



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH ANTARA METODE PROBLEM SOLVING DENGAN
SNOWBALL THROWING
DI MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

Fatma Finta Pratiwi

NIM 080210302012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH ANTARA METODE PROBLEM
SOLVING DENGAN SNOWBALL THROWING
DI MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi pendidikan sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Fatma Finta Pratiwi

NIM 080210302012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Nurfatah dan Ibunda Khotifah tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang serta segala dukungannya.
2. Seluruh keluargaku yang selalu memberikan kasih sayang dan nasehatnya untuk kelancaran studiku.
3. Alamamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu aku banggakan
4. Guru-guruku serta para dosen yang selalu kuhormati.
5. Rekan-rekan program pendidikan sejarah angkatan 2008 yang aku sayangi.

MOTTO

Barang siapa bertakwa pada Allah niscaya Dia akan menyediakan jalan keluar
untuknya. Dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak terduga.

(terjemahan Surat At-Thalaq: 2–3).*)

Barang siapa memperbaiki hubungan dengan Allah, niscaya Dia memperbaiki
hubungannya dengan orang lain. Barang siapa memperhatikan urusan akhiratnya,
Allah akan memperhatikan urusan dunianya. Barang siapa menjadi penasehat bagi
dirinya sendiri, Allah akan menjadi penjaganya.**)¹

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al-quran dan
terjemahannya. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

**) Ali Bin Abi Thalib dalam Elfiky, Ibrahim. 2012. Terapi Berpikir positif.
Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Fatma Finta Pratiwi

NIM : 080210302012

menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah antara Metode Problem Solving dan Snowball Throwing di MAN 1 Jember” adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2013

Yang menyatakan.

Fatma Finta Pratiwi

NIM 080210302012

SKRIPSI

STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN SEJARAH ANTARA METODE PROBLEM SOLVING DENGAN SNOWBALL THROWING DI MAN 1 JEMBER

Oleh

Fatma Finta Pratiwi

NIM 080210302012

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suranto M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Marjono M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah antara Metode Problem Solving dan Snowball Throwing di MAN 1 Jember” telah diuji dan diterima oleh Fakultas keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Suranto, M.Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 19600422 198802 1 001

Anggota

1. Dr. Nurul Umamah, M.Pd ()
NIP. 19690204 199303 2 001
2. Drs. Sumarno, M.Pd ()
NIP. 195204211984 03 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr, Sunardi, M.Pd
NIP.19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Studi Komparasi Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah antara Metode Problem Solving dengan Snowball Throwing di MAN 1 Jember; Fatma Finta Pratiwi, 080210302012; 2013: 51 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah merupakan suatu pembelajaran yang beraneka ragam dan saling memiliki keterkaitan antara peristiwa yang satu dan peristiwa yang lainnya. Peristiwa sejarah yang beraneka ragam dan hanya sekali terjadi menyulitkan siswa untuk memahami pelajaran sejarah di kelas. Selain itu Peristiwa sejarah tidak bisa diperagakan secara langsung didepan kelas sehingga menyulitkan guru dalam menyampaikan materi didepan kelas. Untuk itu dalam pembelajaran sejarah siswa membutuhkan latihan dalam menghubungkan peristiwa yang satu dengan yang lainnya. *Problem solving* merupakan suatu metode pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Melalui metode *problem solving* siswa dapat berlatih dalam mengumpulkan sumber sejarah, menganalisis bukti yang didapatkan, menemukan suatu makna dalam peristiwa sejarah, merangkaikan fakta serta ketrampilan menulis sejarah sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami materi. Metode *snowball throwing* merupakan suatu metode pembelajaran yang tidak hanya melatih siswa untuk aktif dalam kegiatan kelompok, tetapi juga melatih siswa untuk dapat belajar memecahkan masalah secara mandiri. Bedanya dalam metode *snowball throwing* masalah dibuat oleh siswa dan dipecahkan oleh siswa sendiri secara mandiri. Melalui metode *snowball throwing* guru dapat mengetahui seberapa besar pemahaman masing-masing siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Tujuan penelitian ialah: (1) untuk mengetahui perbedaan dalam pembelajaran sejarah antara metode *problem solving* dan *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa, (2) Untuk mengetahui metode pembelajaran mana yang lebih baik dalam pembelajaran sejarah antara metode *problem solving* dan *snowball throwing*.

Populasi yang akan dijadikan subjek penelitian ialah siswa MAN 1 Jember kelas XI IPS. Penentuan sampel penelitian dilakukan dengan teknik random sampling yang terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas pada sub pokok bahasan sebelumnya. Hasil uji homogenitas yang diperoleh menunjukkan signifikansi 000 lebih kecil dari α (0.05) sehingga seluruh kelas XI IPS tidak homogen. Peneliti memilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata terdekat yaitu kelas XI IPS2 64.13 dan XI IPS3 68.37 untuk diberikan pretest. Dari hasil pretest yang diperoleh kedua kelas tersebut kemudian dilakukan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas yang diperoleh siswa menunjukkan $\text{sig } 0,263 > \alpha$ (0.05) sehingga kedua kelas tersebut homogen.

