penyusunan karya ilmiah ini;
8. Sahabatku Nurul Adimah dan Wardatul Jannah, kenangan dan kebersamaan yang kita rangkai selama ini akan selalu menjadi dorongan untukku selalu menjadi lebih baik lagi;

9. Penghuni kos mbah Dul, mbak Listyana Dewi dan mbak Sarda yang selalu mengajarkan padaku bahwa doa dan usaha selalu berjalan berdampingan, tidak pernah bisa lepas dan selalu saling membutuhkan;
10. Serta semua pihak yang ikhlas membantu baik tenaga dan pikiran demi terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Penulis

Jember, 08 Mei 2013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Berpikir Induktif	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Berpikir Induktif.....	7
2.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran Berpikir Induktif.....	10
2.1.3 Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Berpikir Induktif.....	10
2.2 Peta Keterkaitan Konsep (PKK)	11
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Berpikir Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK)	12
2.4 Pembelajaran Sejarah	14
2.4.1 Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah.....	15

	2.4.2 Urgensi Mata Pelajaran Sejarah	20
	2.5 Aktivitas Belajar	22
	2.6 Hasil Belajar	23
	2.7 Kerangka Berpikir	27
	2.8 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3.	METODE PENELITIAN	29
	3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
	3.2 Subjek Penelitian	29
	3.3 Definisi Operasional	30
	3.4 Pendekatan Dan Jenis Penelitian	31
	3.5 Prosedur Penelitian	34
	3.6 Teknik Pengumpulan Data	39
	3.7 Teknik Analisis Data	41
	3.8 Indikator Kinerja	42
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
	4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
	4.2 Hasil Pra Siklus	46
	4.3 Pelaksanaan Tindakan	49
	4.3.1 Pelaksanaan Siklus I	49
	4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	52
	4.4 Hasil Analisis Data	56
	4.5 Pembahasan	62
BAB 5	KESIMPULAN DAN SARAN	71
	5.1 Kesimpulan	71
	5.2 Saran	72
	DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Matrik Penelitian.....	68
LAMPIRAN B	Silabus Penelitian.....	70
LAMPIRAN C.1	RPP Siklus I.....	72
	Lampiran Materi Pelajaran Siklus I.....	78
	LKS siklus I.....	89
	Soal Tes Siklus I.....	91
	Kisi-kisi Soal tes siklus I.....	92
	Kunci jawaban soal tes siklus I.....	93
	Media PKK Siklus I.....	97
LAMPIRAN C.2	RPP Siklus II.....	98
	Lampiran Materi Pelajaran Siklus II.....	104
	LKS Siklus II.....	110
	Soal Tes Siklus II.....	112
	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	113
	Kunci Jawaban Siklus II.....	114
	Media PKK Siklus II.....	117
LAMPIRAN D	Pedoman Pengumpul Data	
	D.1 Pedoman Wawancara.....	118
	D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	119
	D.3 Pedoman Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Induktif dengan Peta Keterkaitan Konsep (PKK).....	123
	D.4 Pedoman Tes.....	126
	D.5 Pedoman Dokumentasi.....	126
LAMPIRAN E	Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2.....	127
LAMPIRAN F	F.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	129
	F.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II.....	130
LAMPIRAN G	G.1 Hasil analisis skor aktivitas siswa Pra Siklus.....	131
	G.2 Hasil analisis skor aktivitas siswa siklus I.....	133

	G.3 Hasil analisis skor aktivitas siswa siklus II.....	135
LAMPIRAN H	H.1 Analisis hasil nilai tes siswa Pra siklus	137
	H.2 Analisis hasil nilai tes siswa siklus I.....	139
	H.3 Analisis hasil nilai tes siswa siklus II.....	141
LAMPIRAN I	Hasil analisis kemampuan guru saat menerapkan model pembelajaran berpikir induktif dengan peta keterkaitan konsep (PKK) siklus I dan siklus II	143
LAMPIRAN J	J.1 Hasil Wawancara dengan guru sebelum tindakan.....	144
	J.2 Hasil Wawancara dengan guru setelah tindakan	146
	J.3 Hasil Wawancara dengan siswa sebelum tindakan	147
	J.4 Hasil Wawancara dengan siswa setelah tindakan	148

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Peta Konsep dan Peta Keterkaitan Konsep	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif dengan peta keterkaitan konsep (PKK)	13
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.2 Peningkatan Aktivitas siswa	56
Tabel 4.3 Rata-rata Aktivitas Siswa Pada Setiap Indikatornya.....	57
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	60
Tabel 4.5 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian Adaptasi Hopkins.....	33
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	56
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa pada setiap indikatornya ...	58
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	60
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.	62