



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
DISERTAI METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Wheny Ayu Titis
NIM 070210192130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
DISERTAI METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**WHENY AYU TITIS
NIM 070210192130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Puji Santoso dan Ibunda Suminah tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) (Terjemahan Surat Al- insyirah ayat 6-7) **

*Kesuksesan adalah kemampuan anda mengatasi kegagalan tanpa kehilangan semangat untuk mencapai sukses.**)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

***) Winston Churchill. 2010. <http://www.agustianirmawan.uphero.com/kata-k-ata-motivasi-dari-tokoh-tokoh-terkenal-di-dunia>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wheny Ayu Titis

NIM : 070210192051

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Quantum Teaching* Disertai Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 Juni 2012

Yang menyatakan,

Wheny Ayu Titis

NIM 070210192130

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
DISERTAI METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Wheny Ayu Titis
NIM 070210192130

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes
Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si. M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model *Quantum Teaching* Disertai Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 4 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP. 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Quantum Teaching* disertai Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP. Wheny Ayu Titis. 070210192130. 2012. 44. Program studi pendidikan fisika, Jurusan pendidikan MIPA fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Jember..

Fisika merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menguraikan dan menjelaskan tentang unsur – unsur dalam bumi serta fenomenanya dan merupakan salah satu pelajaran di SMP (Druxes, 1986:3). Mempelajari fisika berarti memecahkan, menemukan, mengapa dan bagaimana peristiwa itu dapat terjadi. Pembelajaran *quantum teaching* adalah suatu model pembelajaran yang menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. *Quantum teaching* berfokus pada hubungan yang dinamis dalam lingkungan kelas, yaitu interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar (De Porter, 2009:3).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut : Apakah model Quantum Teaching disertai metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar fisika di SMP . Apakah aktivitas belajar siswa dengan Model *Quantum Teaching* disertai metode demonstrasi pada siswa SMP menjadi meningkat. Sesuai dengan rumusan masalah dan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan :Untuk mengkaji apakah Penerapan model *Quantum Teaching* disertai metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa di SMP. Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar fisika siswa yang menggunakan model *Quantum Teaching* disertai metode Demonstrasi di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Balung. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Randomized Post Test*

Only Control Group. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Analisa data menggunakan SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk mengkaji apakah hasil belajar meningkat, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan SPSS 16 menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol. Setelah dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% hasilnya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol. Hasil analisis aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *Quantum Teaching* disertai metode demonstrasi pada KBM 1 persentase aktivitas belajar siswa sebesar 74,33% dan KBM 2 diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 79,33% dan termasuk pada kategori aktif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar fisika siswa antara menggunakan model *Quantum Teaching* disertai metode demonstrasi dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Balung tahun ajaran 2011/2012. Dan Aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Balung tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *Quantum Teaching* disertai metode demonstrasi termasuk dalam kategori aktif. Dengan rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran 1 dan 2 adalah sebesar 72,37% termasuk kategori sangat baik.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penerapan Model *Quantum Teaching* Disertai Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, S.Si. M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. H.Rudy Dwi Cahyo P, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Balung dan M. Hadi , S.Pd selaku guru bidang studi IPA Fisika kelas VII SMP Negeri 3 Balung yang membimbing selama penelitian;
6. Mbok oiz, dek ditha, dek mbim, yang selalu memberi dukungan sepenuh hati dan menemani dalam proses mengerjakan skripsi ini;
7. Aning bogang, zahrotul, tita, wulan, riby, epi hajar, chita, deny juwita, dan semua teman – temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi waktu dan dukungannya;

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Jember, 4 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	8
2.4 Metode Demonstrasi	13
2.5 Penerapan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> disertai metode Demonstrasi	15

2.6 Model Pembelajaran Konvensional	17
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8 Hasil Belajar Fisika	20
2.9 Hipotesis Penelitian	21
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Penentuan Responden Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.3.1 Model Pembelajaran QT disertai metode demonstrasi	24
3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	24
3.4.3 Hasil Belajar	24
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.5 Metode Pengumpulan Data	25
3.5.1 Observasi	25
3.5.2 Dokumentasi	26
3.5.3 Tes	26
3.6 Langkah – langkah Penelitian	27
3.7 Teknik Analisis Data	29
3.7.1 Uji Homogenitas Varian	29
3.7.2 Analisis Hipotesis	29
3.7.3 Analisis Deskriptif	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Data Perbedaan Hasil Belajar	31
4.1.2 data Aktivitas Belajar Siswa	35
4.2 Pembahasan	36
BAB 5. PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41

DAFTAR BACAAN	43
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah – langkah Pembelajaran QT disertai Demonstrasi	16
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	30
4.1 Rata – rata Nilai hasil Belajar Kelas Eksperimen	32
4.2 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
4.3 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i>	34
4.4 Hasil Analisis Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i>	34
4.5 Ringkasan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Bagan Alur Penelitian	28
4.1 Hasil Belajar rata – rata Kognitif Produk	33
4.2 Rata – rata Nilai Aktifitas Siswa Kelas Eksperimen	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	45
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	46
C. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	47
D. SILABUS PEMBELAJARAN	49
E. RPP KELAS EKSPERIMEN	51
E.1 RPP 1	52
E.2 RPP 2	59
E.3 LP 01	66
E.4 LP 02	68
F. RPP KELAS KONTROL	70
F.1 RPP 1	71
F.2 RPP 2	77
G. LKS	84
G.1 LKS 1	84
G.2 LKS 2	89
H. KISI – KISI SOAL	93
I. LAMPIRAN SOAL POST TEST	95
J. KALIMAT – KALIMAT PADA POSTER	98
K. NILAI SISWA	99
L. UJI HOMOGENITAS	100
M. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	102
N. DAFTAR NAMA KELOMPOK	103
O. HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	104
P. HASIL DATA AKTIVITAS SISWA	105
P.1 PERTEMUAN 1	105
P.2 PERTEMUAN 2	106