Metode pengumpulan data yang utama dalam penelitian ini ialah test esay. Test yang akan digunakan ialah pre-test dan post-test yang berbentuk esay. Pelaksanaan metode test ini dilakukan untuk melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 1 maupun kelas eksperimen 2. Untuk melengkapi data juga dilakukan metode wawancara, observasi, serta metode dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *static group comparison*. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen 1 yang diajar dengan menggunakan metode problem solving dan kelas eksperimen 2 yang diajar menggunakan metode *snowball throwing* dengan SPSS *for windows* 11.5. Sedangkan untuk mengetahui metode pembelajaran yang lebih baik dilakukan dengan melihat rata-rata tertinggi yang diperoleh.

Hasil yang diperoleh menunjukkan t hitung = 3,587 ($p > 0,05$) lebih besar dari t tabel 1,67 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Nilai rata-rata siswa diketahui kelas eksperimen 1 sebesar 77.7 sedangkan rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 68.8. Dengan demikian metode pembelajaran *problem solving* lebih baik dari pada *snowball throwing*. Dalam proses pembelajaran metode *problem solving* juga meningkatkan aktivitas belajar siswa, melatih siswa untuk berpikir kritis dan kreatif sehingga menumbuhkan kesadaran sejarah yang membuat siswa dapat memahami materi secara lebih mendalam.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah antara Metode Problem Solving dengan Snowball Throwing di MAN 1 Jember” meskipun berbagai kendala telah penulis hadapi. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai syarat untuk menyelesaikan program S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Moh. Hasan, M,Sc., Ph.d selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr, Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Drs, Sumarjono, M.Si selaku Ketua jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. Dr. Nurul Umamah M.Pd selaku Ketua program pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember serta selaku Dosen pembahas.
5. Dr. Suranto M.Pd dan Drs. Majono M.Hum selaku Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, bimbingan serta arahannya dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Sumarno, M.Pd selaku Dosen penguji.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
8. Yuriadi S.Pd selaku Guru sejarah MAN 1 Jember yang telah banyak membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Teman-teman angkatan 2008 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, motivasi, serta semangat hingga selesainya skripsi ini.

10. Teman-teman Rooney kosan yang selalu setia menemani hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Sahabatku Wazirutus Sakinah S.Pd serta Aan Khoirul Abidin yang telah banyak memberikan arahan serta motivasi bagi kelancaran skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 20 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	0
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hasil Belajar	7
2.2 Pembelajaran Sejarah	9
2.3 Metode Pembelajaran Problem Solving	15
2.4 Metode Pembelajaran Snowball Throwing	17
2.5 Penelitian yang relevan	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Hipotesis.....	21

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional.....	26
3.5 Desain Penelitian, Identifikasi Variabel dan Langkah-Langkah.....	27
3.5.1 Desain Penelitian.....	27
3.5.2 Identifikasi Variabel.....	29
3.5.3 Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian.....	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Metode Observasi.....	32
3.6.2 Metode Wawancara.....	33
3.6.3 Dokumenter.....	34
3.7 Analisis Data	34
3.8 Uji Hipotesis.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil	37
4.1.2 Pengujian Persyaratan	39
4.2 Pembahasan.....	43
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

2.1	Taxonomi Bloom Revisi Anderson.....	8
2.2	Perbedaan Metode Problem Solving dan Sowball Throwing.....	19
3.1	Uji Homogenitas (a).....	24
3.2	Nilai Rata-Rata Siswa.....	24
3.3	Hasil Pre-Test Siswa.....	25
3.4	Uji Homogenitas (b).....	25
3.5	Kisi-Kisi Pembuatan Test.....	31
4.1	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1.....	37
4.2	Hasil Belajar Siswa Kelas eksperimen 2.....	38
4.3	Interval Hasil Belajar Siswa.....	38
4.4	Uji Normalitas.....	40
4.5	Uji Homogenitas.....	40
4.6	Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	41
4.7	Independent Sample T-test.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	56
C. Silabus.....	58
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
E. Soal Pre – Test dan Post – Test.....	107
F. Kisi – Kisi Pre – Test dan Post – Test.....	108
G. Pedoman Penilaian Kognitif	113
H. Lembar Observasi.....	117
I. Pedoman Wawancara	130
J. Hasil Belajar Kognitif Siswa	131
K. Hasil Belajar Afektif Siswa	143
L. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	155
M. Hasil Observasi Aktifitas Guru.....	167
N. Dokumentasi	169
O. Wawancara	182
P. Daftar Informan dan Daftar Observer	189
Q. Analisis Data.....	191