



Katalog Abstrak : A2011017

Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Luar Kelas (*Outdoor Mathematics*) Dengan Pendekatan Realistik Berorientasi Pakem Di Sekolah Dasar

(Sumber Dana : Penelitian Hibah Bersaing Lanjutan Tahun 2011, DIPA Universitas Jember Nomor : 0612/023-04.2.01/15/2011 Tanggal : 20 Desember 2010)

Peneliti: Didik Sugeng Pambudi, Drs., M.S.; Hobri, Dr., S.Pd., M.Pd (Fakultas KIP Universitas Jember)
E-mail : didikpambudi.fkip@unej.ac.id

ABSTRAK

Salah satu ciri pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) adalah penggunaan model pembelajaran yang hanya berpusat pada Guru dan tempat belajar hanya di dalam kelas. Hal ini menyebabkan siswa sering merasa bosan belajar matematika. Oleh karena itu, melalui penelitian Hibah Bersaing dikembangkan model pembelajaran matematika luar kelas (*Outdoor Mathematics*) dengan pendekatan Realistik (diberi nama model ROM) yang berorientasi pada Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) di SD. Jenis penelitian ini adalah Penelitian pengembangan (*developmental research*) dengan menggunakan model pengembangan dari Plomp yang telah dimodifikasi. Ada 4 tahapan penelitian, yaitu (1) investigasi awal, (2) perancangan (desain), (3) realisasi/konstruksi, serta (4) validasi dan uji coba. Pada tahap investigasi awal telah dilakukan kajian terhadap (1) permasalahan pembelajaran matematika di SD, (2) teori-teori yang relevan dengan model pembelajaran yang dikembangkan, (3) filosofi tentang 4 Pilar Pendidikan UNESCO dan PAKEM, (4) analisis kondisi siswa, dan (5) analisis kurikulum. Pada tahap Perancangan (Desain) dan Realisasi telah dilakukan (a) Rancangan Sistaks Model, diberi nama P4T (PENDAHULUAN dengan kegiatan utama pemberian masalah Kontekstual, PELAKSANAAN /AKSI dengan kegiatan utama *doing outdoor mathematics* untuk memecahkan masalah kontekstual, PELAPORAN dengan kegiatan utama presentasi dan diskusi pembahasan hasil pemecahan masalah kontekstual dan PENUTUP serta TINDAK LANJUT dengan kegiatan utama refleksi dan tes); (b) Pemilihan Media dan Lingkungan Belajar; (c) Rancangan lingkungan belajar atau sistem sosial; (d) Rancangan Desain Perangkat Pembelajaran, dan (e) Desain Instrumen Penelitian. Tahap realisasi menghasilkan produk PROTOTIPE berupa Buku Model dan Perangkat Pembelajaran pendukung (RPP, LKS, Tes Hasil Belajar) serta instrumen penelitian meliputi Lembar Penilaian bagi Tim Validator. Hasil validasi prototipe oleh validator menunjukkan semua produk Layak Digunakan dengan sedikit sekali revisi. Uji coba produk di SD menunjukkan bahwa Model ROM dan perangkat pembelajaran sebagai pendukung model terbukti efektif untuk diterapkan oleh Guru di SD.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Matematika Realistik Luar Kelas (ROM), PAKEM, Penelitian Pengembangan, RPP, LKS, dan THB.*

